

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.16 «Методика обучения грамоте умственно отсталых школьников (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4 , количество з. ед. – 3(108 ч.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Задачи:

- Сформировать знания о теоретических и практических подходах к методике обучения чтению и письму детей с интеллектуальными нарушениями.
- Сформировать умение проведения уроков обучения грамоте с учетом психофизиологических особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью.
- Сформировать умение проведения коррекционной работы на уроках по обучению грамоте.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания современного русского языка, особенностей психологического и познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями, специальной педагогики. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания», «Специальная педагогика и психология». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с интеллектуальными нарушениями; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с интеллектуальными нарушениями; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями; - особенности формирования звуко-буквенной системы языка; - типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого и познавательного развития детей, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; - понятийный аппарат специальной методики обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области

	<p>психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с интеллектуальными нарушениями; - анализировать и определять специфику содержания методики обучения грамоте (специальной) в сравнении с методикой обучения грамоте нормально развивающихся детей; - применять приемы психолого-педагогического обследования детей на уроках, определять диагностические и прогностические показатели речевого и познавательного развития детей с интеллектуальной недостаточностью; анализировать и квалифицировать результаты обследования.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с интеллектуальными нарушениями; - навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, заключения об уровне развития познавательных процессов, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого и познавательного профиля класса; применения дифференцированного подхода.
ПК-2	<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования лиц с интеллектуальными нарушениями; - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере здравоохранения для лиц с интеллектуальными нарушениями; - методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы по обучению грамоте детей с интеллектуальными нарушениями; - теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков по обучению грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования лиц с интеллектуальными нарушениями; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных и фронтальных занятий по обучению грамоте; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речевого и познавательного развития; - определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы в рамках уроков по обучению грамоте; - навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся на уроках обучения грамоте; - навыками анализа занятий по обучению грамоте с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения.

ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; - специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - методы и технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений; - внедрять современные методы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования образовательно-коррекционной работы; - задачи, содержание и формы организации учебной работы по обучению грамоте в различные периоды; - методические основы реализации задач коррекционно-развивающего обучения; - планировать, проводить уроки, индивидуальную работу, внеклассные мероприятия по обучению грамоте, в том числе с использованием инновационных компьютерных технологий; - разрабатывать планы уроков различных типов и периодов обучения грамоте; - анализировать уроки обучения грамоте по определенным критериям.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - технологиями разработки новых путей планирования образовательно-коррекционной работы; - навыками разработки, проведения и анализа уроков по дисциплинам лингвистического и филологического циклов и индивидуальных занятий в условиях специального и инклюзивного обучения; - навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями; - специфику планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями; - методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями; - специфику планирования, организации и совершенствования собственной

	образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями; - методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями.

5 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				СРС
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.	12	1	1		10
2.	Классификация методов обучения грамоте.	12	1	1		10
3.	Современная организационно-методическая система обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.	12	1	1		10
4.	Организация и содержание работы в добукварный период обучения грамоте.	12	1	1		10
5.	Организация и содержание работы в букварный период обучения грамоте.	12	1	1		10
6.	Методика первоначальному обучению письму детей с интеллектуальными нарушениями.	12	1	1		10
7.	Совершенствование навыка чтения в период обучения грамоте у детей с интеллектуальными нарушениями.	27		2		25
	Контроль	9				
	Итого	108	6	8		85

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Основная литература:

1. Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов педагогических вузов / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. - Москва: Просвещение, 2011

2. Аксенова А.К. Обучение грамоте: методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2009.

3. Поздеева С. И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие. М.: Директ-Медиа, 2013, с. 102. «Университетская биб-ка ONLINE»

«ЮРАЙТ» электронная библиотека

4. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 337 с. - (Бакалавр. Академический курс). «Университетская биб-ка ONLINE»

«ЮРАЙТ» электронная библиотека

8. **Форма итоговой аттестации:** экзамен.

Автор: Матвиенко Е.В., ст.преподаватель