

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.12 «Введение в психолого-педагогическое исследование» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.е. 2 (72 час.)

1. Целью освоения дисциплины «Введение в психолого-педагогическое исследование» является формирование методологической, исследовательской культуры студента.

2. Задачи освоения дисциплины:

- создать потенциал знаний научно-методических и теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования;
- сформировать общепрофессиональную исследовательскую культуру студента;
- развивать исследовательскую творческую активность будущих педагогов-дефектологов, потребность в самообразовании и саморазвитии.

3. Место дисциплины в структуре ООП.

«Введение в психолого-педагогическое исследование» является обязательной учебной дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической, исследовательской и речевой культуры студента. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика» (общая, социальная, специальная), «Психология» (общая, возрастная, педагогическая, специальная) и др. Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых качеств.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Введение в психолого-педагогическое исследование» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития.
Знать	- основные виды исследовательской деятельности студента в вузе - особенности и специфику использования основных групп научных методов в ППИ; - логическую структуру ППИ.
Уметь	- самостоятельно работать с научно-методической и периодической литературой; - разрабатывать структуру проведения и содержание опытной работы; - дифференцировать основные понятия и категории дисциплины.
Владеть	- спецификой проведения ППИ для студентов дефектологической специальности.
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для

	решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- методы сбора результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций;
Уметь	- формулировать научно-методический аппарат ППИ, исходя из проблематики психолого-педагогической и дефектологической сфер знаний;
Владеть	- основными педагогическими концепциями, теориями, приемами и методами, специальными технологиями в аспекте обследования лиц с ОВЗ;
ПК-9	готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.
Знать	- порядок проведения опытно-экспериментальной работы ППИ;
Уметь	- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций;- последовательно и логично осуществлять организацию и проведение ППИ - подготовку курсового проекта и ВКР.
Владеть	- навыками планирования и осуществления самостоятельной исследовательской деятельности, - навыками нормотехнического оформления исследовательской работы.

5. Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Общая характеристика учебно-исследовательской деятельности студентов вуза	5,5	0,5			5
2.	Организация, проведение и оформление психолого-педагогического исследования.	5,5	0,5			5
3.	Организация опытно-экспериментальной работы ППИ	10,5	0,5			10
4.	Методологические принципы аппарат научного исследования. Специфика педагогического исследования в области дефектологии и специального образования.	11,5	0,5	1		10
5.	Методы организации, проведения и обработки данных ППИ.	11		1		10
6.	Эксперимент в ППИ и его виды. Организация собственно экспериментальной работы ППИ	11		1		10
7.	Общая характеристика и требования к подготовке и написанию студенческих исследовательских проектов: курсовых, ВКР.	13		1		12

Контроль	4				
Итого	72	2	4		62

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8.Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018.

2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Корнилова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018

3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.,2007

4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.-М., 2003

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор: Куцеева Е.В., к.психол.н, доцент.