

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08.11 Методика формирования речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями (специальная)

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)

Программа подготовки: академическая / прикладная

Форма обучения: очная / заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Трифенова Э.П., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики

протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий
кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ
ИРО Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ



1.Цели и задачи освоения дисциплины:

1.1 Целью (модуля)Методика формирования речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями» (Б1.В.08.11) является:

вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками обучения учащихся специальной общеобразовательной школы методам формирования речевой деятельности, воспитание у студентов научного понимания и творческого подхода к проблемам методики развития речи детей с нарушениями интеллекта, формирование профессиональных качеств будущего учителя.

1.2 Задачи курса:

раскрыть специфику работы по формированию речевой деятельности в специальной школе;

познакомить будущих учителей с основными методами и приемами обучения речи в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся;

показать задачи и методы коррекционно-развивающей работы с учащимися специальной школы в процессе формирования их речевой деятельности;

повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методика формирования речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Методики обучения в специальной школе», и наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с

	ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Знать	специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
Знать	методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования

Уметь	использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ
Владеть	методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций целью реализации интегративных моделей образования; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций целью реализации интегративных моделей образования

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего)	40	40			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10			
Реферат	-	-			
Подготовка к текущему контролю	11,8	11,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	40,2	40,2		
	зач. ед	2	2		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего)	10	10			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат	-	-			

Подготовка к текущему контролю		17,8	17,8			
Контроль:		4	4			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	10,2	10,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Курс «Методика формирования речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями (специальная)». Цели и задачи курса.	8	2	2			4
2.	Характеристика речевого развития умственно отсталых детей.	8	2	2			4
3.	Развитие речи как учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС по развитию речи обучающихся с нарушениями интеллекта. Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников.	8	2	2			4
4.	Словарная работа	8	2	2			4
5.	Работа над предложением	9	2	2		1	4
6.	Развитие устной речи на специальных уроках в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности	11	2	4		1	4
7.	Развитие связной письменной речи	11	2	4		1	4
8.	Дидактические игры на уроках по развитию речи в специальной школе	9		4		1	4
	Итого:	72	14	22		4	32

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Курс «Методика формирования речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями (специальная)». Цели и задачи курса.	7	1				6
2.	Характеристика речевого развития умственно отсталых детей.	7	1				6
3.	Развитие речи как учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС по развитию речи обучающихся с нарушениями интеллекта. Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников.	7	1				6
4.	Словарная работа	7	1				6
5.	Работа над предложением	7		1			6
6.	Развитие устной речи на специальных уроках в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности	11		1			10
7.	Развитие связной письменной речи			2			10
8.	Дидактические игры на уроках по развитию речи в специальной школе			2			8
	Подготовка к зачету	4					4
	Итого:	72	4	6			58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Курс «Методика формирования речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями (специальная)». Цели и задачи курса.	Задачи, содержание и условия развития речи детей (дошкольного и школьного возраста) с нарушением интеллекта. Реализация основных дидактических принципов при формировании речевой деятельности детей с нарушением интеллектуального развития. Методические приемы обучения речи детей с нарушением интеллекта.	презентация

2.	Характеристика речевого развития умственно отсталых детей.	<p>Специфика речевого развития детей (дошкольного и школьного возраста) с нарушением интеллекта. Задачи педагогической работы по развитию речи умственно отсталых дошкольников.</p> <p>Организация работы по развитию речи умственно отсталых детей в специальных дошкольных учреждениях. Задачи, содержание и методы работы по формированию словаря умственно отсталых дошкольников. Методы и приёмы развития понимания речи у дошкольников с нарушением интеллекта. Развитие коммуникативной функции речи у умственно отсталых дошкольников.</p>	Устный опрос Собеседование
3.	Речевая практика как учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС по развитию речи обучающихся с нарушениями интеллекта. Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников.	Предметная область «Язык и речевая практика». Требования ФГОС по освоению данной предметной областью (вариант 1; вариант 2). Содержание и специфика освоения разделов с точки зрения овладения речевой деятельностью: «Подготовка к усвоению грамоты»; «Обучение грамоте»; «Практические и грамматические упражнения и развитие речи»; «Речевая практика».	Собеседование
4.	Словарная работа	Задачи, содержание и методы работы по формированию и обогащению словаря умственно отсталых дошкольников. Особенности словаря умственно отсталых учащихся. Словарная работа на уроках речевой практики и русского языка.	презентация
5.	Работа над предложением	Особенности грамматического строя речи школьников с нарушением интеллекта. Методика работы над предложением в младших (раздел «Практические и грамматические упражнения и развитие речи») и старших (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи») классах школы для обучающихся с нарушением интеллекта.	Дискуссия

6.	Развитие устной речи на специальных уроках в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности	Содержание раздела «Чтение и развитие речи». Особенности связной устной речи умственно отсталых учащихся. Формирование этого вида речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением интеллекта. Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности. Монолог. Содержание и последовательность работы над монологической речью.	Конспекты Сообщение
7.	Развитие связной письменной речи	Особенности связной письменной речи умственно отсталых учащихся. Формирование связной письменной речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением интеллекта.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Курс «Методика формирования речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями (специальная)». Цели и задачи курса.	Особенности речевого развития умственно отсталых дошкольников. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников.	Письменный опрос
2.	Характеристика речевого развития умственно отсталых детей.	Понятия «язык» и «речь». Различие и связь этих понятий. Понятие «речевая деятельность». Виды речевой деятельности. Задачи и содержание индивидуальной работы по развитию речи умственно отсталых детей разных возрастных групп.	презентация
3.	Речевая практика как учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС по развитию речи обучающихся с нарушениями интеллекта. Задачи и пути развития речи умственно	Требования ФГОС обучающихся с умственной отсталостью к предметной области «Язык и речевая практика» АООП (основные задачи реализации содержания, формы работы по развитию речи и т.д.). Требования к личностным и предметным результатам освоения предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 1; Вариант 2. Требования АООП к развитию речи при освоении предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах (вариант 1; вариант 2).	Устный опрос Коллоквиум

	отсталых школьников.		
4.	Словарная работа	Словарная работа на уроках 1). речевой практики; 2). грамматики, правописания и развития речи.	Устный опрос Дискуссия
5.	Работа над предложением	Методика работы над предложением в младших (раздел «Практические и грамматические упражнения и развитие речи») и старших (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи») классах школы для обучающихся с нарушением интеллекта.	Презентация
6.	Развитие устной речи на специальных уроках в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности	Методика обучения рассказыванию умственно отсталых дошкольников. Обучение пересказыванию дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности формирования фонетической стороны речи умственно отсталых школьников. Методика работы. Монолог. Содержание и последовательность работы над монологической речью. Работа над дикцией и выразительностью речи на уроках речевой практики, чтения и русского языка. Особенности связной устной речи умственно отсталых учащихся. Формирование этого вида речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением интеллекта. Работа по развитию речи в 1-4 классах школы для обучающихся с нарушением интеллекта. Задачи и содержание уроков речевой практики на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.	Собеседование
7.	Развитие связной письменной речи	Особенности связной письменной речи умственно отсталых учащихся. Формирование связной письменной речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением интеллекта. Методика работы над изложением. Методика работы над деловыми бумагами.	Устный опрос
8.	Дидактические игры на уроках по речевой практике в специальной школе	Методика работы по формированию устной речи у умственно отсталых учащихся на уроках по речевой практике.	Презентация

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика формирования речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
2	реферирование статей	
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/ презентаций	

2.4.1 Темы для самостоятельного изучения

1. Требования ФГОС обучающихся с умственной отсталостью к предметной области «Язык и речевая практика» АООП (основные задачи реализации содержания, формы работы по развитию речи и т.д.). Требования к личностным и предметным результатам освоения предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 1.
2. Требования ФГОС обучающихся с умственной отсталостью к предметной области «Язык и речевая практика» АООП (основные задачи реализации содержания, формы работы по развитию речи и т.д.). Требования к личностным и предметным результатам освоения предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 2.
3. Уровни усвоения предметных результатов предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 1.
4. Уровни усвоения предметных результатов предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 2.
5. Требования АООП к развитию речи при освоении предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах (вариант 1).
6. Требования АООП к развитию речи при освоении предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах (вариант 2).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:

Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; коллоквиум на знание

основных терминов; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

№	Вид занятия (Л,ПР,ЛР) Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1.	Л «Методика формирования речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями (специальная)». Целии задачи курса.	Презентация	2
2.	ПР Характеристика речевого развития умственно отсталых детей.	Конкурс докладов с мультимедийными презентациями	2
3.	ПР Методики формирования речевой деятельности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями	Собеседование	2
4.	ПР Дидактические игры на уроках по развитию речи в специальной школе	Моделирование ситуаций	2
	Итого:		8

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Методика формирования речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями».

7. Понятия «язык» и «речь». Различие и связь этих понятий.
8. Понятие «речевая деятельность». Виды речевой деятельности.
9. Понятия «общение» и «коммуникация». Коммуникативные способности и умения.
10. Диалог. Содержание и последовательность работы над диалогической речью.
11. Монолог. Содержание и последовательность работы над монологической речью.
12. Особенности речевого развития умственно отсталых дошкольников.
13. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников.
14. Задачи, организация работы по развитию речи умственно отсталых дошкольников.

15. Задачи, содержание и методы работы по формированию и обогащению словаря умственно отсталых дошкольников.
16. Методы и приемы развития понимания речи у дошкольников с нарушением интеллекта.
17. Формирование грамматически правильной речи у дошкольников с нарушением интеллекта.
18. Развитие коммуникативной функции речи у дошкольников с нарушением интеллекта.
19. Методика обучения рассказыванию умственно отсталых дошкольников.
20. Ознакомление с детской художественной литературой дошкольников с нарушением интеллекта.
21. Обучение пересказыванию дошкольников с нарушением интеллекта.
22. Особенности педагогической работы по заучиванию стихотворений наизусть умственно отсталыми дошкольниками.
23. Задачи и содержание индивидуальной работы по развитию речи умственно отсталых дошкольников /школьников разных возрастных групп.
24. Требования ФГОС обучающихся с умственной отсталостью к предметной области «Язык и речевая практика» АООП (основные задачи реализации содержания, формы работы по развитию речи и т.д.). Требования к личностным и предметным результатам освоения предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 1.
25. Требования ФГОС обучающихся с умственной отсталостью к предметной области «Язык и речевая практика» АООП (основные задачи реализации содержания, формы работы по развитию речи и т.д.). Требования к личностным и предметным результатам освоения предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 2.
26. Уровни усвоения предметных результатов предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 1.
27. Уровни усвоения предметных результатов предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 2.
28. Требования АООП к развитию речи при освоении предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах (вариант 1).
29. Требования АООП к развитию речи при освоении предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах (вариант 2).
30. Особенности формирования фонетической стороны речи умственно отсталых школьников. Методика работы.
31. Работа над дикцией и выразительностью речи на уроках речевой практики, чтения и русского языка.
32. Особенности словаря умственно отсталых учащихся. Словарная работа на уроках речевой практики и русского языка.
33. Особенности грамматического строя речи школьников с нарушением интеллекта. Методика работы над предложением в младших и старших классах школы для обучающихся с нарушением интеллекта.
34. Особенности связной устной речи умственно отсталых учащихся. Формирование этого вида речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением интеллекта.
35. Особенности связной письменной речи умственно отсталых учащихся. Формирование связной письменной речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением интеллекта.
36. Словесные средства обучения на уроках речевой практики и русского языка в школе для обучающихся с нарушением интеллекта.

37. Работа по развитию речи в 1-4 классах школы для обучающихся с нарушением интеллекта.
38. Задачи и содержание уроков речевой практики на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.
39. Методика работы по формированию устной речи у умственно отсталых учащихся на уроках по речевой практике.
40. Подготовка учащихся к чтению художественного произведения, работа над его анализом.
41. Словарная работа на уроках чтения в младших и старших классах школы для обучающихся с нарушением интеллекта.
42. Работа по развитию связной речи на уроках чтения в школе для обучающихся с нарушением интеллекта.
43. Виды пересказов. Обучение умственно отсталых школьников различным видам пересказов.
44. Развитие речи учащихся на уроках по речевой практике в младших классах школы для обучающихся с нарушением интеллекта.
45. Развитие речи в 5-9 классах на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением интеллекта.
46. Особенности связной письменной речи умственно отсталых школьников. Методика написания сочинения.
47. Особенности связной письменной речи умственно отсталых школьников. Методика написания изложения.
48. Особенности связной письменной речи умственно отсталых школьников. Методика работы над деловыми бумагами.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога. SBN: 978-5-691-01903-6. УДК: 376.1-056.264. ББК: 74.3. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. Объем: 424. ЭБС «**Университетская б-ка Online**»
2. Шишкова М. И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. Объем: 88. ЭБС«**Университетская б-каOnline**»

5.2 Дополнительная литература:

1. Олигофренопедагогика. Т.В. Альшеева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др., учеб. пособ. для вузов, М.: Дрофа, 2009. - 397с.
2. Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студ. пед.вузов / – М.: Просвещение, 2011. – 335 с.
- 3.Зикеев А.Г. Специальная педагогика: Развитие речи учащихся: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200с.
4. Игнатъева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.— 304 с. — (Коррекционная педагогика).

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
- 5.Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
- 12.Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru/>Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru/>Психолого-педагогическая библиотека
<http://www.elibrary.ru/>Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbookпсихологический словарь
www.edu.ruФедеральный портал«Российское образование»
www.museum.edu.ruРоссийский общеобразовательный портал
www.rospsy.ruСайт Федерации психологов образования России

www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования
www.ippra.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные

адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.17
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17
4.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.17

Самостоятельная работа студентов (СРС)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Срок выполнения	Виды работ	Форма контроля
1.	Требования ФГОС обучающихся с умственной отсталостью к предметной области «Язык и речевая практика» АООП (основные задачи реализации содержания, формы работы по развитию речи и т.д.).	7 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Разработка мультимедийной презентации по теме. Подготовка к практическим занятиям.	презентация, конспект
2	Требования к личностным и предметным результатам освоения предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 1.	7 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Разработка мультимедийной презентации по теме. Подготовка к практическим занятиям. Разработка проекта.	презентация Защита проекта
3	Требования к личностным и предметным результатам освоения предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 2.	7 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Подготовка к практическим занятиям.	Конспект презентация
4	Уровни усвоения предметных результатов предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 1.	7 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам.	Презентация доклад

			Подготовка к практическим занятиям.	
5	Уровни усвоения предметных результатов предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 2.	7 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Подготовка к практическим занятиям.	Сообщение по теме
6	Требования АООП к развитию речи при освоении предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах (вариант 1).	7 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Подготовка к практическим занятиям.	Сообщение по теме презентация
7	Требования АООП к развитию речи при освоении предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах (вариант 2).	7 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Подготовка к практическим занятиям.	Сообщение по теме
8	Требования ФГОС обучающихся с умственной отсталостью к предметной области «Язык и речевая практика» АООП (вариант 1; вариант 2) (основные задачи реализации содержания, формы работы по развитию речи и т.д.) в 5-9 классах специальной школы.	7 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Подготовка к практическим занятиям.	Сообщение по теме Дискуссия

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и

занятия	задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач .
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины «Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;

- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);

- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2018-2019 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)

<http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО); имеющее выход в сеть Интернет
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО); имеющее выход в сеть Интернет
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ, читальный зал библиотеки ФППК, читальный зал электронной библиотеки КубГУ.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) № 12, 13, 16
6.	Текущий контроль,	Аудитория, (кабинет) ...№ 12, 13, 16

	промежуточная аттестация	
7.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК, кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; читальный зал электронной библиотеки КубГУ.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
8.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
9.	Лабораторные занятия	<u>Ауд. 1.</u> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» <u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у

	Комплект оборудования для	<p>детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 7</u></p> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога;</p> <p>Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 8</u></p> <p>Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа»</p> <p>Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.11</u></p> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.12</u></p> <p>Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм),</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.14</u></p> <p>формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 16</u></p> <p>Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON;</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.21.</u></p> <p>Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО;</p> <p>Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.</p>
10.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	<p>Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.</p>

