

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.02 «Методика обучения истории и обществознанию (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.ед. 2 (72 час.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является обучить студентов психолого-педагогическим приемам обучения умственно отсталых школьников истории в специальной (коррекционной) школе.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с образовательно-воспитательными и коррекционными целями обучения истории, своеобразием обучения умственно отсталых детей истории, особенностями усвоения исторических знаний учащихся вспомогательной школы;
- дать студентам знания о теоретических основах организационно-методической работы по истории с учетом особенностей психического развития учащихся;
- сформировать умение самостоятельно пополнять свои знания, обращаться с первоисточниками и документальными материалами исторического, обществоведческого и правового характера.

Изучение данной дисциплины ориентирует студентов на учебно-воспитательный, коррекционно-развивающий, культурно-просветительский, организационно-управленческий, научно-методический виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина «Методика обучения истории и обществознанию (специальная)» относится к обязательным дисциплинам по выбору профессионального блока дисциплин. Для успешного ее усвоения студентам необходимы хорошие знания в области общей и специальной педагогики, общей и специальной психологии, психологии умственно отсталых школьников.

1. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения «Методика обучения истории и обществознанию (специальная)» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ПК-1 | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| Знать | – теоретические основы личностно-ориентированного обучения; – теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности в специальной (коррекционной) школе. |
| Уметь | - ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программах, используемых на уроках истории в специальной (коррекционной) школе. |
| Владеть | - умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности на уроках истории в специальной (коррекционной) школе. |

| | |
|---------|--|
| ПК-2 | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| Знать | – виды и содержание коррекционно-компенсаторной работы на уроках истории в специальной (коррекционной) школе; - перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса на уроках истории в специальной (коррекционной) школе. |
| Уметь | – ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц с интелектуальными нарушениями. |
| Владеть | - умениями прогнозирования развития ребёнка с интелектуальными нарушениями в развитии и навыками планирования собственной профессиональной деятельности с ним. |
| ПК-3 | готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Знать | – содержание и специфику планирования уроков истории в специальной (коррекционной) школе. |
| Уметь | – перспективно планировать и моделировать уроки истории с детьми, имеющими интелектуальными нарушениями. |
| Владеть | – аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности на уроках истории в действующих условиях специального и инклюзивного образования для детей с интелектуальными нарушениями. |
| ПК-4 | способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| Знать | - задачи преподавания истории в специальной школе; - содержание курса истории, принципы построения программы; - особенности усвоения исторических представлений и понятий, а также элементов правовых знаний учащимися с нарушениями интеллекта; - методы обучения истории в специальной школе; - особенности использования методов и приемов обучения при изучении различных исторических тем; - требования к уроку истории; - содержание работы учителя при подготовке к уроку истории; - содержание, формы методы проведения внеклассной работы по истории; - содержание законов и подзаконных актов российской Федерации, направленных на защиту – прав лиц с нарушениями интелектуального развития; |
| Уметь | - осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой; - планировать учебные занятия с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; - использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения; - использовать технические средств обучения, информационные и компьютерные технологии; - применять современные средства оценивания результатов обучения; |
| Владеть | <i>практическими умениями и навыками:</i> - анализа программы и учебника по истории; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - составления тематического и поурочного планирования; - применения различных, методов и приемов обучения, учитывая содержание учебного материала и психическое, развитие учащихся; - изготовлением наглядных пособий, - использовать ТСО; - проводить словарную работу; - самостоятельно подбирать исторический(правовой) материал при подготовке к уроку; - составления конспекта урока; - осуществления внутрипредметных и межпредметных связей; - обращения к первоисточникам и методической литературе при подготовке к занятиям и выполнении практических заданий. - применение современных педагогических технологий; - проведения внеклассных мероприятий по истории. |
|--|---|

5 Содержание и структура дисциплины

| № | Наименование разделов | Всего | Аудиторная работа | | | | СРС |
|---|--|-----------|-------------------|----------|----|-----|-----------|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | КСР | |
| 1 | Задачи и содержание образовательной области «История и обществознание» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями в аспекте СФГОС | 10 | 1 | 1 | | | 8 |
| 2 | Коррекционная направленность обучения истории умственно отсталых школьников. | 12 | 1 | 1 | | | 10 |
| 3 | Структура и содержание исторических и обществоведческих знаний в спецшколе. | 12 | 1 | 1 | | | 10 |
| 4 | Трудности усвоения исторических знаний умственно отсталыми школьниками. Особенности формирования исторических представлений и понятий. | 12 | 1 | 1 | | | 10 |
| 5 | Формы организации обучения истории умственно отсталых учащихся. | 11 | | 1 | | | 10 |
| 6 | Внеклассная работа по истории. Правовое воспитание и обучение на уроках истории. | 11 | | 1 | | | 10 |
| | Контроль | 4 | | | | | |
| | ИТОГО: | 72 | 4 | 6 | | | 58 |

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные:

деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Форма итоговой аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Настольная книга преподавателя истории: учебно-методическое пособие. Степанищев А. Т., 2012 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»;

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н.. доцент.