

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.04 «Методика обучения русскому языку (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.ед. 3(108 час.).

**1.Цель дисциплины:** сформировать систему методических взглядов на обучение русскому языку в специальной (коррекционной) школе для детей с интеллектуальными нарушениями.

**2.Задачи освоения дисциплины:**

- Изучить речевые проявления у детей с интеллектуальными нарушениями;
- Представить содержание и структуру предмета «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе.
- Научить моделировать фронтальные и индивидуальные занятия в процессе обучения русскому языку в специальных (коррекционных) школах для детей с интеллектуальными нарушениями.

**3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к вариативной части блока обязательных дисциплин. Дисциплина способствует организации целенаправленного использования специальных, дидактических и методических принципов в работе педагога по обучению детей русскому языку. Для овладения дисциплиной требуется от обучаемого теоретические и практические знания в области лингвистики, педагогики, психологии, полученных при изучении следующих дисциплин «Современный русский язык», «Педагогика», «Психология»

**4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):**

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	теорию и методику коррекционно-образовательных программ, методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в специальной (коррекционной) школе.
Уметь	Анализировать программу и учебники по русскому языку в специальной (коррекционной) школе.
Владеть	навыками разработки планов-конспектов индивидуальных занятий, навыками проведения анализа конспектов уроков и индивидуальных занятий, уроков и индивидуальных занятий
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Знать	содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»; специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы.
Уметь	использовать знания в области специальной методики преподавания русского при проведении учебной и внеучебной работы по русскому

	языку в специальной (коррекционной) школе.
Владеть	навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	Типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся специальной школы
Уметь	Подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения и типа урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся коррекционных школ
Владеть	Навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы, планирования одного или системы уроков по каждому разделу программы
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	Критерии анализа образовательно-коррекционной деятельности по обучению русскому языку умственно отсталых школьников.
Уметь	использовать методологические знания в профессиональной деятельности: коррекции и развитии речи детей с ОВЗ
Владеть	Навыками анализа своих уроков и уроков учителей и студентов

### 5. Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку умственно-отсталых школьников. Формирования универсальных учебных действий.	18	1			17
2	Содержание образовательных программ по русскому языку для детей с умственной отсталостью (ФГОС).	21	1			20
3	Урок русского языка в специальной школе. Коррекционная направленность, методы и приемы обучения.	13	1	2		10
4	Технологии обучения чтению умственно отсталых школьников. Работа с текстом.	13	1	2		10
5	Методы обратной связи на уроках русского языка в специальной школе.	12		2		10
6	Частные методические вопросы обучения русскому языку школьников с умственной отсталостью.	22		2		20
	Контроль	9				
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>87</b>

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:** лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

**8.Вид аттестации:** экзамен

**9.Основная литература:**

1.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в школе для детей с интеллектуальными нарушениями. М., 2011.

Автор: Трифонова Э.П., к.п.н., доцент кафедры ДСП КубГУ.