

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08.08 «Методика ритмических и лечебно – физкультурных
занятий»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Бушуева А.И. , преподаватель



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии: протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 9 «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н.,

профессор кафедры технологии

и предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины *Методика ритмических и лечебно - физкультурных занятий* является : формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями теоретических и практических умений и навыков в области технологий ритмической и лечебно-физкультурной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи освоения дисциплины :

1. Познакомить студентов со знаниями в области технологий физкультурно-спортивной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в лечебно-физкультурной деятельности.
2. Сформировать, у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности.
3. Обобщить и углубить знания студентов при освоении методических умений и навыков проведения занятий по различным видам адаптивной физической культуры с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп;
4. Сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений и естественно-средовых и гигиенических факторов;
5. Обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика ритмических и лечебно-физкультурных занятий» относится к *вариативной* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.В.08.08).

Необходимость изучения дисциплины «Методика ритмических и лечебно-физкультурных занятий» обусловлена современным подходом к проблеме помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный, научно-методический, социально-педагогический, культурно-просветительский, организационно-управленческий виды профессиональной деятельности. Лечебно-физкультурные задачи предполагают включение упражнений, которые способствуют укреплению здоровья ребенка, помогают развивать сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Коррекционно-компенсаторные задачи предполагают такую организацию занятий, при которой физические упражнения используются с целью коррекции имеющихся нарушений как в физическом, так и в интеллектуальном развитии.

Для освоения дисциплины «Методика ритмических и лечебно-оздоровительных занятий» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов и психолого-педагогических дисциплин. Данная дисциплина предназначена для студентов 2 курса (3 семестр) и рассчитана на один

семестр. Итогом для студентов является сдача зачета на основе прослушанного блока лекций, участия в работе практических и семинарских занятий.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-1 | способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | Основные понятия теории и методики физической культуры | Использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления. Применять средства, методы и приемы развития ритмической способности. | Навыками применения современных коррекционно-педагогических технологий, воздействующих на личность ребенка с проблемами в развитии с помощью ритмических и лечебно-физкультурных занятий. |
| 2 | ПК-2 | готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в | Способы организации лечебно-физкультурных и ритмических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Проводить консультативную работу с родителями и педагогами, специалистами специализированных ДОУ и реабилитационных центров по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного и школьного | Умениями диагностической, организаторской, исследовательской работы при организации и проведении занятий . Коммуникативными навыками, организаторскими способностями. |

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|--|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | | возраста. | |
| 3 | ПК-3 | готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ | Значение лечебно-физкультурных и ритмических занятий в коррекционном развитии детей с нарушениями психофизического развития. | Отбирать и применять методические приемы коррекционной работы с детьми с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития. | Технологиями реализации специальных задач (коррекционных) физического воспитания : оздоровительно-профилактических, лечебно-восстановительных и двигательных учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических возможностей детей. |
| 4 | ПК-4 | способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | Общие методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность. | Творчески решать образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, социальные задачи обучения детей с разными отклонениями в развитии в условиях образовательно-воспитательного пространства. | Методами для компенсаторного воздействия лечебно-физкультурных занятий на психофизическое развитие ребенка с ограниченными возможностями развития. |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|-------------|-----------------|---|--|--|
| | | 3 | — | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 6,2 | 6,2 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 2 | 2 | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 4 | 4 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контролируемая самостоятельная работа (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 62 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| <i>Курсовая работа</i> | | | | | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 16 | 16 | | | |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 16 | 16 | | | |
| <i>Реферат</i> | 15 | 15 | | | |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> | 15 | 15 | | | |
| Контроль | 3,8 | 3,8 | | | |
| Промежуточная аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зач. | | | |
| Общая трудоемкость час | 72 | 72 | | | |
| в том числе контактная работа | 62,2 | 62,2 | | | |
| зач. ед. | 2 | 2 | | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

| № раздела | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | Самостоятельная работа |
|-----------|---|-------|-------------------|-----|----|-----|------------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | | |
| | | | Л | Лаб | ПЗ | КСР | |
| 1. | Общие вопросы теории физического воспитания детей. | 11 | 1 | | | | 10 |
| 2. | Особенности двигательной сферы у детей с проблемами в развитии. | 11 | 1 | | | | 10 |
| 3. | Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении . | 11 | | | 1 | | 10 |
| 4. | Методические основы содержания и организации занятий физической культурой учащихся с нарушением интеллекта. | 11 | | | 1 | | 10 |
| 5. | Современные педагогические технологии оздоровления детей с проблемами в развитии. | 11 | | | 1 | | 10 |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|---|--|----|
| 6. | Коррекционная ритмика в системе специализированного учреждения. | 13 | | | 1 | | 12 |
| 7. | Контроль | 4 | | | | | |
| | Итого по дисциплине: | 72 | 2 | | 4 | | 62 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Общие вопросы теории физического воспитания детей. | <p>1. Основные понятия и термины.</p> <p>2. Концептуальные подходы к физическому воспитанию в специальном учреждении.</p> <p>3. Системы классификации нарушений физического развития и двигательных способностей воспитанников специализированных учреждений.</p> <p>4. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.</p> <p>5. Методы исследования в теории физического воспитания.</p> <p>6. Задачи и средства физического воспитания.</p> | <p>Опорный конспект;</p> <p>Словарь терминов</p> |
| 2. | Особенности двигательной сферы у детей с проблемами в развитии. | <p>1. Нарушения двигательной сферы детей при различных формах патологии.</p> <p>2. Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Методика игрового тестирования двигательного развития и здоровья детей в норме и при патологии Н.Н.Ефименко.</p> <p>4. Врачебно-педагогический контроль психофизического состояния детей с проблемами в развитии.</p> <p>5. Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания детей.</p> <p>6. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей.</p> | <p>Подготовка и защита доклада</p> <p>Собеседование</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 7. Санитарно-просветительская работа педагога. | |
|--|--|--|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении . | 1.Возрастные особенности развития ребенка дошкольного возраста. 2.Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. 3.Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения. 4.Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств. 5.Программы образования дошкольников в области физической культуры. 6.Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации ритмических и лечебно-физкультурных занятий. 7.Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей. 8.Место, инвентарь и оборудование для занятий. | Сообщение Опорный конспект |
| 2. | Методические основы содержания и организации занятий физической культурой учащихся с нарушением интеллекта. | 1.Задачи уроков физкультуры и реализация их в процессе обучения. 2. Управление двигательной деятельностью учащихся на уроке. 3.Планирование учебного материала. 4.Методические рекомендации к использованию физических упражнений на уроках. 5.Методика проведения уроков. 6.Методика оценки физического развития и физической подготовленности учащихся. 7.Организационно-методический базис уроков физической культуры. 8.Профилактика травматизма и гигиенические требования к месту занятий. 9.Внеурочные формы лечебно-физкультурных занятий. 10. Лечебная Физическая Культура (ЛФК) | Сообщение Анализ методической литературы Устный опрос |
| 3. | Современные педагогические технологии оздоровления детей с проблемами в развитии. | 1.Игра – важный инструмент оптимизации двигательной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста. 2. Роль игры в коррекции отдельных недостатков психофизического развития. 3.Общие принципы разработки и реализации игровых программ оздоровительно-коррекционной направленности. 4.Подвижные и спортивные игры, | Доклад Собеседование Устный опрос |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <p>ориентированные на оптимизацию двигательного режима.</p> <p>5.Коррекционно-профилактические игры и игровые упражнения.</p> <p>6.Особенности применения и специфические функции различных видов физических упражнений.</p> <p>7.Подвижные игры, как средство гармоничного развития ребенка. Спортивные игры.</p> <p>8.Обучение ,воспитание и развитие детей в процессе ритмических и лечебно-оздоровительных занятий.</p> <p>9.Программа ЕфименкоН.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста».</p> | |
| 4. | Коррекционная ритмика в системе специализированного учреждения. | <p>1.Коррекционная ритмика как средство и метод физического воспитания детей.</p> <p>2.Коррекционная ритмика-часть единой коррекционно-развивающей технологии в специальном учреждении.</p> <p>3. Задачи,содержание,структура занятий.</p> <p>4. Методические рекомендации к организации и проведению занятий.</p> <p>5.Планирование и организация работы по занятиям коррекционной ритмикой .</p> <p>6.Оборудование и место проведения занятий коррекционной ритмикой.</p> <p>7. Лечебно-физкультурная направленность коррекционной ритмики.</p> <p>8.Современные парциальные программы : «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилева , Е.Г. Сайкина ; «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной; «Коррекционная ритмика» М.А.Касицина, И.Г.Бородина.</p> | <p>Сообщение</p> <p>Опорный конспект</p> <p>Доклады и выступления</p> |

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Освоение теоретического | Методические рекомендации для обучающихся по освоению |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| | материала | дисциплины. |
| 2 | Реферирование статей | Список основной и дополнительной литературы. |
| 3 | Работа с первоисточниками | Периодические издания по тематике дисциплины Перечень Интернет-ресурсов. |
| 4 | Подготовка докладов / презентаций | Методические рекомендации по использованию интерактивных методов на практических занятиях дисциплины. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе также используются такие педагогические технологии, как:

- лекции;
- мультимедийные презентации;
- домашние задания;
- тестовые срезы знаний;
- экскурсии в учебные заведения;
- мастер классы по проведению игр и ритмических упражнений;
- моделирование подгрупповых и индивидуальных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Основные понятия и категории дисциплины

Физическое воспитание, Физическая подготовленность, физические упражнения, физическая культура, физическое развитие, двигательная деятельность, двигательная активность, адаптация, анализатор, атрофия, аутизм, ДЦП, Деменция, выносливость, дефект развития, коррекция, координационные способности, моторика, осанка, ортопедия, плоскостопие, сила, скорость, сколиоз, умения.

Примерные темы докладов:

1. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с детьми с проблемами в развитии.

2. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с детьми с проблемами в развитии.
3. Коррекционная направленность лечебно-физкультурных занятий с детьми в специализированных учреждениях.
4. Использование инновационных педагогических технологий в системе физкультурных занятий с детьми с проблемами в развитии.
5. Развитие двигательных способностей детей с помощью подвижных и спортивных игр.

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Общие вопросы теории физического воспитания детей.
2. Особенности двигательной сферы у детей с проблемами в развитии.
3. Почему физические упражнения считаются основным средством физического воспитания.
4. В каких случаях физические упражнения целесообразно организовать на улице, а в каких – в помещении.
5. Как изменяется соотношение используемых групп методов в зависимости от возраста детей и этапа обучения.
6. Объясните различия игрового метода от соревновательного.
7. Программы образования в области физической культуры. Ваш выбор.
8. Какие парциальные программы целесообразно использовать в системе коррекционной помощи детям с ОВЗ.
9. Как дополнительные программы в области физической культуры должны сочетаться с основными программами.
10. Методические основы содержания и организации занятий физической культурой и коррекционной ритмикой учащихся с нарушением интеллекта.
11. Методические основы содержания и организации занятий физической культурой и коррекционной ритмикой с дошкольниками с нарушениями интеллекта.
12. Современные педагогические технологии оздоровления детей с проблемами в развитии.
13. Коррекционная ритмика в системе специализированного учреждения.

14. Обучение, воспитание и развитие детей с проблемами в развитии в процессе занятий коррекционной ритмикой.
15. Формы и виды лечебно-оздоровительных и ритмических занятий с детьми с проблемами в развитии.
16. Учет специфических особенностей развития воспитанников в процессе лечебно-оздоровительных мероприятий.
17. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми с проблемами в развитии.

В качестве *критериев эффективности результатов обучения* выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Завершение изучения учебного курса «*Методика ритмических и лечебно-оздоровительных занятий*» предполагает зачет, на котором определяется степень осмысления изученной дисциплины, знание содержания основных понятий курса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.- М. :Издательский центр «Академия»,2014.
- 2.Сапего А.В., Тарасова О.Л., Полковников И.А. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие. Изд.: Кемеровский государственный университет, 2014. ЭБС«Университетская библиотека ONLINE».
3. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью. Токарская Л.В., Дубровина Н.А., Бабийчук Н.Н. Научная школа: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2018. ЭБС «Юрайт».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Учебники и учебные пособия для ВУЗов. – М., «Спорт», 2016. Университетская библиотека ONLINE».
2. Дмитриев А.А.Физическая культура в специальном образовании : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Дмитриев. - М. : Академия, 2002.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Дошкольное образование" / под ред. С. О. Филипповой. - 7-е изд., доп. - Москва : Академия, 2015.
4. Фокина И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Электронное учебно-методическое пособие. – Кемеровский государственный университет, 2014.« Университетская библиотека ONLINE».

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Дошкольное воспитание». Научно-методический журнал.
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». Научно-методический журнал.
5. «Музыкальная палитра» методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- | | |
|--|---|
| 1. http://www.logoped.org | 9. http://defectus.ru |
| 2. http://logoburg.nm.ru | 10. http://defektologlub.ru |
| 3. http://edu.of.ru . | 11. http://bse.sci-lib.com |
| 4. http://www.e-teaching.ru | 12. http://www.ict.edu.ru |
| 5. http://www.defektologiya.ru | 13. http://bit.edu.nstu.ru |
| 6. http://www.shishkova.ru | 14. http://physics.herzen.spb.ru |
| 7. http://logopediya.com | 15. http://charko.narod.ru |
| 8. http://www.pedlib.ru | 16. http://scholar.urc.ac.ru |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных, лабораторных и семинарских занятий. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности : конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и прочее. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально – личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

| № | ТЕМАТИКА | Кол-во часов | Форма текущего контроля |
|----------|---|---------------------|---|
| 1. | Основные понятия и термины теории физического воспитания детей. | 4 | Литература.Словарь терминов. |
| 2. | Анализ литературных источников по теме «Здоровьесберегающие технологии в системе коррекционного обучения специализированных учреждений». | 6 | Подготовить аннотацию на статью для сообщения на семинарском занятии. |
| 3. | Зарубежные системы физического воспитания. Физическое воспитание в России и других странах. Историческое прошлое и современные тенденции. | 6 | Выступление на семинаре. Конкурс презентаций |
| 4. | Варианты планирования подвижных и спортивных игр. | 8 | Создание картотеки.Анализ картотеки игр. |
| 5. | Закаливающие мероприятия. | 4 | Опорный конспект. |
| 6. | Организация экскурсий и туристических прогулок. | 6 | Подобрать и систематизировать материал . |
| 7. | Организация активного отдыха детей. | 4 | Собеседование. |
| 8. | Индивидуальная работа с ребенком. | 6 | Доклады. |
| 9. | Организация релаксационных минут под музыку в режиме дня ДОУ | 6 | Подобрать музыкальный и методический материал. |

| | | | |
|-----|--|-----------|---|
| 10. | Физическое воспитание ребенка с проблемами в развитии в семье. | 6 | Выступление. Опорный конспект. |
| 11. | Занятия коррекционной ритмикой и лечебно физической культурой. | 6 | Конспект занятия. Анализ конкретных ситуаций. |
| | Итого | 62 | |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

| |
|---|
| Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г. |
| Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |
| Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |
| Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 |
| «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017 |

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО_Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player. Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды. |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды. |
| 3. | Лабораторные занятия | Аудитория 12. Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды. |
| 4. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды. |
| 5. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды. |
| 6. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК. |