

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.09 «Логопедия» направления подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями  
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 , количество з.ед. 4 (144 час.)

**1.Цель дисциплины:** сформировать у студентов представления о разнообразных речевых нарушениях, их причинах и патогенезе, методах выявления и коррекции.

**2.Задачи дисциплины:**

- Формирование теоретических знаний о задачах, методах логопедии как науки.
- Формирование теоретических и практических представлений о формах речевой патологии.
- Обучение методам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями.
- Ознакомление с методами дифференциальной диагностики речевой патологии.
- Обучение технологиям логопедической коррекции речевых нарушений.
- Знакомство с особенностями логопедической работы с детьми с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

**3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания анатомии и физиологии, общей и специальной педагогики, общей, возрастной и специальной психологии.

**4.Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - специфику личностно-ориентированно - индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	-использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-

	педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.;</li> <li>- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с р.н.;</li> <li>- методическое обеспечении коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.;</li> <li>- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.;</li> <li>- методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с р.н.;</li> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.;</li> <li>- осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.</li> <li>- разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>- технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.</li> </ul>
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н., здравоохранения, социальной защиты.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н.;</li> <li>- внедрять интегративные модели образования лиц с р.н.;</li> <li>-разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;</li> <li>- технологиями разработки новых путей организации коррекционно-</li> </ul>

	педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц р.н; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

#### 5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Исторические основы логопедии	1	1			
2.	Теоретические основы логопедии	1	1			
3.	Нарушения звукопроизводительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия	1	1			
4.	Нарушения голоса	1	1			
5.	Нарушения темпа речи	11	1			10
6.	Заикание	12	1	1		10
7.	Алалия	12	1	1		10
8.	Афазия	12	1	1		10
9.	Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	11		1		10
10.	Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью	11		1		10
11.	Фонетико-фонематические нарушения речи у умственно отсталых детей	11		1		10
12.	Лексико-грамматические нарушения у детей с умственной отсталостью	11		1		10

№ разде ла	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа			КСР	
			Л	ПЗ	ЛР		
13.	Нарушения письма и чтения, методы их коррекции	11		1			10
14.	Нарушения связной речи у умственно отсталых детей и методы логопедической коррекции.	11		1			10
15.	Нарушения коммуникативной стороны речи у умственно отсталых детей и методы коррекции.	14		1			13
	Контроль	13					
	<i>Всего:</i>	144	8	10			113

**6. Курсовые работы:** не предусмотрены

**7. Форма проведения аттестации по дисциплине:** в конце 3 семестра сдаётся зачет, в конце 4 семестра сдаётся экзамен.

**8. Основная литература:**

1 Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов педагогических вузов / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М., 2011

2 Поздеева С. И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие. М., 2013, с. 102 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

Автор: Матвиенко Е.В., ст.преподаватель.