

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.13 «Методика воспитательной работы (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.ед. 3 (108 час.)

1.Цель дисциплины: подготовить студентов к воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, а также формирование навыков применения на практике теоретических знаний по специальной теории воспитания в условиях школьных специальных (коррекционных) образовательных организаций.

2.Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с позиций современных требований ФГОС специального образования;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса в образовательных коррекционных учреждениях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Методика воспитательной работы (специальная)» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика».

1. Требования к результату усвоения дисциплины. В результате усвоения содержания дисциплины студенты должны усвоить следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	«Развитие способности у обучающегося к выбору и использованию разнообразных коррекционно-образовательных программ, учитывая при этом личностно-ориентированный и дифференцированный подход»
Знать	– закономерности и содержание воспитательного процесса в учреждениях системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями; - современные воспитательные программы, применяемые в работе с детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; – способы проектирования и осуществления воспитательной работы с использованием разнообразных коррекционно-образовательных программ.
Уметь	– осуществлять отбор программ воспитания в соответствии с целями, с учётом особенностей развития детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, условий их обучения; – использовать теоретические знания при решении проблем организации воспитательной работы с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; - анализировать воспитательные ситуации и психологические проблемы,

	возникающие в процессе реализации различных программ воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	методами, приемами средствами воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями в условиях в специального образовательного учреждения; – приемами адекватного отбора воспитательных программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития лиц с интеллектуальными нарушениями, условий их обучения; – навыками проектирования программ воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»
Знать	- психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс воспитания; современные классификации нарушений в развитии; - основы организации воспитательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями; - психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей воспитательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды в воспитательном процесс; - уметь разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий в соответствии с воспитательными программами; - уметь разрабатывать программы и календарно-тематические планирования для организации воспитательного процесса в специальной коррекционной школе; - осуществлять выбор методического и технического обеспечения воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе.
Владеть	- навыками планирования воспитательной работы с учетом структуры нарушения лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-3	«Сформировать готовность у обучающихся готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Знать	- современные представления о нарушениях развития; - общие и специфические закономерности нарушенного развития; - специфику диагностической и воспитательной работы при разных вариантах дизонтогенеза.
Уметь	- осуществлять выбор методов, форм и приемов воспитательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при определении стратегии тактики воспитательной работы; - осуществлять выбор и обоснование воспитательной программы.
Владеть	- навыками отбора и применения методов, приемов и форм

	воспитательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - навыками использования результатов диагностики при планировании воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальными нарушениями.
ПК-4	«Сформировать готовность у обучающихся к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»
Знать	- должностные обязанности воспитателя специальной (коррекционной) школы; - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу воспитательной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной воспитательной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- осуществлять планирование воспитательно работы на основе полученных диагностических данных; - внедрять современные методы воспитательной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; - организовывать мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы
Владеть	- технологиями организации, совершенствования и анализа собственной воспитательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями разработки новых путей организации воспитательной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; - навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов воспитательной работы.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			КСР	СРС
			Л	ПЗ	ЛР		
1	Предмет, задачи и принципы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями..	12	1	1			10

2	Содержание воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями.	12	1	1			10
3	Методическое сопровождение воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.	12	1	1			10
4	Планирование, организации и координации воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями. .	12	1	1			10
5	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в специальной (коррекционной) школе.	11		1			10
6	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.	11		1			10
7	Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.	19		2			17
1.	Подготовка к экзамену:	9					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	8			87

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: экзамен.

9.Основная литература:

1.Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Коняева Н. П., Никандрова, ВЛАДОС, 2010, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Слостенина ; [Л. К. Гребенкина и др.]. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2009.

3. Сергеева, Белла Владимировна (КубГУ).
Воспитательная деятельность педагога начального образования: учебное пособие / Б. В. Сергеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017.
Авторы: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент, Шагундокова Д.М.