

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.02 «Практикум по коррекционным технологиям»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Практикум по коррекционным технологиям» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Смирнова, к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 9 «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад «214»

Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетентности, и в частности, таких ее составляющих как предметная компетентность (соотношение теории педагогики, олигофренопедагогики, психологии, специальной психологии и других дисциплин, а так же практикой коррекционно-педагогического процесса), и методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих интеллектуальные нарушения); профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных и занятий в процессе коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими интеллектуальными нарушениями.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ организации и реализации индивидуальных дефектологических занятий;
- овладение студентами знаниями о сущности, содержании и особенностях организации индивидуальных коррекционных занятий с детьми, имеющими интеллектуальными нарушениями;
- формирование навыков и умений организации комплексного сопровождения детей со множественными нарушениями в процессе коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых коррекционных технологий в свою профессиональную практику.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по коррекционным технологиям» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Методика воспитательной работы (специальная)», «Использование информационных технологий в коррекционно-педагогической практике», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у

обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций
(ОПК/ПК)

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
знать:	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы личностно-ориентированного обучения; – клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ; – теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ; – современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами с ОВЗ.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программах, используемых в работе с лицами с ОВЗ; - проектировать коррекционно-педагогический процесс с лицами с ОВЗ; – рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку с ОВЗ.
владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования собственной профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ; - умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности по преодолению отклонений в развитии у лиц с ОВЗ.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
знать:	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психоречевого и сенсомоторного развития лиц с ОВЗ; – виды и содержание коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; - перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса; – условия для создания коррекционно-развивающей среды с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимую технологию коррекционно-компенсаторной работы с лицами, имеющими ОВЗ, с целью их успешной социализации; – ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц с нарушениями речи и проектировать различные формы их организованной и учебной деятельности; – подбирать методическое обеспечение коррекционного процесса.
владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - умениями прогнозирования развития ребёнка с нарушением в развитии и навыками планирования собственной профессиональной деятельности с ним. – навыками практической реализации той или иной технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные

	нарушения в развитии, с целью их успешной социализации.
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
знать:	<ul style="list-style-type: none"> – структуру каждого нарушения в развитии; - планирование и организацию коррекционно-педагогической деятельности с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста; – содержание и специфику планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с ОВЗ;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> –подбирать речевой и наглядный материал для обследования ребёнка дошкольного и школьного возраста; – отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений; – перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения речи;
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в действующих условиях специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ. – комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с ОВЗ.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
знать:	<ul style="list-style-type: none"> – основные требования к организации и осуществлению собственной образовательно-коррекционной деятельности; – особенности организации и содержания разных форм работы в коррекционных группах детского сада, школах, поликлиниках, в центрах психолого-педагогической реабилитации и коррекции; – содержание и специфику проведения образовательно-коррекционной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать методический и дидактический материал для организации образовательно-коррекционной деятельности с учетом специфики нарушенного развития и возраста детей с ОВЗ; – самостоятельно отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и вида патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений; – анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления образовательно-коррекционной деятельности и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную. – комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий для

	организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности.
ОПК-5	Способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
Знать:	- основную дефектологическую документацию.
Уметь:	- грамотно оформлять дефектологическую документацию.
Владеть:	- навыками оформления дефектологической документации.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Трудоёмкость дисциплины ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	8	9	10
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2			
Аудиторные занятия (всего):	12	12			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	56	56			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	26	26	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	15	15	-	-	-
<i>Реферат</i>	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	15	15	-	-	-

Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная		12,			
	работа	12,2	2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Коррекционные технологии: классификация, условия применения.	1	1			
2.	Диагностические технологии	1	1			
3.	Технологии планирования и организации коррекционной работы	7	1			6
4.	Технологии моделирования адаптированных образовательных программ.	11	1			10
5.	Технологии психологической поддержки учащихся. Психотехники.	12		2		10
6.	Игровые технологии.	12		2		10
7.	Арттехнологии.	12		2		10
8.	Технологии ручного труда и ИЗО-деятельности.	12		2		10
9.	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>8</i>		<i>56</i>

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Индивидуальные занятия как	Принципы организации индивидуальной работы с детьми.	Конспект

	особая форма организации дефектологической работы с детьми.	Система планирования и проведения индивидуальных дефектологических занятий с детьми. Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы дефектолога в условиях ДОУ и школы.	Анализ нормативно-правовой документации
2.	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.	Изучение личных дел, индивидуальных и динамических карт развития, индивидуальных тетрадей детей. Участие в дефектологическом обследовании детей и обсуждении его результатов.	Конспект Таблица
3	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с умственной отсталостью,	и Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими различную степень интеллектуального дефекта. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Формулировка	Конспект Схема

	задержкой психического развития, глубокими и множественными нарушениями.	задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия.	
4	Наблюдение и анализ индивидуальных дефектологических занятий с детьми.	Анализ структуры интеллектуального дефекта с детей дошкольного и школьного возраста.	Конспект Устный опрос
5	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по коррекции познавательных процессов у детей.	Состояние познавательных процессов у детей с интеллектуальными нарушениями. Составление перспективного и текущего плана работы по коррекции познавательных процессов.	Конспект
6	Создание комплексных планов работы на индивидуальных занятиях с детьми на разных этапах коррекционной работы	Особенности этапов работы по коррекции познавательных процессов у детей с интеллектуальными нарушениями.. Приоритетные направления работы на каждом из этапов.	Таблица, схемы.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Индивидуальные занятия как особая форма организации дефектологической работы с детьми.	Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных	Схема

		занятий с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.	
2	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.	Подготовка студентами фрагментов протоколов сбора анамнеза, обследования познавательного развития детей. Подготовка студентами диагностического материала для обследования. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам). Заполнение индивидуальных карт развития. Проведение дифференциальной диагностики. Обсуждение диагностически сложных случаев.	Протоколы дефектологического обследования Альбомы дефектологического обследования Карты индивидуального развития
3	Задачи содержания индивидуальных занятий с детьми умственной отсталостью, задержкой психического развития, глубокими и множественными нарушениями.	и зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным познавательным процессом и учебным навыком.	
4	Наблюдение и анализ индивидуальных дефектологических занятий с детьми.	Наблюдение коррекционно-развивающих занятий. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий.	Анализ коррекционных занятий.

5	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий коррекции познавательных процессов у детей.	Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по коррекции познавательных процессов у детей с интеллектуальными нарушениями. Анализ фрагментов занятий.	Разработка индивидуального плана коррекционной работы.
6	Создание комплексных планов работы на индивидуальных занятиях с детьми на разных этапах коррекционной работы	Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных моделей занятий. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий.	Конспекты коррекционных занятий

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Дисциплина закладывает практические навыки работы будущего учителя-дефектолога.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом специальной коррекционной литературы.

План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объём	Виды работ	Форма отчетности
---------	------------------------------------	-------	------------	------------------

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
1	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по коррекции познавательных процессов у детей.	16	Разработка конспектов коррекционных занятий по развитию отдельных познавательных процессов.	Конспекты
2	Создание комплексных планов работы на индивидуальных занятиях с детьми на разных этапах коррекционной работы	16	Разработка индивидуальных планов коррекционной работы по результатам диагностики.	Индивидуальный план коррекционной работы.
	Итого	32		

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по коррекции познавательных процессов у детей.	2	Консультирование по вопросам разработки конспектов коррекционных занятий.	Конспекты.
2	Создание комплексных планов работы на индивидуальных занятиях с детьми на разных этапах коррекционной работы	2	Консультирование по вопросам разработки индивидуальных планов коррекционной работы.	Индивидуальный план коррекционной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<p>1. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В. Изд.: Парадигма 2013 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»</p> <p>2. <u>Развивающие игры для малыша.</u> Теплякова О. Н. Издатель: Феникс, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»</p> <p>3. <u>Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие.</u> Копытин А. И. Издатель: Когито-Центр, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах так и в активных:

- просмотр видеоматериалов;
- мастер классы.

При проведении практических занятий используются:

- экскурсии в краевую ПМПК с целью наблюдения за процессом организации и реализации работы в условиях Лекотеки;

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Кейс-задача "Реализация диагностического направления работы олигофренопедагога"

Задания:

1. Просмотр видеоматериала: "Диагностика детей с умственной отсталостью".

Студентам предлагается просмотреть видеоролик, на котором приводятся фрагменты психолого-педагогической диагностики ребенка, имеющего умственную отсталость.

1. Представление индивидуальной коррекционной программы для работы с детьми дошкольного возраста, имеющими умственную отсталость или ЗПР церебрально-органического генеза (выполняется каждым обучающимся самостоятельно).

2. Заполнить карту психолого-педагогического обследования.

После просмотра видеоролика, студенту необходимо заполнить карту психолого-педагогического обследования на ребенка в соответствии с методическими указаниями:

- в карте психолого-педагогического обследования должны быть приведены ответы детей;

- в карте должны быть заполнены все пункты;

- не допускается использование значков -(минус), + (плюс).

3. Написать развернутое дефектологическое заключение.

После заполнения карты психолого-педагогического обследования необходимо написать дефектологическое заключение по следующему алгоритму:

1) проанализировать все пункты карты психолого-педагогического обследования и по каждому разделу сформулировать выводы;

2) на основании полученных выводов сформировать комплексное заключение по трем уровням сформированности исследуемых функций:

- нарушенные функции;

- функции сформированные частично;

- несформированные функции.

3) Оформить текст дефектологического заключения;

4) Сформулировать общий вывод.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Принципы, методы организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
2. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Цели, задачи, принципы, методы проведения дефектологического обследования дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
4. Содержание индивидуального дефектологического обследования дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
5. Дифференциальная диагностика детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную структуру интеллектуального дефекта.
7. Принципы отбора речевого и дидактического материала для проведения индивидуальных дефектологических занятий.
8. Структура индивидуального дефектологического занятия.
9. Основные этапы коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательного развития.
10. Направления анализа индивидуального дефектологического занятия.
11. Анализ конспектов индивидуальных занятий (предложенных преподавателем).
12. Составление моделей индивидуальных занятий на разных этапах работы (с учетом раздела).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В. Изд.: Парадигма 2013 год.ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2.Развивающие игры для малыша. Теплякова О. Н.Издатель: Феникс, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3.Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие. Копытин А. И.Издатель: Когито-Центр, 2015:ЭБС «Университетская б-ка ONLine» **5.2**

Дополнительная литература:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Издательство: Сибирский федеральный университет, 2014ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья.Бакунова И. В., Макадей Л. И. Издательство: СКФУ, 2016ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.3 Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, От 20.04.17
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, От 20.04.17
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, От 20.04.17
4.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 От 20.04.17

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) 8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2018-2019 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз»
Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК