

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
*подпись*  
«27» апреля 2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.08.17. Психопатология


|   |   |
|---|---|
| Направление<br>подготовки/специальность     | 44.03.03 Специальное (дефектологическое)<br>образование                   |
| Направленность (профиль) /<br>специализация | Образование лиц с интеллектуальными<br>нарушениями (Олигофренопедагогика) |
| Программа подготовки:                       | Прикладная  |
| Форма обучения:                             | Заочная   |
| квалификация (степень) выпускника:          | Бакалавр  |

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015г.

Программу составил:

Томилов А.Б., кандидат медицинских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ  
протокол № 9 от 23 апреля 2018 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,  
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 9 от 25 апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета  
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,  
зав. кафедрой коррекционной педагогики  
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,  
профессор кафедры технологии и предпринимательства  
ФППК КубГУ



**1.1. Цели освоения дисциплины** - подготовка специалиста, способного организовывать психокоррекционную педагогическую деятельность с учетом состояния психических функций ребенка.

**1.2. Задачи:**

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления отклонений от нормальной психики человека;
- формирование представлений об особенностях нарушений психики человека, в зависимости от возрастного развития, о влиянии биологических и социальных - факторов, на нарушение психики человека;
- выработка навыков самостоятельного психологического анализа состояния психики и процессов психического развития человека;
- знакомство с методами психопатологического исследования, овладение навыками анализа диагностического материала, развитие способностей к научно-исследовательской деятельности.

**1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы** является обязательной учебной дисциплиной профессионального цикла. Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

**1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетентности:

**Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):**

| Код компетенции | Формулировка компетенции   |
|-----------------|--|
| <b>ПК-5</b>     | способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории   |
| Знать           | Методы и методики проведения обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы анализа результатов на основе использования клинико – психолого педагогических классификаций нарушений развития.                                  |
| Уметь           | Проводить психолого - педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного обследования. Проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы. |
| Владеть         | Навыками установления контакта с испытуемым, фиксации эмпирических данных.   |

**2. Содержание и структура дисциплины:**

**2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы                     | Всего часов | Семестры (часы) |  |  |  |
|--|-------------|-----------------|--|--|--|
|  |             | 3               |  |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> |             |                 |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>      | 10          | 10              |  |  |  |

|  |                         |           |           |  |  |  |
|--|-------------------------|-----------|-----------|--|--|--|
| В том числе:   |                         |           |           |  |  |  |
| Занятия лекционного типа   |                         | 4         | 4         |  |  |  |
| Лабораторные занятия   |                         | -         | -         |  |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   |                         | 6         | 6         |  |  |  |
| Иная контактная работа:  |                         |           |           |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  |                         |           |           |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   |                         |           |           |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  |                         | <b>89</b> | <b>89</b> |  |  |  |
| В том числе:   |                         |           |           |  |  |  |
| <i>Курсовая работа</i>   |                         |           |           |  |  |  |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        |                         |           |           |  |  |  |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |                         |           |           |  |  |  |
| <i>Реферат</i>   |                         |           |           |  |  |  |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i>  |                         |           |           |  |  |  |
| Контроль   |                         | 9         | 9         |  |  |  |
| <b>Подготовка к экзамену</b>   |                         |           |           |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | час.                    | 108       | 108       |  |  |  |
|  | в том числе, контактная | 10        | 10        |  |  |  |
|  | зач. ед.                | 3         | 3         |  |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов   | Количество часов |      |          |     |           |            |
|----|---|------------------|------|----------|-----|-----------|------------|
|    |   | Лек.             | Лаб. | Пр.      | КСР | СРС       | Всего      |
| 1. | Психопатология как наука. Физиологические и психологические основы детской психопатологии.      | 1                |      | -        |     | 11        | 12         |
| 2. | Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения внимания и памяти.                                | 1                |      | -        |     | 11        | 12         |
| 3. | Патология эмоций. Волевые расстройства.   | 1                |      | -        |     | 11        | 12         |
| 4. | Мышление и его нарушения. Интеллект и его нарушения.  | 1                |      | -        |     | 11        | 12         |
| 5. | Непсихотические нарушения. Акцентуации характера. Психопатии. Неврозы                           | -                |      | 1        |     | 11        | 12         |
| 6. | Эпилепсия. Депрессии и депрессивные синдромы.   | -                |      | 1        |     | 11        | 12         |
| 7. | Шизофрения. Ранний детский аутизм   | -                |      | 2        |     | 11        | 13         |
| 8. | Поведенческие нарушения в подростковом возрасте. Синдромы психической и физической зависимости. | -                |      | 2        |     | 12        | 14         |
|    |   |                  |      |          |     |           | 9          |
|    | <b>Всего</b>  | <b>4</b>         |      | <b>6</b> |     | <b>89</b> | <b>108</b> |

Примечание: Лек. – лекции, Лаб. – лабораторные занятия, Пр. – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

### 2.3. Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1. Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование разделов  | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1  | 2  | 3   | 4                       |
| 1. | Психопатология как наука. Физиологические и психологические основы детской психопатологии. | Психиатрия и психопатология как наука: предмет и связь с другими науками. Основные понятия психопатологии. История развития и становления психопатологии.   | Устный опрос            |
| 2. | Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения внимания и памяти.                           | Основные сферы психической деятельности. Виды расстройств ощущений и восприятия и их проявление в клинике. Виды расстройств внимания и памяти и их проявление в клинике.  | Устный опрос            |
| 3. | Патология эмоций. Волевые расстройства.  | Современные данные о структурной организации эмоций. Разновидности нарушений эмоциональной деятельности. Оценка эмоционального состояния. Организация волевого процесса, связь с эмоциональной сферой. Нарушения волевых процессов. | Устный опрос            |
| 4. | Мышление и его нарушения. Интеллект и его нарушения.                                       | Разновидности нарушений мышления, их классификация, проявления в клинике. Интеллект, определение разновидности, нарушения. Предпосылки интеллекта.  | Устный опрос            |

#### 2.3.2. Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1  | 2   | 3  | 4                       |
| 1. | Непсихотические нарушения. Акцентуации характера. Психопатии. | Понятие об индивидуальности, структура ее, значение в клинике и дефектологии. Формы нарушений развития личности. | Устный опрос            |

|    |   |  |              |
|----|---|--|--------------|
|    | Неврозы   |  |              |
| 2. | Эпилепсия. Депрессии и депрессивные синдромы.   | Общие сведения. Психические нарушения при эпилепсии. Лечение и коррекция. Специфика эмоциональных нарушений в дефектологии. Основные клинические формы. Проявления в детском возрасте. | Устный опрос |
| 3. | Шизофрения. Ранний детский аутизм   | История вопроса, современные представления об этиологии, патогенезе шизофрении. Основные клинические формы. Проявления в детском возрасте. Лечение и коррекция.                        | Устный опрос |
| 4. | Поведенческие нарушения в подростковом возрасте. Синдромы психической и физической зависимости. | Особенности характера в подростковом возрасте. Специфические нарушения, характерные для подросткового возраста.  | Устный опрос |

### 2.3.3. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

### 2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

## 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

| №  | Вид СРС   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|----|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| 1. | Проработка учебного (теоретического) материала                              | 1. Психопатология детского возраста Исаев Д. Н. Издатель: СпецЛит, 2007, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».<br>2. Основы общей психопатологии: учебное пособие Воропаева С. В. Издатель: Прометей, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».<br>3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». |
| 2. | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, презентаций) | 1. Психопатология детского возраста Исаев Д. Н. Издатель: СпецЛит, 2007, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».<br>2. Основы общей психопатологии: учебное пособие Воропаева С. В. Издатель: Прометей, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».<br>3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) обра-  |

|    |                                |  |
|----|--------------------------------|--|
|    |                                | зование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».   |
| 3. | Подготовка к текущему контролю | 1. Психопатология детского возраста Исаев Д. Н. Издатель: СпецЛит, 2007, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».<br>2. Основы общей психопатологии: учебное пособие Воропаева С. В. Издатель: Прометей, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».<br>3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с

использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.  
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### Тесты по дисциплине

1. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

- а) криминальным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением;
- г) патохарактерологическим поведением;
- д) девиантным поведением.

2. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:

- а) криминального;
- б) делинквентного;
- в) аддиктивного;
- г) на базе гиперспособностей;
- д) психопатологического.

3. Наиболее часто агрессивность значительной степени выраженности, неподдающаяся волевой коррекции, входит в структуру:

- а) астенического синдрома;
- б) эксплозивного синдрома;
- в) психастенического синдрома;
- г) депрессивного синдрома;
- д) синдрома Жиля де ля Туретта.

4. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

- а) педофилией;
- б) эфебофилией;
- в) ювенилофилией;
- г) геронтофилией;
- д) промискуитетом.

##### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

###### Вопросы к экзамену

1. История развития детской психопатологии.
2. Общие закономерности развития психических болезней у детей и подростков.
3. Стресс, его причины и последствия.



4. Ощущения и их нарушения.
5. Восприятие и его нарушения.
6. Память, нарушения памяти.
7. Внимание и его нарушения.
8. Эмоции, их разновидности.
9. Уровни эмоциональной регуляции.
10. Мотивация, ее нарушения.
11. Влечения, нарушения влечений.
12. Волевые расстройства.
13. Мышление, мыслительные операции.
14. Этапы развития мышления у детей.
15. Нарушения мышления.
16. Бредовые расстройства.
17. Нарушения интеллекта.
18. Сознание, его расстройства.
19. Акцентуации характера.
20. Патохарактерологические реакции.
21. Нарушения психического развития.
22. Личностные реакции на дефект.
23. Неврозы у детей.
24. Астенический синдром.
25. Синдром детских страхов.
26. Синдром детской невропатии.
27. Синдром недостаточного внимания и гиперактивности.
28. Синдром дисморфомании.
29. Синдром уходов из дома и бродяжничества.
30. Суицидальный синдром.
31. Синдром психического инфантилизма.
32. Синдром нервной анорексии.
33. Поведенческие нарушения у подростков.
34. Психопатии.
35. Ранний детский аутизм.
36. Изменения психики при эпилепсии.
37. Шизофрения.
38. Особенности детской шизофрении.
39. Аддиктивное поведение.
40. Алкоголизм в подростковом возрасте.
41. Наркомании и токсикомании.
42. Черепно-мозговая травма.
43. Особенности воспитания и обучения детей с психическими расстройствами.
44. Расстройства речи как проявления нарушения психического здоровья.

Оценка «отлично» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения

знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».**

### **5.1. Основная литература:**

1. Психопатология детского возраста Исаев Д. Н. Издатель: СпецЛит, 2007, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Основы общей психопатологии: учебное пособие Воропаева С. В. Издатель: Прометей, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **Наличие литературы в библиотеке:**

|   |   |
|---|---|
| Основная в РПД ЭБС                                      | 1 |
| Дополнительная в РПД ЭБС                                | 1 |
| Общее кол-во печатных изданий основной литературы в РПД |   |

|   |    |
|---|----|
| Общее кол-во основной в РПД в библиотеке                                | 60 |
| Общее количество дополнительной литературы в РПД в библиотеке           | 2  |
| Общее кол-во наименований дополнительной литературы в РПД из библиотеки | 30 |
| кол-во для ОВЗ (ЭБС), печатных  | 2  |
| кол-во обновляемого лицензионного программного обеспечения              | 1  |

## **6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОВ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

## **7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

| №  | Вид методической разработки  | Дата утверждения на заседании кафедры |
|----|--|---------------------------------------|
| 1. | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.                                     | Протокол № 8,<br>От 13.04.2018 г.     |
| 2. | Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.                                 | Протокол № 8,<br>От 13.04.2018 г.     |
| 3. | Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.   | Протокол № 8,<br>От 13.04.2018 г.     |
| 4. | Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практике бакалавров | Протокол № 8,<br>От 13.04.2018 г.     |
| 5. | Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.                                  | Протокол № 8,<br>От 13.04.2018 г.     |
| 6. | Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.                      | Протокол № 8,<br>От 13.04.2018 г.     |

Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с речевыми нарушениями. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего логопеда как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся с нарушением речи на разных возрастных этапах онтогенеза.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подбор методик диагностики личности учащихся;
- разработка проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

### 7.1. План самостоятельной работы студентов

| № № п/п | Наименование раздела, темы занятий                               | Объем | Виды работ  | Форма отчетности   |
|---------|--|-------|---|--|
| 1.      | Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения внимания и памяти. | 20    | Составление понятийного словаря по данной теме. Разработка тестовых заданий. Составить глоссарий. | Конспект<br>Презентация<br>Тестовые задания<br>Глоссарий |
| 2.      | Патология эмоций. Волевые расстройства.                          | 22    | Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников<br>Подготовка к коллоквиуму.      | Конспект   |

|    |  |    |  |          |
|----|--|----|--|----------|
| 3. | Мышление и его нарушения.<br>Интеллект и его нарушения.                  | 22 | Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников. | Конспект |
| 4. | Непсихотические нарушения.<br>Акцентуации характера. Психопатии. Неврозы | 25 | Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников. | Конспект |

### Контактные часы (КЧ)

| № п/п | Наименование раздела, темы занятий            | Объем | Виды работ  | Форма отчетности |
|-------|---|-------|---|------------------|
| 1.    | Эпилепсия. Депрессии и депрессивные синдромы. | 2     | Консультирование по проведению круглого стола             | выступление      |
| 2.    | Шизофрения. Ранний детский аутизм.            | 4     | Консультирование по разработке мультимедийных презентаций | презентация      |
| 3.    | Акцентуации характера. Психопатии. Неврозы.   | 4     | Консультирование по разработке проектов                   | проект           |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Информационные и справочные системы:

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

#### 8.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

|  |
|--|
| Перечень лицензионного программного обеспечения 2018 -2019 уч.г.   |
| Microsoft Windows 7; 10. Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017   |
| Microsoft Office профессиональный плюс 2016: Word, Excel, Power Point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br>Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |
| Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10. Контракт № 69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017  |
| «Антиплагиат-вуз» Дог. № 385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017  |

#### 8.2. Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

| №  | Вид работ  | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность  |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия<br>Семинарские занятия<br>Групповые (индивидуальные) консультации<br>Текущий контроль, промежуточная аттестация | №13, №16. Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;<br>Интерактивный дисплей SMART.<br>Мобильный компьютерный класс   |
| 2. | Самостоятельная работа студента;<br>Проектная деятельность.  | Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.<br>Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК; |

**Автор:** Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.