

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«27» апреля 2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.08.14 «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
подготовки/специальность образование  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными  
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная  
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

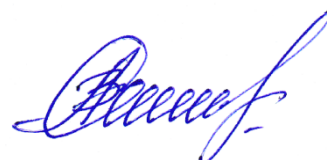
Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составила:  
Матвиенко Е.В., ст. преподаватель



Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» обсуждена и утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):  
Смирнова Л.В., к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета:  
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,  
зав. кафедрой коррекционной педагогики  
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,  
профессор кафедры технологии и  
предпринимательства ФППК КубГУ



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» является формирование у студентов общетеоретических представлений и практических навыков организации логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о содержании и специфике организации логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения;
- формирование знаний об особенностях нарушений речи у детей с интеллектуальными расстройствами; умений объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации речевых нарушений;
- обучение использованию диагностического инструментария для изучения состояния речи у детей с интеллектуальными нарушениями;
- формирование навыков проведения логопедического обследования, анализа результатов диагностики и проектирования методики коррекционно-логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.08.14 «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями речи (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по общей и возрастной психологии, специальной психологии, специальной педагогике, психолого-педагогической диагностике нарушений развития, логопедии.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<b>ПК-1</b>	способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	- особенности речевого развития ребенка интеллектуальными нарушениями; - специфику построения коррекционных программ по преодолению речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями.	-методически правильно проводить диагностические консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с нарушением интеллекта.	- технологиями логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с нарушением интеллекта.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	<b>ПК-2</b>	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- об особенностях логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, подростками с нарушением интеллекта; - специфику проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми с ЗПР и умственной отсталостью.	- оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и с нарушением интеллекта в семье; - осуществлять выбор приемов и методов логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.	- способами продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса из организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.
3.	<b>ПК-3</b>	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	- о теоретических, методологических и научно-методических основах организации помощи детям с нарушением интеллекта; - этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями; - содержание программ по коррекции речи детей с ЗПР и умственной отсталостью.	- планировать и организовывать работу по консультированию детей, подростков с нарушением интеллекта, их родителей и педагогов по проблемам обучения с учетом структуры речевого дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением интеллекта.	-организовывать продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса по реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
4.	<b>ПК-4</b>	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	- должностные обязанности учителя-логопеда в дошкольных и школьных образовательных организациях; - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образова-	- составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении; - проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического	- технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>тельно-коррекционной деятельности;</p> <p>- методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образователь-но-коррекционной деятельности для лиц с речевыми нарушениями.</p> <p>- принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов.</p>	<p>обследования;</p> <p>- прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках реализуемой коррекционной работы.</p>	<p>- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с интеллектуальными нарушениями</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		Сессия 2	Сессия 3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	10,3	4	6,3
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	10	4	6
Занятия лекционного типа	4	4	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	-	6
<b>Иная контактная работа:</b>	0,3	-	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3

<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		89	32	57
Проработка учебного (теоретического) материала		29	10	19
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	12	18
Подготовка к текущему контролю		30	10	20
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену		8,7	-	8,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>10,3</b>	<b>4</b>	<b>6,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Комплексное обследование речевой функции у детей с интеллектуальными нарушениями.	10	1	-	-	9
2.	Планирование и организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	23	1	2	-	20
3.	Особенности организации и проведения логопедических занятий с умственно отсталыми детьми	33	1	2	-	30
4.	Методики логопедической коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений у умственно отсталых детей.	33	1	2	-	30
5.	Подготовка к экзамену	9	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>89</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела**	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Комплексное обследование речевой функции у детей с интеллектуальными	Характеристика уровня сформированности речевых компонентов у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью (фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь).	Кейс-задача №1

	нарушениями.	Причины недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Взаимосвязь развития речи и психических процессов. Специфика логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Этапы логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический. Технология обследования фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи, связной речи у детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Технология обследования психофизиологической базы речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Составление логопедического заключения.	
2.	Планирование и организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	Специфика организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в дошкольных и школьных образовательных организациях. Содержание логопедических занятий по коррекции системного недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Структура рабочей программы логопедических занятий в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями. Нормативно-правовые документы регламентирующие содержание логопедических программ по коррекции речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Формулировка цели, задач программы логопедических занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.	Конспект №1
3.	Особенности организации и проведения логопедических занятий с умственно отсталыми детьми	Специфика планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Структура индивидуального занятия по постановки, автоматизации и дифференциации звуков. Структура фронтального занятия по коррекции лексико-грамматического строя и связной речи детей дошкольного и школьного возраста. Специфические методы и приемы работы, применяемые на логопедических занятиях с детьми с интеллектуальными нарушениями. Структура логопедических занятий по коррекции письменной речи у школьников с интеллектуальными нарушениями.	Кейс-задача №5
4.	Методики логопедической коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений у умственно отсталых детей.	Технология преодоления фонетико-фонематических нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями. Специфика усвоения лексико-грамматической стороны речи детьми с интеллектуальными нарушениями, особенности ее формирования. Обзор логопедических программ по коррекции системного недоразвития речи. Этапы коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи детей с интеллектуальными	Кейс-задача №7

	<p>нарушениями. Виды заданий по развитию связной речи. Технология коррекции нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности организации логопедической работы по коррекции чтения и письма. Виды дидактических пособий по формированию письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности планирования и организации логопедической работы в специальной (коррекционной) школе для детей с умственной отсталостью. Особенности организации логопедической работы в классах КРО.</p>	
--	--	--

\*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

\*\*Содержание лекций и практических занятий, не охваченных календарно-тематическим планированием, изучаются студентами ЗФО самостоятельно.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)**	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Комплексное обследование речевой функции у детей с интеллектуальными нарушениями.	Сравнительная характеристика уровня сформированности речевых компонентов у детей с ЗПР и умственной отсталостью. Технология выявления причин речевых нарушений у детей с ЗПР и умственной отсталостью. Сбор анамнестических данных. Структура речевой карты. Оформление логопедического заключения на ребенка с интеллектуальными нарушениями. Разработка альбома логопедического обследования ребенка с интеллектуальными нарушениями.	Кейс-задача №2  Творческое задание №1
2.	Планирование и организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	Направления логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР и умственной отсталостью. Анализ рабочих программ по коррекции речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Анализ ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР, выделение направлений и определение содержания логопедической работы. Анализ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, выделение направлений и определение содержания логопедической работы.	Кейс-задача №3  Кейс-задача №4
3.	Особенности организации и проведения логопедических занятий с умственно отсталыми детьми	Специфика логопедического занятия по коррекции звукопроизношения ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Просмотр и анализ индивидуального логопедического занятия. Моделирование фрагментов логопедических занятий по коррекции фонематической стороны речи. Специфика проведения фронтальных логопедических занятий по коррекции лексико-	Кейс-задача №6



		грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Просмотр и анализ фронтального логопедического занятия. Моделирование фрагментов фронтальных логопедических занятий по коррекции речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Планирование индивидуальной логопедической работы на основе данных логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Технология составления перспективного плана логопедических занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.	
4.	Методики логопедической коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений у умственно отсталых детей.	Специфика постановки звуков у детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности этапа автоматизации поставленных звуков. Виды дидактических пособий применяемых при автоматизации звуков у детей с интеллектуальными нарушениями. Онтогенетический принцип в работе над грамматическим компонентом речи. Разработка комплексных лексико-грамматических заданий. Использование опорных схем при составлении описательного рассказа. Методика обучения пересказу детей дошкольного и младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Определение направлений логопедической работы по коррекции письменной речи. Упражнения, способствующие преодолению фонематических и лексико-грамматических ошибок на письме. Система логопедической работы по формированию осознанного чтения у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.	Творческое задание №2 Творческое задание №3 Творческое задание №4 Творческое задание №5 Творческое задание №6

\*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

\*\*Содержание лекций и практических занятий, не охваченных календарно-тематическим планированием, изучаются студентами ЗФО самостоятельно.

### **2.3.3 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены.

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	<p><b>Кейс-задача</b> (анализ логопедических программ и занятий, составление схем, заполнение речевых карт, определение направлений работы)</p>	<p>1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>2. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации/М. Ф. Фомичева, Е. В. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>3. Основы теории и практики логопедии: / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013.</p> <p>4. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.</p> <p>5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда. М., 2004.</p>
2	<p><b>Творческое задание</b> (разработка дидактических пособий; составление картотеки игр и упражнений; разработка конспектов занятий)</p>	<p>1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>2. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>3. Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>4. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>5. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.</p> <p>6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда. М., 2004.</p> <p>7. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.</p> <p>8. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.</p> <p>9. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.</p> <p>10. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.</p>

3	<b>Конспектирование</b>	<p>1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>2. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>3. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.</p>
---	-------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по проведению логопедических занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющих интеллектуальные нарушения.

При проведении практических занятий, посвященных изучению особенностей логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью изучения особенностей проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные интеллектуальные нарушения;
- моделирование занятий по коррекции различных компонентов речевой системы с детьми, имеющими различные интеллектуальные нарушения.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится в виде контрольной работы, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов, методические рекомендации к которой представлены в п.7.

##### Содержание контрольной работы

Содержание работы	Форма отчетности
<b>Цель:</b> изучение особенностей организации работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ЗПР.	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знакомство с учреждением, имеющим в своем составе группы для детей с ЗПР.</li><li>2. Посещение индивидуальных занятий по коррекции фонематической стороны речи у детей с ЗПР.</li><li>3. Посещение фронтальных занятий по коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей с ЗПР.</li><li>4. Проведение логопедического обследования ребенка дошкольного возраста с ЗПР.</li><li>5. Проектирование индивидуального плана логопедической коррекции на ребенка дошкольного возраста с ЗПР.</li><li>6. Разработка дидактического пособия по коррекции лексико-грамматического строя речи у дошкольника с ЗПР.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Описание учреждения (структура, контингент, циклограмма деятельности учителя-логопеда, документация).</li><li>2. Анализ индивидуального логопедического занятия с выделением особенностей логопедической работы с ребенком с ЗПР.</li><li>3. Анализ фронтального логопедического занятия с выделением особенностей логопедической работы с ребенком с ЗПР.</li><li>4. Речевая карта на ребенка с ЗПР с описанием диагностического материала.</li><li>5. Индивидуальный план работы на ребенка с ЗПР с указанием списка рекомендованной литературы для его реализации.</li><li>6. Дидактическое пособие с методическими рекомендациями по его использованию.</li></ol>

##### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

###### Вопросы к экзамену:

1. Характеристика уровня сформированности речевых компонентов у детей с задержкой психического развития (фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь).
2. Характеристика уровня сформированности речевых компонентов у детей с умственной отсталостью (фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь).
3. Причины недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Взаимосвязь развития речи и психических процессов.
4. Специфика логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Этапы логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический.
5. Технология обследования фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи, связной речи у детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
6. Технология обследования психофизиологической базы речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Специфика организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в дошкольных и школьных образовательных организациях.

8. Содержание логопедических занятий по коррекции системного недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Структура рабочей программы логопедических занятий в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Специфика планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
11. Структура индивидуального занятия по постановки, автоматизации и дифференциации звуков.
12. Структура фронтального занятия по коррекции лексико-грамматического строя и связной речи детей дошкольного и школьного возраста.
13. Специфические методы и приемы работы, применяемые на логопедических занятиях с детьми с интеллектуальными нарушениями.
14. Структура логопедических занятий по коррекции письменной речи у школьников с интеллектуальными нарушениями.
15. Технология преодоления фонетико-фонематических нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями.
16. Специфика усвоения лексико-грамматической стороны речи детьми с интеллектуальными нарушениями, особенности ее формирования.
17. Этапы коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи детей с интеллектуальными нарушениями. Виды заданий по развитию связной речи.
18. Технология коррекции нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
19. Особенности организации логопедической работы по коррекции чтения и письма.
20. Особенности планирования и организации логопедической работы в специальной (коррекционной) школе для детей с умственной отсталостью.
21. Особенности организации логопедической работы в классах КРО.

#### **Критерии оценивания ответа студента на экзамене:**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации/М. Ф. Фомичева, Е. В. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Основы теории и практики логопедии: / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

4. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.

5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда. М., 2004.

6. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.

7. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.

8. Игнатъева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.
9. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.

**5.3. Периодические издания:**

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru>
3. Российское образование, федеральный портал – <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал – <http://.museum.edu.ru>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне. Для реализации задач курса, обязательным этапом освоения является *самостоятельная работа*. Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

**Задания для самостоятельной работы**

№	Тема	Форма текущего контроля	Содержание самостоятельной работы																							
1.	Комплексное обследование речевой функции у детей с интеллектуальными нарушениями.	Кейс-задача №1	Провести сравнительный анализ уровня сформированности всех речевых компонентов детей с ЗПР и умственной отсталостью. На основе анализа заполнить таблицу: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Критерии</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> <tr> <th>ЗПР</th> <th>Умственная отсталость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Фонетика</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лексика</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грамматика</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Связная речь</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Письменная речь</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии	Характеристика		ЗПР	Умственная отсталость	Фонетика			Лексика			Грамматика			Связная речь			Письменная речь					
		Критерии	Характеристика																							
			ЗПР	Умственная отсталость																						
Фонетика																										
Лексика																										
Грамматика																										
Связная речь																										
Письменная речь																										
Кейс-задача №2	Описать обследование одного из компонентов речевой системы по выбору (фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь). Описание представить в таблице: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="5">Название компонента речи _____</th> </tr> <tr> <th>№</th> <th>Диагностическое задание</th> <th>Цель</th> <th>Инструкция</th> <th>Стимульный материал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название компонента речи _____					№	Диагностическое задание	Цель	Инструкция	Стимульный материал	1					2					...				
Название компонента речи _____																										
№	Диагностическое задание	Цель	Инструкция	Стимульный материал																						
1																										
2																										
...																										
Творческое задание №1	Составить альбом логопедического обследования детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Приложить к																									

			альбому стимульный материал для проведения обследования.																		
2.	Планирование и организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	Конспект №1	Составить конспект «Основные направления логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями». Определить содержательные различия последовательности и объема коррекционных задач при организации логопедической работы с детьми с ЗПР и умственной отсталостью.																		
		Кейс-задача №3	<p>1. Провести анализ следующих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР», под редакцией Баряевой Л.Б., Логиновой К.А.;</li> <li>- Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР»;</li> <li>- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа для дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида для детей с нарушением интеллекта» под редакцией Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А.;</li> <li>- Дементьева Н.Ф. «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью»;</li> <li>- Боряева Н.Ю., Кислицина М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (организационный аспект)»;</li> <li>- Боряева Н.Ю. «Ступеньки развития».</li> </ul> <p>2. Определить наличие планирования логопедической работы в данных программах, целевых ориентиров, программных задач по развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>3. На основе анализа заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="657 1310 1348 1534"> <thead> <tr> <th>Программа</th> <th>Планируемые результаты</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Программа	Планируемые результаты	Содержание															
		Программа	Планируемые результаты	Содержание																	
Кейс-задача №4	<p>1. Провести анализ образовательных программ для детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Изучить требования и варианты ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>2. Разработать часть АООП (на основе предоставляемых учебных образцов) для ребенка с ЗПР (или умственной отсталостью) по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируемые результаты «речевое развитие»</li> <li>- рекомендованные программы по образовательной области «речевое развитие»;</li> <li>- содержание программы по речевому развитию;</li> <li>- формы и проемы работы по развитию речи.</li> </ul>																				



			3. Составить календарно-тематический план занятий для рабочей программы коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для детей с ЗПР (класс обучения по выбору).												
3.	Особенности организации и проведения логопедических занятий с умственно отсталыми детьми	Кейс-задача №5	1. Провести обследование ребенка с умственной отсталостью по разработанному ранее альбому логопедического обследования. 2. Заполнить речевую карту, составить логопедическое заключение. 3. Разработать план индивидуальной логопедической работы для обследуемого ребенка на основе учебных образцов.												
		Кейс-задача №6	1. Провести анализ программных задач логопедической работы в подготовительной группе для детей с ЗПР. 2. Определить тематику и задачи логопедических занятий на один период обучения (3 месяца); 3. Подобрать методическую литературу к разработанному перспективному плану работы.												
4.	Методики логопедической коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений у умственно отсталых детей.	Творческое задание №2	1. Составить картотеку заданий по автоматизации одного из звуков (из любой фонетической группы). 2. Разработать дидактическое пособие по автоматизации выбранного ранее звука, с учетом деятельностного подхода в коррекционной работе. Составить методические рекомендации по использованию разработанного пособия. 3. Разработать дидактическое пособие по дифференциации выбранного ранее звука с акустически или артикуляционно схожим, с учетом деятельностного подхода в коррекционной работе. Составить методические рекомендации по использованию разработанного пособия.												
		Кейс-задача №7	1. Изучить онтогенез формирования грамматического компонента речи. 2. Определить последовательность появления грамматических категорий в онтогенезе. 3. Составить перспективный план работы по формированию грамматического компонента речи у детей с интеллектуальными нарушениями:												
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап работы</th> <th>Направления работы</th> <th>Рекомендуемые задания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этап работы	Направления работы	Рекомендуемые задания									
		Этап работы	Направления работы	Рекомендуемые задания											
Творческое задание №3	1. Разработать систему грамматических упражнений в рамках одной лексической темы (по выбору студента). 2. Представить материал в виде дидактической иллюстрированной карточки.														
	Творческое задание №4	1. Разработать комплект карточек-символов для составления описательных рассказов:													

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание живых объектов;</li> <li>- описание неживых объектов;</li> <li>- описание времен года;</li> <li>- профессией.</li> </ul> <p>2. Составить фрагмент логопедического занятия, иллюстрирующего работу с разработанным материалом.</p>
	Творческое задание №5	<p>1. Разработать дидактическое пособие по коррекции нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями (вид специфических ошибок по выбору студента).</p> <p>2. Составить фрагмент логопедического занятия, иллюстрирующего работу с разработанным материалом.</p>
	Творческое задание №6	Разработать конспект логопедического занятия по формированию навыка осознанного чтения у учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями (возрастная группа по выбору студентов).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.2017
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 20.04.2017
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 20.04.2017
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 20.04.2017

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

№	Тема	Перечень программного обеспечения
1.	Комплексное обследование речевой функции у детей с интеллектуальными нарушениями.	«Microsoft Power Point» «Microsoft Word»

2.	Планирование и организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	«Программа просмотра фотографий Windows»
3.	Особенности организации и проведения логопедических занятий с умственно отсталыми детьми	«WindowsMedia Player» «Microsoft Power Point»
4.	Методики логопедической коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений у умственно отсталых детей.	«Программа просмотра фотографий Windows»

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, картотека заданий по коррекции письменной речи, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по коррекции речи у детей с интеллектуальными нарушениями).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.