

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.06.02 «Работа олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр
Курс – 4 , количество з.е. – 2 (72 час.)

1. Цель дисциплины – знакомство студентов с основными направлениями работы, функциями, организацией деятельности олигофренопедагога в психолого-медико-педагогических комиссиях.

2. Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам взаимодействия смежных специалистов в процессе работы в рамках ПМПК;

- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики в процессе профессиональной деятельности олигофренопедагога в психолого-медико-педагогических комиссиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;

- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач диагностики лиц с недостатками интеллектуального развития.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в дополнительную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается на 4 курсе, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с интеллектуальными нарушениями», «Специальная психология».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Работа олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-5, ПК-7.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать	- основные требования к проведению процедуры психолого-педагогического обследования.
Уметь	- формулировать концепцию психолого-педагогической диагностики, применять современные методики обследования лиц с интеллектуальными нарушениями
Владеть	- основными этапами осуществления психолого-педагогической

	<p>диагностики в рамках ПМПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями для определения индивидуального образовательного маршрута.
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение»; - методы и приемы взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями; - особенности семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с семьями лиц с ОВЗ и ближайшим заинтересованным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников с целью сбора анамнестических данных; - составлять развёрнутые консультации для родителей (законных представителей), содержащие сведения об онтогенетическом развитии познавательных возможностей детей и способах коррекции познавательной деятельности в домашних условиях.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - формами организации и способами контроля за эффективностью психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями; - навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуального плана коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей

5. Содержание и структура дисциплины
(для студентов ЗФО).

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1.	ПМПК – понятие, функции, задачи	0,5	-	1	-	9	10,5
2.	Организация деятельности ПМПК	0,5	-	1	-	9	10,5
3.	Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии.	1	-	1	-	10	12
4.	Формы взаимодействия специалистов ПМПК. Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами в процессе деятельности в условиях ПМПК и ПМПк.	0,5	-	1	-	10	11,5
5.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения	0,5	-	1	-	10	11,5

6.	Особенности работы олигофренопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.	1	-	1	-	10	12
	Всего:	4	-	6	-	58	72

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: лекционные занятия в традиционных формах и в активных (просмотр видеоматериалов; мастер-классы). Практические занятия: экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения с целью наблюдения за процессом организации и реализации работы ПМПк; экскурсии в краевую ПМПк. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

8. Основная литература:

1. Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е. М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Изд: Генезис, 2012 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

9. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-разработчик: Филиппиди Татьяна Ивановна, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.