

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет ППК

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.0.04.06. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки/специальность  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация  
Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)  
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,  
доцент кафедры дефектологии и  
специальной психологии ФППК КубГУ

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» обсуждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 9 «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.  
фамилия, инициалы

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 9 «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.  
фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.  
фамилия, инициалы

Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,  
зав. кафедрой коррекционной педагогики  
ИРО Краснодарского края

Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,  
профессор кафедры технологии и предпринимательства  
ФППК КубГУ

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

**1.1 Целью освоения дисциплины** «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются: ознакомление с методологией и практикой изучения нарушенного развития и комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками диагностики нарушенного развития;
2. Познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).
3. Обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике, неврологии, нейрофизиологии высшей нервной деятельности, общей диагностике и консультированию

Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической, исследовательской и речевой культуры студента. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Педагогика" (общая, социальная, специальная), "Психология" (общая, возрастная, педагогическая, специальная) и др. Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых качеств.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК-6, ОПК-8.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	умеет	владеет
1.	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным	- основные требования к организации и осуществлению психолого-педагогического обследования с целью их использования в обучении, развитии, воспитании обучающихся с особыми образовательными	- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности на основе анализа результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ нарушений в развитии	- аналитическими, проективными, коммуникативными, прогностическими умениями и навыками для осуществления психолого-педагогического обследования

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	умеет	владеет
	и потребностями			для лиц с нарушениями в развитии
2.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; -правовые основы комплектования специальных (коррекционных) ОУ	- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории	– навыками планирования собственной профессиональной деятельности в области психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>32,3</b>	<b>32,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>			
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,3</b>	<b>32,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------

		4			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>12,3</b>	<b>12,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>87</b>	<b>87</b>			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	40	40			
Подготовка к текущему контролю	47	47			
<b>Контроль:</b>	<b>8,7</b>	<b>8,7</b>			
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,3</b>	<b>12,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	8		2		6
2.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	8	2	2		4
3.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	16	2	4		10
4.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различным типом дизонтогенеза	16	2	4		10
5	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	8	2	2		4
6.	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	8	2	2		4
7	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	4		2		2
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>64</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>40</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				

	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

(заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	12		2		10
5.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	12		2		10
6.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	22	2			20
4.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различным типом дизонтогенеза	22	2			20
5	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	12		2		10
6.	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	12		2		10
7	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	7				7
	Контроль	9				
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>87</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	<p>Понятие психолого-педагогическая диагностика (ППД) нарушенного развития. Отличия ППД нарушенного развития от общей психодиагностики. Предмет, объект, задачи ППД. История ППД.</p> <p>Понятия «теория» и «методология». Теоретические положения В.И. Лубовского, Л.С. Выготского, В.В. Лебединского. Вклад классиков мировой психологии в формирование методологии получения психодиагностических данных (Л.С. Выготский, А. Газелл, А. Вине, Г. Айзенк, Д. Векслер, П. Кэттел, Ф. Гу-динаф, А.Р. Лурия, Дж. Равен, И. Шванцара и др.).</p> <p>Методологические аспекты ППД: изучение индивидуальных особенностей детей с проблемами в развитии, подходы к пониманию «норма» и</p>	Тест

		<p>«отклонение» в психическом развитии, подходы к анализу результатов психодиагностического исследования.</p> <p>Принципы психолого-педагогической диагностики</p> <p>Понятие «принцип изучения». Сущность специальных принципов изучения аномальных детей: комплексность, системность, динамичность, качественно-количественный анализ и др.</p> <p>Основные этапы психологической диагностики: изучение запроса - определение психологической проблемы - выбор методик исследования - индивидуальная и групповая психодиагностическая работа - формулирование психологического диагноза и прогноза развития - практические рекомендации.</p> <p>Проблемы дифференциальной диагностики: наиболее трудно дифференцируемые виды психического дизонтогенеза, критерии дифференциации. Роль первичности и вторичности выявленных нарушений в формировании прогноза развития ребенка.</p> <p>Критерии эффективности психодиагностической работы.</p> <p>Психологическое заключение: основные структурные части, содержательная связь с дальнейшей коррекционной и психопрофилактической работой.</p>	
2	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	<p>Структура психолого-педагогического обследования (медицинское, психологическое, педагогическое, логопедическое)</p> <p>Методологическое единство структурных составляющих психолого-педагогического обследования детей.</p> <p>Характеристика медицинского компонента ППД</p> <p>Характеристика психологического компонента ППД</p> <p>Характеристика педагогического компонента ППД</p> <p>Характеристика логопедического компонента ППД</p> <p>Этапы психологической диагностики, их цели и задачи.</p> <p>Реализация скрининг-обследования (разграничение с первичным обследованием, экспресс-обследованием).</p> <p>Дифференциальная диагностика, ее цели и задачи.</p> <p>Понятие о сходных состояниях и дифференциально-диагностических критериях.</p> <p>Феноменологическое обследование, его цели и задачи. Особенности реализации этапа</p>	Тест
3	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	<p>Значение возрастных норм развития в эффективной диагностике проблем детского развития. Обзор психодиагностических методик с точки зрения эффективности их использования на разных возрастных этапах.</p> <p>Специфика психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возрастов. Значение показателей основных параметров ведущей деятельности детей для диагностики отклонений в развитии. Измерение зоны ближайшего развития- как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.</p>	Презентация

		Критерии эффективности психодиагностической работы в дошкольных и школьных специальных ОУ. Психологическое заключение: основные структурные части, содержательная связь с дальнейшей коррекционной и психопрофилактической работой	
4	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различным типом дизонтогенеза	Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями, нарушениями интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, детей со сложными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Доклад
5	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Содержание процесса психологического консультирования. Дифференциация запроса и проблемы. Обсуждение частей процедуры психологической консультации. Разработка и обсуждение рекомендаций. Обсуждение средств, условий проведения процедуры консультирования. Принципы консультирования лиц с ОВЗ, их родственников, педагогов. Модели консультативной деятельности психолога	Тест
6	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	Медико-педагогические комиссии и психолого-медико-педагогические консультации. Задачи, организация, содержание работы. Медико-педагогические консилиумы как новое звено в диагностической службе специальной психологии. Задачи, содержание работы, организация.	Тест
7	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	Принципы, цели, задачи психодиагностики семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием. Основные методы психодиагностики семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	Коллоквиум

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	1. Основы психолого-педагогической диагностики	Сообщение на семинаре
2.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	1. Сотрудничество специалистов в диагностике детей с нарушениями развития	Т
3.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	1. Диагностика детей школьного возраста с ОВЗ 2. Коллоквиум «Методы изучения детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии»	Т, Портфолио



4.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различным типом дизонтогенеза	1. Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными и речевыми нарушениями 2. Коллоквиум «Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллектуальной сферы»	Т,
5.	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	1. Организация и содержание консультирования педагогов и родителей в дошкольном учреждении	Сообщение на семинаре,
6.	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	1. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ	Сообщение на семинаре
7.	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	2. Методы диагностики семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	К Портфолио

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка сообщений на семинарах	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 24.04.2019
2.	Подготовка к коллоквиумам, тесту, экзамену	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 24.04.2019

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам на дискуссиях, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	ОПК-6	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Вопрос на экзамене 3, 21, 27-29, 35</i>
	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	ОПК-8, ОПК-6	<i>Вопросы для устного опроса Тест</i>	<i>Вопрос на экзамене 2, 22-25, 27</i>
	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	ОПК-6 ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса Тест Коллоквиум Портфолио</i>	<i>Вопрос на экзамене 4-8, 10-14, 32-34</i>

	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различным типом дизонтогенеза	ОПК-6 ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса Тест</i>	<i>Вопрос на экзамене 31-32</i>
	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	ОПК-6 ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Вопрос на экзамене 16-19, 30, 35</i>
	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	ОПК-6	<i>Вопросы для устного опроса Тест</i>	<i>Вопрос на экзамене 32-33</i>
	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	ОПК-6	<i>Вопросы для устного опроса Коллоквиум</i>	<i>Вопрос на экзамене 34</i>

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся	<i>Знает –</i> частично знает основные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,	<i>Знает –</i> в достаточном объеме знает основные теоретические аспекты и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,	<i>Знает –</i> теоретические основы и практические технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его специфику применительно к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
	<i>Умеет –</i> выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных	<i>Умеет –</i> выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных	<i>Умеет –</i> выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности ребенка, в том числе с ограниченными возможностями

я с особыми образовательными потребностями	и возрастных особенностей личности ребенка; частично реализует адекватные программы и технологии психолого-педагогического сопровождения процессов социализации детей и школьников	и возрастных особенностей личности ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, использовать адекватные программы и технологии.	здоровья, определять ближние и перспективные цели сопровождения социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе и в системе инклюзивного образования; использовать адекватные программы и технологии психолого-педагогического сопровождения процессов социализации детей и школьников,
	<i>Владеет</i> – фрагментарно некоторыми технологиями, методами и формами результативного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,	<i>Владеет</i> – методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников с ОВЗ	<i>Владеет</i> – на высоком уровне технологиями, методами и формами результативного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Коллоквиум** по теме: «Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием»

1. Диагностика индивидуально-личностных особенностей родителей, воспитывающих детей с нарушенным развитием: методы
2. Диагностика внутрисемейных отношений: методы
3. Методы диагностики стиля семейного воспитания и общения с ребенком
4. Основные требования к диагностической процедуре психологического изучения семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием
5. Взаимосвязь диагностики и консультирования
6. Этикет психолога

## **2. Некоторые вопросы теста:**

1. Родоначалником научного изучения индивидуальных различий, создавший инструмент для их измерения – тест, был:
  - а) Дж.Кеттелл ;
  - б) Ч.Спирмен;
  - в) Ф.Гальтон.

2. Автором, создавшим первый психологический экспериментальный метод изучения законов памяти, используя для этого наборы бессмысленных слогов был:

- а) Г. Эббингауз;
- б) В. Вундт;
- в) А. Бине.

3. Методика обучения глубоко умственно отсталых детей, частью которой были задания на сенсорное различение и развитие произвольных двигательных действий была разработана:

- а) Ж. Эскиролем;
- б) Э. Сегеном;
- в) Т. Симоном.

4. Первым исследователем, использовавшим в психологической литературе термин «интеллектуальный тест» был:

- а) Дж. Кеттел;
- б) Л. Термен;
- в) В. Вундт.

5. Умственный возраст по Бине определяется на основании:

- а) даты рождения;
- б) среднего возраста лиц из выборки;
- в) числа правильных ответов при тестировании;
- г) расположения результата на кривой распределения интеллекта.

6. Коэффициент IQ, предложенный В. Штерном определялся следующим способом.... (Умственный возраст / хронологический) . 100%

7. В России необходимость в разработке методов выявления умственной отсталости у детей возникла:

- а) в начале XX века;
- б) в конце XIX века;
- в) в середине XX века.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Психодиагностика как область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.
2. Сферы применения психологических методик.
3. История возникновения психодиагностики и применения диагностических методик в дефектологии.
4. Теоретические основы традиций отечественной психолого-педагогической диагностики.
5. Влияние научной школы Л. С. Выготского. Деятельность педологов.
6. Принципы и методы ППД в дефектологии.
7. Использование материалов возрастной психологии, специальной психологии в психодиагностике.
8. Общие и специфические закономерности развития ребенка в онто- и дизонтогенезе, их учет в консультативной коррекционной практике дефектолога.
9. Этиология, клиника и патогенез в структуре физического и психического дефекта и учет этих данных в психолого-педагогическом обследовании ребенка.

10. Использование тестовых и других методик для исследования уровня психического развития детей с ОВЗ.
11. Требования к исследовательским методам и методикам. Понятие валидности, реперезентативности в диагностике.
12. Виды и этапы психодиагностического обследования.
13. Требования к условиям организации и проведения психолого-педагогического исследования.
14. Требования к профессиональной готовности дефектологов для проведения психодиагностики.
15. Роль психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.
16. Зарождение процедур освидетельствования уровня психического развития и недоразвития детей и подростков.
17. Методы оценивания результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ. Количественно-качественный подход к результатам психолого-педагогического обследования.
18. Принцип динамического наблюдения в рамках психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
19. Нормативно-правовые условия для действия ПМПК.
20. Организация взаимодействия членов ПМПК с родителями детей с ОВЗ. Структура консультирования родителей.
21. Метод сбора анамнеза. Особенности взаимодействия педагога-дефектолога с медицинскими специалистами.
22. Метод беседы в психодиагностике.
23. Клиническая нейро- и патопсиходиагностика в условиях неврологического стационара.
24. Психологические особенности больного, оказывающие существенное влияние на возникновение, течение и исход как психического, так и соматического заболевания.
25. Образовательная психодиагностика. Метод тестов для изменения успешности усвоения учебного материала.
26. Необходимость в разработке методов выявления умственной отсталости у детей в начале XX в.
27. Первый Всероссийский съезд по экспериментальной педагогике (26 - 31 декабря 1910 г., Петербург) и его историческое значение для отечественной психодиагностики.
28. Шкала Бине-Симона: достоинства и недостатки.
29. Использование шкалы Векслера. История вопроса. Структура и виды тестов. Методы использования и обработки результатов.
30. Консультирование в профессиональной психодиагностике.
31. Требование к подготовке, организации и проведению психологических консультаций в структуре психодиагностических процедур.
32. Задачи и принципы работы ПМПК всех уровней на современном этапе.
33. Нормативно-правовые документы деятельности ПМПК.
34. Организация деятельности дефектолога по раннему выявлению, сопровождению и консультированию семей, воспитывающих особенных детей.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации (экзамена)**

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Не удовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2008.
2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикта, 2013. - 303 с. :ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

### **Дополнительная литература**

1. Специальная психология. Под ред. В.И.Лубовского, М.: Академия, 2001.
2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
3. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений. /А.Д.Гонеев,Н.И.Лифанцева,. Н.В.Ялпаева; Под ред В.А.Сластенина.-М.:Гум. центр «Академия», 1999. –280с.



4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб., 2002. С. 8-98.

5. Общая психодиагностика /Под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина. – СПб., 2000.

### 5.3. Периодические издания:

Журналы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология»

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

#### Интернет-ресурсы.

#### Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznание.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, От 24.04.2019
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, От 24.04.2019
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, От 24.04.2019
4	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практике бакалавров (магистров)	Протокол № 9, От 24.04.2019
5	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, От 24.04.2019
6	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, От 24.04.2019

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» занимает важное место в подготовке логопедов и учителей специальных школ. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего учителя-дефектолога. Содержание и структура дисциплины реализует связи с дисциплинами психологического и педагогического цикла дисциплин.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

dissercat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovneвого-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения 2018-2019 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office профессиональный плюс 2019: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
«Антиплагиат-вуз»

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»

4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль,	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс

	промежуточная аттестация	
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФПК; Читальный зал ФПК;

