

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.02 Работа олигофренопедагога в
психолого-медико-педагогической комиссии

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Филипиди Т.И., к. псих. н. преподаватель кафедры
дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой, Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коиниункативистики КубГУ
протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор

Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедры дошкольной
педагогики и психологии ФППК КубГУ

2. Цику З.И., кандидат психологических наук,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – знакомство студентов с основными направлениями работы, функциями, организацией деятельности олигофренопедагога в психолого-медико-педагогических комиссиях.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам взаимодействия смежных специалистов в процессе работы в рамках ПМПК;

- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики в процессе профессиональной деятельности олигофренопедагога в психолого-медико-педагогических комиссиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;

- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач диагностики лиц с недостатками интеллектуального развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в дополнительную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с интеллектуальными нарушениями», «Специальная психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Работа олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-5, ПК-7.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	- основные требования к проведению процедуры психолого-педагогического обследования.	- формулировать концепцию психолого-педагогической диагностики, применять современные методики обследования лиц с интеллектуальными нарушениями	- основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики в рамках ПМПК; - навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					лиц с интелектуальными нарушениями для определения индивидуально-го образовательного маршрута.
2.	ПК – 7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	- сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение»; - методы и приемы взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями; - особенности семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями.	- осуществлять взаимодействие с семьями лиц с ОВЗ и ближайшим заинтересованным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников с целью сбора анамнестических данных; - составлять развёрнутые консультации для родителей (законных представителей), содержащие сведения об онтогенетическом развитии познавательных возможностей детей и способах коррекции познавательной деятельности в домашних	- формами организации и способами контроля за эффективностью психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями; - навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуально-го плана коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				условиях.	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), 4 курс
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
Контактная работа, в том числе:		10,2	10,2		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		4	4	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		58	58		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		28	28		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	20		
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		10	10		
Контроль:		3,8	3,8		
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	10,2	10,2		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	СРС
1	2	3	4	5		6	7
1.	ПМПк – понятие, функции, задачи	10,5	0,5	1	-	-	9
2.	Организация деятельности ПМПк	10,5	0,5	1	-	-	9
3.	Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии.	12	1	1	-	-	10
4.	Формы взаимодействия специалистов ПМПк. Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами в процессе деятельности в условиях ПМПк и ПМПк.	11,5	0,5	1	-	-	10
5.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения	11,5	0,5	1	-	-	10

6.	Особенности работы олигофренопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.	12	1	1	-	-	10
	Контроль	3,8					
	Всего	72	4	6	-	-	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСРС – контроль самостоятельная работа студента, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	ПМПК – понятие, функции, задачи	Деятельность психолога - медико - педагогической комиссии (ПМПК). Цели, задачи ПМПК, состав специалистов. Принципы ПМПК. Функции ПМПК. Аспекты экспертно-диагностической функции.	Конспект
2.	Организация деятельности ПМПК	Нормативно-правовые основы деятельности. Направления и формы деятельности. Алгоритм деятельности ПМПК. Принципы построения обследования ребенка специалистами ПМПК. Направление на ПМПК. Условия приема и организация обследования ребенка на ПМПК. Структура и содержание заключения ПМПК.	Конспект Таблица
3.	Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии.	Основные принципы, задачи и функции деятельности олигофренопедагога ПМПК. Процедура обследования олигофренопедагогом детей на ПМПК. Схема обследования. Заключение дефектолога, рекомендации. Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии. Документация олигофренопедагога.	Устный опрос Заключение дефектолога
4.	Формы взаимодействия специалистов ПМПК. Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами в процессе деятельности в условиях ПМПК и ПМПк.	Понятие взаимодействия специалистов. Формы взаимодействия. Организация взаимодействия специалистов на основе теоретических положений Л.С. Выготского, И.А.Лубовского. Теоретические положения И.А. Коробейникова о функциональном диагнозе. Содержание деятельности олигофренопедагога и смежных специалистов процессе проектирования и реализации СИПР.	Конспект, анализ нормативно-правовой документации
5.	Организация и содержание деятельности	Цели, задачи, основные принципы деятельности ПМПК. Виды консилиумов. Нормативная база. Состав консилиумов.	Конспект Устный опрос Анализ

	психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения	Этапы работы консилиума. Взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогического консилиума. Основные принципы, задачи и функции деятельности олигофренопедагога. Структура и содержание заключения олигофренопедагога.	нормативно-правовой документации
6.	Особенности работы олигофренопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Документация олигофренопедагога. Направления профессиональной деятельности олигофренопедагога в условиях дошкольной образовательной организации и школы.	Анализ документации, конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	ПМПК – понятие, функции, задачи	<u>Практические занятия № 1-2.</u> Тема: ПМПК – понятие, функции, задачи 1. Деятельность Психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК). 2. Цели, задачи ПМПК, состав специалистов. 3. Принципы ПМПК. 4. Функции ПМПК. Аспекты экспертно-диагностической функции.	Коллоквиум Презентация
2.	Организация деятельности ПМПК	<u>Практические занятия № 3-4.</u> Тема: Организация деятельности ПМПК 1. Документация ПМПК. 2. Направление на ПМПК. Условия приема и организация обследования ребенка в ПМПК. 3. Принципы построения обследования ребенка специалистами ПМПК. 4. Алгоритм деятельности ПМПК. 5. Структура и содержание заключения ПМПК.	Анализ документации Дискуссия
3.	Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии	<u>Практические занятия № 5-6.</u> Тема: Особенности работы олигофренопедагога в ПМПК 1. Основные принципы, задачи и функции деятельности олигофренопедагога ПМПК. 2. Процедура обследования олигофренопедагогом детей на ПМПК. Схема обследования. 2. Структура и содержание заключения олигофренопедагога, рекомендации. 3. Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии.	Реферат Подготовка заключения по результатам обследования. Разработка индивидуального плана коррекционной работы
4.	Формы взаимодействия специалистов ПМПК.	<u>Практические занятия № 7-8.</u> Тема: Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами в процессе	Конспект, анализ нормативно-правовой документации

	Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами в процессе деятельности в условиях ПМПк и ПМПк.	деятельности в условиях ПМПк и ПМПк. 1. Понятие взаимодействия специалистов. Формы взаимодействия. 2. Организация взаимодействия специалистов на основе теоретических положений Л.С. Выготского, И.А.Лубовского. Теоретические положения И.А. Коробейникова о функциональном диагнозе. 3. Содержание деятельности олигофренопедагога и смежных специалистов процессе проектирования и реализации СИПР.	
5.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения	<u>Практические занятия № 9.</u> Тема: Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения. 1. Цели, задачи, основные принципы деятельности ПМПк. 2. Виды консилиумов. Нормативная база. Состав консилиумов. Этапы работы консилиума. 3. Взаимодействие специалистов ПМПк. 4. Основные принципы, задачи и функции деятельности олигофренопедагога. 5. Структура и содержание заключения олигофренопедагога.	Конспект Устный опрос Анализ нормативно-правовой документации Презентация
6.	Особенности работы олигофренопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.	<u>Практические занятия № 10-11.</u> Тема: Особенности работы олигофренопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения. 1. Документация олигофренопедагога. 2. Направления профессиональной деятельности олигофренопедагога в условиях дошкольной образовательной организации и школы. 3. Сопровождение детей в условиях образовательного учреждения.	Анализ документации, конспект

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Дисциплина закладывает практические навыки работы будущего учителя-дефектолога.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом специальной литературы.

План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>				

1.	Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии.	6	Написание заключения на ребенка на основе анализа документации: характеристики, медицинской документации, анамнестических данных.	Развернутое заключение
2.	Особенности работы олигофренопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях дошкольной образовательной организации и школы.	20	Разработка СИПР на учащегося со сложными и множественными нарушениями развития на основе комплексной психолого-педагогической диагностики.	СИПР
3.	Взаимодействие смежных специалистов с родителями воспитанников.	6	Подготовка рефератов на темы: 1. Особенности семей воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Направления работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Методы, формы приемы работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями. 4. Модели взаимодействия смежных специалистов в образовательных организациях в рамках работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями.	Реферат, презентация.
Итого		32		

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Изд: Генезис, 2012 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLine» 2. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. Московкина А. Г. Под редакцией: Селиверстов В. И. Издательство: МПГУ, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLine» 3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие Под редакцией: Старовойтова М. С. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Контроль самостоятельной работы (КСР)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1.	Особенности работы олигофренопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях дошкольной образовательной организации и школы.	4	Консультирование по разработке СИПР на учащегося	СИПР

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах, так и в активных:

- просмотр видеоматериалов;
- мастер-классы.

При проведении практических занятий используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения с целью наблюдения за процессом организации и реализации работы ПМПк;
- экскурсии в краевую ПМПк с целью наблюдения за процессом организации и реализации работы смежных специалистов.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Кейс-задача по теме №3

«Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии»

Задания:

1. Просмотр видеоматериала: «Диагностика детей с умственной отсталостью». Студентам предлагается просмотреть видеоролик, на котором приводятся фрагменты психолого-педагогической диагностики ребенка, имеющего умственную отсталость.

2. Представление индивидуальной коррекционной программы для работы с детьми дошкольного возраста, имеющими умственную отсталость или ЗПР церебрально-органического генеза (выполняется каждым обучающимся самостоятельно).

3. Заполнить карту психолого-педагогического обследования.

После просмотра видеоролика, студенту необходимо заполнить карту психолого-педагогического обследования на ребенка в соответствии с методическими указаниями:

- в карте психолого-педагогического обследования должны быть приведены ответы детей;

- в карте должны быть заполнены все пункты;

- не допускается использование значков - (минус), + (плюс).

4. Написать развернутое дефектологическое заключение.

После заполнения карты психолого-педагогического обследования необходимо написать дефектологическое заключение по следующему алгоритму:

1) проанализировать все пункты карты психолого-педагогического обследования и по каждому разделу сформулировать выводы;

2) на основании полученных выводов сформулировать комплексное заключение по трем уровням сформированности исследуемых функций:

- нарушенные функции;

- функции, сформированные частично;

- несформированные функции;

3) оформить текст дефектологического заключения;

4) сформулировать общий вывод.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Основные теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов. Организация взаимодействия специалистов на основе теоретических положений Л.С. Выготского, И.А. Лубовского.

2. Теоретические положения И.А. Коробейникова о функциональном диагнозе.

3. Модель взаимодействия специалистов ПМПК.

4. Функции и основные направления деятельности ПМПК.

5. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК.

6. Состав ПМПК, направления работы специалистов.

7. Требования к оборудованию кабинетов ПМПК.

8. Основная документация ПМПК.

9. Основные принципы, задачи и функции деятельности олигофренопедагога ПМПК.

10. Содержание деятельности олигофренопедагога при обследовании ребенка на ПМПК.

11. Структура и содержание заключения олигофренопедагога в рамках ПМПК.

12. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) специального образовательного учреждения.

13. Основные принципы, задачи и функции деятельности олигофренопедагога ПМПК.

14. Структура и содержание заключения олигофренопедагога в рамках ПМПК.

15. Основная документация олигофренопедагога.

16. СИПР: понятие, структура, особенности проектирования.

17. Модели взаимодействия смежных специалистов в рамках реализации СИПР.

18. Организация проведения мониторинга успешности освоения СИПР специалистами коррекционных образовательных учреждений.
19. Направления профессиональной деятельности олигофренопедагога в условиях СКОУ.
20. Модель кабинета дефектолога в СКОУ.
21. Цель, задачи, формы взаимодействия специалистов с родителями воспитанников.
22. Направления консультативной работы с родителями в аспекте взаимодействия специалистов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е. М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Изд: Генезис, 2012, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.2 Дополнительная литература:

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. Московкина А. Г. Под редакцией: Селиверстов В. И. Издательство: МПГУ, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие под редакцией: Старовойтова М. С. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.3 Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.