

Аннотация

**к рабочей программе Б1.В.ДВ.01.02 "Организация внеурочной деятельности в специальной школе" направления подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование**

Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень)

выпускника: бакалавр

Курс 2. Количество з.е. 2

1. Цель освоения дисциплины – формирование целостного представления о внеурочной деятельности и ее специфике в системе специального образования.

2.Задачи дисциплины:

- формирование профессионального интереса студентов к проблемам организации внеурочной деятельности в специальной школе;
- актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности психолого-педагогических явлений и процессов, отношений участников педагогических процессов в специальной школе;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога-дефектолога в организации воспитательного процесса в специальной школе;
- овладение системой гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений;
- формирование знания о внеурочной деятельности в специальной школе, её содержании, методике;
- подготовка будущих учителей-дефектологов к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей внеурочной деятельности;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самовоспитанию.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в специальной школе» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается на 2 курсе, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Введение в специальность», «Педагогика» .

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения **дисциплины** у студента должны сформироваться следующие компетентности:

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
1	ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<i>знать:</i> – закономерности и содержание внеурочной деятельности в учреждениях системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями; - современные воспитательные программы, применяемые в рамках реализации внеурочной деятельности в специальной школе. <i>уметь:</i> – осуществлять отбор программ внеурочной деятельности с учётом особенностей развития школьников с интеллектуальными нарушениями. <i>владеть:</i> – методами, приемами средствами воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями в условиях в специального образовательного учреждения; – приёмами адекватного отбора программ внеурочной деятельности в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития лиц с интеллектуальными нарушениями, условий их обучения; – навыками проектирования программ внеурочной деятельности.
2	ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому	<i>знать:</i> - психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс воспитания; современные классификации нарушений в развитии.

		обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	- учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации внеурочной деятельности в специальной школе; <i>уметь:</i> - уметь разрабатывать конспекты занятий в соответствии с программами внеурочной деятельности; - уметь разрабатывать программы внеурочной деятельности с календарно-тематическим планированием. <i>владеть:</i> - навыками планирования внеурочной деятельности с учетом структуры нарушения лиц с интеллектуальными нарушениями.
3	ПК-3	Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.	<i>знать:</i> - специфику диагностической и воспитательной работы при разных вариантах дизонтогенеза. <i>уметь:</i> - осуществлять выбор методов, форм и приемов внеурочной деятельности, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - осуществлять выбор и обоснование программы внеурочной деятельности с учетом структуры нарушения, актуальных и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>владеть:</i> - навыками отбора и применения методов, приемов и форм внеурочной деятельности, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - навыками использования результатов диагностики при планировании внеурочной деятельности с лицами имеющими интеллектуальными нарушениями.
4	ПК-4	Способность к организации,	<i>знать:</i> - требования к организации мониторинга достижения

		совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	планируемых результатов внеурочной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа в рамках мониторинга планируемых результатов внеурочной деятельности в специальной школе для лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>уметь:</i> - организовывать мониторинг достижения планируемых результатов внеурочной деятельности. <i>владеть:</i> - навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов воспитательной работы.
--	--	--	--

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ разд.	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Теоретические основы организации эффективной модели внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе	13	1			12
	Организация мониторинга воспитательного процесса в аспекте внеурочной деятельности	13	1			12
	Организация внеурочной деятельности учащихся	13		1		12
	Реализация БУД во внеурочной деятельности учащихся	13		1		12
	Нормативное обеспечение организации внеурочной деятельности	16		2		14
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	4		62

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые

аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: зачет.

9.Основная литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). Университетская библиотека ONLINE.

2. Внеурочная деятельность : содержание и технологии реализации: методическое пособие. Муштавинская И. В., Кузнецова Т. С. Издательство: КАРО, 2016 . Университетская библиотека ONLINE.

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А. Горского. 2-е изд. – М. Просвещение.

Автор-разработчик: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ,

Шагундокова Д.М., преподаватель кафедры ДСП КубГУ