

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.01 «Методика сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з. ед. 2 (72 час.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов профессиональных навыков использования в коррекционных целях системы сенсорного развития.

2. Задачи курса:

- проводить диагностику недостаточно сформированных сенсорных функций и их характеристик у умственно отсталых детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- уметь составлять программу коррекции сенсорных недостатков у детей с интеллектуальными нарушениями;
- уметь выбирать технологии сенсорного развития имеющих у детей недостатков, организовывать развивающую для этого среду.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору профессионального блока учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Освоение данного курса требует достаточных знаний по психологии, специальной педагогике, коррекционным технологиям.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения «Методика сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- содержание, принципы, методы, технологии сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- проектировать коррекционно-образовательные программы сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- навыками разработки коррекционно-образовательных программ сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- требования к организации коррекционно-развивающей среды в целях сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- организовывать коррекционно-развивающую среду в целях сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в целях сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с

ПК-3	учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	-особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; виды и формы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей интеллектуальными нарушениями.
Уметь	использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с планированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей интеллектуальными нарушениями.
Владеть	первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей интеллектуальными нарушениями.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- основные психологические и педагогические обоснования, лежащие в основе коррекционно-развивающей технологии; - принципы и условия реализации технологий сенсорного развития; - систему организации и проведения занятий для дошкольников и младших школьников с интеллектуальными нарушениями
Уметь	- планировать занятия по сенсорному развитию детей, подбирать средства обучения; -оптимально выбирать методы обучения для реализации педагогических целей; -организовывать развивающую среду и использовать ее для реализации учебных целей.
Владеть	- методами мониторинга направленности учебного процесса на реализацию индивидуальных и групповых форм обучения по сенсорному развитию детей; - методами организации и проведения коррекционных занятий.

5 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				СРС
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и задачи коррекционной работы по сенсорному развитию умственно отсталых детей. Исторические основы проблемы.	0,5	0,5			
2.	Технологии сенсорного воспитания	0,5	0,5			
3.	Организация коррекционной среды для развития сенсорики	10,5	0,5			10
4.	Диагностика и планирование коррекционной работы по сенсорному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	10,4	0,5			10
5.	Методические приемы развития всех видов ощущений у умственно отсталых детей	11		1		10

6.	Методические приемы развития моторной сферы и ориентировки в пространстве детей с интеллектуальными нарушениями.	11		1			10
7.	Развитие познавательных возможностей умственно отсталых детей с опорой на сенсорный опыт	11		1			10
8.	Методика организации и проведения занятий по сенсорному развитию умственно отсталых детей	12		1			12
	Контроль	4					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	4			62

6. Курсовые проекты или работы: возможны

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Основная литература:

1. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П.

Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. М.: МПГУ, 2014. С. 184. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент