

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины Б3.В.08.09 «Психология педагогического общения олигофренопедагога» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 3, количество з.ед. 2(72 ч.)

**1. Цель дисциплины** - формирование коммуникативной культуры студентов

**2. Задачи дисциплины**

- Вооружить студентов теоретическими знаниями по психологии межличностной педагогической коммуникации
- Сформировать практическими коммуникативные умения и навыки оптимального взаимодействия с умственно отсталыми учащимися
- Способствовать развитию педагогического мышления, рефлексии, осознанию себя в системе межличностного взаимодействия со школьниками с интеллектуальными нарушениями

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана и принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана, входит в вариативную часть, обязательные дисциплины.

Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин: методики обучения в специальной школе, методика воспитательной работы (специальная) и др.

**4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):**

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- природу и сущность межличностной коммуникации личности; - модели, стили педагогического общения, его детерминацию; - специфику общения с детьми с ОВЗ, - стилевые особенности педагогического общения олигофренопедагога с детьми с интеллектуальными нарушениями - классификацию конфликтов и законы бесконфликтного взаимодействия в коллективе, способы предотвращения конфликтных ситуаций.
Уметь	- осуществлять оптимальное общение с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в общении с учащимися специальной школе 8 вида; - способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива;
Владеть	- технологиями эффективного педагогического общения с умственно отсталыми детьми и подростками; - работы с умственно отсталыми детьми и подростками с девиантным поведением; - правилами речевого этикета;

ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
Знать	- психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды с целью создания психологически комфортного климата в общении с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, детьми и подростками с интеллектуальными нарушениями;
Уметь	- создавать психологически комфортную образовательную среду; - использовать методические и технические средства в оптимизации профессионального общения в коррекционной школе 8 вида, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
Владеть	- навыками создания благоприятного психологического климата в коррекционной школе 8 вида, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- научные основы планирования профессионального общения и образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей школьников с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- планировать коммуникативную канву уроков и воспитательных мероприятий в специальной (коррекционной) школе 8 вида с учетом особенностей психического развития, потенциальных возможностей учащихся
Владеть	- навыками профессионально-педагогического общения в учебных и воспитательных ситуациях в коррекционной школе 8 вида с учетом особенностей психического развития учащихся
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- научные основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
Уметь	- осуществлять анализ и совершенствование педагогического общения с субъектами коррекционно-образовательного процесса
Владеть	- навыками самоанализа и совершенствования педагогического общения с учащимися, педагогами и родителями

### 5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия	12	1				10
2	Общение в структуре педагогического взаимодействия	11	1				10
3	Оптимизация педагогического взаимодействия	11	1				10
4	Нарушения педагогического общения	13	1	2			10
5	Общение с родителями	12		2			10
6	Конфликты в профессиональном общении учителя-дефектолога	10		2			8

	Контроль	4					
	Итого	72	4	6			58

**6.Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии,** используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, проект, ролевые игры, психотренинг

**8.Вид аттестации:** зачет

**9.Основная литература:**

1. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. М., Владос, 2007
  2. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018
- Автор: Куцеева Е.Л., к.психол.н.