

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____
Решение ученого совета,
протокол №9 от 7.04.2018



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

44.03.03. Специальное дефектологическое образование

Профиль подготовки:

**«ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)»**

Степень: **бакалавр (прикладной)**

Форма обучения: заочная

Краснодар 2018

Основная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденного Приказом Минобрнауки № 1087 от 01.10.2015г

Разработчики:

1. Л.В. Смирнова, к.п.н., доцент,
зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФППК Куб ГУ
2. Худик В.А., д.психол.н., профессор кафедры дефектологии
и специальной психологии ФППК Куб ГУ
3. Э.П. Трифонова, к.п.н., доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии Куб ГУ
4. Е.Н. Шелеметьева, специалист-консультант отдела специальных школ
Министерства науки, образования и молодежной политики
Краснодарского края
5. С.К. Шумен, заведующая МДОО «Детский сад №215»
комбинированного вида г. Краснодара

Основная образовательная программа обсуждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 9 от 23.04.18 г.,
Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ФППК,
Протокол № 9 от 25.04.2018 г.
Председатель УМК: Гребенникова В.М., д.п.н., профессор

Рецензенты программы:

1. Цику З.И., к.пед.н,
руководитель МДОО компенсирующего вида №214 г.Краснодара
2. Кузма Л.П., к.психол.н., зав.кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.3.1. Тип программы бакалавриата

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1. Результат освоения программы бакалавриата

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)».

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР)

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА (характеристика условий реализации программы бакалавриата)

5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ООП бакалавриата.

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график

Приложение 2. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей).

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

Настоящая основная образовательная программа высшего образования представляет собой совокупность учебно-методических документов и требований, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований рынка труда и на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - подготовки «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

Основные документы:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистра) № 1087 от 01.10.2015г;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июля 2017г. N301г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 ноября 2015г. N 1383 г. "Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 636 от 29.06.15 "Об утверждении Порядка государственной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

Другие документы РФ:

- СанПиН 2.2.4.3359-16 "Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах" от 21 июня 2016 года N 81;
- Приказ Минобрнауки РФ «Методика определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки» №638 от 02.08.2013г.
- Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» № АК-44/05вн от 08.04.2014
- «Рекомендации по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации» (письмо Минобрнауки России N 06-1254 от 30.09.2009).
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №1598 от 19.12.2014г.
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №1599 от 19.12.2014г.

Внутренние документы университета:

- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

Целью ООП бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование методическое обеспечение и создание условий для реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе формирование у студентов общекультурных, профессионально значимых личностных качеств, социальной ответственности, духовной и интеллектуальной культуры, компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи ООП:

1. Создание условий для получения студентами качественного высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование;
2. Организация единого учебно-воспитательного, информационного, социокультурного пространства для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование;
3. Использование нормативно-правовых и учебно-методических документов для реализации возможностей подготовки студентов по профессии с учетом их индивидуальных особенностей в соответствии с ФГОС ВО.
3. Реализация компетентного подхода в подготовке специалистов-дефектологов.

Срок освоения ООП: 4 года - по очной форме обучения, 4 года 6 месяцев – по заочной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды

аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, соответствующее количество баллов по результатам ЕГЭ или испытаниям по следующим предметам: математике, русскому языку, естествознанию.

Абитуриент должен быть физически и психически здоровым: уравновешенным, морально устойчивым, нравственным, любящим детей, общительным, организованным, с развитыми чувствами эмпатии, толерантности. Особые требования предъявляются к речи абитуриента: она должна быть грамотной (устная и письменная), без нарушений звукопроизношения, голоса, темпа и плавности.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю: «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает:

образование лиц с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающиеся в различных дошкольных и школьных образовательных системах, включая интегрированное и инклюзивное образование; социальную реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях медицинских учреждений и учреждений системы социальной защиты населения; учреждениях среднего специального и высшего педагогического образования; центры раннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", являются следующие процессы профессиональной деятельности:

- *коррекционно-развивающий процесс* (центры раннего и дошкольного развития, специальные (коррекционные) образовательные учреждения);
- *учебно-воспитательный процесс* (работа в системе специального образования, в массовых дошкольных и школьных образовательных организациях, сопровождение образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования)
- *реабилитационный процесс* (восстановительная работа в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения)

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.3.1 Тип программы бакалавриата. Данная программа предусматривает подготовку типа: академический бакалавр.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программы бакалавриата **44.03.03 - «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»** с присвоением квалификации «академический бакалавр» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений в речевом развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

диагностико-консультативная деятельность:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

исследовательская деятельность:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

культурно-просветительская деятельность:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

Выпускник программы бакалавриата 44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование, направления подготовки «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)» с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений в речевом развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

диагностико-консультативная деятельность:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

исследовательская деятельность:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

культурно-просветительская деятельность:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве **(ОК-1)**;
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру **(ОК-2)**;
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию **(ОК-3)**;
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах **(ОК-4)**;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-5)**;
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм **(ОК-6)**;
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности **(ОК-7)**;
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(ОК-8)**;
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации **(ОК-9)**.

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1)**;
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами **(ОПК-2)**;
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся **(ОПК-3)**;

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (**ОПК-4**);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (**ОПК-5**).

профессиональными компетенциями:

а) коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (**ПК-1**);

б) готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (**ПК-2**);

в) готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (**ПК-3**);

г) способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (**ПК-4**);

диагностико-консультативная деятельность:

а) способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития (**ПК-5**);

б) способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (**ПК-6**);

в) готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (**ПК-7**);

исследовательская деятельность:

а) способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (**ПК-8**);

б) способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (**ПК-9**);

культурно-просветительская деятельность:

а) способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (**ПК-10**);

б) способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (**ПК-11**).

Все компетенция формируются в процессе изучения дисциплин учебного плана при использовании всего арсенала учебно-методической работы в высшей школе, ее правильного психолого-педагогического сопровождения. Формы и методы используются следующие:

- лекции, семинарские и практические занятия;
- дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги;
- система домашних заданий, предусмотренная в РПД самостоятельной работой студента;

- выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе, статьи в журналах и др.);
- решение профессиональных кейс-задач;
- метод проектов (исследовательские, информационные, комбинированные), презентация их результатов на семинарских занятиях, в качестве докладов на научно-практических конференциях;
- учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы в виде курсовых и дипломных проектов;
- система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских, педагогических практиках;

Результаты формирования всех предусмотренных стандартом компетенций, должны прослеживаться в ходе промежуточных оценочных действий, которые предусмотрены в рабочих программах преподавателей, а так же итоговой аттестации выпускников кафедры (см. приложение).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП *регламентируется*:

- учебным планом бакалавра с учетом его профиля;
- рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик;
- годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В учебном плане предусмотрены следующие блоки дисциплин:

Б1. Базовая часть. В нее входит цикл общекультурных и общих педагогических, психологических, медико-биологических, лингвистических, профессиональных и специальных дисциплин, физическая культура. Среди них обязательные и дисциплины по выбору студентов.

Б2. Практики. Входят следующие виды практик: учебная, научно-исследовательская, производственная (педагогическая), преддипломная. Все виды практик обязательны для выполнения и отчетности.

Б3. Государственная итоговая аттестация. В данный блок входит подготовка и защита выпускной (квалификационной) работы, соответствующей профилю и программе подготовки.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)»
Квалификация выпускника - бакалавр,
Срок обучения 4,5 года

Коды дисциплин	Наименование разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	з.е		аудиторная	Распределение по годам					Форма контроля	
		общая	всего		Курс						
					СРС	1	2	3	4		5
Б1	Дисциплины (модули)	85				+					
Б1.Б	Базовая часть	26				+					
Б1.Б.01	История	4	144	8	127	+					экзамен
Б1.Б.02	Философия	3	108	8	91	+					экзамен
Б1.Б.03	Экономика образования	3	108	6	98	+					зачет
Б1.Б.04	Иностранный язык	4	144	18	113	+					зачет, экз.
Б1.Б.05	Основы речевой культуры дефектолога	2	72	6	62	+					зачет
Б1.Б.06	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	2	72	6	62		+				зачет
Б1.Б.07	Математика и информатика. Информационные технологии в специальном образовании	3	108	8	91	+					экзамен
Б1.Б.08	Концепции современного естествознания	2	72	8	60				+		зачет
Б1.Б.09	История Кубани	3	108	6	93	+					экзамен
Б1.Б.10.	Психолого-педагогические основы дефектологии										
Б1.Б.10.01	Психология	5	180	18	149	+					зачет, экзамен
Б1.Б.10.02	Специальная психология	3	108	10	89		+				экзамен
Б1.Б.10.03	Педагогика	6	216	24	143	+					зачет, экзамен
Б1.Б.10.04	Специальная педагогика	3	108	10	89		+				экзамен
Б1.Б.10.05	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	72	10	53		+				экзамен
Б1.Б.10.06	Основы нейропсихологии	3	108	16	83			+			экзамен
Б1.Б.10.07	Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики	2	72	10	58		+				зачет
Б1.Б.10.08	Основы вожатской деятельности	3	108	8	96	+					зачет
Б1.Б.11	Медико-биологические основы дефектологии										
Б1.Б.11.01	Безопасность жизнедеятельности	3	108	8	91	+					экзамен
Б1.Б.11.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения	3	108	10	89			+			экзамен
Б1.Б.11.03	Возрастная анатомия и физиология	4	144	10	125	+					экзамен
Б1.Б.11.04	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	3	108	14	85		+				экзамен
Б1.Б.11.05	Невропатология	3	108	14	85		+				экзамен
Б1.Б.11.06	Основы генетики	2	72	6	62		+				зачет

Б1.Б.12	Филологические основы дефектологии										
Б1.Б.12.01	Литература с основами литературоведения	4	144	12	123	+					экзамен
Б1.Б.12.02	Русский язык с основами языкознания	6	216	22	181	+	+				зачет, экзамен
Б1.Б.13	Физкультура и спорт	2				+	+	+	+		зачеты
Б1.В	Вариативная часть										
Б1.В.01	Философские основы специального образования	3	108	12	87				+		экзамен
Б1.В.02	Формирование экологической культуры и здорового образа жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	72	6	62				+		зачет
Б1.В.03	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития	3	108	16	79				+		зачет, экзамен
Б1.В.04	Клиника интеллектуальных нарушений	3	108	10	89		+				экзамен
Б1.В.05	Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями	3	108	16	83				+		экзамен
Б1.В.06	Мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности	2	72	10	58				+		зачет
Б1.В.07	Технологии сотрудничества с родителями	2	72	10	58		+				зачет
Б1.В.8	Олигофренопедагогика										
Б1.В.08.01	Методика обучения естествознанию (спец.)	3	108	10	89			+			экзамен
Б1.В.08.02	Методика обучения истории и обществознанию (спец.)	2	72	10	58			+			зачет
Б1.В.08.03	Методика обучения географии (спец.)	2	72	12	56			+			зачет
Б1.В.08.04	Методика обучения русскому языку(спец.)	3	108	12	87			+			экзамен
Б1.В.08.05	Предметная область: «Технология» в специальной школе	3	108	12	87			+			экзамен
Б1.В.08.06	Методика обучения математике (спец.)	3	108	12	87			+			экзамен
Б1.В.08.07	Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями	2	72	12	56			+			зачет
Б1.В.08.08	Методика ритмических и лечебно-оздоровительных занятий	2	72	6	62		+				зачет
Б1.В.08.09	Психология педагогического общения олигофренопедагога	2	72	10	58			+			зачет
Б1.В.08.10	Моделирование специальной образовательной среды для	2	72	6	62		+				зачет

	детей с интеллектуальными нарушениями										
Б1.В.08.11	Методика формирования речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	2	72	10	58				+		зачет
Б1.В.08.12	Исторические и теоретические основы олигофренопедагогики	2	72	6	57		+				экзамен
Б1.В.08.13	Методика воспитательной работы (спец.)	3	108	12	87				+		экзамен
Б1.В.08.14	Логопедическая работа, с детьми, имеющими интеллектуальные нарушениями	3	108	10	89			+			экзамен
Б1.В.08.15	Методика изобразительной деятельности (спец.)	2	72	10	58			+			зачет
Б1.В.08.16	Методика обучения грамоте умственно отсталых (спец.)	3	108	14	85				+		экзамен
Б1.В.08.17	Психопатология	2	72	6	62		+				зачет
Б1.В.09	Логопедия	4	144	18	113		+				зачет, экзамен
Б1.В.10	Психология детей с интеллектуальными нарушениями	3	108	10	89		+				экзамен
Б1.В.11	Введение в специальность	3	108	10	94	+					зачет
Б1.В.12	Введение в психолого-педагогическое исследование	2	72	6	62		+				зачет
Б1.В.13	Общие методические аспекты обучения в специальных школах										
Б1.В.13.01	Вариативные формы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	72	10	58				+		зачет
Б1.В.13.02	Коррекционные технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями	3	108	10	82			+			экзамен
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору:										
Б1.В.ДВ 01.01	Основы религиозных культур и светской этики	2	72	6	62		+				зачет
Б1.В.ДВ 01.02	Организация внеурочной деятельности в специальной школе	2	72	6	62		+				зачет
Б1.В.ДВ 02.01	Использование информационных технологий в коррекционно-педагогической практике	2	72	8	60			+			зачет
Б1.В.ДВ 02.02	Основы пользования интернет ресурсами	2	72	8	60			+			зачет
Б1.В.ДВ.03.01	Методика сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями	2	72	6	62		+				зачет
Б1.В.ДВ.03.02	Методика музыкального воспитания (спец.)	2	72	6	62		+				зачет

Б1.В.ДВ.04.01	Коммуникативный курс русского языка	3	108	16	83			+			экзамен
Б1.В.ДВ.04.02	Практикум по детской литературе	3	108	16	83			+			экзамен
Б1.В.ДВ.05.01	Основы организации самостоятельной работы студента	3	108	8	96	+					зачет
Б1.В.ДВ.05.02	Библиотечный практикум	3	108	8	96	+					зачет
Б1.В.ДВ.6.1	Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами	2	72	10	58				+		зачет
Б1.В.ДВ.06.02	Работа олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии	2	72	10	58				+		зачет
Б1.В.ДВ.07.01	Игровые коррекционные технологии	2	72	12	56				+		зачет
Б1.В.ДВ.07.02	Практикум по коррекционным технологиям	2	72	12	56				+		зачет
Б1.В.ДВ.08.01	Основы социальной педагогики	2	72	10	58			+			зачет
Б1.В.ДВ.08.02	Социальная работа в спец. учреждении	2	72	10	58			+			зачет
Б1.В.ДВ.09.01	Практикум по педагогической психологии	2	72	8	60		+				зачет
Б1.В.ДВ.09.02	Девиантология (спец.)	2	72	8	60		+				зачет
Б1.В.ДВ.10.01	Коррекционная работа с аутичными детьми	3	108	16	83				+		экзамен
Б1.В.ДВ.10.02	Практикум по предметно-практической деятельности	3	108	16	83				+		экзамен
Б1.В.ДВ.11.01	Дошкольная олигофренопедагогика	3	108	16	83				+		экзамен
Б1.В.ДВ.11.02	Психологический практикум по диагностике	3	108	16	83				+		экзамен
Б1.В.ДВ.12.01	Основы реабилитационной работы	2	72	12	56				+		зачет
Б1.В.ДВ.12.02	Психолого-педагогическое сопровождение выпускников специальной школы	2	72	12	56				+		зачет
Б1.В.ДВ.13.01	Основы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии	2	72	12	56				+		зачет
Б1.В.ДВ.13.02	Психопрофилактика и психогигиена дефектолога	2	72	12	56				+		зачет
Б1.В.ДВ.14.01	Методика воспитания детского коллектива	3	108	10	89			+			экзамен
Б1.В.ДВ.14.02	Психология личности подростка	3	108	10	89			+			экзамен
Б1.В.ДВ.15.01	Практикум по психологической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями	2	72	10	58			+			зачет
Б1.В.ДВ.15.02	Коррекционная педагогика (курс на иностранном языке)	2	72	10	58			+			зачет

Б1.В.ДВ.16.01	Маркетинг и менеджмент в специальном образовании	2	72	8	60				+		зачет
Б1.В.ДВ.16.02	Основы педагогического менеджмента	2	72	8	60				+		зачет
Б1.В.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		328					+	+	+	зачет
Б2.	Практики	27									
Б2.В.01	Учебная практика										
Б2.В.01.01 (У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	6	216					+			дифференцированный зачет
Б2.В.02	Производственная практика	6	216					+			
Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+			дифференцированный зачет
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика	21	756						+	+	дифференцированный зачет
Б2.В.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа	3	108					+			зачет
Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика,	3	108							+	дифференцированный зачет
Б3	Государственная итоговая аттестация	6	216								
Б3.Б	Базовая часть										
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите процедуру защиты	6	216						+		
ФТД	<i>Факультативы</i>										
ФТД.В	<i>Вариативная часть</i>										
ФТД.В.1	Основы дипломного проектирования	2	72								
ФТД.В.2	Основы арттерапии	2	72								
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240	8640								

4.2. Календарный учебный график

Календарный график и сводные данные по бюджету времени представлены в приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в связи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями. Рабочие программы разработаны преподавателями кафедры и университета в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»

(Олигофренопедагогика)» (академический бакалавр), обсуждены и утверждены на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии, заседании учебно-методического совета факультета. В рабочих программах подробно разработано содержание, методы самостоятельных и аудиторных занятий, в том числе в интерактивной форме, их учебно-тематическое планирование; оценочные средства текущего и промежуточного контроля; методические условия реализации программ дисциплин, указаны печатные и электронные учебные пособия для их освоения. Рабочие программы и аннотации представлены в *приложении 2*.

4.4. Программы практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)» «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Разделом учебной практики являются научно-исследовательская работа обучающихся.

Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование, по программе бакалавриата «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)» раздел «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Программа (аннотация) учебной практики представлена в *приложении 3*.

Производственная практика, предусмотренная учебным планом, проводится как в условиях Кубанского государственного университета, кафедры дефектологии и специальной психологии, так и в дошкольных, школьных образовательных организациях структурных подразделениях организации. Способы проведения производственной практики: для очной формы обучения предусмотрена *стационарная* практика; *выездная* практика предусмотрена для студентов заочной формы обучения, которая (как правило) проходит студент по месту жительства и работы.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственных практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Программа (аннотации) производственной практики представлена в *приложении 3*.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников университета является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВПО «КубГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и проведение защиты магистерской диссертации. Выпускная квалификационная работа предполагает выявить сформированность профессиональных компетенций, в том числе *готовность к:*

- самостоятельной работе по систематизации, расширению теоретических знаний в области дефектологии;
- постоянному совершенствованию профессиональных умений и навыков;
- применению полученных знания при решении конкретных теоретических и практических задач;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой дефектологии и специальной психологии, ежегодно обновляются и утверждаются на заседании кафедры. Положением об итоговой аттестации КубГУ предусмотрено, что студент может предложить свою тему выпускной работы. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации.

4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Индивидуальная (коррекционная) помощь студентам с ОВЗ:

- щадящий режим обучения (свободное посещение занятий, индивидуальный адаптированный учебный план);
- благоприятный психологический климат в студенческой среде, участие в культурной жизни;
- включение в социокультурные программы студенческой жизни;
- медицинское сопровождение (поликлиника, профилакторий, санаторное лечение в каникулярное время);
- психолого-педагогическое сопровождение на этапах: довузовской подготовки, поступления и адаптации в вузе);
- индивидуальные консультации с психологом,
- индивидуальные занятия по освоению технических специальных средств обучения.
- адаптированные условия проживания в общежитии (первый этаж, приспособленные бытовые условия, помощники).

Адаптация уч.планов за счет введения и выбора спец.курсов по выбору студентов:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и подгрупповые тренинги;
- индивидуальные формы прохождения производственной практики;
- индивидуальные формы межсеместровой, семестровой и итоговой аттестации с учетом психофизических особенностей студентов с ОВЗ.

Методическое сопровождение обучения лиц с ОВЗ в вузе:

- Включение в курсы повышения квалификации преподавателей университета модулей (блоков) по специальной психологии и специальным методам работы со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Разработка содержания курсов ПК. Разработка содержания курсов ПК. Проведение курсов ПК.
- Экспертиза адаптированных учебных планов.

- Взаимодействие с администрацией специальных (коррекционных) школ, специализированных детских садов по организации педагогической практики студентов, относящихся к категории лиц с ОВЗ.
- Организация довузовской подготовки будущих студентов.

5.ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА (ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)

5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата

Реализация ООП в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» обеспечивается кадровым составом кафедры дефектологии и специальной психологии КУБГУ и привлеченными специалистами из числа руководителей и работников организаций по профилю образовательной программы, имеющими опыт работы не менее 3-х лет.

Все научно-педагогические кадры имеют образование, соответствующее читаемым дисциплинам, удовлетворяют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделу «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего образования», утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011г.№1н. ППС постоянно занимается научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс составляет не менее 90%. Доля привлеченных преподавателей из числа руководителей и работников профильных организаций в общем составе научно-педагогических работников, обеспечивающих магистерскую программу составляет не менее 10 %.

Профессорско-преподавательский состав кафедры дефектологии и специальной психологии:

Заведующий кафедрой – **СМИРНОВА ЛАРИСА ВАЛЕНТИНОВНА**, кандидат педагогических наук, доцент (дефектолог - олигофренопедагог, логопед, диссертация по 13.00.03)

1. Худик Владимир Александрович, доктор психологических наук, профессор (патопсихолог).
2. Трифонова Эльвира Павловна, кандидат педагогических наук (дефектолог - сурдопедагог, диссертация по 13.00.03), доцент кафедры;
3. Куцеева Елена Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры;
4. Томилов Алексей Борисович, кандидат медицинских наук (врач-невропатолог), доцент кафедры;
5. Филипиди Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, дефектолог: логопед, олигофренопедагог, доцент кафедры;
6. Букирева Татьяна Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры;
7. Яровая Анна Семеновна, кандидат филологических наук, доцент (магистратура по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование, доцент кафедры.;
8. Самелик Елена Григорьевна, кандидат биологических наук, доцент, (магистратура по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование), доцент кафедры;
9. Цику Зара Ибрагимовна , кандидат психологических наук, дефектолог, руководитель дошкольной образовательной организации компенсирующего вида №214, г.Краснодара, доцент кафедры;

10. Хиль Ирина Михайловна, к.юридических наук, доцент.
11. Матвиенко Елена Владимировна, дефектолог, ст.преподаватель кафедры,
12. Бушуева Анна Игоревна, дефектолог, ст.преподаватель кафедры;
13. Савельева Татьяна Алексеевна, дефектолог, преподаватель кафедры;
14. Шагундокова Данна Муратовна, дефектолог-олигофренопедагог, преподаватель кафедры;
15. Егурова Анна Владимировна, дефектолог, учитель-логопед МДОУ №180 г.Краснодара, преподаватель кафедры;
16. Бороздина Елена Владимировна, дефектолог, ст.воспитатель МДОУ № 14 ст.Новотиторовской Динского района Краснодарского края;
17. Федюхина Маргарита Владимировна, учитель-логопед неврологического отделения краевой клинической больницы г.Краснодара, преподаватель кафедры;
18. Шумен Светлана Казбековна, дефектолог, заведующая МДОУ №214 г. Краснодара, преподаватель кафедры.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата

Для всех занятий разработаны предметные учебно-методические комплексы, включающие мультимедийные презентации, тестовые задания, наглядные и методические пособия, имеются учебные фильмы по темам.

Основной образовательный процесс организуется на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики, находящемся в отдельном здании по адресу: г. Краснодар, ул. Сормовская, 173. Занятия физкультурой и спортом, дополнительные информационные возможности: доступ к электронной библиотечной базе, к литературе, хранящейся в основных библиотечных фондах университета реализуется на основной территории по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149. Физкультура проводится на специально оборудованном стадионе (теплое время года), в спортивном зале (зимой), в плавательном бассейне Кубанского университета. Между основным зданием и факультетом имеется удобное транспортное обеспечение: троллейбусы, автобусы, маршрутные такси, расстояние - 7 километров.

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

В вузе имеется доступ к Электронно-библиотечной системе и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающая одновременный доступ не менее 25 % обучающимся по программе магистратуры.

	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань»	Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»	Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»	Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

Список лицензионных компьютерных программ, используемых при осуществлении образовательного процесса по магистерской программе:

1.	MicrosoftWindows 7 ; 10	Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017
2.	Microsoft office профессиональныйплюс 2016: word, excel, power point,Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro	Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017
3.	Антивирусное программное обеспечение: Антивирус KasperskyEndpointSecurity10	Контракт №69-АЭФ/223-Ф3 от 11.09.2017
4.	«Антиплагиат-вуз»	Дог. №385/29-еп/223-Ф3 от 26.06.2017

Библиотека факультета и университета располагает достаточным библиотечный фондом печатных изданий из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 -2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных и зарубежных журналов по профилю подготовки: «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология» и др.

Кафедра дефектологии и специальной психологии КубГУ в лице ее учредителя, профессора кафедры Худика В.А. издает журнал «Коррекционно-педагогическое образование» (РИНЦ), издается в С.-Петербурге.

В университете имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

Реализация основных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст

может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, [Jaws](#), [«Balabolka»](#).

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических [аудиокниг](#) различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>,

ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>,

объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

Перечень ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7 ; 10

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Microsoft office профессиональный плюс 2016 : word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

«Антиплагиат-вуз»

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата

Для реализации магистерской программы по направлению подготовки 44.04.03-Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» имеет материально-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС, обеспечивающую проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Все заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Управления надзорной деятельности по делам

гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий о соответствии материальной базы действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам имеются.

Для реализации программы магистратуры имеются все необходимые помещения и оборудование для проведения занятий лекционного типа, семинаров, лабораторных работ, для самостоятельной работы студента. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Список учебно-демонстрационного оборудования на ФППК (ул. Сормовская, 173)

№ п/п	Наименование оборудования	Аудитория
1.	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс TRIUMPH BOARD 78 MULTI TOUCH/1000/WTH140/IdeaPad 15.6	25,
2.	Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории	11
3.	Учебный логопедический кабинет.	12
4.	Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях	14
5.	Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО	21
6.	Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по гуманитарным дисциплинам (русский язык и литература)	16
7.	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (интерактивная доска)	а/з, 5, 7, 9, 19, 15, 16, 25
8.	Программно-аппаратный цифровой измерительного комплекса (цифровая лаборатория преподавателя)	7
9.	Моноблоки и сервер (в комплекте)	Ауд. 7 – 10 шт. по кафедрам
10.	Интерактивная система опроса, голосования и мониторинга учебных достижений учащихся	По кафедрам
11.	Интерактивный дисплей SMART	Компьютерный класс
12.	Интерактивный стол	Компьютерный класс
13.	Трибуна интерактивная	4
14.	Поставка комплекта лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе	8
15.	Мобильный компьютерный класс	Компьютерный класс
16.	Документ-камера	По кафедрам
17.	Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа»	8
18.	Комплект технических средств обучения и учебного оборудования логопедического кабинета	12

19.	Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса	7
20.	Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога в составе	7
21.	Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста	5
22.	Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников	5
23.	Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета дефектолога	16
24.	Лингафонный кабинет	16
25.	Образовательный комплект для обучения школьников конструированию и программированию роботов	19
26.	Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам	21
27.	Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по физики	21
28.	Комплект оборудования учебного слесарного кабинета по предметной области Технология	-
29.	Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине Технология	1
30.	Комплект стендового лабораторного оборудования Электротехника и основы электроники	21
31.	Комплект оборудования учебного столярного кабинета по предметной области Технология	
32.	Комплект оборудования для проведения дистанционных обучающих курсов видеоконференций и вебинаров	7

Для проведения лекционных и практических, лабораторных занятий на кафедре и имеется следующее оборудование:

- интерактивные доски типа - JL-9000-8578 - 2 шт. (на кафедре), на факультете- 10 шт.
- персональные (стационарные) компьютеры - 7 шт (на кафедре),
- Magik-box EB -585Wi EPSON - 1 шт,
- ноутбуки (acer, lenovo) - 4 шт. (кафедра),
- мультимедийный проектор: BenQ, оверхед-проектор GEHA, проектор NEC LT 280 (кафедра),
- экран настенный - 2 шт,
- Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Samsung (плоский, диагональ-64),
- лазерные принтеры, сканеры, ксероксы.
- Учебные занятия проводятся в оборудованных *кабинетах*:
- логопедическом,
- лингофонном,
- компьютерных классах (2 шт., на факультете),
- швейного дела,

- домоводства,
- естествознания и окружающего мира,

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение программы бакалавриата формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Концепция модернизации российского образования предусматривает, что воспитание является важной составляющей частью педагогической деятельности в вузе. Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, уделяет достаточно большое внимание воспитательной работе в университете. В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, а также - Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ. На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций (например, волонтеры КубГУ взаимодействуют практически со всеми студенческими объединениями: совместная работа с членами студенческого научного общества – волонтерская деятельность по сопровождению международных научных конференций и семинаров, проводимых на базе КубГУ (работа в группах по регистрации гостей, их сопровождение на экскурсиях, участие в организации работы секций и круглых столов и т.д.), Студенты, принимающие участие в деятельности студенческих объединений, также являются членами профсоюзной организации. ППОС является самой многочисленной организацией студентов, которая объединяет более 11 000 человек. Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих

общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. Совет взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные управленческие решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Среда вуза в целом и факультета в частности представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности вуза и факультета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

6.2. Задачи воспитательной деятельности

Целью социальной и воспитательной работы является модернизация как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого на факультете социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. Стратегическими целями воспитательной деятельности являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;
- содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

6.3. Основные направления деятельности студентов

Учебная, культурно-досуговая, научно-исследовательская, спортивно-массовая, общественная деятельность.

Патриотическое воспитание в КубГУ

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики действует патриотический клуб, который поддерживает тесную связь с советом ветеранов Великой Отечественной войны, воинов –интернационалистов, ветеранов Вооруженных сил РФ. Регулярно проводятся встречи со студентами, совместные праздники, мероприятия, которые посвящаются знаменательным датам Отечественной истории, героическому прошлому Родины. Проводятся рейды по оказанию внимания ветеранам в домах престарелых. Стали традиционными экскурсии и походы по местам, связанным с историей России, проведение фотовыставок по их результатам. Студенты изучают этническую историю народов Кубани, проводят конференции, семинары по межнациональной толерантности и веротерпимости.

Клуб творческой молодёжи и Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. При содействии МКДЦ было организовано свыше 1500 культурно-массовых и культурно просветительских мероприятий. Ежегодно в студиях занимаются до 700 студентов и аспирантов. Свыше 25000 зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ.

Спортивно-массовая и оздоровительная работа

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения на стадионе, стадион, спортивные залы общей площадью 1687, 6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. В КубГУ созданы прекрасные условия для занятий спортом и физкультурой. Проведена реконструкция стадиона, оборудованы зоны для легкой атлетики, игровых видов спорта, центральное поле стадиона со специальным покрытием и световым оснащением предназначены для футбола. Создана университетская футбольная команда, которая уже добились определенных успехов на соревнованиях среди футбольных вузовских клубов в Российской Федерации: Сборная КубГУ по футболу – двукратный чемпион России по футболу среди студенческих футбольных команд 2009-2010 гг., в 2011 г. – бронзовый призер Чемпионата Европы.

В 2014 году сдан в эксплуатацию современный спортивный комплекс с бассейном и тренажерным залом, где имеют возможность заниматься студенты, преподаватели, проводятся соревнования по плаванию.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников КубГУ создан санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ - общей площадью 996,9 кв.м. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Питание учащихся организуется Центром студенческого питания. Кроме отдельного двухэтажного здания столовой на 200 посадочных мест, в основном здании университета, отдельных зданиях факультетов, в том числе в здании ФППК на ул. Сормовской 173 оборудованы буфеты.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в КубГУ

На основании письма Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса №АК-44/05вн от 08.04.2014 г. В КубГУ создаются соответствующие условия для указанного контингента студентов: «безбарьерная среда», учебно-методическое сопровождение лиц с ОВЗ. К этой категории студентов (при наличии их в составе студентов) осуществляется индивидуальный подход с учетом их интересов и возможностей. Студенты с ОВЗ имеют возможность заниматься спортом, в том числе в плавательном центре, где созданы все условия для этого, а также развивать свои творческие и другие способности.

6.4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры на факультете, в вузе

<i>Основные студенческие сообщества/объединения/центры вуза</i>	Образовательный компонент	<i>Формируемые общекультурные компетенции</i>
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. В рамках волонтерского движения сформирована система самоуправления и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	
Волонтерский отряд кафедры дефектологии и специальной психологии «Академия добра»	Зарегистрирован отряд в 2013 году, ежегодно проводит волонтерские рейды в дошкольных и школьных образовательных организациях г. Краснодара и районах Краснодарского края. Отряд принимал участие в реализации грантовых проектах по оказанию образовательной помощи детям с ОВЗ и их родителям.	

6.5. Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются

спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Студенты Кубанского государственного университета имеют реальную возможность развивать свой творческий потенциал в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при Клубе творческой молодёжи и Молодежном культурно-досуговом центре КубГУ, волонтерском центре КубГУ. Активную работу проводит первичная профсоюзной организации студентов (ППОС), созданы разнообразные формы для активного участия студенчества в этой работе через выборные социальные институты, студенческие научные общества, другие органы студенческого самоуправления и т.д.

Информация о выполненных и планируемых мероприятиях по созданию условий доступности маломобильных групп населения

Для объектов, в которых не в полном объёме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. Так, в 2018 году планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

6.6.Используемая социокультурная среда города Краснодара

Муниципальное образование город Краснодар (до 1920 года Екатеринодар) - административный, промышленный, деловой и культурный центр Краснодарского края.

Основанный казаками в 1793 году административный центр Краснодарского края - город Краснодар - является крупнейшим промышленным, транспортным, торговым, научным и культурным центром Юга России. Город занимает выгодное экономико-географическое положение в Южном федеральном округе, расположен на важнейших транспортных магистралях, связывающих центр России с портами Черного и Азовского морей, а также курортами черноморского побережья Кавказа.

Учитывая особое геополитическое положение Краснодарского края на Юге России, город Краснодар является одним из наиболее значимых городов Южного федерального округа и ежегодно подтверждает это результатами социально-экономического развития.

Город разделен на четыре внутригородских округа: Западный, Карасунский, Прикубанский и Центральный. С администрацией города и округов Кубанский государственный университет связывают давние плодотворные деловые связи. КубГУ –

крупнейший вуз, который обеспечивает рынок труда г.Краснодара и Краснодарского края квалифицированными кадрами по большому количеству специальностей, в том числе – педагогических.

Современный Краснодар - индустриальный центр. На 127 крупных и средних, а также многочисленных малых промышленных предприятиях работает около 50 тысяч человек, или свыше 11 процентов всех занятых в экономике города. Ведущее место в структуре промышленности занимает пищевая, машиностроительная, металлообрабатывающая и легкая отрасли промышленности. Промышленность города также представлена предприятиями электроэнергетики, строительных материалов, химии и нефтехимии, микробиологии и другими. Муниципальное образование город Краснодар является крупным транспортным узлом, который включает все виды транспорта: воздушный, железнодорожный, речной, автобусный, городской электротранспорт (трамвай, троллейбус).

Город Краснодар в силу своего геополитического, природно-климатического и экономического потенциала занимает особое место среди муниципальных образований Краснодарского края и является одним из наиболее привлекательных городов в Южном федеральном округе. Краснодар является лидером по привлечению инвестиций, как в Краснодарском крае, так и в Южном федеральном округе. За 2009-2010 годы в экономику города привлечено инвестиций в основной капитал свыше 245 миллиардов рублей.

Издание «City Leaders» совместно с журналом «PropertyEU» в 2011 году включило Краснодар в сотню городов Европы с наиболее благоприятными условиями для международного рынка недвижимости. Также Краснодар занял первые строчки в рейтингах городов «лучших для жизни» и «самых привлекательных для бизнеса», которые проводились журналом «РБК».

Столица Кубани - общепризнанный научный, образовательный и культурный центр. В городе разработана и внедряется программа совершенствования муниципальной системы здравоохранения. Совершенствуется организация медицинской помощи и лекарственного обеспечения населения, система управления здравоохранением и повышения эффективности использования бюджетных средств. Муниципальная система здравоохранения города Краснодара по ряду показателей занимает лидирующее положение в России.

Муниципальное образование город Краснодар — крупный культурный центр России. В городе функционируют Краснодарский государственный академический театр драмы, Краснодарский краевой театр кукол, Краснодарский государственный цирк, Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко, Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына, выставочный зал изобразительных искусств, спорткомплекс «Олимп» на 3000 мест, 5 парков, дендрарий, 2 аквапарка. В составе муниципального творческого объединения «Премьера» — Музыкальный театр (1933), концертный зал камерной и органной музыки, Дворец искусств, Театр классического балета Юрия Григоровича, Молодежный театр, Новый театр кукол, Театр ветеранов сцены (единственный в России) - всего 18 творческих коллективов. В состав Краснодарской краевой филармонии входят 14 исполнительских коллективов. Гордостью Краснодара является известный в стране и за рубежом Государственный кубанский казачий хор под управлением В.Г.Захарченко.

В городе расположен Краснодарский ботанический сад и лесопарк.

Студентам КубГУ предоставляется возможность знакомиться с культурными достопримечательностями г. Краснодара, участвовать в традиционных праздниках Кубани. Студенты имеют возможность использовать природные, климатические и социокультурные преимущества региона для духовного, физического и личностного развития.

Социальные партнеры кафедры дефектологии и специальной психологии

Кафедра дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ сотрудничает с административными, общественными структурами г. Краснодара и Краснодарского края по проблемам совершенствования региональной системы специального образования. Важнейшая проблема, которой уделяется в работе с партнерами – это подготовка педагогических кадров для специальных дошкольных и школьных образовательных организаций, центров ранней диагностики и помощи, психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. На регулярно организуемых краевых, межвузовских научно-практических конференциях обсуждаются вопросы внедрения различных форм обучения детей с ОВЗ: инклюзивных, дистанционных, с использованием информационных технологий. Во всех мероприятиях, организуемых кафедрой вместе с партнерами, активное участие принимают студенты – будущие дефектологи.

На базе специальных образовательных организаций г. Краснодара в соответствии с договорами о сотрудничестве организуется производственная практика студентов.

Список образовательных организаций г.Краснодара:

№	Название ОО	Договоры о сотрудничестве
1.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 91 г. Краснодар	Договор от 16.01.2017
2.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 24» г. Краснодар	Договор от 01.04.2017
3.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 59 г. Краснодар	Договор от 16.11.2017
4.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка» г. Краснодар	Договор от 20.11.2016
5.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 190» г. Краснодар	Договор от 11.11.2016
6.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодар	Договор от 19.11.2016
7.	ГБОУ школа-интернат № 15 г. Краснодар	Договор от 19.11.2016
8.	МБДОУ МО «Детский № 79» г. Краснодар	Договор от 01.09.2016
9.	МБДОУ МО «Детский № 93» г. Краснодар	Договор от 19.11.2016
10.	МБДОУ МО «Детский № 72» г. Краснодар	Договор от 19.11.2016
11.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодар	Договор от 01.04.2017
12.	МБДОУ МО «Детский № 215» г. Краснодар	Договор от 01.04.2017

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств

Все компетенции, предусмотренные ФГОС по направлению подготовки: Специальное (дефектологическое) образование, распределены между подходящими дисциплинами учебного плана. Преподаватели кафедры разработали в рабочих программах паспорта компетенций, предусматривающие знания, умения и навыки по дисциплинам. См. приложение 4.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает *текущий контроль* успеваемости, промежуточную и *итоговую государственную аттестацию* обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 10 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Для лиц с ОВЗ форма текущего и итогового контроля подбирается индивидуально, в соответствии с их возможностями.

7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями (Логопедия)» по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование в ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

Государственная итоговая аттестация выпускников университета является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВПО «КубГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и проведение:

- преддипломной практики (для подготовки выпускной квалификационной работы);
- защиты выпускной (квалификационной) работы (ВКР) по основной профессиональной деятельности (Логопедия).

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить сформированность способность профессиональных компетенций, а именно, **готовность и умения:**

- самостоятельной работы по систематизации, расширению теоретических знаний в области дефектологии и, в частности – логопедии;
- постоянно совершенствовать практические навыки по профессии;
- применять полученные знания при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развивать профессиональную речь, устную и письменную, для ведения документации, публичных выступлений;

- применять методики исследования и экспериментирования;
- уметь делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

На кафедре подготовлено и издано методическое пособие: Л.В.Смирнова, Е.Л.Гутковская (Куцеева), И.В.Лаврентьева «Организация научно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов»- Краснодар, 2015- 91 с.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Концепция КубГУ «Политика в области качества высшего профессионального образования» (протокол Ученого совета №6 от 29.01.2008);
2. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ ;
3. Положение о порядке проведения практики студентов ФГБ ОУ «Кубанский государственный университет».
4. Положение об основных образовательных программах в Куб ГУ.
5. Положение о самостоятельной работе студентов в КубГУ;
6. Нормы времени для расчета объема учебной работы (приложение к приказу ректора от 02.03.2016 №270);
7. Положение КубГУ о магистерской подготовке (магистратуре);
8. Положение центра тестирования РФ «О порядке проведения компьютерного тестирования студентов при контроле качества обучения в высших учебных заведениях и филиалах высших учебных заведений
9. Решение Ученого совета КубГУ от 25.12.2009 г., пр. №5 «О применении информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса и научных исследований КубГУ»;
10. Руководство по работе с базой информационных потребностей ФГОБУ КубГУ
11. Приказ ректора КубГУ «Об обязательном нормоконтроле магистерских диссертаций, выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работ.

Рис. 1. Механизмы развития профессионального становления обучающихся на ФПК



Примечание:

1. Формирование групп, психологические тренинги, подготовка и проведение «Дня знаний», «Посвящения в студенты КубГУ», краевом «Дне первокурсника», «Посвящение в дефектологи», посещение первокурсников музея КубГУ, библиотеки, экскурсия по университету, знакомство с традициями вуза, факультета, кафедры.
2. Знакомство с кодексом корпоративной культуры КубГУ, кураторские часы на нравственные темы, учебная работа по изучению «Педагогики», «Психологии», «Философии», «Культурологии», «Истории Кубани».
3. Участие в волонтерском движении, разработке и реализации социальных проектов.
4. Учебная аудиторная работа, самостоятельная работа студента, все виды практик, подготовка и защита курсовых проектов, выпускных квалификационных работ.
5. Социальные стипендии, проживание в общежитии, лечение в профилактории КубГУ, организация питания.
6. Пандусы, лифты, спецоборудование в туалетных комнатах, специальные средства в спортивных сооружениях: бассейне, тренажерном зале.
7. Участие в профессиональных форумах с участием работодателей, тренинги по развитию профессиональной и научной карьеры у будущих выпускников вуза.

Примечания:

Настоящая ООП составлена в соответствии с ФГОС ВО и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*.

2) Курсовые работы (проекты), текущий контроль и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

3) В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа).

Приложение 1. Календарный график.

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август											
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30								
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
I									*									*	*	Э	Э	К	К														Э	Э	Э							К	К	К	К	К	К					
II							Э	Э	*	У	У	У	У						*	*	П	П	К	К				Э	Э		Н	Н																	К	К	К	К	К	К		
III									*		Э	Э							*	*			К	К				П	П	П	П	П																			К	К	К	К	К	К
IV					П	П			*						Э	Э				*	*		К	К							Э	Э	Э	Э	Э	Э														К	К	К	К	К	К	
V					П	П	П	П	Пд	Пд									*	*	Д	Д	Д	Д	К	К																														

График сессий

	Курс 1			Курс 2		
	Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3
Продолжительность	8	15	17	8	16	16
Дата начала/Номер недели	1 сентября 2018 г 1	9 января 2019 г 19	28 мая 2019 г 39	1 сентября 2018 г 1	16 октября 2018 г 7	12 марта 2019 г 28
Дата окончания/Номер недели	8 сентября 2018 г 2	23 января 2019 г 21	13 июня 2019 г 41	8 сентября 2018 г 2	31 октября 2018 г 9	27 марта 2019 г 30
	Курс 3			Курс 4		
	Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3
Продолжительность	8	21	21	8	21	21
Дата начала/Номер недели	1 сентября 2018 г 1	6 ноября 2018 г 10	28 мая 2019 г 39	1 сентября 2018 г 1	4 декабря 2018 г 14	9 апреля 2019 г 32
Дата окончания/Номер недели	8 сентября 2018 г 2	26 ноября 2018 г 13	17 июня 2019 г 42	8 сентября 2018 г 2	24 декабря 2018 г 17	29 апреля 2019 г 35
	Курс 5					
	Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3			
Продолжительность						
Дата начала/Номер недели						
Дата окончания/Номер недели						

Сводные данные

	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Итого
Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	36 5/6	28 4/6	30 5/6	31	11 3/6	138 5/6
Э Экзаменационные сессии	3 5/6	4	3 5/6	3 4/6		15 2/6
У Учебная практика		4				4
Н Научно-исслед. работа		2				2
П Производственная практика		2	6	6	4	18
Пд Преддипломная практика					2	2
Д Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы					4	4
К Каникулы	9	9	9	9	3	39
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	2 2/6 (14 дн)	2 2/6 (14 дн)	2 2/6 (14 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 3/6 (9 дн)	10 5/6
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	не менее 12 нед и не более 39 нед	65
Итого	52	52	52	52	26	234

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины Б1.Б.01 «История»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:
бакалавр**

Курс 1, количество з.е. 4 (144 час.)

1. Цель освоения дисциплины является формирование у студентов представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, его основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней.

2. Задачи дисциплины:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по предметам «Истории России» (базовый уровень). Изучается в 1 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания, а так же подготовить их к усвоению знаний при изучении специальных дисциплин таких как: «Специальная педагогика», «Педагогика», «Специальная психология» и т.д.

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

ОК-3	Способностью использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать:	- основные проблемы теории и истории России, даты важнейших событий, усвоить исторические понятия, термины, концепции; сформировать представления об оценках исторических событий и явлений.
Уметь:	- извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям.
Владеть:	- навыками самостоятельного изучения исторических источников; анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

5. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Введение в изучение истории	15	1		14
2.	От древней Руси – к единому российскому государству (IX–XV века)	15	1		14
3.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству (XIV–XVII вв.)	15	1		14
4.	Российская империя в XVIII в	15	1		14
5.	Развитие России в XIX в.	15		1	14
6.	Россия в годы Революций, первой мировой и гражданской войн (1905–1920 гг.)	15		1	14
7.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	15		1	14
8.	Советский союз в 1945–1991 гг.	16		1	15
9.	Российская Федерация в 1991–2016 гг.	15	1		14
10.	Контроль	9			
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	4	4	127

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. История России: учебник. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А., Издатель: Проспект, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLINE».
 2. Касьянов В.В. История России в схемах, таблицах и картах [Текст] : учебное пособие для высшей школы / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова ; [под ред. В. В. Касьянова]. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
 3. Деревянко А.П. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебное пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2018.
 4. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015.
 5. История России: учебное пособие / сост. Н.П. Курусканова, Б.В. Улезко, Б.А. Схатум, Е.А. Шулимова и др. - Краснодар : НОУВПО «ИВЭСЭП», 2008.
- Автор: Федина И.М., к.ист.н., доцент

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины Б1.Б.02 «Философия»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 1, количество з.е. 3 (108 час.)

1. Цель освоения дисциплины способствовать развитию гуманитарной культуры студента, посредством его приобщения к опыту философского мышления, потребности и критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности.

2. Задачи дисциплины:

- Изучение основных этапов историко-философского процесса, основных философских школ, направлений, концепций и ведущих тем современной философии;
- освоение наиболее значимых философских терминов и особенностями философской методологии, возможностями ее применения в решении практически значимых смысложизненных задач;
- развитие навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа философских текстов;
- формирование у студентов опыта философской рефлексии над наиболее важными проблемами культуры, истории и умения выявить их философский смысл;
- развитие представлений о формах отношения человека с миром, сущности, назначении и смысле жизни человека, об условиях его свободы и мере ответственности;
- совершенствование навыков, личностных качеств, умений, знаний.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 1 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания, а так же подготовить их к усвоению знаний при изучении специальных дисциплин таких как: «Специальная педагогика», «Педагогика», «Специальная психология» и т.д.

4. Требования к результатам обучения:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способностью использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать:	- предмет и назначение философии, основные философские категории, их особенности, основные проблемы и основные исторические типы философствования, имеет представление о роли философии в культуре.
Уметь:	- идентифицировать философские идеи как относящиеся к тому или иному историческому типу философствования
Владеть:	- навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера.
ОК-7	Способность к самообразованию
Знать:	- способы, средства, механизмы, условия совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; способы, средства, механизмы и условия профессионального и личностного самообразования.
Уметь:	- умениями совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования.
Владеть:	- навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя- тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре	11	1			10
2.	Человек и мир в философии Древнего мира.	11	1			10
3.	Античная философия	11	1			10
4.	Философия европейского средневековья и Возрождения.	11	1			10
5.	Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII – первая половина XIX вв.)	11		1		10
6.	Отечественная философская мысль XI-XX вв.	11		1		10
7.	Западная неклассическая философия XIX - XX вв.	11		1		10
8.	Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии.	22		1		21
	Контроль	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	4		91

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. - М., «Юрайт», 2014. – 736с.
2. Толпыкин В.Е. Основы философии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Эксмо, 2015.
3. Философия: учебник для бакалавров/Батурия В. К., Издатель: Юнити-Дана, 2016 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»
4. История философии: учебник/Алексеев П. В., Издатель: Проспект, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

Автор: Демина И., к. филос. н, доцент

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.Б.03 «Экономика образования» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 1 , количество з.е. 3 (108 час.)

1.Цели и задачи освоения дисциплины

– получение первичных знаний и представлений об экономических основах организации государственной системы образования, ее нормативно-правовой основе.

2.Задачи:

- формирование экономических основ профессиональной педагогической деятельности;
- создание представлений о структуре деятельности финансовых органов образования;

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы является обязательной дисциплиной гуманитарного блока учебного плана по профилю подготовки. Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по обществознанию и математике в рамках школьной программы.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
Знать:	<ul style="list-style-type: none">- основные экономические термины;- нормативно-правовые основы бюджетного финансирования государственной системы образования;- структурные подразделения системы образования, отвечающие за финансовую политику и финансовое обслуживание;- знать особенности финансирования специальных (коррекционных) образовательных учреждений (дошкольных, школьных, в том числе школ-интернатов).
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- оперировать основными экономическими понятиями;- читать основные финансовые документы, касающиеся организации учебного и воспитательного процесса (учебный план школы, смету, ведомости, акты);
Владеть:	<ul style="list-style-type: none">- навыками расчета бюджетных затрат на выполнение основной образовательной программы и жизнедеятельность воспитанников приходящих специальных (коррекц-х) школ, школ-интернатов для детей с недостатками в развитии, обеспечение инклюзивных форм образования.

5.Краткое содержание дисциплины (разделы, темы)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя- тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет экономической науки. Основные понятия и категории. Понятие экономической системы.	16	1			15
2.	Особенности бюджетного финансирования. Нормативно-правовые основы финансовой политики в области образования, в том числе образования лиц с отклонениями в развитии.	14	1			13
3.	Структурно-функциональная модель управления финансами в сфере образования. Структура бухгалтерии.	13		1		12
4.	Основные финансовые документы в системе образования.	12				12
5.	Планирование финансовых расходов образовательного учреждения на финансовый год. Внебюджетное финансирование.	14		1		13
6.	Учет материальных ценностей в системе образования.	14		1		13
7.	Расчет заработной платы работников системы образования, в том числе специального.	12				12
8.	Система материального стимулирования работников образования.	14		1		13
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	2	4		98

6. Форма итогового контроля: зачет

7. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

8. Форма итоговой аттестации: зачет

9. Основная литература

1. Сыроваткина Т. Н. Основы экономики образования: учебное пособие, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Басовский Л.Е. Экономика образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2014.

3. Бочков Д. В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией : экономика образования: учебно-методическое пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Аннотация

**к программе дисциплины Б1.Б.04 «Иностранный язык»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:
бакалавр**

Курс 1, количество з.ед. 4 (144 час.)

1.Цель дисциплины: формирование языковой компетентности как обязательного компонента профессиональной компетентности с учётом количества часов и специфики учебных планов. Формирование навыков чтения разных видов и смысловой обработки (реферативного перевода, аннотирования) иноязычных текстов по специальности для использования английского языка в процессе профессиональной деятельности, как в родной стране, так и на международном уровне, в познавательной деятельности и для межличностного общения

2.Задачи дисциплины:

Содержанием курса является аутентичный материал, направленный на формирование коммуникативной компетенции в переводе, чтении, говорении, аудировании и письме; знание основных характеристик научного стиля речи; основных стилистических, грамматических и лексических особенностей научного текста; научной терминологии, используемой в психолого-педагогических текстах изучаемого иностранного языка, призванных научить студента:

- владеть устной диалогической и монологической речью в пределах профессиональной тематики;
- воспринимать с достаточной степенью понимания профессиональную речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;
- правильно пользоваться разными видами чтения текстов по специальности на иностранном языке (поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение);
- выполнять реферативный перевод текстов по специальности на иностранном языке;
- составлять аннотацию текста на иностранном языке по специальности;
- составлять краткие монологические высказывания на иностранном языке на основе содержания текстов по специальности;
- осуществлять адекватный литературный перевод иностранного психолого-педагогического текста на родной язык.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» относится к основной части учебного плана. Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Таким образом, обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно

владеющих деловым иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального и педагогического общения.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-5.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:	- знать основные значения лексических единиц деловой лексики в рамках изученной тематики; - знать основные способы словообразования.
Уметь:	- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых бизнес тем и деловой активности; - уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о себе или о конкретной профессионально-деловой ситуации.
Владеть:	- владеть навыками правильного грамматического оформления речи; - владеть основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка.

5. Содержание и структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
5.	Реферативный перевод	34		4			30
6.	Чтение (ознакомительное, поисковое)	34		4			30
7.	Говорение и тематический словарь. Письмо	34		4			30
8.	Аудирование с извлечением частичной или полной информации	29		6			23
9.	Подготовка к экзамену	13					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144		18			113

Интерактивные образовательные технологии широко используются для проведения проведения занятий: проектная методика; обучение в сотрудничестве; технологии инклюзивного образования; интернет-технологии (тестирование в режиме онлайн, работа с интернет-программами), электронная почта для рассылки дополнительного материала для аудиторной и самостоятельной работы.

Все выше перечисленные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обучения и склонностей. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и личного кабинета на сайте www.kubsu.ru.

Вид аттестации: зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр)

Основная литература:

1. New English file upper-intermediate: student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koening. - Oxford; New York : Oxford University Press, 2017. - 160 pp.: ill.

2. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 600 с. - (English).

3. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. языков / И. П. Крылова. - 14-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 2009. - 425 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах на сайте www.kubsu.ru (Электронная библиотека НБ КубГУ <http://212.192.134.46/MegaPro/Web>, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам к. А 213 библиотечный корпус).

Автор: Волкодав Т.В., к.филол.н, доцент.

Аннотация

**к рабочей программе Б1.Б.05 «Основы речевой культуры дефектолога»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 1 , количество з.ед. 2 (72 час.)

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» имеет преимущественно практическую направленность. Главная цель курса- сформировать у студентов реальное речевое мастерство, выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения культурной речью. Курс культуры речи нацелен на выработку навыков правильной и выразительной речи, понимание основных законов профессиональной речи и нормативных принципов их практической реализации.

На всех этапах предлагаемого курса студенты овладевают системой взаимосвязанных методов языковой деятельности. Особое внимание уделяется освоению литературных норм языка, профессионального и делового общения, культуре публичного выступления.

2.Задачи:

- формирование представлений об основных характеристиках функциональных стилей русского языка (разговорного, официально-делового, научного, публицистического, художественного);
- формирование навыков профессионального общения;
- создание условий для стилистически нормативного употребления форм языковых единиц;
- обучить навыкам использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения);идентифицировать тексты соответственно данным характеристикам с учетом принадлежности текстов к разным видам и речи
- обучить навыкам обнаружения стилистических ошибок в речи и приемами их исправления, обосновывая сделанные в тексте изменения.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины необходима хорошая школьная подготовка по таким предметам, как русский язык, литература, а также начальные знания по риторике. Курс «Основы речевой культуры дефектолога» является необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке у студента языкового чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения. Курс призван познакомить студентов с основными понятиями и категориями речевых явлений, а также со стилистическими свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру.
Знать	- специфику поведения и виды речевой деятельности; - систему современного русского языка на всех его структурных уровнях (фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом); - нормы употребления маркированных языковых единиц.
Уметь	- стилистически нормативно употреблять вариантыные формы словоизменения в книжных стилях (отличие от разговорного); использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения).
Владеть	- методикой отбора контекстуально наиболее оправданных языковых единиц из числа синонимичных
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
Знать	– особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи; – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации; – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка; – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уметь	– применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи; – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи; – применять знания об основных принципах и максимумах эффективного профессионального взаимодействия; – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

	- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач; – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления; - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия; - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями; - основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой.

5 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Современная теоретическая концепция культуры речи. Культура речи дефектолога как компонент культуры в целом.	7	1			6
2.	Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач в речи педагога.	7	1			6
3.	Коммуникативные цели, речевые стратегии речи педагога-дефектолога. тактики и приемы. Жанры речевого общения.	7		1		6
4.	Этика речевого общения и этикетные формулы речи.	7		1		6
5.	Коммуникативные качества речи. Сфера субъекта и выражения оценки. Средства речевой выразительности.	7		1		6
6.	Лексические нормы русского языка. Отступления от лексических норм.	8				8
7.	Грамматические нормы русского языка. Функционирование морфологических категорий в разных стилях.	8				8
8.	Синтаксические нормы русского языка. Особенности текста как единого целого.	8				8
9.	Мотивированные и немотивированные отступления от нормы. Сознательные нарушения: цели и результат.	9		1		8
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	4		62

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Форма итоговой аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Михальская А.К. Педагогическая риторика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. К. Михальская. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015

2. Вяткина, И. В., Гарифуллина, Н. К. , Краснова, С. Г. Русский язык и культура речи : (основные аспекты современной речевой культуры): учебное пособие - Казань: КНИТУ, 2011

3. Абрамова Н. А. , Володина С. И. , Никулина И. А. Риторика: учебное пособие для бакалавров М.: Проспект, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

4. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи.М.2015.

Автор: Букирева Т.А., к.филол.н.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.06 «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.ед. 2 (72 час.)

1. Цель дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» состоит в овладении студентами знаниями в области права и приобщении к правовой культуре будущего педагога-дефектолога; в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать представление о правовой культуре гражданина в обществе и ее роли в жизни людей и педагога-дефектолога, в частности;
- способствовать усвоению основных законов международного права и нормативно-правовых актов российского государства и по вопросам правового сопровождения семьи и инвалидов, в частности;
- приобщать к умению выстраивать устную речь, вести аргументированную, логическую дискуссию по вопросам правовых основ и законодательных актов РФ.

3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина является базовой учебной дисциплиной, входящей в федеральный блок гуманитарно-социального и экономического цикла дисциплин в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование по программе «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

В нашей стране происходят глубокие процессы демократических преобразований в социально-политической сфере жизни общества, формируется правовое государство, в сознании людей все более доминирует идея верховенства права, незыблемости закона.

Курс состоит из двух частей: *теоретической* и *практической*. Теоретическая часть знакомит студентов с основами государства и права РФ необходимыми для становления активной гражданской личностной позиции будущего дефектолога. Система целенаправленных практических заданий способствует закреплению знаний конституционного, гражданского, трудового, семейного права и прав инвалидов в РФ. Знания, умения, навыки, полученные по данной дисциплине, отражают основу для освоения дисциплин профессионального блока, приобщают будущих дефектологов к правовой культуре.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения данной учебной дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
и	

ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
Знать	- особенности политической власти на современном этапе развития РФ, основы государственного и политического устройства России; - общие основы конституционного строя и федеративное устройство в России, систему органов государственной власти; - основы правовой и политической культуры, значение формирования правового самосознания и его связи с системой социокультурных ценностей.
Уметь	- понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации российского государственного права; - понимать законы и другие нормативно-правовые акты РФ; - анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
Владеть	- навыками проведения дискуссий по вопросам государственного законодательства в области трудового, гражданского и семейного права и прав инвалидов в РФ; - навыками подготовки и реализации устного выступления в рамках тематики дисциплины.
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
Знать	- основы конституционного, гражданского, трудового, семейного права и прав инвалидов; - основные категориальные понятия дисциплины.
Уметь	- использовать основы юридического знания как средства ведения конструктивного диалога, в будущей педагогической деятельности, в частности.
Владеть	- навыками принятия решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законами и др. нормативно-правовыми актами РФ.

5 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Общество и государство, политическая власть. Мораль, право, правовая культура.	11	1			10
2.	Основы конституционного строя Российской Федерации.	12	1	1		10
3.	Основы гражданского, трудового, семейного права.	11		1		10
4.	Международные и отечественные законодательные акты о правах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	11		1		10
5.	Закон РФ «Об образовании» и место в нем о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья.	23		1		22
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	4		62

6.Образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

7.Основная литература:

1.Аверьянова Н. Н. , Вестов Ф. А. , Комкова Г. Н. , Стрыгина С. В. , Апарина О. Ю. Правоведение: учебное пособие для бакалавров, Проспект, 2015, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Вид аттестации: зачет.

Автор: Хиль И.М., к.юрид.н., доцент.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.07 «Математика и информатика. Информационные технологии в специальном образовании» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.ед. 3 (108 час.)

1. Цель изучения дисциплины:

-формирование у студентов систематизированных знаний основ математики как базы для развития профессиональных и специальных компетенций; формирование у студентов системы знаний, умений и навыков основ математики и информатики как базы для развития профессиональных компетенций.

2. Задачи дисциплины:

- Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики.
- Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников.

- Приобретение опыта применения математических знаний и математического моделирования для решения учебно-практических задач.
- Развитие математической культуры будущего учителя начальных классов.
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов в области математики.
- Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Математика и информатика. Информационные технологии в специальном образовании» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школы. Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика изучения математики в специальной школе».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС и ООП):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - определения <i>множества, подмножества, равных множеств, равномоощных множеств</i>, - определения и свойства операций над множествами, отношений между ними; - основные способы определения понятий, требования к определению через род и видовое отличие; - определения логических операций над высказываниями и высказывательными формами, отношений логического следования и равносильности; - простейшие схемы дедуктивных умозаключений; - определения соответствия между множествами, взаимно-однозначного соответствия; - определение числовой функции, свойства прямой и обратной пропорциональности; - определение свойств бинарных отношений и способы их задания; определение отношений эквивалентности и порядка; - основные отношения начального курса математики; - определение алгебраической операции и свойства операций; - определения уравнения и равенства с переменной; теоремы о равносильности уравнений;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - изображать при помощи кругов Эйлера отношения между множествами и выполнять операции над множествами; - производить разбиение множества на классы с помощью свойств и отношений; оценивать правильность выполненной классификации; - анализировать логическую структуру определений понятий, находить логические ошибки в определениях знакомых понятий; пользоваться определениями в ходе решения задач на распознавание принадлежности объекта объему данного понятия;

	<p>анализировать логическую структуру высказываний (высказывательных форм) и находить значение истинности составных высказываний (в том числе высказываний с кванторами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить отрицание высказываний различной структуры; - строить дедуктивные умозаключения, используя правила заключения, отрицания, силлогизма; устанавливать правильность умозаключений при помощи кругов Эйлера; - строить умозаключения, используя неполную индукцию и аналогию; - распознавать взаимно-однозначные соответствия между элементами множеств; - распознавать прямую и обратную пропорциональность и линейную функцию при различных способах их задания; - формулировать свойства знакомых бинарных отношений на множестве и определять их вид; - решать текстовые задачи различными методами и способами, обосновывать выбор действия при арифметическом методе решения, используя соответствующую математическую теорию; - решать несложные комбинаторные задачи методом полного перебора и используя правила произведения и суммы; - решать несложные логические задачи, используя графы, таблицы и другие вспомогательные модели.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - содержанием начального курса математики (понятия, их свойства, приемы определения понятий, способы «открытия» новых знаний и обоснования истинности утверждений, методы рассуждений) для решения задач математического образования учащихся начальных классов; - основными методами решения текстовых задач с опорой на этапы математического моделирования в профессиональной деятельности; навыками логической грамотности.

5. Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр	КСР	СРС	Всего часов
1.	Аксиоматический метод	1				10	11
2.	Алгебра множеств.	1				10	11
3.	Алгебра логики	1				10	11
4.	Элементы теории вероятности	1		1		10	12
5.	Основные понятия математической статистики.			1		10	11
6.	Понятие информационных технологий.			1		20	21
7.	Информационные технологии в специальном образовании (общая информация)			1		21	22
	Контроль						9
	ИТОГО:	4		4		91	108

6. Курсовых работ (проектов): не предусмотрена.

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Основная литература:

1. Асланов Р. М. , Ли О. В., Мурадов Т. Р. Математический анализ: краткий курс: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, М.: Прометей, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Исакова А. И. , Исаков М. Н., Информационные технологии: учебное пособие, Томск: Эль Контент, 2012 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

9. Вид аттестации: экзамен.

Автор: Затеева Т.Г., к.пед.н.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.08 «Концепции современного естествознания» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.ед. 2 (72 час.)

1. Цель дисциплины:

сформировать у обучающихся целостный взгляд на развитие объективного мира как неразрывного единства природы, общества и человека; научный взгляд на эволюцию материи во Вселенной как процесс постоянного усложнения форм ее организации; использовать мировоззренческие и методологические естественнонаучные знания для формирования научного стиля мышления профессионального специалиста в различных сферах деятельности; применять естественнонаучную методологию для повышения социальной и профессиональной мобильности, быстрой адаптации к изменяющимся условиям деятельности.

2. Задачи дисциплины:

- обучить будущих специалистов пониманию иерархии структурных элементов материи от микро- до макро- и мегамира;

- сформировать у обучаемых научное понимание эволюции материи во Вселенной в рамках глобального эволюционизма как единый, непрерывный, восходящий процесс;

- научить понимать специфику живого, принципы эволюции, биологическое многообразие и его роль в сохранении устойчивости биосферы;

- вооружить обучаемых методологией анализа физиологических основ психологии, социального поведения, экологии и здоровья человека.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Она занимает важное место в программе подготовки педагога-дефектолога по любой специальности, в том числе и логопедической. Изучение дисциплины основывается на знаниях, приобретенных в процессе освоения генетики, естествознания и др. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

В данной программе предусмотрена работа студента со специальной научной литературой, статьями в научных журналах, работа с иллюстративным материалом

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС и ООП):

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)
ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)
	мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	- основные понятия и категории в области концепций современного естествознания; - закономерности развития природы, общества и мышления; основные этапы развития естествознания, особенности современного естествознания; - Ньютоновскую и эволюционную парадигмы; особенности современной квантово-релятивистской картины мира; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе.
Уметь	- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; - применять разносторонние естественнонаучные и гуманитарные знания как единый системный комплекс; - рассматривать глобальный эволюционизм в объективном мире как закономерный процесс; - анализировать проблемы взаимодействия человека и окружающей среды, принципы охраны природы и рационального природопользования; правильно оценить место человека в эволюции.
Владеть	- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, оценки и прогнозирования последствий взаимодействия общества и природы; - естественнонаучной методологией познания закономерностей развития объективного мира; - формами и методами применения системного и синергетического подходов к анализу различных явлений и процессов действительности.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Возникновение и тенденции развития естествознания	6	1				5
2	Наука как способ познания мира. Структура и методы естественнонаучного познания	6	1				5
3	Современные концепции и модели развития науки. Естествознание и научная картина мира	11	1				10
4	Глобальный эволюционизм и самоорганизация материи.	12	1	1			10

	Корпускулярно-континуальная концепция описания материи						
5	Фундаментальные взаимодействия и закономерности в природе	11		1			10
6	Концепции эволюционной химии и биологических уровней организации живой материи	11		1			10
7	Генетика и эволюция живой природы. Самоорганизация и управление в неживой и живой природе. Экология человека	11		1			10
	Контроль	4					
	ИТОГО:	72	4	4			60

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), круглого стола, работы в малых группах и др.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Садохин А. П. Концепции современного естествознания: учебник, М.: Юнити-Дана, 2015 ЭБС «Университетская б-ка ONLine» ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор: Самелик Е.Г., к.биол.н., доцент

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.09 «История Кубани»

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.е. 3 (108 час.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: способствовать формированию в сознании обучающихся гражданской позиции, ценностных ориентаций и мировоззренческих принципов, основанных на знании достижений региональной истории и культуры. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Кубани.

2. Задачи дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития «малой» Родины для формирования гражданской позиции;
- способствовать пониманию студентами субъективных и объективных факторов развития Кубани, роли личности в её истории, освоению основных событий;
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) учебный курс относится к дисциплинам «Базовой части» дисциплин. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе школьных знаний по региональной истории («Кубановедению»)

4. Требования к результатам освоения программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	Способностью использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных событий истории Кубани; закономерностей и особенностей исторического Кубани в контексте мировой и российской истории; - культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие народов, проживающих на Кубани; - основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей Кубани; основные этапы заселения Кубани и смены народонаселения.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса; критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности; - применять теорию и методический инструментарий к анализу проблем и процессов исторического развития; сопоставлять содержание различных процессов на Кубани с событиями общероссийской истории.
Владеть:	- владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества; способами воздействия на исторические процессы, включая процедуры прогнозирования и механизмы социальной и культурной политики; развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициями; навыками историографического анализа событий региональной истории.
ПК-10	Способность проводить работу по духовно-нравственному, приобщению к историческим ценностям лиц с ОВЗ.
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные исторические этапы развития региона, этнокультурные ценности народов, населяющих Краснодарский край; - традиции народов Кубани; - достижения земляков и их трудовой и боевой вклад в общее дело страны на всех этапах развития; - основные памятники и памятные места края, связанные с трудовой, боевой славой народов Кубани; - литературные и научные источники об истории и культуре Кубани.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности знания об истории и культуре родного края в воспитательной работе, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; - пропагандировать культурные ценности и историческую славу Кубани.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - фактическими знаниями по истории Кубани; - методами воспитательной работы по пропаганде знаний по истории родного края.

5. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Естественно-исторические условия края	11	1			10
2.	Кубань в древности и раннем Средневековье	11	1			10
3.	Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России.	10				10
4.	Кубань в конце XVIII- начале XX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области	11		1		10
5.	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.)	11		1		10
6.	Кубань в 1920-1930-е гг.	11		1		10
7.	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	10				10
8.	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985гг.)	11		1		10
9.	Кубань на пути к демократическому обществу	13				13
	Контроль	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	2	4		93

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. История Кубани: учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015.

2. Хрестоматия по истории Кубани : [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015.

Автор: Федина И.М., к.истор.н., доцент.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.01 «Психология»**

**направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 1, количество з.е. 5 (180 час.)

1.Цель дисциплины:

Формирование системы психологических знаний в области обучения, развития и воспитания личности; ознакомления студентов с основными областями практического применения в дефектологии теоретических знаний академической науки в аспекте общей, возрастной, педагогической и социальной психологии.

2.Задачи дисциплины

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, основные закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личности, законов функционирования познавательных процессов, природы и особенностей эмоционально-волевой и индивидуально-психологической сфер личности.
- формирование у студентов содержательного представления о возрастном развитии человека в психологическом аспекте, о динамике развития, биологических и социальных факторах, влияющих на развитие человека в детском возрасте и на более поздних этапах развития.
- усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности обучения и воспитания, специфику педагогической деятельности, законов усвоения школьниками учебного материала, особенностей формирования учебной мотивации, характерных правил взаимодействия педагога и ученика в рамках учебно-воспитательного процесса.
- выработка навыков самостоятельного психологического анализа закономерностей и процессов психического развития человека.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Философия», «История», литература, родной язык. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует психологическое мышление будущего педагога-дефектолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Специальная психология», «Ранняя диагностика психической патологии детей», «Логопедия», «Специальная психология», «Логопсихология», Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, «Логопедические технологии», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная)», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального сопровождения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- психологические основы обучения и воспитания; - психологические закономерности взаимовлияния личности и коллектива; - основы профориентации

	- роль гуманистических образовательных ценностей в обучении и развитии детей с ОВЗ
Уметь	- корректно применять базовые знания по психологии в коррекционно-педагогической деятельности - анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей, а также патологических проявлений в развитии
Владеть	- базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностях обучающего и воспитывающего педагогического воздействия в работе с детьми с ОВЗ; - навыками критического анализа социально-психологических процессов в специальном образовании

5. Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
1	Общая психология. Введение в психологию. История психологии. Психология личности Психология познавательных процессов	44	2		2		40
2	Возрастная психология. Введение в возрастную психологию. Психология детей раннего и дошкольного возраста. Психология младшего школьника. Психология подростка Психология ранней юности.	44	2		2		40
3	Педагогическая психология. Актуальные проблемы педагогической психологии	54	2		2		50
4	Социальная психология. Актуальные проблемы социальной психологии	26	2		4		20
	Контроль	12					
	Итого	180	8		10		150

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, проекты

8. Вид аттестации: зачет, экзамен

9. Основная литература:

1. Немов Р.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. -

М. : Юрайт, 2017

3. Психология развития возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладно бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. - 2-е изд., испр. - М. Юрайт, 2017

4. Немов Р.С. Психология. Ч. 1 Академия, 2007

5. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., Академия, 2014

6. Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008

Автор: Кущеева Е.Л., к.психол.н., доцент.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.02 «Специальная психология» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 3 (108 ч.)

1.Цель дисциплины: Формирование у студентов готовности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

2.Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных понятиях дизонтогенеза;
- формирование умений объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации психических нарушений; выделять закономерности психического развития в норме и патологии;
- формирование навыков проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Специальная психология» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями речи (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по общей и возрастной психологии, психолого-педагогической антропологии.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития
Знать	- клинические закономерности дизонтогенеза: понятие дизонтогенеза; этиологию и патогенез дизонтогенеза; соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни; - роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза; первичные и вторичные нарушения; общее и частное в синдромах дизонтогенеза; - понятия: «общее психическое недоразвитие»; «задержанное психическое развитие»; «поврежденное психическое развитие»; «дефицитарное психическое развитие»; «аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха»; «аномалии развития в связи с

	недостаточностью двигательной сферы»; «искаженное психическое развитие»; «дисгармоническое психическое развитие».
Уметь	- объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации психических нарушений; выделять закономерности психического развития в норме и патологии.
Владеть	- способами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	Педагогическую психологию; Психолого-педагогическую диагностику; Специальную педагогику и специальную психологию.
Уметь	Планирование учебно-коррекционную деятельность; Взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного процесса, с родителями учащихся
Владеть	Дидактическими принципами; Методами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ,

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					СРС
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Специальная психология как наука: предмет, методы, задачи. Исторические и методологические основы специальной психологии	6	1				5
2.	Понятие дефекта, структура дефекта.	6	1				5
3.	Этиология и патогенез нарушенного развития.	6	1				5
4.	Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского	6	1				5
5.	Теория дизонтогенеза В.В.Лебединского.	6		1			5
6.	Психологические закономерности дизонтогенеза	6		1			5
7.	Параметры и факторы оценки психического дизонтогенеза	6		1			5
8.	Классификация видов дизонтогенеза.	6		1			5
9.	Психическое недоразвитие	6		1			5

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					СРС
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР		
10.	Задержанное развитие	6		1			5
11.	Поврежденное развитие	10					10
12.	Дефицитарное развитие	10					10
13.	Искаженное психическое развитие	9					9
14.	Дисгармоническое развитие	10					10
	Контроль	9					
	<i>Всего:</i>	108	4	6			89

6. Курсовые работы: *не предусмотрены*

7. Основная литература:

1. Специальная психология: учебно-практическое пособие Ридецкая О. Г.

Издатель: Евразийский открытый институт, 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование : профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр: учебно-методическое пособие
Издатель: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза Спатаева М. Х. Издатель: Омский государственный университет, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

8. Форма итоговой аттестации: *экзамен.*

Автор: Худик В.А, доктор.психол.н., профессор.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.03 «Педагогика»

направления подготовки: 44.03.03 -Специальное (дефектологическое) образование.

Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1 , количество з.ед. 6 (216 час.)

1.Цель дисциплины:

Освоение базового объема знаний и умений по основам общей педагогики; развитие у студентов профессиональной мотивации в процессе обучения, умения рационально использовать учебное время, стремление к самообразованию, профессионально значимые качества личности.

2. Задачами освоения курса «Педагогики» являются:

- формирование понятийной основы педагогики;
- освоение сведений из истории педагогики с целью формирования методологической культуры, воспитания профессиональной культуры у студентов, гуманистического мировоззрения;
- освоение знаний по теории воспитания и обучения, позволяющие сформировать у будущих педагогов представления о ведущих педагогических теориях, профессиональное мышление, умение принимать взвешенные решения в педагогической работе, основы профессионального мастерства;

3. Место дисциплины в структуре ООП

является базовой учебной дисциплиной, входящей в федеральный блок профессиональных дисциплин в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ООП по программе «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Знания, умения, навыки, полученные по курсу общей педагогики, создают основу для освоения специальной педагогики, логопедии, специальных методик обучения.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студентов формируются **компетенции**:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	-основные этапы в развитии истории педагогики и педагогической мысли. -основные педагогические идеи, имена отечественных и зарубежных просветителей. -основы общей педагогики, теории воспитания, дидактики и другие разделы программы в соответствии с образовательным стандартом. -содержание профессиональной деятельности педагога. методы научного педагогического исследования
Уметь	ориентироваться в педагогической литературе; вести дискуссию по педагогическим вопросам, оперируя специальными терминами.
Владеть	навыками: -использования основных педагогических методов; -решения стандартных педагогических задач; -составления конспектов уроков, внеклассных занятий, воспитательных мероприятий, выбора подходящие методы, формы, средств обучения.

5. Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					СРС
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР		
1	Введение в педагогическую профессию. Общая характеристика педагогической профессии	11	1				10
2	Педагогика как наука, категориальный аппарат	11	1				10
3	История педагогики и педагогической мысли. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	12	1	1			10
4	История развития зарубежной школы	12	1	1			10
5	История развития отечественной школы и образования	12	1	1			10

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов					СРС
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР		
6	Развитие педагогической науки в XXI веке	12	1	1			10
7	Теория воспитания	12	1	1			10
8	Содержание воспитательной работы	12	1	1			10
9	Педагогическое взаимодействие в воспитании	11		1			10
10	Теория обучения (дидактика)	11		1			10
11	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	11		1			10
12	Методы, средства и формы обучения	11		1			10
13	Нормативно-правовое обеспечение образования	15		1	4		10
14	Уровневая система управления образованием в РФ. Государственно-общественная система управления образованием	14		1			13
	Контроль	13					
	<i>Всего:</i>	216	8	12	4		143

6.Интерактивные образовательные технологии

предусмотрено использование следующих форм занятий: лекции; мультимедийные презентации; домашние задания; задания для педагогической практики; тестовые срезы знаний; экскурсии в учебные заведения; Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60 % от всего объема аудиторных занятий.

7.Курсовые работы: не предусмотрены.

8.Основная литература:

- 1.Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник/ Под ред. Пидкасистого П.И..2008ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
- 2.Джуринский А. Н.Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст,2011ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
- 3.История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие Коджаспирова Г. М., 2016 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

9.Форма итоговой аттестации: зачет, экзамен

Автор: Смирнова Л.В.. к.пед.н., доцент.

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.04 «Специальная педагогика»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:
академический бакалавр**

Курс 2, количество з.ед. 3 (108 час.)

1.Цели и задачи освоения дисциплины - формирование первичных системных представлений:

- об отечественной системе специального образования, ее структуре, функционировании в реализации главных задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с различной структурой дефекта;
- о нормативно-правовой основе организации специальных образовательных услуг;
- об основах специальной дидактики.

2.Задачи: формирование теоретической базы для углубленного изучения специальных дисциплин.

- осуществление межпредметных связей в процессе подготовки дефектолога с дисциплинами общего и специального психолого-педагогического цикла;
- развитие мировоззрения студента-дефектолога, профессионального мышления, системы ценностей;
- формирование у студентов профессионально значимых личностных качеств.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к профессиональному блоку(обязательных), является естественным продолжением общих педагогических дисциплин: «Педагогика с историей педагогики», «Психология», которые студенты должны успешно усвоить на первом курсе, владеть терминологией, базовыми психолого-педагогическими представлениями, закономерностями построения учебного процесса, структурой образовательных системы, основами ее правового и экономического регулирования.

является

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать	– ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности; – особенности мотивации и продуктивности педагогической деятельности; – правовые нормы педагогической деятельности и образования.
Уметь	– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом; – выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.
Владеть	– способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности; – основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знать	– основные требования к организации и осуществлению образовательно-коррекционного процесса; – планирование и организацию образовательно-коррекционного процесса в разных типах учреждений для детей с нарушениями в развитии.

Уметь	– отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений.
Владеть	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления образовательно-коррекционного процесса и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность в действующих условиях специального и инклюзивного образования для лиц с нарушениями в развитии. – комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с различными отклонениями в развитии.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- основы истории специальной педагогики; - содержание профессиональной деятельности педагога – дефектолога в различных учреждениях специального образования и социальной помощи; - теоретические основы специальной педагогики; систему специального образования и социальной помощи детям с нарушениями в развитии в России и в других странах; - задачи и принципы организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; - основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с проблемами в обучении и здоровье; - приоритетные направления развития дефектологической науки и практики.
Уметь	- пользоваться специальной психолого-педагогической и дефектологической литературой, периодическими изданиями; - классифицировать специальные (коррекционные) образовательные программы для детей с различной структурой дефекта; - различать задачи предметных областей специальной педагогики; высказывать суждения по проблемам организации специального образования, социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ, используя в речи специальные термины.
Владеть	- пропагандирования дефектологических знаний; - оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, семьям, воспитывающим таких детей.

5 Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов

1	Специальная педагогика как наука. Ребенок с особыми образовательными потребностями в современном мире.	1				11	12
2	Исторические основы специальной педагогики.	1				11	12
3	Нормативно-правовые основы отечественной системы специального образования. Ее структура, задачи.			1		11	12
4	Научные основы отечественной системы специального образования.			1		11	12
5	Понятие дефекта и его структуры. Теория компенсации дефекта развития.	1				11	12
6	Приоритетные направления в развитии отечественной системы специального образования.			1		11	12
7	Профессиональная деятельность педагога-дефектолога.			1		11	12
8	Комплектование специальных групп и классов. Работа ПМПК			1		11	12
9	Основы специальной дидактики.	1		1		11	13
10	Система социальной реабилитации					11	11

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие ,2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Аннотация

к рабочей программе Б1.Б.10.05 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» направления подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.е. 2 (72 ч.)

1. Цель дисциплины

Ознакомление с методологией и практикой изучения нарушенного развития и комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений

2. Задачи дисциплины

- Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками диагностики
- Познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).
- Обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана, входит в базовую (общепрофессиональную) часть. Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике, неврологии, нейрофизиологии высшей нервной деятельности, общей диагностике и консультированию

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплины: дифференциальная диагностика, психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, детская психопатология
 Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):
 компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
Знать	– основные требования к организации и осуществлению психолого-педагогического обследования.
Уметь	–подбирать речевой и наглядный материал для обследования ребёнка с ОВЗ.
Владеть	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления психолого-педагогического обследования в действующих условиях специального и инклюзивного образования для лиц с нарушениями в развитии.
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
Знать	–клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ; – теоретические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
Уметь	- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программах, используемых в работе с лицами с ОВЗ; – рационально выбирать конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку с ОВЗ.

Владеть	– навыками планирования собственной профессиональной деятельности в области психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Знать	- знать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; - правовые основы комплектования специальных (коррекционных) ОУ
Уметь	- определить тип дизонтогенеза по объективным показателям диагностики; - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; - проводить психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии; - на основании результатов диагностики определять пути коррекционной работы
Владеть	- навыками подбора и анализа диагностического инструментария для оценки вида и степени нарушений в развитии; – опытом системного анализа и интерпретации результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ, - опытом обоснования образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

5. Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					СРС
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР		
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	4	1				3
2	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	7	1	1			5
3	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	7	1	1			5
4	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различным типом дизонтогенеза	12	1	1			10

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
5	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	11		1			10
6	Работа ПМПК. Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	11		1			10
7	Психологическое изучение и сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	11		1			10
	Контроль	9					
	<i>Всего:</i>	72	4	6			53

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: ролевые игры, дискуссии, кейс-метод

8. Вид аттестации: экзамен

9. Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2008.

2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикта, 2013. - 303 с. :ЭБС «Университетская б-ка ONLine».

Автор: Худик В.А., д.психол.н., профессор.

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.Б.10.06 «Основы нейропсихологии» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 3 , количество з.е. 3 (108 час.)

1. Цель дисциплины: формирование у студентов устойчивых педагогических представлений, умений и навыков, позволяющих эффективно и оптимально выстраивать профессиональную деятельность в любой реальной педагогической ситуации; ознакомление студентов с теорией и методами нейропсихологического исследования взрослых и детей, познакомить студентов с основными областями практического применения в дефектологической практике теоретических знаний нейропсихологии

2. Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представления о важнейших сторонах профессиональной деятельности педагога, необходимости постоянного совершенствования своих навыков;

- отработка профессиональных навыков в планировании и осуществлении учебных действий;
- познакомить студентов с теоретическими основами нейропсихологии;
- научить методам нейропсихологического обследования и возможностью их использования в дефектологической практике

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Дисциплина «Основы нейропсихологии» принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части 1 учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в психолого-педагогическое исследование», дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии».

Модуль является базовым по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
Знать	методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					СРС
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР		
1	Нейропсихология и ее связь с другими науками.	11	1				10
2	Функциональная организация мозга. Межполушарная асимметрия	11	1				10
3	Структурная организация мозговой коры. Модель А.Р.Лурия	13	1	2			10
4	Мозговая организация зрительного восприятия	13	1	2			10

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов					СРС
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР		
5	Мозговая организация слухового восприятия	13	1	2			10
6	Мозговая организация и действий.	13	1	2			10
7	Психические процессы и их мозговая организация. Речевые центры.	25		2			23
	Контроль	9					
	<i>Всего:</i>	108	6	10			83

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации

8. Основная литература:

1. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие Семенович А. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор: Худик В.А., д.психол.н, профессор.

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.07 «Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:
бакалавр**

Курс 2 , количество з.ед. 2 (72 ч.)

1. Цель дисциплины: Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и с нарушением зрения с учетом своеобразия развития.

2. Задачи дисциплины:

- создание целостного представления о сурдопедагогике и тифлопедагогике как науках;
- формирование профессионального мировоззрения бакалавров и ознакомление с теоретико-методологическими основами сурдопедагогике и тифлопедагогике;
- формирование у студентов личностной и мотивационной готовности к оказанию педагогической помощи лицам с нарушениями слуха и зрения;
- формирование знаний о современных педагогических классификациях детей с недостатками слуха и зрения, об особенностях развития глухих и слабослышащих детей, слепых и слабовидящих, принципах отбора детей в специальные дошкольные и школьные учреждения, организации и содержания работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях;
- ознакомление с новейшими достижениями и перспективами развития сурдопедагогике и тифлопедагогике; образования лиц с нарушениями зрения и слуха в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Учебный курс принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в психолого-педагогическое исследование», дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии».

Модуль является базовым по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

4. Требования к результату обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития
Знать	Задачи обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с сенсорными нарушениями; Параметры психического дизонтогенеза при сенсорных нарушениях; методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с сенсорными нарушениями.
Уметь	разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с сенсорными нарушениями;
Владеть	технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с сенсорными нарушениями.
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	Педагогическую психологию; Психолого-педагогическую диагностику; Специальную педагогику и специальную психологию.
Уметь	Планирование учебно-коррекционную деятельность; Взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного процесса, с родителями учащихся.
Владеть	Навыками использования дидактических принципами; Методами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ,

5. Содержание и структура дисциплины (модуля) «Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики»

№ разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Дети с сенсорными нарушениями. Общие основы сурдопедагогики и тифлопедагогики. Предмет, задачи. Исторические предпосылки.	11	1				10
2	Основы психического развития детей с нарушением слуха	12	1	1			10
	Педсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.	12	1	1			10
3	Основы психического развития детей с нарушением зрения	12	1	1			10
4	Педсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.	6		1			5
5	Особенности современной системы воспитания и образования лиц с нарушениями слуха	6		1			5
7	Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха, с нарушениями зрения	9		1			8
	Контроль	4					
	Итого:	72	4	6			58

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах и др.

8. Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.-304с. ЭБС «Университетская б-ка Online»
2. Тупоногов Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. ISBN: 978-5-691-01853-4. УДК: 371.133.2/ 376.2. ББК: 74.3. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. Объем: 224. ЭБС «Университетская б-ка Online»

Автор: Трифонова Э.П.. к.п.н

Аннотация

к рабочей программе Б1.Б.10.08 «Основы вожатской деятельности» направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Курс 1, количество з.е. 3 (108 час.)

1.Цель дисциплины: Формирование у студентов первичные теоретические представления и знания, практические навыки в области педагогики воспитания временного детского коллектива, организации досуговой деятельности.

2.Задачи дисциплины: у студентов первого курса сформировать:

- первичные представления о задачах воспитания временного детского коллектива;
- профессиональное представления о принципах и системе воспитательной работы с детьми начального школьного возраста;
- знания о традициях и технологиями досуговой деятельности с детьми;
- начальные профессиональные навыков проведения воспитательных мероприятий с детьми;
- представления об охране жизни и здоровья детей во время воспитательных мероприятий

3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Учебный курс принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Модуль является базовым по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

4.Требования к результату обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Знать	- методы и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	- анализировать условия ОУ при разработке программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	- методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Знать	- задачи обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - принципы воспитания временного детского коллектива; - теорию воспитания: принципы, формы и методы; - технику безопасности в соответствии с Сан ПИН.
Уметь	- анализировать педагогические ситуации и находить оптимальные решения; - использовать арсенал педагогических средств для планирования и организации детских воспитательных мероприятий;

	- использовать информационные технологии и другие технические средства для организации доступной образовательной среды, в том числе и для детей с ОВЗ.
Владеть	- навыками коммуникации с детьми и коллегами по работе; - навыками практической организации воспитательных мероприятий; - навыками творческого подхода к реализации профессиональных задач в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Введение в предмет. Задачи организатора воспитательной работы с временным детским коллективом.	11	1				10
2.	История детских общественных организаций в России и за рубежом.	11	1				10
3.	Психологические особенности детей начального школьного возраста.	11	1				10
4.	Принципы и методы воспитания временного детского коллектива	11	1				10
5.	Требования законодательства РФ и САН ПИН во время проведения воспитательной работы.	11		1			10
6.	Планирование и организация воспитательной работы с временным детским коллективом.	11		1			10
7.	Направления воспитательной работы с временным детским коллективом.	11		1			10
8.	Использования информационных, телекоммуникационных и других ТСО во время воспитательных мероприятий.	27		1			26
	Контроль	4					
	Итого:	108	4	4			96

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств -метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах и др.

8. Основная литература:

1. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. ,Год: 2016 / Гриф УМО ВО, ЭБС «Университетская б-ка Online»

9. Вид аттестации: зачет

Автор: Куцеева Е.Л., к.психол.н., доцент.

Аннотация

к рабочей программе Б1.Б.11.01 «Безопасность жизнедеятельности»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс - 1 , количество з.ед. 3 (108 час.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях; знаний в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, как в мирное, так и в военное время, для спасения людей, животных и материальных ценностей, обеспечение безопасности ДОУ и детей.

2. Задачи:

- изучение основ культуры безопасности, комплекса опасностей, действующих на человека и природу;
- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде и обществе.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы является обязательной учебной дисциплиной в соответствии с ФГОС ВОпо направлению «Специальное (дефектологическое) образование профиль подготовки.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (программа средней общеобразовательной школы, СПО).

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)
Знать	<ul style="list-style-type: none">- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики;- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения;- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них;- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи- теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС;- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; - распознавать жизненные опасные нарушения при неотложных состояниях и травмах; - обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; - оказывать первую помощь пострадавшим; - выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; - приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; - основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; - приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

5. Содержание и структура дисциплины:

№ разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности. Гражданская оборона и ее задачи.	11	1				10
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	11	1				10
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	11	1				10
4.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Общественная опасность экстремизма и терроризма и защита населения от них	12	1	1			10
5.	Организация мер по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях.	11		1			10
6.	Личная безопасность и меры предосторожности.	21		1			20
7.	Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	22		1			21
	Контроль	9					
	Итого:	108	4	4			91

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Основная литература:

1. Хван Т. А., Хван П. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие
Ростов-н/Д: Феникс, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор: Томилов А.Б., к.мед.н.

Аннотация

к рабочей программе Б1.Б.11.02 «Анатомия, физиология органов слуха, речи, зрения» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 3 (108 час.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины дать базовые знания, необходимые для освоения профессиональных дисциплин, по теоретическим и практическим вопросам оториноларингологии и офтальмологии в объеме необходимом педагогу – логопеду

2. Задачи: дать наиболее важные сведения:

- об анатомическом строении органов слуха, речи и зрения, их физиологии;
- основных заболеваниях, повреждениях и аномалиях развития, приводящих к расстройству функций зрения, слуха, речи;
- ознакомить с методами исследования слуха и зрения, приемами основных лечебных процедур и навыками оказания первой помощи при заболеваниях органов слуха, зрения и речи.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы является обязательной учебной дисциплиной профессионального цикла образование лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС.

Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения;
Знать	Анатомическое строение органов слуха, зрения, речи. Признаки нормального и патологического развития органов слуха, зрения, речи; Основные нозологические состояния при нарушениях органов слуха, зрения, речи; их этиологию и патогенез; Меры по предупреждению нарушений и заболеваний органов слуха, зрения, речи.
Уметь	Использовать медицинские знания в своей профессиональной деятельности.
Владеть	Владеет системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
ПК-8	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития,

	семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
Знать	- общие и специфические вопросы консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
Уметь	- осуществлять планирование и организацию консультативной работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей); - свободно ориентироваться в психологических средствах, формах и методах консультативной деятельности;
Владеть	- владения современными технологиями психолого-педагогического консультирования в контексте специальной логопедической помощи; - оптимального общения с детьми с ОВЗ и их родителями, педагогами, как в типичных, так и в нетипичных ситуациях.

5 Содержание и структура дисциплины

№ разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Введение в дисциплину.	10	1				9
2.	Анатомия органов слуха. Физиология звуковосприятия.	11	1				10
3.	Аномалии развития и заболевания органа слуха. Нарушения слуха. Профилактика.	11	1				10
4.	Анатомия органа зрения. Физиология органа зрения	12	1	1			10
5.	Патология органа зрения, профилактика. Глазные заболевания, их профилактика.	11		1			10
6.	Дыхательный аппарат человека: устройство, возможные нарушения.	11		1			10
7.	Артикуляторный аппарат: анатомические признаки нормального и патологического строения. Нос и придаточные пазухи: возможные заболевания, патология.	11		1			10
8	Анатомо-физиологическое строение органов речи. Профилактика нарушений речи.	11		1			10
9	Анатомия голосового аппарата, голособразование и его возможная патология. Профилактика и лечение заболеваний голоса.	11		1			10
	Контроль	9					

Итого:	108	4	6			89
--------	-----	---	---	--	--	----

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Основная литература:

Никифорова О. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие

Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012 ЭБС «Университетская библиотека ONLine»

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор: Томилов А.Б., к.мед.н.

Аннотация

**к рабочей программе Б1.Б.11.03 «Возрастная анатомия и физиология»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:
бакалавр**

Курс 1 , количество з.е. 4 (144 час.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины дать базовые знания, необходимые для освоения профессиональных дисциплин

2. Задачи:

-изучить анатомо-физиологические особенности строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных и половых групп;

-способствовать формированию у обучающихся культуры здоровья;

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы является обязательной учебной дисциплиной профессионального цикла образование лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС.

Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения;
Знать	Параметры и законы возрастной анатомии и физиологии человека. Признаки нормального и патологического развития органов и функций человека на разных возрастных этапах; основные болезни систем и органов человека, их этиологию и патогенез; меры профилактики различных заболеваний; о здоровом образе жизни во всех его проявлениях; о здоровьесберегающих технологиях в образовательном процессе.
Уметь	Использовать медицинские знания в своей профессиональной деятельности.

Владеть	Владеет системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
ПК-8	Готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
Знать	- общие и специфические вопросы консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
Уметь	- осуществлять планирование и организацию консультативной работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей); - свободно ориентироваться в психологических средствах, формах и методах консультативной деятельности;
Владеть	- владения современными технологиями психолого-педагогического консультирования в контексте специальной логопедической помощи; - оптимального общения с детьми с ОВЗ и их родителями, педагогами, как в типичных, так и в нетипичных ситуациях.

5. Содержание и структура дисциплины

№ разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Основные понятия возрастной физиологии. Организм человека как единое целое Основные факторы, обуславливающие развитие ребенка. Оценка развития ребенка.	22	1	1			20
2.	Возрастные особенности кровообращения и дыхания	22	1	1			20
3.	Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ. Возрастные особенности выделительной системы. Эндокринная система.	22	1	1			20
4.	Строение, развитие и функции опорно-двигательного аппарата	22	1	1			20
5.	Нервная система человека. Сенсорные системы. Заболевания и меры профилактики в образовательных организациях.	21		1			20
6.	Соматические заболевания и меры их профилактики в образовательных организациях.	26		1			25
	Контроль	9					
	Итого:	144	4	6			125

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Основная литература:

Лысова Н. Ф. , Айзман Р. И. , Завьялова Я. Л. , Ширшова В. М.

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор: Томилов А.Б.. к.мед.н.

Аннотация

к рабочей программе Б1.Б.11.04 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 , количество з.е. 3 (108 ч.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины: изучение основных данных о строении и функциях отдельных структур и систем мозга, динамике формирования структур и функций в онтогенезе, интегративной деятельности мозга, играющей ведущую роль в становлении адекватного поведения нормально развивающихся детей и подростков.

2. Задачи:

- приобретение студентами знаний и представлений о развитии нервной системы и ее роли, обеспечивающей нормальное развитие различных сторон жизнедеятельности ребенка в разные возрастные периоды.

- ознакомление студентов с основными физиологическими принципами функционирования центральной нервной системы.

- изучение общих физиологических основ психической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения;
Знать	Строение и законы функционирования нервной системы человека. признаки нормального и патологического развития нервной системы на разных возрастных этапах; основные медицинские термины; основные болезненные проявления нервной системы; меры профилактики нервных заболеваний; о здоровьесберегающих технологиях в образовательном процессе.
Уметь	умеет применять основные законы естественных наук связанных с профессиональной деятельностью и образованием

Владеть	Владеет системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием
ПК-8	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ
Знать	- общие и специфические вопросы консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
Уметь	Общаться с медицинскими работниками в процессе профессиональной деятельности; анализировать данные анамнеза, медицинских карт детей;
Владеть	Навыками использования медицинских знаний и умений в своей профессиональной деятельности.

5 Содержание и структура дисциплины

№ разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Основные структурные элементы нервной ткани Физиология нервной клетки и синапса. Возбуждение и торможение в нервной системе.	11	1				10
2.	Безусловные рефлексы. Инстинкты.	13	1	2			10
3.	Физиология отделов мозга.	13	1	2			10
4.	Условные рефлексы	13	1	2			10
5.	Системы мозга. Физиология отделов мозга.	22		2			20
6.	Основы психической деятельности. Особенности ВНД человека, в детском возрасте.	27		2			25
	Контроль	9					
	Итого:		4	10			85

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Основная литература:

Столяренко А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник М.: Юнити-Дана, 2012 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор: Томилов А.Б.. к..мед.н.

Аннотация

к рабочей программе Б1.Б.10.5 «Невропатология» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.е. 3 (108 час.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины сформировать представления о строении нервной системы, причинах, закономерностях патологического процесса в клинике нервных болезней, о методах клинической и топической диагностики, о принципах лечения, коррекции и реабилитации;

2. Задачи:

- изучение этиологии, патогенеза, клиники заболеваний и травм нервной системы у детей различных возрастных групп;
- изучение влияния патологии нервной системы на последующее развитие ребенка;
- изучение современных методов и принципов профилактики, лечения, реабилитации детей с поражением нервной системы;
- изучение методов исследования в детской неврологии и использование элементарных диагностических приемов в диагностике патологии нервной системы с целью разработки методов индивидуального психолого-педагогического коррекционного воздействия.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы является обязательной учебной дисциплиной общего профессионального цикла. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Дизартрия», «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Невропатология» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения;
Знать	Строение и законы функционирования нервной системы человека. признаки нормального и патологического развития нервной системы на разных возрастных этапах; основные медицинские термины; основные болезненные проявления нервной системы; меры профилактики нервных заболеваний; о здоровьесберегающих технологиях в образовательном процессе.
Уметь	умеет применять основные законы естественных наук связанных с профессиональной деятельностью и образованием
Владеть	Владеет системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием
ПК-8	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
Знать	- общие и специфические вопросы консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
Уметь	- осуществлять планирование и организацию консультативной работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей); - свободно ориентироваться в психологических средствах, формах и методах консультативной деятельности;

Владеть	-владения современными технологиями психолого-педагогического консультирования в контексте специальной логопедической помощи; - оптимального общения с детьми с ОВЗ и их родителями, педагогами, как в типичных, так и в нетипичных ситуациях.
---------	---

5. Содержание и структура дисциплины

№ разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Введение в предмет. Цели, задачи. Историческая справка	11	1				10
2.	Двигательная сфера и возможные повреждения	11	1				10
3.	Чувствительность и виды ее нарушений	11	1				10
4.	Вегетативная нервная система и органы движения. Мышечный тонус и его нарушения.	13	1	2			10
5.	Черепно-мозговая иннервация органов движения	13	1	2			10
6.	Кора головного мозга: основные функции	13	1	2			10
7.	Основные заболевания нервной системы и органов движения	27		2			25
	Контроль	9					
	Итого:	108	6	8			85

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Основная литература:

1. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор: Томилов А.Б.. к.мед.н.

Аннотация

к рабочей программы дисциплины Б1.Б.11.06 «Основы генетики»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Наименование профиля Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 2 (72 час.)

1. Цель дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о классической и современной генетике, как науке о наследственности и изменчивости организмов на основе изучения классических и молекулярных подходов к решению проблем наследственности и изменчивости, дать студентам представление о состоянии и новейших достижениях наиболее важных проблем современной генетики и развить у них генетическое мышление.

- Снабдить педагога-дефектолога конкретными знаниями по общей и медицинской генетике, позволяющими правильно организовать учебно-воспитательный процесс, обеспечить эффективное коррекционное воздействие на ребенка с нарушенным развитием, учитывая состояние его здоровья и функциональные возможности.

- Ознакомить студентов с историей развития и современным состоянием генетики, с вопросами генетики человека: классификация, диагностика и патогенез наследственных болезней, их профилактика, принципы лечения и медико-генетического консультирования

2. Задачи дисциплины:

- формирование теоретической базы для углубленного изучения специальных дисциплин.

- осуществление межпредметных связей в процессе подготовки дефектолога с общебиологическими и медико-биологическими дисциплинами;

- развитие мировоззрения студента-дефектолога, профессионального мышления, системы ценностей;

- формирование у студентов профессионально значимых личностных качеств.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Основы генетики» принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Курс занимает важное место в программе подготовки педагога-дефектолога по любой специальности. Он не только расширяет представления будущих специалистов об интеллектуальных нарушениях, но и формирует методологический подход к диагностике любых отклонений в развитии ребенка. Курс носит междисциплинарный характер, в нем используются современные знания из области генетики. Для более полного изучения курса студентам предоставляется разнообразный практический материал в виде фото и киноматериалов.

В данной программе предусмотрена работа студента со специальной научной литературой, статьями в научных журналах, работа с иллюстративным материалом.

4. Требования к результату обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	признаки нормального и патологического психофизиологического развития в онтогенезе.
Уметь	умеет применять основные законы естественных наук связанных с профессиональной деятельностью и образованием
Владеть	Владеет системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием
ПК-8	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
Знать	генетическую и медико-генетическую терминологию, типы наследования, основные закономерности наследственности и изменчивости, классификацию и причины возникновения генетических нарушений, клинические проявления наследственных форм

	интеллектуальных нарушений, нарушений опорно-двигательного аппарата и органов чувств.
Уметь	пользоваться специальной генетической и медицинской литературой, периодическими изданиями, понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами.
Владеть	способностью составлять и анализировать родословные, прогнозировать вероятность наследования признака путем решения генетической задачи.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Генетика как наука. История возникновения и развития генетических знаний.	6	1				5
2	Основы общей генетики. Генетические закономерности.	6	1				5
3	Классификация и причины возникновения наследственной патологии.	6		1			5
4	Хромосомные и геномные аномалии.	5					5
5	Генные болезни.	11		1			10
6	Болезни с наследственной предрасположенностью (мультифакторные болезни).	11		1			10
7	Генетика человека.	11		1			10
8	Наследственная патология в дефектологии.	12					12
	Контроль	4					
		72	2	4			62

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), круглого стола, работы в малых группах и др.

8.Вид аттестации: зачет

9.Основная литература:

1.Московкина А. Г. , Орлова Н. И.Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор: Самелик Е.Г., к биол.н., доцент.

Аннотация

к дисциплине Б1.Б.12.01 «Литература с основами литературоведения»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:
прикладной бакалавр

Курс 1, количество з.ед. 4 (144 час.)

1.Цель дисциплины: познакомить студентов с историей отечественной литературы, ее взаимосвязью с историей Отечества, художественными традициями, воспитать духовно развитую личность, формировать у студентов гуманистическое мировоззрение, чувство патриотизма, гражданского сознания, любви и уважения к русской литературе, к культуре России.

2.Задачи освоения дисциплины:

- способствовать повышению читательской культуры;
- развивать навык понимания авторской позиции;
- обучить анализировать тексты художественных произведений в единстве их формы и содержания;
- ознакомить с основными сведениями по истории к теории литературы,
- сформировать представление о методике анализа текстов на материале произведений разных жанров и эпох;
- воспитать в студентах понимание значения художественной литературы в системе национальной культуры.

3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в профессиональный цикл в базовую (общепрофессиональную) часть учебного плана. Дисциплина способствует организации целенаправленного мыслительного процесса в направлении усвоения художественного литературного процесса, систематизации знаний по лингвистике и анализу текста, воспитанию чувства языка на образцах классической литературы. Для овладения дисциплиной требуется от студентов хорошее теоретическое и практическое знание лингвистик

4.Требования к результату обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру
Знать	основные сведения по истории и теории литературы; –литературные направления, течения и стили; роды и жанры литературы; средства художественной выразительности; содержание текстов литературных произведений, предусмотренных программой
Уметь	соотносить речь с критериями уместности, логичности, выразительности, точности, богатства, краткости, определять основную тему и идею художественного произведения; устанавливать логические взаимосвязи и соответствия; определять особенности композиции, систему персонажей, систему событий, внесюжетные элементы; самостоятельно анализировать художественное произведение как художественное единство, выделять особенности языка и стиля; обличать особенности характеров героев; находить параллели и производить сравнения
Владеть	Навыками определения основной темы и идеи художественного –выявлять авторское отношение к изображенному и давать произведению личностную оценку; выражать свое восприятие и понимание образов и мотивов лирического произведения и давать ему личностную оценку;

ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия..
Знать	Типы речи стили, жанры и роды литературы, критерии речи
Уметь	Использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, анализировать лирические и прозаические произведения в единстве содержания и художественной формы; характеризовать особенности стиля писателя; пользоваться библиографической и справочной литературой.
Владеть	Навыками филологического анализа художественных произведений;навыками определения художественных приемов (тропов и стилистических фигур), используемых русскими писателями

5.Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1	Древнерусская литература	23	1	2		20
2	Русская литература 18 века	22	1	1		20
3	Русская литература 19 века	22	1	1		20
4	Русская литература 20 века	32	1	1		30
5	Литература 21 века	36	2	1		33
5.	Контроль	9				
	<i>Итого:</i>	144	6	6		123

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

8.Вид аттестации: экзамен

9.Основная литература:

1.Кременцов Л. П.Русская литература в XX веке. Обретения и утраты: учебное пособиеМ.: Флинта, 2011:ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

2.Кременцов Л. П.Русская литература XIX века. 1801-1850: учебное пособие.М.: Флинта, 2011:ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

Автор: Яровая А.С.. к.филол.н.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.12.02 «Русский язык с основами языкознания» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс-1,2 ; количество з.е. 4 (144 ч.)

1.Цель дисциплины: сформировать систему лингвистических знаний и лингвистическое мировоззрение студентов-дефектологов

2.Задачи освоения дисциплины:

- Сформировать представление о языковой системе и ее роли в жизни людей;
- Способствовать усвоению основных грамматических правил нормативной речи на разных уровнях;
- Углубить знания о фонетическом, морфологическом и синтаксическом строе языка.

3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в профессиональных цикл в базовую (общепрофессиональную) часть. Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана (БЗ). Для изучения данного курса от студента требуется хорошая школьная подготовка по таким предметам, как русский язык, литература, а также знания по культуре речи и риторике. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Она формирует лингвистическое мышление будущего педагога-дефектолога. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: Методика преподавания русского языка, Методика преподавания литературы, Методика развития речи, Психолингвистика, Литература с основами литературоведения, Коммуникативный курс русского языка, Основы коррекционной педагогики.

4.Требования к результату обучения (знания, умения, опыт, компетенции): в результате освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру
Знать	виды лингвистического анализа: фонетического; словообразовательного, морфологического: синтаксического, стилистического
Уметь	анализировать единиц разного уровня языка
Владеть	навыками профессионального общения и лингвистического анализа
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия..
Знать	средства устной и письменной коммуникации
Уметь	вести дискуссию, составлять письменные и устные тексты, вести деловое и профессиональное общение
Владеть	навыками устной и письменной коммуникации, публичного выступления, типами речи: повествованием, рассуждением, описанием

5.Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				Самостоятельная
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	

							рабо- та
1	Введение в языкознание	39	1	2			36
2	Фонетика и фонология	40	2	2			36
3	Словообразование	39	1	2			36
4	Морфология	42	2	4			36
5	Синтаксис	43	2	4			37
	Подготовка к экзамену	12					
	Итого	216	8	14			181

6. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

8. Вид аттестации: зачет, экзамен

9. Основная литература:

1. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысина. - Москва : Языки славянских культур, 2008 - 710 с. - (Studia philologica). [Электронный ресурс].

2 Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. - 11-е изд. - Москва : АЙРИС-пресс, 2010 [Электронный ресурс].

Автор: Яровая А.С., к.филол.н., доцент

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.Б.13 «Физкультура и спорт»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.**

**Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:
прикладной бакалавр**

Количество час. 394 (из них лекции – 16 ч., практических – 378)

1. Цель дисциплины

Формирование физической культуры студента как системного и интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины

- изучение биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры, спорта и туризма в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

- воспитание профессионально важных психических качеств и направленное развитие физических способностей, специфических для профессиональной деятельности;

- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» входит в Блок Б-4. учебного плана ООП.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: анатомия, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знать:	медико-биологические основы укрепления здоровья и повышения адаптационных резервов организма человека; теорию и методику физического воспитания для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности;
Уметь:	рационально использовать средства и методы физического воспитания для достижения и поддержания должного уровня здоровья и физической подготовленности, профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования.
Владеть:	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, способствующих освоению профессии и самостоятельному использованию средств физического воспитания в режиме труда и отдыха в зависимости от характера и условий деятельности.

5. Основные разделы дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
Аудиторные занятия (всего)	394	72	68	54	50	50	50	50
В том числе:								
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	394	56	68	54	50	50	50	50
Самостоятельная работа (всего)	-	-	-	-	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

Общая трудоемкость (количество часов)	394	72	68	54	50	50	50	50
--	-----	----	----	----	----	----	----	----

6. Курсовые работы: *не предусмотрены*

7. Форма проведения аттестации по дисциплине «Физическая культура»: *зачет.*

8. Основная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И. С. Барчуков; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 5-е изд., стер.– М.: Академия, 2012.

2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для студентов вузов / М.Я. Виленский, А. Г. Горшков.– М.: КНОРУС, 2012.

Автор: Аверина Л., к.п.н., доцент.

Вариативная часть Б1В

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.01 «Философские основы специального образования»
Направление подготовки: 44.03.03 -Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 3 (108 час.)

1. Целью освоения дисциплины - освоение обобщенной картины исторической и философской картины развития дефектологических представлений и научных знаний.

2. Задачи:

- создание в сознании студентов устойчивых связей между основными философскими понятиями, законами и научными обоснованиями дефектологических (логопедических) теорий;

- учить различать философские, методологические основы в направлениях современной дефектологической науки и практики.

3. Место дисциплины в структуре ООП. Является базовой дисциплиной профессионального цикла ООП. В рамках освоения данной дисциплины предполагается сформировать научно-теоретические основы для ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам специального образования. Освоение данного курса требует базовой дефектологической профессиональной подготовки, хорошее знание основ философии.

4. Требования к результату усвоения

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК- 1	Способностью использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать:	- теоретические основы философии, основные философские понятия и их связь с дефектологической наукой; - основные исторические этапы становления отношения общества к лицам с недостатками развития, развития логопедии как области научного знания в мире и в России; - имена выдающихся деятелей, ученых в области дефектологии, коррекционной педагогики, специальной психологии и логопедии их основные идеи, научные разработки;

	- методологические основы дефектологической науки: предмет, методы исследования, проблемное поле и его соотношение с основными философскими понятиями, законами, направлениями развития.
Уметь:	- оперировать основными историческими и философскими понятиями, категориями, касающимися научной и прикладной областей дефектологии; - проводить исторические и современные параллели по направлениям развития дефектологии; - анализировать историческую и общенаучную литературу применительно к теме исследования.
Владеть:	- общенаучными методами: анализом, синтезом, сравнением, обобщением; - поиском, обработкой, интерпретацией научно-исторических знаний; - современными способами представления научных данных, их комментарием с использованием электронных технических средств; - навыками письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики с позиций исторического и философского осмысления в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д.
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Знать:	- методологию организации профессионального взаимодействия в образовательных организациях для лиц с ОВЗ.
Уметь:	- использовать знание специальной педагогики и специальной психологии в процессе профессионального взаимодействия.
Владеть:	- технологиями разработки новых методов оптимизации профессионального взаимодействия в образовательных организациях для лиц с ОВЗ.

5 Содержание дисциплины

№ разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Христианство: новая картина мира и новые гуманистические ценности в отношении инвалидов.	23	1	2			20
2.	Философия Нового времени и начало научного периода в педагогике, психологии, медицине и в отношении к людям с психическими и физическими отклонениями.	23	1	2			20
3.	Материалистические основы дефектологической науки.	23	1	2			20

	Создание базовых дефектологических теорий.					
4	Философские категории в дефектологии и логопедии: развитие, деятельность, культурное развитие, социализация, интеграция.	30	1	2		27
	Контроль	9				
	Итого:	108	4	8		87

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации

8. Основная литература:

1.Н.Н.Малофеев. Специальное образование в меняющемся мире: учеб.пособие для студентов педвузов. В 3-х томах.-М.: Просвещение, 2009-2013.

2.Бучило Н. Ф. , Демина Л. А. , Малюкова О. В., Фокина Н. И.Философия: учебник для бакалавров,2011.ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор: Худик В.А., д.психол.н., профессор.

Аннотация

к дисциплине Б1.В.02 «Формирование экологической культуры и здорового образа жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 2 (72 час.)

1. Цели освоения дисциплины:

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; способствовать формированию у обучающихся культуры здоровья; применять теоретические и практические положения возрастной анатомии, физиологии и гигиены при разработке программ здоровьесбережения обучающихся.

2.Задачи:

- Сформировать у студентов представлений о здоровом образе жизни, профессиональные умения воспитывать его у умственно отсталых детей;
- Развить у студентов умения формировать у умственно отсталых детей положительную мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- Познакомить студентов с организационными формами валеологической службы в образовательных учреждениях;
- Дать представление о содержании и структуре валеологического образования учащихся и учителей в учебно-воспитательных учреждениях;
- Сформировать умения: выбирать оптимальные коррекционные методики для проведения учебных и внеклассных занятий;
- Использовать отечественный и зарубежный опыт разработки программ здоровья, индивидуальных для каждого ребенка, для группы, класса, учебного заведения.

3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана, относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

4. Требования к результатам обучения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Формирование экологической культуры здорового образа жизни у лиц с особыми образовательными потребностями»:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность использования философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	- основные здоровьесберегающие технологии применяемые в образовательном процессе.
Уметь	- применять основные законы естественных наук связанных с профессиональной деятельностью и образованием
Владеть	- системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
ПК-10	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знать	- содержание понятия «здоровый образ жизни» с точки зрения современных научных представлений; - закономерности психического развития детей с ОВЗ в разные возрастные периоды и способы их учета в процессе воспитания;
Уметь	- использовать разнообразные ресурсы учебных предметов в коррекционном образовательном процессе.
Владеть	- методами урочной и внеурочной работы по воспитанию ЗОЖ у детей с ОВЗ. - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с ОВЗ и их семей.

5. Содержание дисциплины (модуля)

№ разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Проблемы здоровья населения.	11	1				10

2.	Педагогическая валеология как наука. Методологические основы педагогической валеологии	12	1	1			10
3.	Законодательные акты о здоровье детей.	11		1			10
4.	Организация здоровьесберегающей среды. Санитарно-гигиенические требования к образовательным учреждениям.	11		1			10
5.	Содержание и методы воспитания ЗОЖ и экологической культуры у школьников с интеллектуальными нарушениями.	23		1			22
	Контроль	4					
	Итого:	72	2	4			62

6. Образовательные технологии, используемые в учебном процессе: лекции, семинары, деловые игры, проектирование и др.

7. Курсовые проекты: не предусмотрены.

8. Форма итогового контроля: зачет.

9. Основная литература:

1. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования
Орехова Т. Ф., Издатель: Флинта, 2011: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие. Ланда Б. Х., Издатель: Познание, 2014: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
Автор: Самелик Е.Г., к.биол.н., доцент.

Аннотация

к дисциплине **Б1.В.03 «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»** направления подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 4, количество з.ед. 3 (108 ч.)

1.Цель дисциплины: Формирование у студентов общетеоретических представлений и практических навыков организации процессов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

2.Задачи дисциплины:

- образование, развитие, социальная адаптация детей с задержкой психического развития как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов обучения и воспитания детей с ЗПР;
- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей с ЗПР;
- консультирование членов их семей и педагогов по проблемам обучения и воспитания детей с ЗПР.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями в развитии (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по общей и возрастной психологии, специальной психологии, специальной педагогике, психолого-педагогической диагностике нарушений развития.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-образовательных программ для детей с ЗПР; - специфику использования коррекционно-образовательных программ в условиях коррекционных образовательных учреждений; - специфику реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к воспитанию лиц с ЗПР; - методологию разработки коррекционно-образовательных программ.
Уметь	- использовать современные коррекционно-образовательные программы в своей профессиональной деятельности; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ЗПР; - разрабатывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ЗПР.
Владеть	- методами выявления индивидуальных потребностей детей с ЗПР на основе психолого-педагогической диагностики; - навыками анализа коррекционно-образовательного процесса.
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования для детей с ЗПР; - требования к выбору и использованию методического и технического

	<p>обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с ЗПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с ЗПР; - теоретические основы создания психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми с ЗПР.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ЗПР; - разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с ЗПР; - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным общностям и социальным слоям, а также с различными ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами выявления индивидуальных потребностей детей с ЗПР; - навыками анализа коррекционно-образовательного процесса.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с ЗПР; - структуру нарушения и потенциальные возможности детей с ЗПР; - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем, дошкольном и школьном возрасте, в том числе с ЗПР; - теоретические основы коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и возможностей детей с ЗПР; - современные подходы к планированию коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР. - разрабатывать конспекты коррекционных и воспитательных занятий в соответствии с программой обучения и воспитания детей с ЗПР; - разрабатывать программы групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ЗПР.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыкам проектирования и организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР;

	-специфику организации, совершенствования и анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ЗПР; -методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР .
Уметь	-использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР; -внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР; -разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР.
Владеть	- методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР; - технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР.

5 Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная Работа				Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	
1.	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза	11	1				10
2.	Этиология, патогенез, классификация ЗПР	11	1				10
3.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	11	1				10
4.	Особенности формирования готовности к обучению в школе	13	1	2			10
5.	Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР	13	1	2			10
6.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР	13	1	2			10
7.	Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР	23		4			19
	Всего	108	6	10			79

6.Курсовые работы: *не предусмотрены*

7.Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

8.Основная литература

1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Шукин А.В. - СПб: СПбГУ, 2016. - 80 с. «Znanium..com»
Автор: Филиппиди Т.И., к.психол.н.

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины Б1.В.04 «Клиника интеллектуальных нарушений»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 2, количество з.е. 3(108 ч.)

1.Цель дисциплины: расширить представления будущих специалистов об интеллектуальных нарушениях, выработать методологический подход к диагностике любых отклонений в развитии ребенка.

2.Задачи дисциплины: формировать у студентов системные знания о:

- клинических формах интеллектуальных расстройств,
 - психологических особенностях личности больных,
 - современных достижениях науки в области этиологии умственной отсталости,
 - возможных путях предупреждения появления на свет детей с органическими поражениями мозга и заболеваний, приводящих к умственной отсталости,
- путях социальной помощи людям с интеллектуальной недостаточностью.

Воспитание терпимого отношения к лицам с интеллектуальной недостаточностью и профессиональное видение их проблем.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Она занимает важное место в программе подготовки педагога-дефектолога по любой специальности, в том числе и логопедической. Она не только расширяет представления будущих специалистов об интеллектуальных нарушениях, но и формирует методологический подход к диагностике любых отклонений в развитии ребенка. Курс носит междисциплинарный характер, в нем используются современные знания из области психиатрии, клинической генетики, олигофренопедагогика, истории психиатрии, социальной педагогики, патопсихологии. Для более полного изучения курса студентам предоставляется разнообразный практический материал в виде фото и киноматериалов, посещение школ и дошкольных и школьных учреждений для лиц с ОВЗ, психолого-медико-педагогических комиссий и др.

В данной программе предусмотрена работа студента со специальной научной литературой, статьями в научных журналах, работа с иллюстративным материалом

4 Требования к результату обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
Знать	- историю возникновения и развития учения о слабоумии; - методологические основы современной клиники интеллектуальных нарушений, научные классификации слабоумия зарубежные и отечественные, причины умственной отсталости.
Уметь	- использовать специфические термины в профессиональной речи. - спользовать знания по предмету в своей профессиональной деятельности.
Владеть	– практическими приёмами использования специфические термины в профессиональной речи.

ПК– 11	Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.
Знать	- клинические признаки всех групп интеллектуальных отклонений, направления профилактической работы, современные научные достижения в науке о слабоумии.
Уметь	- отличать олигофрению от других форм слабоумия, различать формы интеллектуальной недостаточности в результате врожденных и приобретенных причин.
Владеть	- диагностическими знаниями для работы в медико-психолого-педагогической комиссии; - современными знаниями для пропаганды среди населения толерантного отношения к лицам интеллектуальными нарушениями, уважение к их возможностям и правам полноценной жизни в социуме.

Содержание и структура дисциплины

№ разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Клиника интеллектуальных нарушений как наука (предмет, задачи, методы). Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.	10	1				9
2.	История возникновения учения о слабоумии. Вклад научной школы Л.С. Выготского в учение о слабоумии	11	1				10
3.	Этиология и патогенез умственной отсталости.	11	1				10
4.	Клинические и психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений	12	1	1			10
5.	Патоморфологические изменения мозга при умственной отсталости.	11		1			10
6.	Деменция как одна из форм слабоумия. Нозологические случаи, сопровождающиеся деменцией.	11		1			10
7.	Хромосомные и генные аномалии как причины умственной отсталости. Частные нозологические случаи, сопровождающиеся умственной отсталостью.	11		1			10
8.	Задержка психического развития как интеллектуальная недостаточность	11		1			10

9.	Профилактика рождения детей с умственной отсталостью и дементного слабоумия. Достижения клинической генетики.	11		1			10
	Контроль	9					
	Итого:	108	4	6			89

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), круглого стола, работы в малых группах и др.

8. Вид аттестации: экзамен

9. Основная литература:

1. Московкина А. Г. , Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие, М.: Прометей, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Гольдфельд И. Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие. Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2007 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор: Томилов А.Б..к.мед.н.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.05 «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 3 (108 час.)

1. Цель дисциплины: раскрыть научно-теоретические основы построения процесса воспитания и обучения детей со множественными и глубокими нарушениями развития, а также сформировать у студентов практические навыки коррекционной работы с данной категорией детей.

2. Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии;

- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии в дошкольных образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания детей с детьми имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» входит в обязательную часть профессионального цикла

учебного плана. Изучается в 8 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студента знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика», «Дошкольная олигофренопедагогика», « Практикум по психологии детей с интеллектуальными нарушениями » и т.д.

4.Требования к усвоению программы: в результате обучения студенты должны приобрести следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы обучения и воспитания детей с комплексными дефектами, - особенности формирования психических процессов и личностного развития детей с комплексными дефектами, - организацию и содержание работы классов для детей с комплексными дефектами, - особенности организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения образования детей с комплексными дефектами, - специфику используемых коррекционно-педагогических технологий, создание индивидуальных траекторий образования детей с комплексными дефектами.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться современными диагностическими и динамическими методиками изучения личностного развития и самоопределения школьников с комплексными дефектами, - анализировать динамику педагогического процесса – его прогрессивные и регрессивные тенденции, - пользоваться вербальными и невербальными техниками общения с детьми с комплексными дефектами.
Владеть:	- оказания педагогической помощи детям с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				СРС
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения.	2	1	1		
2.	Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей.	5	1	1		3
3.	Из истории воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии. История обучения слепоглухих.	12	1	1		10
4.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями.	12	1	1		10
5.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии.	12	1	1		10
6.	Проблемы воспитания и обучения ребёнка со сложными и множественными нарушениями развития.	12	1	1		10
7.	Проблемы семейного воспитания ребёнка со сложными и множественными нарушениями в развитии.	11		1		10
8.	Нормативно-правовые условия воспитания и реабилитации лиц со множественными нарушениями.	11		1		10
9.	Содержание и методы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Технологии социальной реабилитации.	11		1		10
10.	Индивидуальные и личностно ориентированные технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.	11		1		10
	Подготовка к экзамену:	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	10		83

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М., Бойков Д. И., Зарин А. П., Комарова С. В., Логинова Е. Т., 2012 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

2. Пузанов Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов - Москва: Владос, 2017

3. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник - Москва: Парадигма, 2012

Автор: Смирнова Л.В., к.пе.д.н., доцент

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.06 «Мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество 2 з.ед.(72 час.)

1. Цели освоения дисциплины: освоение теоретических и организационных основ мониторинга коррекционно-педагогической деятельности образовательного учреждения.

2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса;
- формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга образовательного процесса;
- ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга в различных коррекционных образовательных учреждениях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности» входит в обязательную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 8 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студента знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика», «Дошкольная олигофренопедагогика» и т.д.

4. Требования к усвоению программы: в результате обучения студенты должны приобрести следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;
Знать	– правовые нормы реализации коррекционно-педагогической деятельности; – теоретические основы правового обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.
Уметь	- системно руководствоваться основными законодательно правовыми актами в рамках реализации мониторинга коррекционно-педагогической деятельности.
Владеть	– навыками использования нормативных правовых документов в в рамках реализации мониторинга коррекционно-педагогической деятельности.
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
Знать	- правовые нормы реализации мониторинга коррекционно-педагогической деятельности.
Уметь	- выполнять отчеты по результатам мониторинга коррекционно-педагогической деятельности.

Владеть	- навыками презентации результатов мониторинга коррекционно-педагогической деятельности.
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	– специфику образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	- анализировать условия образовательного учреждения при разработке системы мониторинга коррекционно-педагогической деятельности.
Владеть	- навыками разработки и реализации системы мониторинга коррекционно-образовательной деятельности в условиях образовательного учреждения.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
Знать	- основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса; - функции, задачи, виды мониторинга; - этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса; - специфику проведения мониторинга в различных коррекционных образовательных учреждениях.
Уметь	- осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно методической литературы по проблемам планирования и организации мониторинга образовательного процесса в различных коррекционных образовательных учреждениях; - применять полученные знания и умения в процессе психолого педагогического сопровождения образовательного процесса в различных коррекционных образовательных учреждениях; -проводить мониторинг в различных коррекционных образовательных учреждениях - подбирать и использовать методы и методики для мониторинга образовательного процесса; - разрабатывать программу мониторинга образовательного процесса.
Владеть	-основами организации мониторинг в различных коррекционных образовательных учреждениях - методами и формами мониторинга образовательного процесса.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Понятие о качестве образования. Теоретические аспекты проблем мониторинга в образовании.	9	1			8
2	Мониторинг как механизм контроля качества образования, в том числе лиц с ОВЗ. Виды мониторинга. Требования к мониторингу образовательного процесса.	11	1			10
3	Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса в аспекте стандартизации.	11	1			10
4	Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса в специальной (коррекционной) образовательной организации.	13	1	2		10
5	Мониторинг образовательного процесса в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях.	12		2		10
6	Мониторинг образовательного процесса в специальных (коррекционных) школьных образовательных организациях.	12		2		10
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6		58

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Общее образование: мониторинг эффективности: научное издание

Издатель: Издательский дом «Дело», 2015 ЭБС «университетская библиотека онлайн».

2 Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие Москва: Логос, 2007

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины Б1.В.07 «Технологии сотрудничества с родителями» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 2, количество з.е. 2(72 ч.)

1.Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о технологиях, необходимых для повышения эффективности сотрудничества педагога с родителями, способствовать формированию навыков и умений у учителей для работы с семьями воспитанников, развитию положительных мотивов по изучению отечественного и зарубежного опыта взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

2.Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ технологий сотрудничества педагога с родителями;

- овладение студентами знаниями о сущности, содержании и особенностях современных отечественных и зарубежных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи, педагогов и родителей;

- формирование навыков и умений социального партнерства в образовании лиц с ОВЗ, использовании в работе педагога различных технологий сотрудничества с родителями;

- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых технологий сотрудничества педагога с родителями в воспитательную практику.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Технологии сотрудничества с родителями» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 3 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Педагогика».

4.Требования к результатам усвоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	Способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
Знать	- планирование и организацию работы с родителями по различным направлениям деятельности.
Уметь	– перспективно планировать и моделировать систему работы с родителями по различным направлениям деятельности.
Владеть	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления работы с родителями в действующих условиях специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ.
ПК-6	Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
Знать	- теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями, их сущность и содержание; - основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного образования; - особенности проектирования работы с родителями;

	<ul style="list-style-type: none"> - характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями; - инновационные модели взаимодействия образовательного учреждения и семьи в отечественных и зарубежных педагогических поисках; - отличительные черты сотрудничества педагога с родителями за рубежом.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать частные методики сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов; - осуществлять сравнительно-педагогический анализ отечественных и зарубежных технологий сотрудничества педагога с родителями; - проводить работу по изучению и анализу опыта сотрудничества педагога с родителями с использованием современных технологий и его адаптации в условиях образовательных учреждений России.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования системы работы с родителями; - методиками сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
	Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения	21	1	2		18
	Система работы с родителями	23	1	2		20
	Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика	24	2	2		20
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6		58

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: зачет

9.Основная литература:

1.Основы психологической работы с семьей: учебное пособие. Куфтяк Е. В.,Издатель: Директ-Медиа, 2016ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2.Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие Кохановская Л. С.,Издатель: ПГТУ, 2014ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.01 «Методика обучения естествознанию» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 3(108 ч.)

1.Цель дисциплины:

- дать студентам теоретические знания о неживой, живой природе и взаимосвязях между ними, а также практическими умениями и навыками использования этих знаний при обучении учащихся с нарушением интеллекта;
- формирование у студентов - будущих олигофренопедагогов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения естествознанию, как на уроках, так и во внеурочное время.

2.Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания, умения и навыки методики обучения естествознанию учащихся с нарушением интеллекта.

-ориентировать студентов на учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, культурно-просветительскую, социально-педагогическую, организационно-управленческую и научно-методическую виды профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения; воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;

в области коррекционно-развивающей деятельности:

- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию умственно отсталых детей;
- работа по обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии;
- обучение детей с нарушениями интеллекта учебному предмету «Естествознание» в специальных (коррекционных) школьных учреждениях;
- воспитание детей с нарушениями интеллекта;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры учащихся;

в области социально-педагогической деятельности:

- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;
- проведение профориентационной работы;
- оказание помощи в социализации учащихся;

в области организационно-управленческой деятельности:

- укрепление и сохранение здоровья школьников, рациональная организация учебного процесса;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- ведение школьной и классной документации;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;

- установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;
 - организация внеурочной деятельности;
 - выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- в области научно-методической деятельности:*
- систематическое повышение квалификации;
 - выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Методика обучения естествознанию» принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Является составной частью профессиональной подготовки учителей-олигофренопедагогов и занимает значительное место среди других специальных методик обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. «Методика обучения естествознанию» тесно связана с философией, общей педагогикой, олигофренопедагогикой, олигофренопсихологией, методиками обучения естествознанию нормально развивающихся детей младшего школьного возраста, специальными методиками обучения другим предметам коррекционной школы.

5. Результаты обучения (компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	- основные здоровьесберегающие технологии применяемые в образовательном процессе.
Уметь	- применять основные законы естественных наук связанных с профессиональной деятельностью и образованием
Владеть	- системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
ПК– 2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
Знать	– виды и содержание коррекционно-компенсаторной работы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе.
Уметь	– выбирать необходимую технологию коррекционно-компенсаторной работы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе; – ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц на уроках естествознания, проектировать различные формы их организованной и учебной деятельности; – подбирать методическое обеспечение коррекционного процесса на уроках естествознания.
Владеть	– навыками практической реализации той или иной технологии коррекционно-развивающей работы на уроках естествознания.

ПК -3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы научного исследования, применяемые при разработке проблем методики естествознания; - цели и задачи преподавания естествознания в специальных (коррекционных) школах; - особенности и трудности усвоения естествоведческого материала умственно отсталыми учащимися; - содержание учебного предмета «Естествознание», принципы построения учебной программы для образовательных учреждений; - способы экологизации содержания учебного предмета «Естествознание»; - методы и приёмы обучения естествознанию и учёта знаний умственно отсталых учащихся, а также особенности их использования; - наглядные и технические средства обучения при изучении каждой темы по естествознанию, требования к ним, особенности использования; - организационные формы обучения естествознанию в коррекционной школе, требования к ним; - содержание работы учителя при подготовке к урокам естествознания; - цели, задачи, систему и методику изучения природы в младших классах специальной школы; - цели, задачи, систему и методику изучения курса «Неживая природа»; - цели, задачи, систему и методику изучения курса «Растения, грибы, бактерии»; - цели, задачи, систему и методику изучения курса «Животные»; - цели, задачи, систему и методику изучения курса «Человек»;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить лабораторные занятия с постановкой наблюдений и опытов над растениями и животными в уголке живой природы; - проводить экскурсии в природу, на сельскохозяйственное производство, на пришкольный опытный участок и т.д.; - организовывать фенологические наблюдения в природе с умственно отсталыми школьниками; - анализировать программу, учебники и рабочие тетради по естествознанию; - планировать урок и систему уроков естествознания по теме, разделу программы; - разрабатывать фрагмент, конспект и план урока естествознания; - формулировать цели урока; - подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы с учащимися на каждом этапе урока с учётом дифференцированного и индивидуального подхода; - реализовывать экологическую направленность уроков естествознания; - анализировать собственные уроки, уроки естествознания учителей и студентов; - осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи при обучении естествознанию умственно отсталых учащихся;

	- осуществлять связь преподавания естествознания с жизнью, будущей трудовой и практической деятельностью учащихся в целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации.
Владеть	методикой выявления естествоведческих знаний учащихся, их количественного и качественного анализа; - навыками изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал по естествознанию техническими средства обучения на уроках.
ПК -4	готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	– основные требования к организации и осуществлению собственной образовательно-коррекционной деятельности на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе.
Уметь	– подбирать методический и дидактический материал для организации образовательно-коррекционной деятельности на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе. – анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.
Владеть	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления образовательно-коррекционной деятельности на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе.

5. Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КС Р	
1	Психолого-педагогические основы обучения умственно-отсталых школьников естествознанию. Требования ФГОС.	11	1				10
2	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) организаций для детей с умственной отсталостью. Коррекционная направленность обучения естествознанию	11	1				10
3	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями и понятиями.	12	1	1			10
4	Особенности формирования знаний об объектах живой и неживой природы. Формы, методы и приемы работы педагога.	12	1	1			10

5	Пропедевтический период обучения естествознанию для УО учащихся. Наглядные методы обучения в естествознании.	11		1		10
6	Неживая природа (вода, и минералы, почва). Практические методы обучения.	11		1		10
7	Живая природа (бактерии, грибы, растения, животные).	11		1		10
8	Частные вопросы методики преподавания естествознания	11		1		19
	Контроль	9				
	ИТОГО:	108	4	6		89

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), круглого стола, работы в малых группах и др.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Методика преподавания естествознания: учебное пособие Григорьева Е. В., ВЛАДОС, 2008 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Блинова С. В. Издатель: Кемеровский государственный университет, 2014: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор: Самелик Е. Г., к. биол. н., доцент.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.02 «Методика обучения истории и обществознанию (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.ед. 2 (72 час.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является обучить студентов психолого-педагогическим приемам обучения умственно отсталых школьников истории в специальной (коррекционной) школе.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с образовательно-воспитательными и коррекционными целями обучения истории, своеобразием обучения умственно отсталых детей истории, особенностями усвоения исторических знаний учащихся вспомогательной школы;

- дать студентам знания о теоретических основах организационно-методической работы по истории с учетом особенностей психического развития учащихся;

- сформировать умение самостоятельно пополнять свои знания, обращаться с первоисточниками и документальными материалами исторического, обществоведческого и правового характера.

Изучение данной дисциплины ориентирует студентов на учебно-воспитательный, коррекционно-развивающий, культурно-просветительский, организационно-управленческий, научно-методический виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина «Методика обучения истории и обществознанию (специальная)» относится к обязательным дисциплинам по выбору профессионального блока дисциплин. Для успешного ее усвоения студентам необходимы хорошие знания в области общей и специальной педагогики, общей и специальной психологии, психологии умственно отсталых школьников.

8. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения «Методика обучения истории и обществознанию (специальная)» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	– теоретические основы личностно-ориентированного обучения; – теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности в специальной (коррекционной) школе.
Уметь	- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программах, используемых на уроках истории в специальной (коррекционной) школе.
Владеть	- умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности на уроках истории в специальной (коррекционной) школе.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	– виды и содержание коррекционно-компенсаторной работы на уроках истории в специальной (коррекционной) школе; - перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса на уроках истории в специальной (коррекционной) школе.
Уметь	– ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- умениями прогнозирования развития ребёнка с интеллектуальными нарушениями в развитии и навыками планирования собственной профессиональной деятельности с ним.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	– содержание и специфику планирования уроков истории в специальной (коррекционной) школе.
Уметь	– перспективно планировать и моделировать уроки истории с детьми, имеющими интеллектуальными нарушениями.
Владеть	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-

	педагогической деятельности на уроках истории в действующих условиях специального и инклюзивного образования для детей с интеллектуальными нарушениями.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - задачи преподавания истории в специальной школе; - содержание курса истории, принципы построения программы; - особенности усвоения исторических представлений и понятий, а также элементов правовых знаний учащимися с нарушениями интеллекта; - методы обучения истории в специальной школе; - особенности использования методов и приемов обучения при изучении различных исторических тем; - требования к уроку истории; - содержание работы учителя при подготовке к уроку истории; - содержание, формы методы проведения внеклассной работы по истории; - содержание законов и подзаконных актов российской Федерации, направленных на защиту – прав лиц с нарушениями интеллектуального развития;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой; - планировать учебные занятия с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; - использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения; - использовать технические средств обучения, информационные и компьютерные технологии; - применять современные средства оценивания результатов обучения;
Владеть	<p><i>практическими умениями и навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа программы и учебника по истории; - составления тематического и поурочного планирования; - применения различных, методов и приемов обучения, учитывая содержание учебного материала и психическое, развитие учащихся; - изготовлением наглядных пособий, - использовать ТСО; - проводить словарную работу; - самостоятельно подбирать исторический(правовой) материал при подготовке к уроку; - составления конспекта урока; - осуществления внутрипредметных и межпредметных связей; - обращения к первоисточникам и методической литературе при подготовке к занятиям и выполнении практических заданий. - применение современных педагогических технологий; - проведения внеклассных мероприятий по истории.

5 Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа	СРС
---	-----------------------	-------	-------------------	-----

			Л	ПЗ	ЛР	КС Р	
1	Задачи и содержание образовательной области «История и обществознание» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями в аспекте СФГОС	10	1	1			8
2	Коррекционная направленность обучения истории умственно отсталых школьников.	12	1	1			10
3	Структура и содержание исторических и обществоведческих знаний в спецшколе.	12	1	1			10
4	Трудности усвоения исторических знаний умственно отсталыми школьниками. Особенности формирования исторических представлений и понятий.	12	1	1			10
5	Формы организации обучения истории умственно отсталых учащихся.	11		1			10
6	Внеклассная работа по истории. Правовое воспитание и обучение на уроках истории.	11		1			10
	Контроль	4					
	ИТОГО:	72	4	6			58

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные:

деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Форма итоговой аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Настольная книга преподавателя истории: учебно-методическое пособие. Степанищев А. Т., 2012 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»;

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н.. доцент.

Аннотация

**к рабочей программе Б1.В.08.03 «Методика обучения географии (специальная)»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 3, количество з.ед. 2 (72 час.)

1. Цель и задачи дисциплины – подготовить студентов к обучению учащихся, имеющих интеллектуальные нарушения, географии как школьному предмету.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов базовые географические знания, выработать у них практические умения, предусмотренные программой курса по географии;
- учить студентов определять цели, задачи обучения географии в специальной школе с учетом интеллектуальных и возрастных особенностей учащихся;
- показать особенности усвоения географического материала умственно отсталыми школьниками, выработать приемы коррекционно-развивающей работы при изучении курса географии;

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Методика преподавания географии (специальная)» является обязательным предметом профессионального блока дисциплин. Изучается в течение 6 семестра. Итоговой формой отчетности является сдача зачета. Полученные знания, умения и навыки студенты демонстрируют в течение педагогической практики. Для успешного освоения дисциплины от студента требуются знание географии в объеме средней школы, знания особенностей психического развития умственно отсталых школьников и общих методических подходов в учебной работе с ними.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья .
Знать	– теоретические основы личностно-ориентированного обучения; – теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности в специальной (коррекционной) школе.
Уметь	- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программах, используемых на уроках географии в специальной (коррекционной) школе.
Владеть	- умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности на уроках географии в специальной (коррекционной) школе.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	– виды и содержание коррекционно-компенсаторной работы на уроках географии в специальной (коррекционной) школе; - перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса на уроках географии в специальной (коррекционной) школе.
Уметь	– ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- умениями прогнозирования развития ребёнка с интеллектуальными нарушениями в развитии и навыками планирования собственной профессиональной деятельности с ним.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	– содержание и специфику планирования уроков географии в специальной (коррекционной) школе.
Уметь	– перспективно планировать и моделировать уроки географии с детьми, имеющими интеллектуальными нарушениями.
Владеть	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-

	педагогической деятельности на уроках географии в действующих условиях специального и инклюзивного образования для детей с интеллектуальными нарушениями.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - задачи преподавания географии в специальной школе; - содержание курса географии, принципы построения программы; - особенности усвоения географических представлений и понятий учащимися с нарушениями интеллекта; - методы обучения географии в специальной школе; - особенности использования методов и приемов обучения при изучении различных географических тем; - требования к уроку географии; <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы учителя при подготовке к уроку географии; - содержание, формы методы проведения внеклассной работы по географии.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой; - планировать учебные занятия с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; - использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения; - использовать технические средств обучения, информационные и компьютерные технологии; - применять современные средства оценивания результатов обучения.
Владеть	<p><i>практическими умениями и навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа программы и учебника по географии; - составления тематического и поурочного планирования; - применения различных, методов и приемов обучения, учитывая содержание учебного материала и психическое, развитие учащихся; - изготовлением наглядных пособий, - использовать ТСО; - проводить словарную работу; - самостоятельно подбирать географический материал при подготовке к уроку; - составления конспекта урока; - осуществления внутрипредметных и межпредметных связей; - обращения к первоисточникам и методической литературе при подготовке к занятиям и выполнении практических заданий. - применение современных педагогических технологий; - проведения внеклассных мероприятий по географии.

5 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Место предмета «География» в системе общеобразовательных предметов в	7	1			6

	специальной школе в аспекте СФГОС. Предмет, задачи курса.					
2	Коррекционная направленность обучения географии умственно отсталых детей. Формы, методы и приемы. Урок географии в специальной школе и его задачи.	11	1			10
3	Содержание географии как учебного предмета в специальных (коррекционных) школах.	13	1	2		10
4	География России. Методические рекомендации к обучению.	13	1	2		10
5	География зарубежных стран. Методические рекомендации к обучению.	12		2		10
6	Внеклассная работа по географии в специальной школе.	12		2		10
	Контроль	4				
	ИТОГО	72	4	8		56

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Форма итоговой аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие, Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А., 2013, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Обучение географии в средней школе: методическое пособие, Байбородова Л. В., Матвеев А. В., 2013, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. Практикум по физической географии России. Общий обзор: учебное пособие, Ч. 1 Пряженникова О. Е., 2008, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

4. Программы специальных (коррекционных) учреждений 8 вида (5-9 кл), 2012.

Автор: Смирнова Л.В. .к.п.н., доцент.

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.04 «Методика обучения русскому языку (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:
бакалавр**

Курс 3, количество з.ед. 3(108 час.).

1. Цель дисциплины: сформировать систему методических взглядов на обучение русскому языку в специальной (коррекционной) школе для детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Задачи освоения дисциплины:

- Изучить речевые проявления у детей с интеллектуальными нарушениями;
- Представить содержание и структуру предмета «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе.
- Научить моделировать фронтальные и индивидуальные занятия в процессе обучения русскому языку в специальных (коррекционных) школах для детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к вариативной части блока обязательных дисциплин. Дисциплина способствует организации целенаправленного использования специальных, дидактических и методических принципов в работе педагога по обучению детей русскому языку. Для овладения дисциплиной требуется от обучаемого теоретические и практические знания в области лингвистики, педагогики, психологии, полученных при изучении следующих дисциплин «Современный русский язык», «Педагогика», «Психология»

4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	теорию и методику коррекционно-образовательных программ, методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в специальной (коррекционной) школе.
Уметь	Анализировать программу и учебники по русскому языку в специальной (коррекционной) школе.
Владеть	навыками разработки планов-конспектов индивидуальных занятий, навыками проведения анализа конспектов уроков и индивидуальных занятий, уроков и индивидуальных занятий
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Знать	содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»; специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы.
Уметь	использовать знания в области специальной методики преподавания русского при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе.
Владеть	навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	Типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся специальной школы
Уметь	Подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения и типа урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся коррекционных школ

Владеть	Навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы, планирования одного или системы уроков по каждому разделу программы
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	Критерии анализа образовательно-коррекционной деятельности по обучению русскому языку умственно отсталых школьников.
Уметь	использовать методологические знания в профессиональной деятельности: коррекции и развитии речи детей с ОВЗ
Владеть	Навыками анализа своих уроков и уроков учителей и студентов

5. Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				СРС
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	КСР	
1	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку умственно-отсталых школьников. Формирования универсальных учебных действий.	18	1			17
2	Содержание образовательных программ по русскому языку для детей с умственной отсталостью (ФГОС).	21	1			20
3	Урок русского языка в специальной школе. Коррекционная направленность, методы и приемы обучения.	13	1	2		10
4	Технологии обучения чтению умственно отсталых школьников. Работа с текстом.	13	1	2		10
5	Методы обратной связи на уроках русского языка в специальной школе.	12		2		10
6	Частные методические вопросы обучения русскому языку школьников с умственной отсталостью.	22		2		20
	Контроль	9				
	ИТОГО	108	4	8		87

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

8. Вид аттестации: экзамен

9. Основная литература:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в школе для детей с интеллектуальными нарушениями. М., 2011.

Автор: Ярова А.С., кфилол.н., доцент.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.05 «Предметная область «Технология» в специальной школе» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.ед. 3(108 ч.)

1.Цель дисциплины: подготовка квалифицированных специалистов дефектологического образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области обучения школьников с нарушением интеллекта по предметной области «Технология».

2.Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по предметной области «Технология» и его особенности преподавания умственно отсталым школьникам;
- ознакомить студентов с современными требованиями к уроку «Технология» и использования коррекционных технологий;
- дать студентам знания основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми школьниками в процессе кружковой работы;
- способствовать формированию педагогических способностей у студентов; дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности.
- обогатить и уточнить словарный запас, умение применять основные термины и понятия, вводимые на уроках технологии.

3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Предметная область «Технология» в специальной школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика» (общая, социальная, специальная), «Психология» (общая, возрастная, педагогическая, специальная), «Олигофренопедагогика», дидактические основы начального обучения и различных курсов предметного профессионального блока.

Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Методики обучения в специальной (коррекционной) школе», и наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями

	здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Знать	специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
Знать	методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования
Уметь	использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать

	методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ
Владеть	методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.Содержание и структура дисциплины (модуля) «Предметная область «Технология» в специальной школе»

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Роль и место трудового и профессионального обучения умственно отсталых школьников. Требования к учителю «Технологии» в специальной школе.	11	1				10
2.	Учет психологических и индивидуальных особенностей	11	1				10

	умственно отсталых школьников в процессе трудового обучения.						
3.	Содержание и формы обучения ручному и профессиональному труду. Урок как основная форма трудового обучения.	12	1	1			10
4.	Оборудование кабинетов. Требование к технике безопасности.	12	1	1			10
5.	Методы обучения профессиональному труду.	12	1	1			10
6.	Организация внеклассной работы по трудовому обучению.	12	1	1			10
7.	Связь с предприятиями. Профессиональная ориентация умственно отсталых школьников.	29		2			27
8.	Контроль	9					
	Итого:	108	6	6			87

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах и др.

8.Вид аттестации: экзамен

9.Основная литература:

1.Платонова Н. М., Девятков А. С. , Девяткова Т. А. Матвеева Н. Б. , Мыльников И. И. Программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006./ Под редакцией: Щербакова А.М., Платонова Н.М.:ЭБС «Университетская б-ка Online».

2. Бобкова О. В. , Жидкина Т. С. Художественно-трудовая деятельность во внеклассной работе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. Объем: 127. ЭБС «Университетская б-ка Online».

Автор: Трифонова Э.Л., к.п.н.. доцент.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.06 «Методика обучения математике (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика),

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.ед. 3(108 ч.)

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения математике (специальная)» является ознакомление с теорией и практикой преподавания математики лицам с интеллектуальными нарушениями.

2. Задачи:

- формирование теоретической базы для углубленного изучения методик обучения детей с интеллектуальными нарушениями;
- осуществление межпредметных связей в процессе подготовки дефектолога с дисциплинами общего и специального психолого-педагогического цикла;
- развитие мировоззрения студента-дефектолога, профессионального мышления, общечеловеческой системы ценностей, профессионально значимых личностных качеств;

3. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Методика обучения математике (специальная)» принадлежит вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин математического и естественнонаучного цикла; профессионального цикла: психолого-педагогических основ олигофренопедагогики, медико-биологических основ дефектологии.

4. Требования к результатам обучения по дисциплине.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	– исторические предпосылки, теоретико-методологические и методические основы организации образовательного процесса для учащихся с интеллектуальными нарушениями; – современные подходы к методическому обеспечению и содержанию учебно-воспитательного процесса для учащихся с интеллектуальными нарушениями;
Уметь	– определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения математике учащихся с интеллектуальными нарушениями; – анализировать программы и разрабатывать планы уроков различных типов; – подбирать наглядный и дидактический материал с целью оптимизации и эффективности учебно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к учащимся с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	– теорией и методикой обучения математике, и ее преподавания, в специальных (коррекционных) ОУ для учащихся с интеллектуальными нарушениями; – навыками аналитического подхода при детальном соотнесении теоретических и практических вопросов; – опытом обоснования образовательного маршрута учащихся с интеллектуальными нарушениями и осуществления коррекционно-педагогической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Знать	– специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	– проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.
Владеть	– опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
Знать	- методические аспекты обучения математике учащихся с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	-анализировать содержание программ по обучению математики учащихся с интеллектуальными нарушениями (разделы, требования к знаниям и умениям и т.д.); - разрабатывать структуру проведения урока математики, подбирать к нему необходимый дидактический материал;
Владеть	-навыками планирования и организации коррекционно-педагогической деятельности на уроках математики с учащимися имеющими интеллектуальные нарушения; - основами моделирования коррекционно-педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач учебно-воспитательного процесса.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- схему (алгоритм) анализа своих действий и действий детей в процессе коррекционно-педагогической изодейтельности.
Уметь	- анализировать особенности подходов, целей, содержания и средств коррекционно-педагогической деятельности;
Владеть	- навыками постановки и решения педагогических задач, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций на современном этапе развития российского общества; - навыками анализа профессионального педагогического опыта и собственной воспитательной деятельности;

5 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Теоретические основы обучения математике умственно отсталых школьников. Формирования универсальных учебных действий.	11	1			10
2	Содержание образовательных программ по математике для детей с умственной отсталостью (ФГОС).	11	1			10

3	Урок математики в специальной школе. Коррекционная направленность, методы и приемы обучения.	13	1	2		10
4	Технологии обучения счету и математическим действиям умственно отсталых школьников.	13	1	2		10
5	Методы обратной связи на уроках математики в специальной школе.	22		2		20
6	Частные методические вопросы обучения математике школьников с умственной отсталостью.	29		2		27
	Подготовка к экзамену:	9				
	ИТОГО	108	4	8		87

6. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

7. Вид аттестации: экзамен

8. Основная литература:

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8-го вида: учебник для студентов дефект.фак.педвузов. -5-е изд., перераб. - М.: ВЛАДОС, 2008.
 2. Далингер В. А.Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход : учебник для академического бакалавриата / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 340 с. - (Бакалавр. Академический курс).«ЮРАЙТ» электронная библиотека
- Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент.

Аннотация

к рабочей дисциплине Б1.В.08.07 «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.ед. 2(72 ч.)

1.Цель дисциплины: раскрытие научно-теоретических основ построения процесса преподавания дисциплины «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями», формирование у студентов навыков анализа передового педагогического опыта по обучению детей с интеллектуальными нарушениями и их социальной интеграции в общество, умение работать со специальной литературой, вооружение будущих олигофренопедагогов методами научно-исследовательской работы и способами их применения на практике.

2.Задачи дисциплины:

- получение теоретических знаний студентами, развитие у них практических умений, необходимых для организации обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии;
- овладение навыками определения и реализации содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с потребностями, возможностями, особенностями умственно отсталого ребенка;
- формирование умений коррекционной работы, направленной на преодоление имеющихся у детей недостатков, для дальнейшей их социализации в условиях современного общества, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Методики обучения в специальной школе», и наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Знать	специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-

	педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
Знать	методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования
Уметь	использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ
Владеть	методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеть	методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
---------	--

5.Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам в на уроках и во внеурочной деятельности.	1	1				
2.	Содержание предметов, развивающих у детей с интеллектуальными нарушениями социально-бытовые навыки: «СБО», «Домоводство».	1	1				
3.	Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами	1	1				
4.	Оформление развивающей среды в специальной школе для формирования соц.бытовых навыков у школьников.	11	1				10
5.	Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной общеобразовательной школе	11	1				10
6.	Урок СБО в специальной общеобразовательной школе	11	1				10
7.	Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	12		2			10
8.	Внеклассная работа.	18		2			16
9.	Соблюдение техники безопасности на уроках.	2		2			
	Контроль	4					
	Итого:	72	6	6			56

6.Курсовые проекты или работы: возможны

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах и др.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Воронкова В. В. , Казакова С. А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. Объем: 366. ЭБС «Университетская б-ка Online».

2. Львова С. А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. Объем: 136. ЭБС «Университетская б-ка Online».

Автор: Трифонова Э.П., к.п.н.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.08.08 «Методика ритмических и лечебно-физкультурных занятий» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 2(72 ч.)

1. Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины *Методика ритмических и лечебно физкультурных занятий* является : формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями теоретических и практических умений и навыков в области технологий ритмической и лечебно-физкультурной деятельности.

2. Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов со знаниями в области технологий физкультурно-спортивной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в лечебно-физкультурной деятельности.
- Сформировать, у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности.
- Обобщить и углубить знания студентов при освоении методических умений и навыков проведения занятий по различным видам адаптивной физической культуры с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп;
- Сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений и естественно-средовых и гигиенических факторов;
- Обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика ритмических и лечебно-физкультурных занятий» относится к базовой части учебного плана. Необходимость изучения дисциплины «Методика ритмических и лечебно-физкультурных занятий» обусловлена современным подходом к проблеме помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный, научно-методический, социально-педагогический, культурно-просветительский, организационно-управленческий виды

профессиональной деятельности. Лечебно-оздоровительные задачи предполагают включение упражнений, которые способствуют укреплению здоровья ребенка, помогают развивать их сердечно-сосудистую и дыхательную систему. Коррекционно-компенсаторные задачи предполагают такую организацию занятий, при которой физические упражнения используются с целью коррекции имеющихся нарушений как в физическом, так и в интеллектуальном развитии.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции): Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	Основные понятия теории и методики физической культуры
Уметь	Использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления. Применять средства, методы и приемы развития ритмической способности.
Владеть	Навыками применения современных коррекционно-педагогических технологий, воздействующих на личность ребенка с проблемами в развитии с помощью ритмических и лечебно-физкультурных занятий.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	Способы организации лечебно-физкультурных и ритмических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	Проводить консультативную работу с родителями и педагогами, специалистами специализированных ДОУ и реабилитационных центров по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного и школьного возраста.
Владеть	Умениями диагностической, организаторской, исследовательской работы при организации и проведении занятий . Коммуникативными навыками, организаторскими способностями.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	Значение лечебно-физкультурных и ритмических занятий в коррекционном развитии детей с нарушениями психофизического развития.
Уметь	Отбирать и применять методические приемы коррекционной работы с детьми с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития.

Владеть	Технологиями реализации специальных задач (коррекционных) физического воспитания: оздоровительно-профилактических, лечебно-восстановительных и двигательных учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических возможностей детей.
ПК - 4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	Общие методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность.
Уметь	Творчески решать образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, социальные задачи обучения детей с разными отклонениями в развитии в условиях образовательно-воспитательного пространства.
Владеть	Методами для компенсаторного воздействия лечебно-физкультурных занятий на психофизическое развитие ребенка с ограниченными возможностями развития.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	Лаб	ПЗ		КСР
1.	Общие вопросы теории физического воспитания детей.	11	1				10
2.	Особенности двигательной сферы у детей с проблемами в развитии.	11	1				10
3.	Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении .	11		1			10
4.	Методические основы содержания и организации занятий физической культурой учащихся с нарушением интеллекта.	11		1			10
5.	Современные педагогические технологии оздоровления детей с проблемами в развитии.	11		1			10
6.	Коррекционная ритмика в системе специализированного учреждения.	13		1			12
7.	Контроль	4					
	Итого по дисциплине:	72	2	4			62

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Дискуссии, деловые игры, проекты, моделирование ситуаций.

8.Форма итоговой аттестации: зачет

9.Основная литература:

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.- М. :Издательский центр «Академия»,2014.
- 2.Сапего А.В., Тарасова О.Л., Полковников И.А. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие. Изд.: Кемеровский государственный университет, 2014. ЭБС«Университетская библиотека ONLINE».
3. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью. Токарская Л.В., Дубровина Н.А., Бабийчук Н.Н. Научная школа: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2018. ЭБС «Юрайт».

Автор: Бушуева А.И., ст.преподаватель

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б3.В.08.09 «Психология педагогического общения олигофренопедагога» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.ед. 2(72 ч.)

1. Цель дисциплины - формирование коммуникативной культуры студентов

2.Задачи дисциплины

- Вооружить студентов теоретическими знаниями по психологии межличностной педагогической коммуникации
- Сформировать практическими коммуникативные умения и навыки оптимального взаимодействия с умственно отсталыми учащимися
- Способствовать развитию педагогического мышления, рефлексии, осознанию себя в системе межличностного взаимодействия со школьниками с интеллектуальными нарушениями

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана и принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана, входит в вариативную часть, обязательные дисциплины.

Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин: методики обучения в специальной школе, методика воспитательной работы (специальная) и др.

4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - природу и сущность межличностной коммуникации личности; - модели, стили педагогического общения, его детерминацию; - специфику общения с детьми с ОВЗ, - стилевые особенности педагогического общения олигофренопедагога с детьми с интеллектуальными нарушениями - классификацию конфликтов и законы бесконфликтного взаимодействия в коллективе, способы предотвращения конфликтных ситуаций.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оптимальное общение с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в общении с учащимися специальной школе 8 вида; - способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями эффективного педагогического общения с умственно отсталыми детьми и подростками; работы с умственно отсталыми детьми и подростками с девиантным поведением; - правилами речевого этикета;
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
Знать	- психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды с целью создания психологически комфортного климата в общении с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, детьми и подростками с интеллектуальными нарушениями;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - создавать психологически комфортную образовательную среду; - использовать методические и технические средства в оптимизации профессионального общения в коррекционной школе 8 вида, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
Владеть	- навыками создания благоприятного психологического климата в коррекционной школе 8 вида, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- научные основы планирования профессионального общения и образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей школьников с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- планировать коммуникативную канву уроков и воспитательных мероприятий в специальной (коррекционной) школе 8 вида с учетом особенностей психического развития, потенциальных возможностей учащихся
Владеть	- навыками профессионально-педагогического общения в учебных и воспитательных ситуациях в коррекционной школе 8 вида с учетом особенностей психического развития учащихся
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Знать	- научные основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
Уметь	- осуществлять анализ и совершенствование педагогического общения с субъектами коррекционно-образовательного процесса
Владеть	- навыками самоанализа и совершенствование педагогического общения с учащимися, педагогами и родителями

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия	12	1				10
2	Общение в структуре педагогического взаимодействия	11	1				10
3	Оптимизация педагогического взаимодействия	11	1				10
4	Нарушения педагогического общения	13	1	2			10
5	Общение с родителями	12		2			10
6	Конфликты в профессиональном общении учителя-дефектолога	10		2			8
	Контроль	4					
	Итого	72	4	6			58

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, проект, ролевые игры, психотренинг

8.Вид аттестации: зачет

9.Основная литература:

1. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. М., Владос, 2007
2. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018
Автор: Куцеева Е.Л., к.психол.н.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.10 «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование .

Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 2(72 ч.)

1.Цель дисциплины: освоение основ проектирования коррекционно-образовательной среды для детей с нарушениями интеллектуального развития; создание методических

материалов по проектированию специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями.

2.Задачи дисциплины: формирование у студентов профессиональных представлений и способностей:

- Об исследовании, проектировании, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями с использованием инновационных технологий;
- К изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с интеллектуальными нарушениями в различные возрастные периоды, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных образовательных условиях;
- К осуществлению профессионального и личностного самообразования, участию в экспериментальной работе;
- К проектированию коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах;
- К моделированию и осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями, подготавливать их к сознательному выбору профессии

3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Методики обучения в специальной школе», и наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знать	особенности формирования духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Уметь	использовать знание особенностей формирования духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, использовать специфику приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Владеть	навыками формирования духовно-нравственного, эстетического развития

	лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами и технологиями работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; специфику взаимодействия с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья для взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Владеть	навыками формирования взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

5.Содержание и структура дисциплины (модуля) «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями»

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды	11	1				10
2.	Психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями	11	1				10
3.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с нарушениями интеллекта и коррекционных возможностей образовательной среды	11		1			10
4.	Обзор общих принципов построения коррекционной образовательной среды	11		1			10
5.	Моделирование специальной образовательной среды	11		1			10
6.	Алгоритм построения коррекционной образовательной среды	13		1			12

	Контроль	4					
	Итого:	72	2	4			62

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах и др.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография., Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. ЭБС «Университетская б-ка Online»
Автор: Трифонова Э.П..к.п.н.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.11 «Методика формирования речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.ед. 2(72 ч.)

1. Целью курса является вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками обучения учащихся специальной общеобразовательной школы методам формирования речевой деятельности, воспитание у студентов научного понимания и творческого подхода к проблемам методики развития речи детей с нарушениями интеллекта, формирование профессиональных качеств будущего учителя.

2. Задачи:

- раскрыть специфику работы по формированию речевой деятельности в специальной школе;
- познакомить будущих учителей с основными методами и приемами обучения речи в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся;
- показать задачи и методы коррекционно-развивающей работы с учащимися специальной школы в процессе формирования их речевой деятельности.
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Методика формирования речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями (специальная)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Методики обучения в специальной школе», и наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии»

(Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Знать	специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
Знать	методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования
Уметь	использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ
Владеть	методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.Содержание и структура дисциплины (модуля) «Методика формирования речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями (специальная)»

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Курс «Методика формирования речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями (специальная)». Цели и задачи курса.	1	1				
2.	Характеристика речевого развития умственно отсталых детей.	1	1				
3.	Развитие речи как учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС по развитию речи обучающихся с нарушениями интеллекта. Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников.	1	1				
4.	Словарная работа	11	1				10
5.	Работа над предложением	11		1			10
7.	Развитие устной речи на специальных уроках в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности	11		1			10
8.	Развитие связной письменной речи	12		2			10
9.	Дидактические игры на уроках по развитию речи в специальной школе	20		2			18
	Контроль	4					
	Итого:	72	4	6			58

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах и др.

8.Вид аттестации:зачет.

9.Основная литература:

1.Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи.

Книга для учителя-дефектолога. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. Объем: 424. ЭБС «Университетская б-ка Online»

2. Шишкова М. И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. Объем: 88. ЭБС «Университетская б-ка Online»
Автор: Трифонова Э.П.,

Аннотация

к рабочей программы дисциплины Б1.В.08.12 «Исторические и теоретические основы олигофренопедагогике» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 2 (72 час)

1. Цель освоения дисциплины подготовить студентов к обучению и воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, научить студентов навыкам научно-исследовательской работы и способам их применения в практической деятельности.

2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний теоретических основ отечественной и зарубежной специальной педагогики, вооружение студентов умениями и навыками использования исторических знаний в современной практике обучения детей с недостатками интеллектуального развития;
- формирование профессиональной эрудиции и умения использовать опыт предыдущих поколений в практике обучения, воспитания и социализации учащихся специальных учебных заведений;
- формирование творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Исторические и методологические основы олигофренопедагогике» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 3 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Педагогика».

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способностью использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	- основные философские категории и проблемы; - истоки формирования и развития мировоззрения и его практический смысл; - основы историко-культурного развития человека и человечества.

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять актуальные философские проблемы; - выявлять социальные особенности, классовый характер мировоззрения; - самостоятельно анализировать взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - терминологией предметной области и корректно применять в учебной деятельности; - методами изучения и оценки содержания и направленности мировоззрения; - общей методологией исследования глобальных проблем современности.
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные требования к организации и осуществлению образовательно-коррекционного процесса; – планирование и организацию образовательно-коррекционного процесса в разных типах учреждений для детей с нарушениями в развитии.
Уметь	–перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
Владеть	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления образовательно-коррекционного процесса и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность в действующих условиях специального и инклюзивного образования для лиц с нарушениями в развитии
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - специальную терминологию; - методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта; - закономерности и пути воспитания, обучения и коррекции умственного развития учащихся специальных школ; - состояние государственной и общественной помощи данной категории детей.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться специальной психолого-педагогической и дефектологической литературой, периодическими изданиями; - классифицировать специальные (коррекционные) образовательные программы для детей с различной структурой дефекта; - различать задачи предметных областей специальной педагогики; - высказывать суждения по проблемам организации специального образования, социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ, используя в речи специальные термины.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в исторической периодизации основных разделов курса; - анализировать с позиций современного уровня развития специальной педагогики отдельные исторические изыскания в области развития помощи детям с особыми образовательными потребностями.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Олигофренопедагогика как наука.	1	1			
2.	Исторические основы олигофренопедагогики. -	8	1			7
3.	Зарождение и развитие медицинского, медико-педагогического, религиозно-филантропического и педагогического направлений в общественной помощи слабоумным.	7				7
4.	Первые опыты воспитания и обучения умственно отсталых детей.	8		1		7
5.	Становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом	7				7
6.	Дальнейшее развитие системы помощи аномальным лицам на государственном, благотворительном, общественном уровне.	8		1		7
7.	Отечественная практика воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления	7				7
8.	Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XX веке	8		1		7
9.	Современные тенденции во взглядах на умственную отсталость. Категории детей, подлежащих обучению в специальных учреждениях.	9		1		8
10.	Контроль	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	4		57

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире В 3-х частях. Россия: учебное пособие для студентов пед. вузов. – М. Просвещение, 2009-13

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.13 «Методика воспитательной работы (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.ед. 3 (108 час.)

1.Цель дисциплины: подготовить студентов к воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, а также формирование навыков применения на практике теоретических знаний по специальной теории воспитания в условиях школьных специальных (коррекционных) образовательных организаций.

2.Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с позиций современных требований ФГОС специального образования;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса в образовательных коррекционных учреждениях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Методика воспитательной работы (специальная)» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика».

3. Требования к результату усвоения дисциплины. В результате усвоения содержания дисциплины студенты должны усвоить следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	«Развитие способности у обучающегося к выбору и использованию разнообразных коррекционно-образовательных программ, учитывая при этом личностно-ориентированный и дифференцированный подход»
Знать	– закономерности и содержание воспитательного процесса в учреждениях системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями; - современные воспитательные программы, применяемые в работе с детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; – способы проектирования и осуществления воспитательной работы с использованием разнообразных коррекционно-образовательных программ.
Уметь	– осуществлять отбор программ воспитания в соответствии с целями, с учётом особенностей развития детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, условий их обучения; – использовать теоретические знания при решении проблем организации воспитательной работы с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; - анализировать воспитательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных программ воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.

Владеть	методами, приемами средствами воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями в условиях в специального образовательного учреждения; – приёмами адекватного отбора воспитательных программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития лиц с интеллектуальными нарушениями, условий их обучения; – навыками проектирования программ воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»
Знать	- психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс воспитания; современные классификации нарушений в развитии; - основы организации воспитательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями; - психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей воспитательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды в воспитательном процесс; - уметь разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий в соответствии с воспитательными программами; - уметь разрабатывать программы и календарно-тематические планирования для организации воспитательного процесса в специальной коррекционной школе; - осуществлять выбор методического и технического обеспечения воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе.
Владеть	- навыками планирования воспитательной работы с учетом структуры нарушения лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-3	«Сформировать готовность у обучающихся готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Знать	- современные представления о нарушениях развития; - общие и специфические закономерности нарушенного развития; - специфику диагностической и воспитательной работы при разных вариантах дизонтогенеза.
Уметь	- осуществлять выбор методов, форм и приемов воспитательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при определении стратегии тактики воспитательной работы; - осуществлять выбор и обоснование воспитательной программы.
Владеть	- навыками отбора и применения методов, приемов и форм воспитательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать

	<p>эффективность их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования результатов диагностики при планировании воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальными нарушениями.
ПК-4	«Сформировать готовность у обучающихся к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - должностные обязанности воспитателя специальной (коррекционной) школы; - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу воспитательной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной воспитательной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование воспитательной работы на основе полученных диагностических данных; - внедрять современные методы воспитательной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; - организовывать мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации, совершенствования и анализа собственной воспитательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями разработки новых путей организации воспитательной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; - навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов воспитательной работы.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа			КСР	
			Л	ПЗ	ЛР		
1	Предмет, задачи и принципы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями..	12	1	1			10
2	Содержание воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями.	12	1	1			10
3	Методическое сопровождение воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.	12	1	1			10
4	Планирование, организации и координации воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями. .	12	1	1			10
5	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в специальной (коррекционной) школе.	11		1			10
6	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.	11		1			10

7	Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.	19		2			17
1.	Подготовка к экзамену:	9					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	8			87

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: экзамен.

9.Основная литература:

1. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Коняева Н. П., Никандрова, ВЛАДОС, 2010, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Слостенина ; [Л. К. Гребенкина и др.]. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2009.

3. Сергеева, Белла Владимировна (КубГУ).

Воспитательная деятельность педагога начального образования: учебное пособие / Б. В. Сергеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017.

Авторы: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент, Шагундокова Д.М.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.14 «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3 , количество з.ед. 3 (108 ч.)

1.Цель дисциплины: Формирование у студентов общетеоретических представлений и практических навыков организации логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями.

2.Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о содержании и специфике организации логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения;
- знаний об особенностях нарушений речи у детей с интеллектуальными расстройствами; умений объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации речевых нарушений;
- использовать диагностический инструментарий для изучения состояния речи у детей с интеллектуальными нарушениями;
- навыков проведения логопедического обследования, анализа результатов диагностики и проектирования методики коррекционно-логопедической работы с детьми с интеллектуальными расстройствами.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина дисциплины Б1.В.ОД 08.14 «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями речи (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний

по общей и возрастной психологии, специальной психологии, специальной педагогике, психолого-педагогической диагностике нарушений развития, логопедии.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	«Развитие способности у обучающегося к выбору и использованию разнообразных коррекционно-образовательных программ, учитывая при этом личностно-ориентированный и дифференцированный подход»
Знать	- особенности речевого развития ребенка интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- методически правильно проводить диагностические консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с нарушением интеллекта.
Владеть	- технологиями логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с нарушением интеллекта.
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»
Знать	- об особенностях логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, подростками с нарушением интеллекта.
Уметь	- оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и с нарушением интеллекта в семье.
Владеть	- способами продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса из организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	«Сформировать готовность у обучающихся к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Знать	- теоретических, методологических и научно-методических основах организации и логопедической помощи детям с нарушением интеллекта.
Уметь	- планировать и организовывать работу по консультированию детей, подростков с нарушением интеллекта, их родителей и педагогов по проблемам обучения с учетом структуры речевого дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением интеллекта.
Владеть	- навыками организации продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса по реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4	«Сформировать готовность у обучающихся к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»

Знать	- о современных приемах и методах педагогической и психологической коррекции нарушений социально-личностного развития
Уметь	- использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
Владеть	- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	Комплексное обследование речевой функции у детей с интеллектуальными нарушениями.	23	1	2		20
2	Планирование и организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	22	1	1		20
3	Особенности организации и проведения логопедических занятий с умственно отсталыми детьми	22	1	1		20
4	Методики логопедической коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений у умственно отсталых детей.	32	1	2		29
1.	Подготовка к экзамену	9				
	<i>Всего:</i>	108	4	6		89

6. Курсовые работы: *не предусмотрены*

7. Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

8. Основная литература:

1. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М. Ф. Фомичева, Е. В. М., 2010 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Основы теории и практики логопедии: / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013

Автор: Матвиенко Е.В., ст. преподаватель кафедры.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.15 «Методика изобразительной деятельности (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3 , количество з.е. 2 (72 ч.)

1. Цель освоения дисциплины «Методика изобразительной деятельности (специальная)» предусматривает раскрытие перед студентами научно-теоретических и психолого-педагогических основ методики обучения детей с нарушениями речи изобразительному искусству.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать систему теоретических знаний и практических умений в области коррекционно-развивающего обучения детей с речевыми нарушениями на занятиях по изобразительной деятельности;

- содействовать формированию профессионально-педагогической и эстетической культуры будущих учителей-логопедов;

- способствовать развитию творческого потенциала и потребности самообразования будущих педагогов-дефектологов.

3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Методика изобразительной деятельности (специальная)» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ООП по программе «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Педагогика" (общая, социальная, специальная), "Психология" (общая, возрастная, педагогическая, специальная) и ряда специальных дисциплин («Системные речевые нарушения» и т.п.). Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, аналитико-синтетической деятельности, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых личностных качеств будущего учителя-логопеда.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
Знать	- закономерности, принципы и направления воспитания эстетического воспитания и художественного образования детей с речевыми нарушениями; - особенности развития изобразительного творчества у детей дошкольного и младшего школьного возраста с умственной отсталостью;
Уметь	- применять на практике дифференцированный подход в процессе коррекционно-педагогической деятельности и в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями учащихся;

Владеть	- навыками анализа профессионального педагогического опыта коррекционно-педагогической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с речевыми нарушениями;
ПК-2	готовность к реализации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, обеспечению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
Знать	- особенности развития изобразительного творчества у детей дошкольного и младшего школьного возраста с умственной отсталостью; - теоретические и практические основы изобразительной деятельности; - средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;
Уметь	- применять на практике педагогические приемы и методы для активизации творческих способностей детей; - самостоятельно выбирать методы и приемы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства; - оценивать графические изобразительные способности детей; - выявлять трудности овладения рисованием у детей с нарушениями речи;
Владеть	- основными коррекционно-педагогическими концепциями, теориями, приемами и методами, ИЗО-технологиями;
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Знать	- теоретические и практические основы изобразительной деятельности; - методические аспекты обучения рисованию детей с нарушениями речи и их содержание коррекционно-развивающей направленности.
Уметь	- анализировать содержание программ по изобразительности для дошкольников и школьников с умственной отсталостью (разделы, требования к знаниям и умениям и т.д. т.п.); - составлять план коррекционно-развивающей воспитательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с умственной; - разрабатывать структуру проведения урока по изобразительной деятельности, подбирать к нему необходимый дидактический материал;
Владеть	навыками планирования и организации коррекционно-педагогической деятельности на занятиях (уроках) по изобразительности с детьми с умственной отсталостью; - основами моделирования коррекционно-педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач учебно-воспитательного процесса;
ПК-4	готовность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

Знать	- схему (алгоритм) анализа своих действий и действий детей в процессе коррекционно-педагогической изодейтельности;
Уметь	- анализировать особенности подходов, целей, содержания и средств коррекционно-педагогической изодейтельности;
Владеть	- навыками постановки и решения педагогических задач, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций на современном этапе развития российского общества; - навыками анализа профессионального педагогического опыта и собственной воспитательной деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				СРС
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание умственно отсталого ребенка.	9	1			8
2.	Программно-методическое обеспечение обучению изодейтельности умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста	11	1			10
3.	Коррекционная направленность уроков и занятий изодейтельностью с детьми имеющими интеллектуальные нарушения.	11	1			10
4.	Организация занятий по изодейтельности детей дошкольного возраста. Оборудование, материалы, инструменты. Виды и структура занятий.	11	1			10
5.	Программно-методическое обеспечение преподавания изодейтельности детям младшего школьного возраста. Организация уроков по изодейтельности в школе.	13		3		10
6.	Методика обучения декоративному рисованию. Тематическое рисование. Рисование с натуры. Методика проведения бесед по изобразительному искусству.	13		3		10
7.	Контроль	4				
	<i>Всего:</i>	72	4	6		58

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Основная литература:

1. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.М. Сокольникова – М.: Академия, 2012.

2 Занятия по ИЗО деятельности Комарова Т.С, 2013 в 3-х частях. Изд. МПГУ им. Шолохова ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»

9. Форма итоговой аттестации: зачет.

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.16 «Методика обучения грамоте умственно отсталых школьников (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4 , количество з. ед. – 3(108 ч.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Задачи:

- Сформировать знания о теоретических и практических подходах к методике обучения чтению и письму детей с интеллектуальными нарушениями.

- Сформировать умение проведения уроков обучения грамоте с учетом психофизиологических особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью.

- Сформировать умение проведения коррекционной работы на уроках по обучению грамоте.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания современного русского языка, особенностей психологического и познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями, специальной педагогики. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания», «Специальная педагогика и психология». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с интеллектуальными нарушениями; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями;

	<ul style="list-style-type: none"> - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с интеллектуальными нарушениями; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями; - особенности формирования звуко-буквенной системы языка; - типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого и познавательного развития детей, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; - понятийный аппарат специальной методики обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с интеллектуальными нарушениями; - анализировать и определять специфику содержания методики обучения грамоте (специальной) в сравнении с методикой обучения грамоте нормально развивающихся детей; - применять приемы психолого-педагогического обследования детей на уроках, определять диагностические и прогностические показатели речевого и познавательного развития детей с интеллектуальной недостаточностью; анализировать и квалифицировать результаты обследования.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с интеллектуальными нарушениями; - навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, заключения об уровне развития познавательных процессов, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого и познавательного профиля класса; применения дифференцированного подхода.
ПК-2	<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования лиц с интеллектуальными нарушениями; - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере здравоохранения для лиц с интеллектуальными нарушениями; - методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы по обучению грамоте детей с интеллектуальными нарушениями; - теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков по обучению грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере образования лиц с интеллектуальными нарушениями; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных и фронтальных занятий по обучению грамоте; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речевого и познавательного развития; - определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы в рамках уроков по обучению грамоте; - навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся на уроках обучения грамоте; - навыками анализа занятий по обучению грамоте с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; - специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - методы и технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений; - внедрять современные методы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования образовательно-коррекционной работы; - задачи, содержание и формы организации учебной работы по обучению грамоте в различные периоды; - методические основы реализации задач коррекционно-развивающего обучения; - планировать, проводить уроки, индивидуальную работу, внеклассные мероприятия по обучению грамоте, в том числе с использованием инновационных компьютерных технологий; - разрабатывать планы уроков различных типов и периодов обучения грамоте; - анализировать уроки обучения грамоте по определенным критериям.

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - технологиями разработки новых путей планирования образовательно-коррекционной работы; - навыками разработки, проведения и анализа уроков по дисциплинам лингвистического и филологического циклов и индивидуальных занятий в условиях специального и инклюзивного обучения; - навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями; - специфику планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями; - методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями; - специфику планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями; - методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями.

5 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.	12	1	1		10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
2.	Классификация методов обучения грамоте.	12	1	1		10
3.	Современная организационно-методическая система обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.	12	1	1		10
4.	Организация и содержание работы в добукварный период обучения грамоте.	12	1	1		10
5.	Организация и содержание работы в букварный период обучения грамоте.	12	1	1		10
6.	Методика первоначальному обучению письму детей с интеллектуальными нарушениями.	12	1	1		10
7.	Совершенствование навыка чтения в период обучения грамоте у детей с интеллектуальными нарушениями.	27		2		25
	Контроль	9				
	Итого	108	6	8		85

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Основная литература:

1. Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов педагогических вузов / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. - Москва: Просвещение, 2011

2. Аксенова А.К. Обучение грамоте: методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2009.

3. Поздеева С. И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие. М.: Директ-Медиа, 2013, с. 102. «Университетская биб-ка ONLINE»
«ЮРАЙТ» электронная библиотека

4. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 337 с. - (Бакалавр. Академический курс). «Университетская биб-ка ONLINE»

«ЮРАЙТ» электронная библиотека

8. **Форма итоговой аттестации:** экзамен.

Автор: Матвиенко Е.В., ст.преподаватель

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.08.17 «Психопатология» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 , количество з.ед. 2 (72 час.)

1.Цель- подготовка специалиста, способного организовывать психокоррекционную педагогическую деятельность с учетом состояния психических функций ребенка.

2. Задачи:

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления отклонений от нормальной психики человека;
- формирование представлений об особенностях нарушений психики человека, в зависимости от возрастного развития, о влиянии биологических и социальных - факторов, на нарушение психики человека;
- выработка навыков самостоятельного психологического анализа состояния психики и процессов психического развития человека;
- знакомство с методами психопатологического исследования, овладение навыками анализа диагностического материала, развитие способностей к научно-исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы является обязательной учебной дисциплиной профессионального цикла. Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Психопатология» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Использовать естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	- основные методологические и теоретические основы психопатологии.
Уметь	- применять основные научные психопатологические теории, концепции, понятия (термины) в профессиональной деятельности.
Владеть	- навыками применения основных разделов психопатологии, изучаемых в рамках образовательного государственного стандарта, их содержательным аспектом.
ПК-8	Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для

	постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - возрастные уровни нервно-психического реагирования; - этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств; - типы психической деятельности и сигнальные системы, понятие и сущность реабилитации, принципы лечебно-коррекционной педагогики; - иметь представление о дифференциальной диагностике психопатологических проявлений при различных расстройствах; - клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств; - использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе; - оперировать основными психопатологическими терминами; - определять уровень психопатологического расстройства; - выявлять сферы психопатологических нарушений; - формировать симптомы и синдромы, группировать разрозненные признаки расстройств в единую клиническую картину на элементарном уровне.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков; - методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья при совместной работе с врачами в медицинских и психолого-педагогических учреждениях; - навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.

5. Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Психопатология как наука: предмет, методы, задачи. Историческая справка.	11	1			10
2.	Этиология и патогенез психических расстройств.	11	1			10
3.	Физиологические и психологические основы детской психопатологии.	11		1		10
4.	Общая психопатология. Перцептивные расстройства.	11		1		10

	Когнитивные расстройства. Эмоциональные расстройства. Расстройства воли и деятельности. Личностные расстройства.				
5.	Частная психопатология. Психопатии. Неврозы. Синдромы психической и физической зависимости. Депрессии и депрессивные синдромы Эпилепсия в детском возрасте. Шизофрения. Ранний детский аутизм	11		1	10
6.	Профилактика и лечение психических расстройств.	13		1	12
7.	Контроль	4			
	Итого	72	2	4	62

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Основная литература:

1. Клиническая психология: учебно-методический комплекс. Корецкая И. А., Евразийский открытый институт, 2010: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Прикладная клиническая психология: учебное пособие. Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Санкт-Петербург, 2012 ЭБС: «Университетская б-ка ONLine»

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор: Томилов А.Б., к.мед.н.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.09 «Логопедия» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 4 (144 час.)

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о разнообразных речевых нарушениях, их причинах и патогенезе, методах выявления и коррекции.

2. Задачи дисциплины:

- Формирование теоретических знаний о задачах, методах логопедии как науки.
- Формирование теоретических и практических представлений о формах речевой патологии.
- Обучение методам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями.
- Ознакомление с методами дифференциальной диагностики речевой патологии.
- Обучение технологиям логопедической коррекции речевых нарушений.
- Знакомство с особенностями логопедической работы с детьми с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания анатомии и физиологии, общей и специальной педагогики, общей, возрастной и специальной психологии.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - специфику личностно-ориентированноиндивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечении коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с р.н.; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н. - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н., здравоохранения, социальной защиты.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н.; - внедрять интегративные модели образования лиц с р.н.; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.

Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц р.н; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			КСР	СРС
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Исторические основы логопедии	1	1				
2.	Теоретические основы логопедии	1	1				
3.	Нарушения звукопроизводительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия	1	1				
4.	Нарушения голоса	1	1				
5.	Нарушения темпа речи	11	1				10
6.	Заикание	12	1	1			10
7.	Алалия	12	1	1			10
8.	Афазия	12	1	1			10
9.	Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	11		1			10
10.	Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью	11		1			10
11.	Фонетико-фонематические нарушения речи у умственно отсталых детей	11		1			10
12.	Лексико-грамматические нарушения у детей с умственной отсталостью	11		1			10
13.	Нарушения письма и чтения, методы их коррекции	11		1			10
14.	Нарушения связной речи у умственно отсталых детей и методы логопедической коррекции.	11		1			10

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
15.	Нарушения коммуникативной стороны речи у умственно отсталых детей и методы коррекции.	14		1		13
	Контроль	13				
	<i>Всего:</i>	144	8	10		113

6. **Курсовые работы:** не предусмотрены

7. **Форма проведения аттестации по дисциплине:** в конце 3 семестра сдаётся зачет, в конце 4 семестра сдается экзамен.

8. Основная литература:

1 Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов педагогических вузов / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М., 2011

2 Поздеева С. И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие. М., 2013, с. 102 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

Автор: Матвиенко Е.В., ст.преподаватель.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.10 «Психология детей с интеллектуальными нарушениями». Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 3 (108 час.)

1. Цель дисциплины: Обучение студентов профессиональным знаниям об особенностях психического развития детей с интеллектуальными нарушениями и умению пользоваться экспериментально-психологическими методами, адаптировать их в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями детей с интеллектуальной недостаточностью.

2. Задачи дисциплины:

- изучение особенностей проявлений нарушений познавательной деятельности при умственной отсталости;
- формирование представлений о структуре дефекта при различных проявлениях умственной отсталости и других интеллектуальных нарушениях, соотношении первичного дефекта и вторичных отклонений в психическом развитии этих детей;
- изучение общих и специфических закономерностей развития психики нормальных и умственно отсталых детей;
- знакомство с систематикой умственной отсталости с учётом степени снижения интеллекта данной категории детей;
- изучение особенностей развития разных групп детей с умственной отсталостью;
- знакомство с методами психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы дисциплина

является необходимой для формирования общей системы научно-методических знаний и представлений по олигофренопедагогике, непосредственно связана со всеми другими специальными дисциплинами учебного плана.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
Знать	- методы проведения специальных педагогических исследований; - основы педагогической диагностики детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
Уметь	- организовать педагогическую дифференциальную диагностику детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития; - использовать инновационные технологии в образовательном процессе.
Владеть	- методами анализа результатов педагогического обследования детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития; - методами оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия. - написания рефератов по изучаемой дисциплине.
ОК-6	Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
Знать	- морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с нарушениями интеллектуального развития; - разнообразие форм и методов оказания медико-психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями интеллектуального развития
Уметь	- взаимодействовать с общественными организациями, семьями, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями интеллектуального развития.
Владеть	- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности (психодиагностика, психоконсультирование, психокоррекция) и ситуациях профессионального общения (психопрофилактика; психопросвещение).
ОК-7	Способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.
Знать	- теоретические основы общей, специальной психологии и психологии детей с отклонениями в развитии, основы невропатологии и психопатологии детского возраста; - методы изучения психики детей с интеллектуальными отклонениями;
Уметь	определять характер и индивидуальные особенности развития детей с интеллектуальными отклонениями;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с интеллектуальными отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования детей с отклонениями в развитии;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - определения содержания психологического обследования детей с интеллектуальными отклонениями в развитии; - учета индивидуальных особенностей детей с интеллектуальными отклонениями в развитии в ходе их экспериментально-психологического изучения; - анализа и интерпретации результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей - олигофренов; - составления психологических характеристик детей с интеллектуальными отклонением в развитии по итогам их экспериментального изучения.

5 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Предмет и задачи психологии детей с интеллектуальными нарушениями.	11	1			10
2.	Вклад научной школы Л.С.Выготского в исследование психологии умственно отсталых.	11	1			10
3.	Классификации интеллектуальных нарушений	11	1			10
4.	Особенности познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы, деятельности умственно отсталых детей.	11	1			10
5.	Психологические параметры задержки психического развития	12		2		10
6.	Особенности психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями	12		2		10
7.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.	24		2		22
	Контроль	9				
	Итого	108	4	6		82

6. Курсовые проекты или работы: предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Основная литература:

1. Специальная психология: учебно-практическое пособие. Речицкая О. Г., 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие

Балашова Е. Ю., Ковязина М. С. Генезис, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

8. **Форма итоговой аттестации:** экзамен

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ

к программе Б1.В.11 «Введение в специальность» направления подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.е. – 3 (108 час.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины - создать в профессиональном сознании студентов – будущих дефектологов представления о дефектологии как науки и области практической педагогической деятельности по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- - познакомить с предметом дефектологии, ее объектом, теоретическими и практическими задачами;
- дать представление о различных нарушениях развития, ознакомить с причинами и типологией нарушений;
- сформировать представление о содержании профессиональной деятельности дефектолога;
- ознакомить с формами организации коррекционной помощи лицам разных возрастов с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина читается во 2 семестре, дает обзорное, самое общее представление о будущей специальности, объясняет ее гуманистическую миссию, значимость для системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для системы массового образования; подготавливает студента к сознательному выбору дальнейшей углубленной подготовке по одной из предлагаемых программ обучения: олигофренопедагогика и логопедия.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Введение в специальность» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Знать	- области профессиональной деятельности дефектологов; - функциональные обязанности педагога-дефектолога.
Уметь	- отвечать на вопросы о содержании деятельности педагога – дефектолога;

	- осуществлять поиск дефектологической литературы.
Владеть	- представлениями о будущей профессиональной деятельности; - навыками поиска научной, периодической литературы по специальности и ее классификации.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ.
Знать	- структуру дефектологической науки и практики; - обзорно историю становления системы специального образования в мире и в России; - общие представления о системе специального образования; - гуманистическую сущность дефектологической науки и практики. - контингент детей, относящихся к категории лиц с ОВЗ; - возможные формы обучения лиц с ОВЗ, предусмотренные законодательством РФ. - ФГОС для лиц с ОВЗ (общая характеристика);
Уметь	- различать области дефектологии по видам нарушений; - соотносить вид нарушения с соответствующим видом образовательного учреждения; - отвечать на вопросы в области выбора программ обучения для детей с различными нарушениями в развитии (общая осведомленность).
Владеть	- специальной терминологией.

5. Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс.	21	1			20
2.	Понятие «дефект в развитии ребенка». Контингент, относящийся к понятию: ребенок с ОВЗ.	21	1			20
3.	Педагогические системы для обучения и воспитания детей с различными нарушениями.	21	1			20
4.	Объекты профессиональной деятельности дефектолога.	12	1	1		10
5.	Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога	15		1		14
6.	Традиции профессиональной подготовки отечественных педагогов-дефектологов	2		2		
7.	Социальная значимость деятельности дефектолога.	2		2		

	Контроль	4				
	Итого	108	4	6		94

6. Курсовые проекты или работы: предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Основная литература:

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия. М., 2013 г. “Университетская библиотека онлайн”;

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов] / [Б. П. Пузанов и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006.

9. Итоговая форма аттестации: зачет

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.12 «Введение в психолого-педагогическое исследование» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.е. 2 (72 час.)

1. Целью освоения дисциплины «Введение в психолого-педагогическое исследование» является формирование методологической, исследовательской культуры студента.

2. Задачи освоения дисциплины:

- создать потенциал знаний научно-методических и теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования;
- сформировать общепрофессиональную исследовательскую культуру студента;
- развивать исследовательскую творческую активность будущих педагогов-дефектологов, потребность в самообразовании и саморазвитии.

3. Место дисциплины в структуре ООП.

«Введение в психолого-педагогическое исследование» является обязательной учебной дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической, исследовательской и речевой культуры студента. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика» (общая, социальная, специальная), «Психология» (общая, возрастная, педагогическая, специальная) и др. Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых качеств.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Введение в психолого-педагогическое исследование» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-

	педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития.
Знать	- основные виды исследовательской деятельности студента в вузе - особенности и специфику использования основных групп научных методов в ППИ; - логическую структуру ППИ.
Уметь	- самостоятельно работать с научно-методической и периодической литературой; - разрабатывать структуру проведения и содержание опытной работы; - дифференцировать основные понятия и категории дисциплины.
Владеть	- спецификой проведения ППИ для студентов дефектологической специальности.
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- методы сбора результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций;
Уметь	- формулировать научно-методический аппарат ППИ, исходя из проблематики психолого-педагогической и дефектологической сфер знаний;
Владеть	- основными педагогическими концепциями, теориями, приемами и методами, специальными технологиями в аспекте обследования лиц с ОВЗ;
ПК-9	готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.
Знать	- порядок проведения опытно-экспериментальной работы ППИ;
Уметь	- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций;- последовательно и логично осуществлять организацию и проведение ППИ - подготовку курсового проекта и ВКР.
Владеть	- навыками планирования и осуществления самостоятельной исследовательской деятельности, - навыками нормотехнического оформления исследовательской работы.

5. Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Общая характеристика учебно-исследовательской деятельности студентов вуза	5,5	0,5			5

2.	Организация, проведение и оформление психолого-педагогического исследования.	5,5	0,5			5
3.	Организация опытно-экспериментальной работы ППИ	10,5	0,5			10
4.	Методологические принципы аппарат научного исследования. Специфика педагогического исследования в области дефектологии и специального образования.	11,5	0,5	1		10
5.	Методы организации, проведения и обработки данных ППИ.	11		1		10
6.	Эксперимент в ППИ и его виды. Организация собственно экспериментальной работы ППИ	11		1		10
7.	Общая характеристика и требования к подготовке и написанию студенческих исследовательских проектов: курсовых, ВКР.	13		1		12
	Контроль	4				
	Итого	72	2	4		62

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018.

2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Корнилова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018

3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2007

4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.-М., 2003

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор: Куцеева Е.В., к.психол.н, доцент.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.13.01 «Вариативные формы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.ед. 2(72 ч.)

1. Цели освоения дисциплины: формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений о вариативном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их

лично-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации вариативных моделей образования лиц с ОВЗ на различных уровнях системы образования.

2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности вариативного образования лиц с ОВЗ на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятий «инклюзивное образование»; «варианты образования лиц с ОВЗ»; «стандарты образования обучающихся с ОВЗ»;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ вариативного образования;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с нарушениями в психофизическом развитии;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях вариативных форм образования, в том числе инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях вариативных форм образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве вариативных форм образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве вариативных форм образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях вариативных форм образования;
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве вариативных форм образования.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Вариативные формы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренных ООП.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Вариативные формы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Знать	специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

5 Содержание и структура дисциплины

Раздела	Наименование разделов	Количество часов				СРС
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей –инвалидов.	1	1			
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	1	1			
3.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	1	1			
4.	Взаимодействие с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями.	1	1			
5.	Педагогическая система дошкольного и школьного образования для умственно отсталых детей.	1		1		
6.	Воспитание глубоко умственно отсталых детей в учреждениях системы социальной защиты населения.	12		2		10

6.	7.	Модели социальной и культурной интеграция детей с интеллек-туальными нарушениями	22		2		20
	8.	Механизмы выбора образовательного маршрута для ребенка с интеллектуальными нарушениями.	29		1		28
		Контроль	4				
		Итого	72	4	6		58

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации

8. Основная литература:

1. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П. , Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. М.: МПГУ, 2014. Объем: 184. Под редакцией: Речицкая Е.Г ЭБС «Университетская б-ка Online».
2. Специальный образовательный стандарт начального образования детей с интеллектуальными нарушениями (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №1599 от 19.12.2014г.(Эл.версия: «Консультант-плюс»).

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор: Трифонова Э.П., к.п.н.

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.Б.12.02 «Коррекционные технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

урс 3 , количество з.ед. 3 (108 час.)

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, в аспекте применения различных коррекционных технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

2.Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ применения различных коррекционных технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.;
- формирование навыков и умений применения коррекционных технологий в процессе коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых коррекционных технологий в свою профессиональную практику.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Коррекционные технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 4 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам

«Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать:	- особенности проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
Уметь:	- проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
Владеть:	- способами проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
Знать:	- о проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
Уметь:	- проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
Владеть:	- способами проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
Знать:	- основные этапы и содержание дефектологической работы при различных нарушениях познавательного развития; - основы планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы в зависимости от структуры интеллектуального дефекта.
Уметь:	- планировать индивидуальную коррекционно-развивающую работу в зависимости от структуры интеллектуального дефекта.
Владеть:	владеет способностью к проектированию коррекционно-развивающей работы в зависимости от структуры интеллектуального дефекта.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Знать:	- психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии.
Уметь:	- использовать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии.

Владеть:	- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.
ОПК-5	Способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
Знать:	- параметры дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений; - основные коррекционные технологии.
Уметь:	- применять коррекционные технологии в работе с учащимися имеющими интеллектуальные нарушения разного возраста.
Владеть:	- навыками применения коррекционных технологий в коррекционно-развивающей работе.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа			КСР	
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.		1				10
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.		1				10
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.		2				10
4.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.			2			10
5.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.			2			20
6.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.			2			22
	Подготовка к экзамену	9					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	6			82

6.Курсовые проекты или работы: предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: экзамен.

9.Основная литература:

1. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие. Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В. Изд.: Парадигма 2013 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
 2. Исакова А. И. , Исаков М. Н. Информационные технологии: учебное пособие Томск: Эль Контент, 2012, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
 3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Митяева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
- Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы религиозных культур и светской этики» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:
бакалавр**

Курс 2, количество з.ед. 2 (72 ч.)

1. Целью освоения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» является - формирование у студентов устойчивых педагогических представлений, умений и навыков, позволяющих эффективно и оптимально выстраивать профессиональную деятельность в любой реальной педагогической ситуации.

2. Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам преподавания основ религиозных культур и светской этики в образовательных организациях;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала общей и специальной педагогики по преподаванию основ религиозных культур и светской этики в образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре учебной программы

Является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ООП «Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует знаний философии, культурологии, психологии, а также основных предметов профессионального блока предметов.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способностью использовать философские, социогумани-тарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать:	- базовые понятия религиозных культур и светской этики; - основные этапы истории религий.

Уметь:	- ориентироваться в литературе по учебному предмету.
Владеть:	- навыками применения базовых понятий религиозных культур и светской этики в профессиональной деятельности.
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знать:	- содержание профессиональной деятельности педагога по преподаванию основ религиозных культур и светской этики.
Уметь:	вести дискуссию по вопросам религиозных культур и светской этики, оперируя специальными терминами; методически обеспечивать преподавание вышеназванного предмета.
Владеть:	составлением конспектов уроков, внеклассных занятий, воспитательных мероприятий, выбора подходящие методы, формы, средств обучения по вопросам культуры, этики.

5 Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Религия и общество. Религиозные культуры и светская этика: понятия, определения и подходы (введение).	3	1			2
2.	История религиозных течений в России. Религиозная этика.	11	1			10
3.	Традиции христианства: православие, католицизм. Россия – наследница Византии.	11		1		10
4.	Традиции и культура мусульманства.	11		1		10
5.	Традиции и культура буддизма.	10,5		0,5		10
6.	Традиции и культура иудаизма.	10,5		0,5		10
7.	Основы светской этики.	11		1		10
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	4		62

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Основы религиоведения: учебно-методическое пособие

Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д., Издатель: СпецЛит, 2012 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

2.Культурология: учебное пособие. Каверин Б. И., Издатель: Юнити-Дана, 2015ЭБС «Университетская б-ка ONLine».
Автор: Букирева Т.А., к.п.н.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Организация внеурочной деятельности в специальной школе» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 2(72 ч.)

1. Цель дисциплины: формирование целостного представления о внеурочной деятельности и ее специфике в системе специального образования.

2.Задачи дисциплины:

- формирование профессионального интереса студентов к проблемам организации внеурочной деятельности в специальной школе;
- актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности психолого-педагогических явлений и процессов, отношений участников педагогических процессов в специальной школе;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога-дефектолога в организации воспитательного процесса в специальной школе;
- овладение системой гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений;
- формирование знания о внеурочной деятельности в специальной школе, её содержании, методике;
- подготовка будущих учителей-дефектологов к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей внеурочной деятельности;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самовоспитанию.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в специальной школе» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 3 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика» .

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения **дисциплины** у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности и содержание внеурочной деятельности в учреждениях системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями; - современные воспитательные программы, применяемые в рамках реализации внеурочной деятельности в специальной школе.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор программ внеурочной деятельности с учётом особенностей развития школьников с интеллектуальными нарушениями.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – методами, приемами средствами воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями в условиях в специального образовательного учреждения; – приёмами адекватного отбора программ внеурочной деятельности в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития лиц с интеллектуальными нарушениями, условий их обучения; – навыками проектирования программ внеурочной деятельности.
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс воспитания; современные классификации нарушений в развитии.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации внеурочной деятельности в специальной школе; - уметь разрабатывать конспекты занятий в соответствии с программами внеурочной деятельности; - уметь разрабатывать программы внеурочной деятельности с календарно-тематическим планированием.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования внеурочной деятельности с учетом структуры нарушения лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-3	Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - специфику диагностической и воспитательной работы при разных вариантах дизонтогенеза.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов, форм и приемов внеурочной деятельности, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - осуществлять выбор и обоснование программы внеурочной деятельности с учетом структуры нарушения, актуальных и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и применения методов, приемов и форм внеурочной деятельности, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - навыками использования результатов диагностики при планировании внеурочной деятельности с лицами имеющими интеллектуальными нарушениями.

ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Знать:	- требования к организации мониторинга достижения планируемых результатов внеурочной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа в рамках мониторинга планируемых результатов внеурочной деятельности в специальной школе для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:	- организовывать мониторинг достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.
Владеть:	- навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов воспитательной работы.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы организации эффективной модели внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе	1	1			
2	Организация мониторинга воспитательного процесса в аспекте внеурочной деятельности	1	1			
3	Организация внеурочной деятельности учащихся	21		1		20
4	Реализация БУД во внеурочной деятельности учащихся	23		1		22
5	Нормативное обеспечение организации внеурочной деятельности	22		2		20
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	4		62

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: зачет.

9.Основная литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). Университетская библиотека ONLINE.

2. Внеурочная деятельность : содержание и технологии реализации: методическое пособие. Муштавинская И. В., Кузнецова Т. С. Издательство: КАРО, 2016 . Университетская библиотека ONLINE.

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А. Горского. 2-е изд. – М. Просвещение.

Авторы: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент; Шагундокова Д.М., преподаватель

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Использование информационных технологий в коррекционно-педагогической деятельности» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3 , количество з. ед. 2(72 ч.)

1. Цель: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития.

2. Задачи:

- Дать общее представление о роли и месте новых средств обучения в системе специального образования для детей с особыми образовательными потребностями.
- Сформировать у студентов общее представление о зарубежных и отечественном подходах к использованию в специальном образовании информационных технологий.
- Сформировать у студентов умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения.
- Познакомить с инновационными формами обучения и воспитания детей в специальном образовании.
- Сформировать умения планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения, используя информационные технологи.
- Сформировать умения вести отчетную документацию с использованием компьютера.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Использование информационных технологий в коррекционно-педагогической деятельности» представляет собой дисциплину вариативной части цикла математических и естественнонаучных дисциплин. Дисциплина базируется на курсах цикла математических и профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 3 семестры: «Математика и информатика»; «Специальная педагогика»; «Специальная психология».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	Способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
Знать	- специфику использования современных компьютерных и информационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

	- основы безопасной организации работы с компьютером.
5. Уметь	- использовать современные компьютерные и информационные технологии в области образования; - осуществлять научно-исследовательскую и диагностическую деятельность на основе современных компьютерных и информационных технологий.
Владеть	- современными компьютерными и информационными технологиями в области образования.
ПК- 9	Способностью использовать основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.
Знать	- теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий; - основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе; - принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.
Уметь	- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы с учетом использования современных компьютерных и информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ. - анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; - проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития.
Владеть	- технологиями решения профессиональных задач с использованием современных компьютерных и информационных технологий; - навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя; - логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - дистанционными технологиями в специальном образовании; - навыками проектирования специализированных образовательных технологий.

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				СРС
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	5	1			4
2.	Интернет-ресурсы в специальном образовании.	7	1			6
3.	История развития информационных технологий в системе специального образования.	7	1			6
4.	Использование возможностей пакета MicrosoftOffice, видео- и аудиоредакторов в специальном образовании.	5	1			4
5.	Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	11		1		10
6.	Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	11		1		10
7.	Организация коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий.	11		1		10
8.	Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.	13		1		12
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	4		62

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Основная литература:

1 Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008

2 Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. М., 2008 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учебное пособие для студентов вузов] / [Е. С. Полат и др.] : под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 269 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

4. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С. 128. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

9. Форма итоговой аттестации: зачет.

Авторы: Худик В.А., д.психол.н., профессор, Матвиенко Е.В., ст. преподаватель.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Основы пользования интернет-ресурсами» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3 , количество з. ед. 2(72 ч.)

1. Цель – формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития.

2. Задачи:

- Дать общее представление о роли и месте новых средств обучения в системе специального образования для детей с особыми образовательными потребностями.
- Сформировать у студентов общее представление о зарубежных и отечественном подходах к использованию в специальном образовании информационных технологий.
- Сформировать у студентов умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения.
- Познакомить с инновационными формами обучения и воспитания детей в специальном образовании.
- Сформировать умения планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения, используя информационные технологии.
- Сформировать умения вести отчетную документацию с использованием компьютера.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Основы пользования интернет-ресурсами» представляет собой дисциплину вариативной части цикла математических и естественнонаучных дисциплин. Дисциплина базируется на курсах цикла математических и профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 3 семестры: «Математика и информатика»; «Специальная педагогика»; «Специальная психология».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

ОПК-5	Способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
Знать	- основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе; - основы безопасной организации работы с компьютером.
Уметь	- использовать современные компьютерные и информационные и технологии в области образования; - осуществлять научно-исследовательскую и диагностическую деятельность на основе современных компьютерных и информационных технологий.
Владеть	- технологиями решения профессиональных задач с использованием современных компьютерных и информационных технологий; - навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя.
ПК-9	Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Знать	- специфику использования современных компьютерных и информационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий; - принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.
Уметь	- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы с учетом использования современных компьютерных и информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ. - анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; - проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития.
Владеть	- современными компьютерными и информационными технологиями в области образования; - логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - дистанционными технологиями в специальном образовании; - навыками проектирования специализированных образовательных технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

5 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				СРС
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие о глобальной сети ИНТЕРНЕТ	1	1			
2.	Возможности использования Интернет-ресурсов в специальном образовании.	1	1			
3.	Специальные возможности интернета для использования их для обучения детей ограниченными возможностями здоровья (по видам нарушений);	11	1			10
4.	Использование возможностей пакета MicrosoftOffice, видео- и аудиоредакторов в специальном образовании.	11	1			10
5.	Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	11		1		10
6.	Методика обучения лиц с ОВЗ работе с системой ИНТЕРНЕТ.	11		1		10
7.	Развитие познавательных возможностей детей с ОВЗ с помощью ИНТЕРНЕТа.	11		1		10
8.	Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса с помощью ИНТЕРНЕТа.	11		1		10
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	4		60

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Основная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 189 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-188. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; [под ред. И. В. Роберт]. - М.: Дрофа, 2008. - 313 с. : ил. - (Высшее педагогическое образование). ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

9. Форма итоговой аттестации: зачет.

Авторы: Худик В.А., д.психол.н., профессор, Матвиенко Е.В., ст. преподаватель

Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.01 «Методика сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями»

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з. ед. 2 (72 час.)

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов профессиональных навыков использования в коррекционных целях системы сенсорного развития.

2.Задачи курса:

- проводить диагностику недостаточно сформированных сенсорных функций и их характеристик у умственно отсталых детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- уметь составлять программу коррекции сенсорных недостатков у детей с интеллектуальными нарушениями;
- уметь выбирать технологии сенсорного развития имеющих у детей недостатков, организовывать развивающую для этого среду.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору профессионального блока учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Освоение данного курса требует достаточных знаний по психологии, специальной педагогике, коррекционным технологиям.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения «Методика сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- содержание, принципы, методы, технологии сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- проектировать коррекционно-образовательные программы сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- навыками разработки коррекционно-образовательных программ сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- требования к организации коррекционно-развивающей среды в целях сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- организовывать коррекционно-развивающую среду в целях сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Владеть	- конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в целях сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	-особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; виды и формы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей интеллектуальными нарушениями.
Уметь	использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с планированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей интеллектуальными нарушениями.
Владеть	первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей интеллектуальными нарушениями.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- основные психологические и педагогические обоснования, лежащие в основе коррекционно-развивающей технологии; - принципы и условия реализации технологий сенсорного развития; - систему организации и проведения занятий для дошкольников и младших школьников с интеллектуальными нарушениями
Уметь	- планировать занятия по сенсорному развитию детей, подбирать средства обучения; -оптимально выбирать методы обучения для реализации педагогических целей; -организовывать развивающую среду и использовать ее для реализации учебных целей.
Владеть	- методами мониторинга направленности учебного процесса на реализацию индивидуальных и групповых форм обучения по сенсорному развитию детей; - методами организации и проведения коррекционных занятий.

5 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				СРС
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и задачи коррекционной работы по сенсорному развитию умственно отсталых детей. Исторические основы проблемы.	0,5	0,5			
2.	Технологии сенсорного воспитания	0,5	0,5			
3.	Организация коррекционной среды для развития сенсорики	10,5	0,5			10
4.	Диагностика и планирование коррекционной работы по сенсорному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	10,4	0,5			10
5.	Методические приемы развития всех видов ощущений у умственно отсталых детей	11		1		10
6.	Методические приемы развития моторной сферы и ориентировки в пространстве детей с интеллектуальными нарушениями.	11		1		10
7.	Развитие познавательных возможностей умственно отсталых детей с опорой на сенсорный опыт	11		1		10
8.	Методика организации и проведения занятий по сенсорному развитию умственно отсталых детей	12		1		12
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	4		62

6. Курсовые проекты или работы: возможны

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Основная литература:

1. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П. ,
Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. М.: МПГУ, 2014. С. 184. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.02. «Методика музыкального воспитания (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными

**нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:
бакалавр**

Курс 2, количество з.ед. 2(72 ч.)

1.Цель дисциплины :

Цель - подготовка специалиста , имеющего представления о роли музыкального искусства в решении общих воспитательных , образовательных и коррекционных задач в работе с детьми с проблемами в развитии и владеющего педагогическими технологиями организации коррекционной работы средствами музыки в ДООУ и ОУ компенсирующего вида.

2.Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с содержанием и технологией музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
- Формировать практические умения и навыки в организации коррекционно-направленной музыкальной деятельности с детьми вне занятий и различных форм культурно-досуговой деятельности с использованием музыки с детьми, имеющими проблемы в развитии.
- Развивать способность к овладению техникой анализа музыкальных форм и музыкальных произведений.
- Формировать навыки работы с различными типами музыкальных источников – аудиальных, нотных, текстовых.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Методика музыкального воспитания(специальная)» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.(Б1.В.ДВ.3.2)

Для освоения дисциплины «Методика музыкального воспитания(специальная)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и специальных дисциплин.

4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции): Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- содержание, принципы, методы, технологии музыкального воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- проектировать коррекционно-образовательные программы музыкального воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- навыками разработки коррекционно-образовательных программ музыкального воспитания детей с интеллектуальными нарушениями на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- требования к организации коррекционно-развивающей среды в целях музыкального воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Уметь	- организовывать коррекционно-развивающую среду в целях музыкального воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в целях музыкального воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	-особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; - виды и формы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с планированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей интеллектуальными нарушениями.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	-Общие понятия о музыке, как виде искусства . -Значение музыкального воспитания в коррекционном развитии детей с нарушениями психофизического развития. -Общие методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность.
Уметь	-Использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления. Отбирать и применять методические приемы коррекционной работы с детьми с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития. -Творчески решать образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, социальные задачи обучения детей с разными отклонениями в развитии в условиях образовательно-воспитательного пространства. Организовывать и планировать работу по развитию музыкальных способностей на специальных занятиях и в разных видах деятельности.
Владеть	-Технологиями формирования ритмической способности у детей с проблемами в развитии с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических возможностей. -Методами для компенсаторного воздействия ритма, музыки и движения на психофизическое развитие ребенка с ограниченными возможностями развития. -Навыками применения современных коррекционно-педагогических технологий, воздействующих на личность ребенка с проблемами в развитии с помощью музыкального ритма и движения.

Умениями диагностической, организаторской, исследовательской работы при организации и проведении занятий с использованием музыки.

5 Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				СРС	
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР		КСР
1.	Общие вопросы музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средства музыкальной выразительности.	11	1				10
2.	Теоретические и дидактические основы музыкального воспитания детей с проблемами в развитии.	11	1				10
3.	Виды музыкальной деятельности.	11		1			10
4.	Формы организации музыкальной деятельности.	11		1			10
5.	Коррекционно-развивающее направление работы по музыкальному воспитанию в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.	24		2			22
	Контроль	4					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	4			62

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Дискуссии, деловые игры, проекты, моделирование ситуаций.

8. Форма итоговой аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов Байбородова Л.В. - Научная школа: Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г.Ярославль). 2016 . ЭБС«Юрайт».

2. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата. Научная школа: Московский городской педагогический университет Дубровская Е.А. - Отв. ред., Козлова С.А. Год:2017. ЭБС«Юрайт».

3. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва : ФОРУМ, 2012.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Коммуникативный курс русского языка» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 3 (108ч.)

1.Цель дисциплины: выработать у студентов практические навыки реализации коммуникативной функции языка, сформировать систему взглядов на применение законов языка, знаний о языке в практической деятельности, в речевом дискурсе.

2.Задачи освоения дисциплины:

- Обучить навыкам письменной и устной коммуникации;
- Выработать ЗУН в области коммуникативного курса русского языка;
- Показать практическое применение ЗУН в области навыков коммуникативного курса русского языка в практической деятельности

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в часть блока дисциплин по выбору способствует пониманию коммуникативной функции в аспектах стилистики языка, стилистики речи (профессиональной в том числе), стилистики художественного текста. Для овладения дисциплиной требуется от обучаемого теоретические и практические знания в области лингвистики, педагогики, психологии

4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру
Знать	Особенности языковых единиц всех уровней современного русского литературного языка
Уметь	Использовать языковые единицы всех уровней современного русского литературного языка в профессиональной деятельности
Владеть	Навыками построения профессиональной деятельности на лингвистической основе
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
Знать	Нормы русского литературного языка, правила уместности языковых единиц в определенных речевых ситуациях.
Уметь	Соотносить речь с критериями уместности, логичности, выразительности, точности, богатства, краткости, различать различные стили языка и речи.
Владеть	Различными средствами языка и речи, уместными в определенных речевых ситуациях
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать	Основные правила коммуникаций с участниками коррекционно-педагогического общения, включая родителей.
Уметь	Вступать в контакт с родителями, уважая этнокультурные и другие традиции людей.

Владеть	Навыками профессионального общения.
---------	-------------------------------------

5. Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ксп	
1	Язык и речь	13	3			10
2	Лингвокультурология	13	3			10
3	Коммуникативный синтаксис	25		5		20
4	Изобразительно-выразительные средства языка	48		5		43
	Контроль	9				
	ИТОГО:	108	6	10		83

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

8. Вид аттестации: экзамен

9. Основная литература:

1. Сурикова, Татьяна Ивановна Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под ред. Г. Я. Солганика ; Моск. гос. ун-т. им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2015. - 239 с. - (Бакалавр. Базовый курс). – ЭБС «Юрайт»

2. Руднев, Владимир Николаевич. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. Н. Руднев. - 2-е изд., перераб. - Москва: КНОРУС, 2015. - 292 с.

Автор: Яровая А.С., к. филол. н., доцент

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 « Практикум по детской литературе» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр

Курс 3, количество з.ед. 3 (108 ч.)

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о феномене детской художественной словесности

2. Задачи освоения дисциплины:

- Познакомить с историей детской художественной словесности;
- Выработать ЗУН в области анализа текстов детской художественной словесности;
- Ознакомить с детской художественной словесностью как материалом школьного предмета «литературное чтение».

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в часть блока дисциплин по выбору. Дисциплина способствует пониманию специфики детской художественной словесности, стилистики и поэтики его текстов. Для овладения дисциплиной требуется от обучаемого теоретические и практические знания в области лингвистики, педагогики, психологии

4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.
Знать	- произведения ведущих русских и зарубежных детских писателей; основные этапы истории развития детской литературы и современные тенденции ее развития; - специфику анализа художественных произведений разных жанров.
Уметь	- анализировать произведения детской литературы разных жанров; ориентироваться в литературных жанрах; □ - выразительно читать литературные произведения различных жанров.
Владеть	- приемами анализа художественных произведений детской литературы; □ техникой речи; □ - приемами логической и образно-эмоциональной выразительности.
ПК-10	-способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знать	-основные этапы становления и развития детской литературы, жанровую систему, круг чтения учащихся младших школьников
Уметь	-анализировать тексты художественной литературы
Владеть	-навыком работы со справочными изданиями, посвященными творчеству детских писателей и кругу детского чтения, навыком аналитических наблюдений над разнообразными явлениями детской литературы

5. Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Художественная словесность как часть детской субкультуры	23	3			20
2.	Художественный мир детского фольклора	23	3			20
3.	История и поэтика детской литературы	15		5		10
4.	Детская литература и фольклор как учебный материал предмета «Литературное чтение»	38		5		33
	Контроль	9				
	ИТОГО:	108	6	10		83

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

8.Вид аттестации: экзамен

9.Основная литература:

- 1.Мешалкин, А.Н. Русская детская литература XX века : учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» / А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014
2. Троицкая, Т.С. Проблемы детской художественной словесности : учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. Троицкая. -
Автор: Яровая А.С., к.филол.н., доцент

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.05.01 «Основы организации самостоятельной работы студентов» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.ед. 3 (108 ч.)

1. Цель освоения дисциплины «Основы организации самостоятельной работы студента» - объединить теоретически и практически самостоятельную деятельность студента за весь период обучения в единый организационно-тематический комплекс видов, форм работы и т.д.

2. Задачи:

- сформировать представление студентов о характере и специфике обучения в вузе;
- сформировать общепрофессиональную, в т.ч. научную культуру студента;
- развитие творческого потенциала будущих педагогов-дефектологов, потребности самообразования и саморазвития.

3. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Основы организации самостоятельной работы студента» принадлежит вариативной части дисциплин по выбору блока Б1 учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин, а именно педагогики, психологии.

4. Требования к результатам обучения по дисциплине.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование *профессиональной компетенции*

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.
Знать	- особенности и специфику использования основных видов и форм самостоятельной работы студента в вузе.
Уметь	- дифференцировать основные понятия дисциплины.
Владеть	- навыками самостоятельного планирования и самоорганизации.

ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- основные виды научно-исследовательской деятельности студента в вузе; - этику поведения в процессе обучения в вузе; - основные нормотехнические требования к оформлению научных работ - виды и формы контроля, системы рейтинговой оценки.
Уметь	- самостоятельно работать с научно-методическими источниками, интернет-ресурсами; - разрабатывать план самостоятельной работы.
Владеть	- логикой организации учебного и внеучебного процесса в вузе.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				Самостоя- тельная работа
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Виды и формы самостоятельной работы студента: аудиторная, внеаудиторная, научно-исследовательская; учебная, внеучебная.	11	1			10
2.	Организация условий самостоятельной работы.	11	1			10
3.	Самоорганизация и самоконтроль студента.	11	1			10
4.	О системе текущего контроля на практических занятиях. Формы и виды контроля, подготовка студента.	11	1			10
5.	Подготовка студента к семинарским, практическим лабораторным занятиям.	21		1		20
6.	Работа студентов с информационными системами, специальной литературой.	12		2		10
7.	Педагогическая поддержка самостоятельной работы студента	27		1		26
	Контроль	4				
	ИТОГО:	108	4	4		96

6. Вид аттестации: зачет.

7. Основная литература:

1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»:

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр: учебно-методическое пособие. Издатель: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016:ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

Автор: Букирева Т.А., к.филол.н.

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.05.02 «Библиотечный практикум»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.е. 3 (108 час.)

1.Цели и задачи освоения дисциплины. В итоге изучения данного курса студент должен овладеть методикой поиска нужной информации и уметь оперировать основными библиотечными понятиями.

2.Задачи курса:

- свободно ориентироваться в информационных ресурсах Научно- технической библиотеки КубГУ;

- знать особенности фондов и предоставляемых услуг отдельных структурных подразделений библиотеки;

- уметь пользоваться справочно-библиографическим аппаратом (СБА) библиотеки: системой каталогов, картотек, автоматизированными базами данных, справочно-информационным фондом; - научиться правильно заполнять «Требование» на книгу, статью, диски и любое другое издание;

- самостоятельно оформлять библиографический список научной работы. -свободно ориентироваться в информационных ресурсах Научно- технической библиотеки КубГУ,

- уметь пользоваться СБА, электронным каталогом, БД, справочно-библиографическим фондом, самостоятельно оформлять библиографический список научных работ и заполнять требования на научную литературу

- самостоятельно определять тип издания для правильной классификации выбранной книги.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Настоящий курс «Библиотечный практикум» разработан для студентов первых курсов специальности 44.03.03. дневной и заочной форм обучения. Учебный курс призван обучить студентов основам библиотечно-библиографических и информационных знаний. В рамках этой учебной программы студенты должны освоить технологию многоаспектного поиска документов, освоить видо-типологические характеристики издания, приобрести навыки и умения работы с информационными ресурсами библиотеки.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения «Библиотечный практикум» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знать	-круг понятий и категорий дисциплины.
Уметь	- свободно ориентироваться в информационных ресурсах библиотеки КубГУ, знать особенности фондов и предоставляемых услуг отдельных структурных подразделений библиотеки.
Владеть	- навыкам работы с информационными ресурсами библиотеки КубГУ.

ПК-8	способностью к реализации лингвистических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
Знать	- основные характеристики типов книг.
Уметь	- определять видо-типологическую принадлежность книги; - пользоваться справочно-библиографическим аппаратом (СБА) библиотеки: системой каталогов, картотек, автоматизированными базами данных, справочно-информационным фондом; - научиться правильно заполнять «Требование» на книгу, статью, диски и любое другое издание; - самостоятельно оформлять библиографический список научной работы.
Владеть	- методикой отбора информационных ресурсов библиотек, уметь пользоваться СБА, электронным каталогом, справочно-библиографическим фондом, самостоятельно оформлять библиографический список научных работ и заполнять требования на научную литературу.

5 Содержание и структура дисциплины

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				Самостоя- тельная работа
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Система каталогов и картотек Справочно-библиографический фонд. Состав, функции, принципы организации СБА.	11	1			10
2.	Систематический каталог. Пути подбора литературы по систематическому каталогу.	11	1			10
3.	Алфавитный каталог. Электронный каталог: задачи, функции. Основные базы данных. Основные виды поиска. Алгоритм поиска по различным базам данных. Выполнение справок по электронному каталогу.	11	1			10
4.	Система и подсистемы книгovedческого знания. Методы и методология работы с книгой. Общие принципы типологии книжных изданий.	11	1			10
5.	Основные библиографические понятия и категории. Основные понятия книги как кодекса: титул, форзац, колонтитул и и т.д. Функции книги. Книга как форма печатного издания.	10,5		0,5		10
6.	Справочные издания. Энциклопедические издания.	10,5		0,5		10
7.	Литературно-художественная книга: типология, традиции и современный опыт литературно- художественного книгоиздания в РФ, функции, структура.	11		1		10
8.	Типология учебно-педагогической книги. Система издания и распространения учебно – педагогич- еской книги в РФ.	11		1		10
9. 9	Детская книга: типология, традиции и современный опыт издания книг для детей в РФ. Библиография современной детской книги.	17		1		16
10.	Контроль	4				
	ИТОГО:	108	4	4		96

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Основная литература:

1. Казаринова И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем: учебно-методическое пособие/ И.Н. Казаринова.-М,- Директ-Медиа,2014.-95с. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор: Букирева Т.А., к.филол.н.

Аннотация

к дисциплине Б1.В.ДВ.06.01. «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.ед. 2(72 ч.)

1.Цель дисциплины: знакомство студентов с основными направлениями работы, функциями, организацией деятельности специалистов процессе их взаимодействия в психолого-медико-педагогических консилиумах и комиссиях, а также знакомство со спецификой работы олигофренопедагога в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

2.Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам взаимодействия смежных специалистов в коррекционной работе;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики в процессе профессиональной деятельности олигофренопедагога в образовательных учреждениях VIII вида, психолого-медико-педагогических комиссиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами» входит в дополнительную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологический практикум», «Специальная психология».

4 Требования к освоению курса: студент должен освоить

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
Знать:	- особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:	- взаимодействовать со всеми участниками воспитательного коррекционного процесса: родителями, специалистами –смежниками, администрацией и др.
Владеть:	- навыками взаимодействия со всеми участниками воспитательного коррекционного процесса: родителями, специалистами –смежниками, администрацией и др.
ПК-11	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
Знать:	- организацию деятельности ПМПК, её состав, основные направления деятельности; - особенности работы ПМПк образовательных учреждений.
Уметь:	- организовывать работу олигофренопедагога в ПМПК; - составлять характеристику на ребенка для предоставления на ПМПК; - организовывать работу ПМПк образовательного учреждения; - вести и оформлять текущую документацию.
Владеть:	- методами диагностики познавательных возможностей детей, применяемых олигофренопедагогом на ПМПК; - методами диагностики познавательных возможностей детей с интеллектуальными нарушениями с целью выбора эффективных педагогических технологий коррекции и развития высших психологических функций.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов.	9	1			8
2.	Форма взаимодействия специалистов - ПМПк	11	1			10
3.	Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии.	11	1			10
4.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) специального образовательного учреждения.	11	1			10
5.	Особенности работы олигофренопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях СКОУ.	13		3		10
6.	Взаимодействие смежных специалистов с родителями воспитанников.	13		3		10
7.	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6		58

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: зачет.

9.Основная литература:

1. Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Изд: Генезис, 2012 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор: Филиппиди Т.И., к.псих.н.

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.06.02. «Работа олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 4, количество з.ед. 2(72 ч.)

1.Цель дисциплины: знакомство студентов с основными направлениями работы, функциями, организацией деятельности олигофренопедагога в психолого-медико-педагогических

комиссиях, а также знакомство со спецификой работы олигофренопедагога в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

2. Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам взаимодействия смежных специалистов в коррекционной работе;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики в процессе профессиональной деятельности олигофренопедагога в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами» входит в дополнительную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологический практикум», «Специальная психология».

4 Требования к результату освоения программы: студент должен усвоить:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
Знать:	- особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:	- взаимодействовать со всеми участниками воспитательного коррекционного процесса: родителями, специалистами –смежниками, администрацией и др.
Владеть:	- навыками взаимодействия со всеми участниками воспитательного коррекционного процесса: родителями, специалистами –смежниками, администрацией и др.
ПК-11	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
Знать:	- организацию деятельности ПМПК, её состав, основные направления деятельности; - особенности работы ПМПК образовательных учреждений.
Уметь:	- организовывать работу олигофренопедагога в ПМПК; - составлять характеристику на ребенка для предоставления на ПМПК; - организовывать работу ПМПК образовательного учреждения; - вести и оформлять текущую документацию.
Владеть:	- методами диагностики познавательных возможностей детей, применяемых олигофренопедагогом на ПМПК;

	- методами диагностики познавательных возможностей детей с интеллектуальными нарушениями с целью выбора эффективных педагогических технологий коррекции и развития высших психологических функций.
--	--

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1. 1	Теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов.	9	1			8
2. 2	Форма взаимодействия специалистов - ПМПК	11	1			10
3. 3	Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии.	11	1			10
4. 4	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) специального образовательного учреждения.	11	1			10
5. 5	Особенности работы олигофренопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях СКОУ.	13		3		10
6. 6	Взаимодействие смежных специалистов с родителями воспитанников.	13		3		10
7.	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6		58

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: зачет.

9.Основная литература:

1. Вильшанская А. Д. , Прилуцкая М. И. , Протченко Е. М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Изд: Генезис, 2012 год.ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Аннотация
к дисциплине Б1.В.ДВ.07.01 «Игровые коррекционные технологии»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.ед. 2(72 ч.)

1. Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов знания по организации комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями с использованием игровых коррекционных технологий, а также формирование у студентов навыков применения инновационной игровой технологии - лекотеки.

2. Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ применения игровых технологий в коррекционно-развивающем процессе;
- овладение студентами знаниями о сущности, содержании и особенностях современных отечественных и зарубежных игровых технологий;
- формирование навыков и умений организации комплексного сопровождения детей со множественными нарушениями на основе применения инновационной игровой технологии - лекотеки;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых игровых коррекционных технологий в свою профессиональную практику.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Игровые коррекционные технологии» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 6 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

4. Требования к освоению курса:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать:	– содержание и формы, специфику коррекционного воздействия через игрушку детей с различными нарушениями.
Уметь:	– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ.
Владеть:	- навыками отбора приемов игрового коррекционного воздействия на ребенка с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной

	работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
Знать:	– основные виды настольных игр, дидактических игрушек, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций и качеств личности детей с особыми образовательными потребностями;
Уметь:	– организовывать игровую и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с ОВЗ.
Владеть:	– навыками разработки рекомендаций по организации развивающих занятий с использованием игровых средств.
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
Знать:	– психолого-педагогические основы развития игры у ребенка с ОВЗ, ее структурные компоненты; – теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.
Уметь:	– консультировать родителей о создании в семье игровой среды для полноценного развития ребенка с ОВЗ; – обучать родителей доступным коррекционным приемам игрового взаимодействия.
Владеть:	– навыками организации специальной охранительной среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его дефекта и психологических особенностей; межличностных отношений.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Знать:	– особенности развития игровой деятельности в онтогенезе; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности.
Уметь:	– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ.
Владеть:	-навыками организации мониторинга успешности коррекционного воздействия с использованием игровых технологий.
ОПК-5	Способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
Знать:	- основные характеристики и этапы организации лекотеки; - этапы и условия реализации игровых технологий и лекотеки; - сущность применения и организации лекотеки.
Уметь:	- планировать собственную деятельность в условиях лекотеки; - отбирать методы для реализации творческих заданий; - представлять результаты своей деятельности в различных формах(доклады, рефераты, планы - конспекты); - анализировать результаты своей деятельности и деятельности сокурсников; - формулировать выводы относительно результатов своей деятельности.
Владеть:	- навыками организационно- методической работы с детьми, родителями в условиях лекотеки.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Вариативные формы специального образования	1	1			
2.	Цели, задачи, принципы работы Лекотек	1	1			
3.	Оснащение и оборудование Лекотеки	11	1			10
4.	Формы организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях лекотеки	11	1			10
5.	Организация работы дефектолога в Лекотеке	12		2		10
6.	Индивидуальный образовательный маршрут. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в Лекотеке	12		2		10
7.	Диагностико - коррекционная работа специалистов в лекотеке	20		4		16
8.	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	8		56

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Репринцева Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: методическое пособие; - М. ФОРУМ. 2013. -240 с ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

Аннотация

к дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Практикум по коррекционным технологиям» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, семестр 7, количество з.ед. 2(72 ч.)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, и в частности, таких ее составляющих как предметная компетентность (соотношение теории педагогики, олигофренопедагогики, психологии, специальной психологии и других дисциплин, а так же практикой коррекционно-педагогического процесса),

и методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих интеллектуальные нарушения); профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных и занятий в процессе коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими интеллектуальными нарушениями..

2. Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ организации и реализации индивидуальных дефектологических занятий;
- овладение студентами знаниями о сущности, содержании и особенностях организации индивидуальных коррекционных занятий с детьми, имеющими интеллектуальными нарушениями;
- формирование навыков и умений организации комплексного сопровождения детей со множественными нарушениями в процессе коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых коррекционных технологий в свою профессиональную практику.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Практикум по коррекционным технологиям» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 4 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
знать:	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы личностно-ориентированного обучения; – клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ; – теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ; – современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами с ОВЗ.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программах, используемых в работе с лицами с ОВЗ; - проектировать коррекционно-педагогический процесс с лицами с ОВЗ; – рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку с ОВЗ.
владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования собственной профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ; - умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности по преодолению отклонений в развитии у лиц с ОВЗ.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
знать:	- особенности психоречевого и сенсомоторного развития лиц с ОВЗ;

	<ul style="list-style-type: none"> – виды и содержание коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; - перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса; – условия для создания коррекционно-развивающей среды с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимую технологию коррекционно-компенсаторной работы с лицами, имеющими ОВЗ, с целью их успешной социализации; – ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц с нарушениями речи и проектировать различные формы их организованной и учебной деятельности; – подбирать методическое обеспечение коррекционного процесса.
владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - умениями прогнозирования развития ребёнка с нарушением в развитии и навыками планирования собственной профессиональной деятельности с ним. – навыками практической реализации той или иной технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии, с целью их успешной социализации.
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
знать:	<ul style="list-style-type: none"> – структуру каждого нарушения в развитии; - планирование и организацию коррекционно-педагогической деятельности с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста; – содержание и специфику планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с ОВЗ;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> –подбирать речевой и наглядный материал для обследования ребёнка дошкольного и школьного возраста; – отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений; – перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения речи;
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в действующих условиях специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ. – комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с ОВЗ.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
знать:	– основные требования к организации и осуществлению собственной образовательно-коррекционной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – особенности организации и содержания разных форм работы в коррекционных группах детского сада, школах, поликлиниках, в центрах психолого-педагогической реабилитации и коррекции; – содержание и специфику проведения образовательно-коррекционной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать методический и дидактический материал для организации образовательно-коррекционной деятельности с учетом специфики нарушенного развития и возраста детей с ОВЗ; – самостоятельно отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и вида патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений; – анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления образовательно-коррекционной деятельности и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную. – комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий для организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности.
ОПК-5	Способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
Знать:	- основную дефектологическую документацию.
Уметь:	- грамотно оформлять дефектологическую документацию.
Владеть:	- навыками оформления дефектологической документации.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Коррекционные технологии: классификация, условия применения.	1	1			
2.	Диагностические технологии	1	1			
3.	Технологии планирования и организации коррекционной работы	7	1			6
4.	Технологии моделирования адаптированных образовательных программ.	11	1			10
5.	Технологии психологической поддержки учащихся. Психотехники.	12		2		10
6.	Игровые технологии.	12		2		10
7.	Арттехнологии.	12		2		10
8.	Технологии ручного труда и ИЗО-деятельности.	12		2		10
9.	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	8		56

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие

Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В. Изд.: Парадигма 2013 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Развивающие игры для малыша. Теплякова О. Н. Издатель: Феникс, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие. Копытин А. И. Издатель: Когито-Центр, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Основы социальной педагогики»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 3, количество з.е. 2 (72 ч.)

1. Целью освоения дисциплины «Основы социальной педагогики» являются концептуальные теоретические основы социальной педагогики. Специфика изучения курса в том, что содержание вопросов и заданий охватывает важнейшие проблемы социальной педагогики с учетом новой общественно-экономической формации российского государства.

Вопросы и задания репродуктивного, проблемного, тестового характера направлены на закрепление и обобщение знаний по курсу, отработку умений и навыков, составляющих основу научной и профессиональной культуры будущего педагога-дефектолога.

2. Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть социальное воспитание как способ приспособления и самореализации человека, в т.ч. лиц с ОВЗ в обществе;
- охарактеризовать специфические трудности в процессе адаптации и социализации человека, в т.ч. лиц с ОВЗ в обществе на современном этапе;
- сформировать общие методические подходы, необходимые для осуществления социальной работы в учебно-воспитательном учреждении для детей с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре ООП.

«Основы социальной педагогики» является обязательной учебной дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике. Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методической и мировоззренческой культуры студента, а также для развития профессионально значимых личностных качеств будущего дефектолога. Программа является основой дальнейшего изучения аспектов работы социального педагога в системе специальных коррекционных образовательных учреждений.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития.
Знать	– исторические предпосылки, теоретико-методологические (концепты) и методические основы организации социальной работы в учебно-воспитательных, общеобразовательных учреждениях; – виды, факторы, механизмы и институты социализации; – сферы и цели деятельности, специализации социального педагога.
Уметь	– самостоятельно находить, изучать, анализировать и конспектировать научную и периодическую литературу по вопросам социального воспитания; педагогики (в том числе из истории вопроса), проблемам социальной
Владеть	- планировать социально-педагогическую работу с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
Знать	– психолого-психологические основы осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проблемам социализации детей.

Уметь	– самостоятельно находить, изучать, анализировать и конспектировать научную и периодическую литературу по вопросам социального воспитания; педагогики (в том числе из истории вопроса), проблемам социальной
Владеть	- методами мониторинга успешности социально-педагогической деятельности педагога.
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
Знать	- этические и социальные нормы общения в профессиональной деятельности. мировоззренческие, ценностные ориентации педагога в современном российском обществе; -нормативно-правовые основы социальной работы в учебно-образовательном учреждении.
Уметь	- применять этические и социальные нормы общения в профессиональной деятельности.
Владеть	– методикой социальной работы в учебно-воспитательном учреждении.

5.Содержание и структура дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социальная педагогика как отрасль знания и область практической деятельности: из истории вопроса	9	1			8
2.	История социальной работы.	11	1			10
3.	Социализация – ключевая проблема социальной педагогики.	11	1			10
4.	Государственная система социальной помощи и социального воспитания.	11	1			10
5.	Основные направления и содержание работы социального педагога в образовательном учреждении.	13		3		10
6.	Отечественный и зарубежный опыт организации социальной работы.	13		3		10
7.	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6		58

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Основная литература:

1. Социальная педагогика: учебник для бакалавров. Издатель: Дашков и Ко, 2014: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Социальная педагогика: учебное пособие, Лукина А. К. Издатель: Сибирский федеральный университет, 2011: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

9. Форма итоговой аттестации: зачет.

Аннотация

к дисциплине **Б1.В.ДВ.08.02 «Социальная работа в специальных учреждениях»** направления подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.ед. 2 (72 ч.)

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о социальной работе как профессиональной деятельности в условиях специального коррекционного образовательного учреждения любого типа и вида.

2. Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с основными понятиями и категориями социальной работы;
- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения социальной работы с позиций современных требований ФГОС специального образования;
- изучение содержания социальной работы в специальных учреждениях всех типов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- овладение этическими нормами и профессиональной культурой социального работника;
- освоение технологии социальной работы, её логики и основных этапов.
- формирование у студентов творческого подхода к социальным задачам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Социальная работа в специальных учреждениях» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 4 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Педагогика», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Специальная педагогика».

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
знать	- этические и социальные нормы общения в профессиональной деятельности.
уметь	– самостоятельно находить, изучать, анализировать и конспектировать научную и периодическую литературу по вопросам социального воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
владеть	– методикой социальной работы в учебно-воспитательном учреждении.

ПК-11	Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – исторические предпосылки, теоретико-методологические (концепты) и методические основы организации социальной работы в учебно-воспитательных, общеобразовательных учреждениях для детей с интеллектуальными расстройствами; - основы социальной работы в учебно-образовательном учреждении. – направления деятельности, специализации социального педагога специальной образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями; – психолого-психологические основы осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проблемам социализации детей.
уметь	- выделять проблемы по социализации и социальной защите детей с интеллектуальными нарушениями.
владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования социально-педагогическую работу с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ; - методами мониторинга успешности социально-педагогической деятельности педагога.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Исторические предпосылки социальной работы в специальных учреждениях	1	1			
2.	Функциональные обязанности социального педагога в системе специального образования.	1	1			
3.	Нормативно-правовые основы работы социального педагога в специальном образовательном учреждении. Документация социального педагога.	9	1			8
4.	Планирование работы социального педагога. Социальный проект: цели, методы организации, виды проектов.	11	1			10
5.	Методы социальной работы в специальном учреждении.	11		1		10
6.	Взаимодействие социального педагога с государственными и общественными организациями.	12		2		10
7.	Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами.	11		1		10
8.	Работа социального педагога с семьями воспитанников.	12		2		10
9.	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6		58

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: зачет.

9.Основная литература:

1.Социальная педагогика: учебник для бакалавров.Издатель: Дашков и Ко, 2014: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Аннотация

к рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Практикум по педагогической психологии» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 2 (72 ч.)

1. Цель дисциплины – рефлексия и практическое применение студентами теоретических психолого-педагогических знаний в обучении, воспитании и развитии учащихся, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. Задачи дисциплины

- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза;
- овладение навыками подбора и применения психолого-педагогических методов исследования особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения с учетом полученных данных;
- развитие особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные учебные и воспитательные ситуации в коррекционно-педагогической деятельности;
- овладение современными психотехнологиями анализа собственной профессиональной деятельности и проектирования задач дальнейшего саморазвития;
- приобретение опыта разрешения трудных профессиональных ситуаций.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по педагогической психологии» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана основной образовательной программы 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Материал практикума структурирован в соответствии новым ФГОС высшего профессионального образования. Его разделы представлены ключевыми темами существующей образовательной программы по педагогической психологии. Кроме того, в соответствии с разделами программы приведены психодиагностические методы и методики, освоение которых будет способствовать формированию у студентов умений, необходимых для успешного осуществления коррекционно-педагогической деятельности. По своему содержанию дисциплина интегративная и имеет явно выраженный прикладной характер.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области общей психологии, психологии развития, возрастной, социальной психологии, общей педагогики, психолого-педагогической антропологии и отдельных разделов педагогических дисциплин (современные технологии обучения, педагогические коммуникации, педагогическая диагностика).

Систематизированные знания и приобретенные профессиональные умения будут необходимы при прохождении педагогической практики и изучения материала будущих дисциплин «Специальная педагогика», «Дидактические системы начального обучения» и методики преподавания основных предметов в специальной (коррекционной) школе.

4. Результаты обучения по дисциплине:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
знать	<ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии обучения и воспитания в общей и специальной школе; - структуру и содержание учебной и педагогической деятельности; - психологические закономерности процессов обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями - психологию труда дефектолога.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - осуществлять психологический анализ педагогических задач; выбирать оптимальные пути их решения.
владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности участников учебно-воспитательного процесса; - навыками осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании; - навыками оптимального педагогического общения с воспитанниками, коллегами, родителями.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
знать	- психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды с целью создания психологически комфортного климата в общении с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, детьми и подростками с интеллектуальными нарушениями.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - создавать психологически комфортную образовательную среду; - использовать методические и технические средства в оптимизации профессионального общения в коррекционной школе, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками создания благоприятного психологического климата в коррекционной школе, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями конструктивного общения, разрешения конфликтных ситуациях во взаимодействии родителями детей с ОВЗ и со всеми заинтересованными лицами.

5. Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Педагогическая психология как раздел общей психологии: предмет, задачи, методы.	1	1			
2.	Требования ФГОС к результативности обучения. Формирование универсальных учебных действий.	11	1			10
3.	Психология развития. Зона ближайшего и актуального развития обучаемого.	11	1			10
4.	Теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности.	11	1			10
5.	Решение учебных и практических задач в процессе обучения.	12		2		10
6.	Психологическое сопровождение учебного процесса.	11		1		10
7.	Психология подготовки учителя к уроку. Технологии обратной связи.	11		1		10
8.	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	4		60

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, проекты, ролевые игры, кейс-метод

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

- Исаев Е. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2018
- Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Талызина Н. Ф. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018
- Габай Т.В. Педагогическая психология. М., Академия, 2014

Аннотация

к рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Девиантология (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 2(72 ч.)

1. Цель дисциплины - формирование системы знаний и научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии теории и практики профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями

2. Задачи дисциплины:

- Ознакомить с современными теоретическими представлениями о нарушениях поведения

умственно отсталых детей и подростков;

- Дать представления о причинно-следственных связях, типологии и моделях девиантного поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями

- Сформировать систему знаний и практических умений и навыков диагностики и коррекции, профилактики отклоняющегося поведения учащихся специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана (БЗ). Для изучения данного курса от студента требуется знания в области общей и социальной психологии, специальной педагогики, психолого-педагогической диагностики, семействования.

4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- природу и сущность отклоняющегося поведения личности; - модели девиантного поведения, его детерминацию; - методологические основы профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением; - специфику проявлений девиантного поведения в детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, детей и подростков с интеллектуальными нарушениями
Уметь	- разрабатывать коррекционно-развивающие программы и программы профилактики девиантного поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в превентивной и коррекционной работе в специальной школе 8 вида
Владеть	- технологиями профилактической работы с умственно отсталыми детьми и подростками с девиантным поведением - технологиями коррекционной работы с умственно отсталыми детьми и подростками с девиантным поведением
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды с целью профилактики и коррекции девиантного поведения в детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, детей и подростков с интеллектуальными нарушениями; - основы коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с целью профилактики и коррекции девиантного поведения
Уметь	- создавать коррекционно-развивающую образовательную среду;

	- использовать методические и технические средства коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Владеть	- опытом организации коррекционно-развивающей образовательной среды, - навыками осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

5. Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Введение в девиантологию (специальную)	1	1			
2.	Классификация девиантного поведения	1	1			
3.	Модели и типология девиантного поведения личности	11	1			10
4.	Структура и динамика нарушений поведения умственно отсталых детей и подростков	11	1			10
5.	Детерминация отклоняющегося поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	11		1		10
6.	Методы изучения отклоняющегося поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	11		1		10
7.	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения: общие подходы	11		1		10
8.	Специфика профилактики и коррекции отклоняющегося поведения учащихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	11		1		10
9.	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	4		60

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, проект, ролевые игры, кейс-метод

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Девиантология. Книжникова С.В., 2014. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Девиантология: практикум. Финогеева Э.А., 2014 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Автор: Куцеева Е.Л., к.психол.н., доцент

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Коррекционная работа с аутичными детьми» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з. ед. 3 (108 ч.)

1.Цель дисциплины: Формирование у студентов общетеоретических представлений и практических навыков организации психологической помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

2.Задачи дисциплины:

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;
- оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями в развитии (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по общей и возрастной психологии, специальной психологии, специальной педагогике, психолого-педагогической диагностике нарушений развития.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- особенности развития ребенка при расстройствах аутистического спектра (РАС), включая синдром раннего детского аутизма (РДА), варианты дизонтогенеза, характеризующегося процессами искажения психического развития.
Уметь	- методически правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая

	психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
Владеть	- технологиями коррекционной работы по преодолению нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- об особенностях консультирования детей, подростков, молодых людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с нарушениями социально-личностного развития.
Уметь	- оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы в семье.
Владеть	- способами продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса из организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- о теоретических, методологических и научно-методических основах организации и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
Уметь	- планировать и организовывать работу по консультированию детей, подростков, молодых людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с нарушениями социально-личностного развития.
Владеть	- организовывать продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса по реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- современных приемах и методах педагогической и психологической коррекции нарушений социально-личностного развития
Уметь	- использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Владеть	- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности
---------	--

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа			КСР	
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	22	2				20
2.	Классификация нарушений аутистического спектра у детей.	24	2	2			20
3.	Психолого-педагогическое изучение детей с расстройствами аутистического спектра	24	2	2			20
4.	Технологии коррекционной работы по преодолению нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра	29		6			23
5.	Подготовка к экзамену	9					
	<i>Всего:</i>	108	6	10			83

6. Курсовые работы: *предусмотрены*

7. Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

8. Основная литература

1. Рудик О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2015. Объем: 190. ЭБС «Университетская б-ка Online»

2. Специальная психология: учебно-практическое пособие. Ридецкая О. Г., 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

Автор: Трифонова Э.П., к.п.н.

АННОТАЦИЯ

к дисциплине Б1.В.ДВ.10.02 «Практикум по предметно-практической деятельности» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.ед. 3 (108 час.)

1. Цель дисциплины: раскрыть научно-теоретические основы построения процесса формирования предметно-практической деятельности у детей имеющих интеллектуальные нарушения, а также сформировать у студентов практические навыки коррекционной работы с данной категорией детей.

2. Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам коррекционной работы по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями;

- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по формированию предметно-практической деятельности у детей

с интеллектуальными нарушениями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания детей с отклонениями в развитии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Практикум по предметно-практической деятельности» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология детей с интеллектуальными нарушениями», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Практикум по психологии детей с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

4. Требования к результатам освоения программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
Знать:	– теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:	- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть:	- умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать:	- перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:	– подбирать методическое обеспечение коррекционного процесса по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть:	– навыками практической реализации той или иной технологии коррекционно-развивающей работы по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать:	– содержание и специфику планирования индивидуальных и фронтальных занятий по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:	– перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть:	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать:	- психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; - методы коррекционно-развивающего обучения; - игровые приемы формирования различных видов деятельности у умственно отсталого ребенка; - методы психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:	- пользоваться современными диагностическими и динамическими методиками изучения личностного развития и самоопределения школьников с комплексными дефектами, - анализировать динамику педагогического процесса – его прогрессивные и регрессивные тенденции, - пользоваться вербальными и невербальными техниками общения с детьми с комплексными дефектами.
Владеть:	- практическими навыками по формированию и развитию предметно-практической деятельности как части общей коррекционной работы; - навыки взаимодействия с родителями детей с интеллектуальными нарушениями.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					СРС
		Всего	Аудиторная работа			КСР	
			Л	ПЗ	ЛР		
1	Теоретико-методологические обоснования роли предметно-практической деятельности в развитии ребенка с отклонениями в развитии.	1	1				
2	Организация, содержание и методы коррекционной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного и школьного возраста.	11	1				10
3	Построение и планирование занятий по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста.	11	1				10
4	Развитие внимания и подражания у детей с выраженной умственной отсталостью в дошкольном и младшем школьном возрасте	11	1				10
5	Развитие психомоторики, моторики рук и зрительно – двигательной координации тяжело отсталых детей.	13	1	2			10
6	Развитие манипулятивных и предметных действий	13	1	2			10
7	Сенсорное воспитание детей с выраженными нарушениями интеллекта в предметной и игровой деятельности	12		2			10
8	Обучение детей с выраженной умственной отсталостью элементарной конструктивной деятельности	12		2			10
9	Обучение детей с выраженными нарушениями интеллекта ручному труду	15		2			13
	Контроль	9					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	10			83

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. - М: Академия, 2003 г., 208 с.
2. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - М. : Парадигма, 2013. - 221 с.
Автор: Смирнова Л.В. к.п.н., доцент

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Дошкольная олигофренопедагогика» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.ед. 3 (108 ч.)

1. Цель освоения дисциплины раскрыть научно-теоретические основы построения процесса воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, уметь работать со специальной литературой, вооружить будущих дефектологов методами научно-исследовательской работы и способами их применения в практике.

2. Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с позиций современных требований специального дошкольного образования;

- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания детей с недостатками интеллектуального развития дошкольного возраста.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Исторические и методологические основы олигофренопедагогики» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Педагогика», «Специальная психология».

4. Требования к освоению программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать:	– теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.

Уметь:	- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Владеть:	- умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
Знать:	- перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Уметь:	– подбирать методическое обеспечение коррекционного процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Владеть:	– навыками практической реализации той или иной технологии коррекционно-развивающей работы воспитания и обучения детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
ПК-3	Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
Знать:	– содержание и специфику планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Уметь:	– перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Владеть:	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Знать:	-особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; - особенности процессов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; - знать основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с проблемами в развитии.
Уметь:	- применять на практике теорию воспитания и обучения умственно отсталых детей; - осуществлять умственное, физическое, нравственное, сенсорное, речевое развитие с целью подготовки детей с нарушением интеллекта к обучению в школе;

	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода к ним; - осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно отсталых детей в учебно-воспитательном процессе; - уметь анализировать состояние педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в РФ и за рубежом.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения коррекционных технологий в воспитательном процессе; - владеть навыками организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения; - методами диагностики познавательных возможностей детей с интеллектуальными нарушениями с целью выбора эффективных педагогических технологий коррекции и развития высших психологических функций; - методами социализации, реабилитации детей с ОВЗ.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				СРС
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогике: задачи, методы. Научная школа	11	1			10
2	Психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	11	1			10
3	Особенности организации педагогической среды в дошкольных образовательных организациях для умственно отсталых детей.	11	1			10
4	Содержание, формы и методы работы с умственно отсталыми дошкольниками. Взаимодействие с родителями.	13	1	2		10
5	Коррекция предметно-практической деятельности УО дошкольников.	14		4		10
6	Коррекция познавательных процессов у УО дошкольников.	14		4		10
7	Коррекция речи УО дошкольников.	25		2		23
	Подготовка к экзамену	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	12		83

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: экзамен.

9.Основная литература:

1. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога.
М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»;
2. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Книга для педагога-дефектолога
М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010, Объем: 182 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»;
3. Бенилова С. Ю. , Давидович Л. Р. , Микляева Н. В.
Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие. М.: Парадигма, 2012
Объем: 312 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
4. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя
М.: ВЛАДОС, 2007 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Психологический практикум по диагностике» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными н

Курс 4, количество з.ед. 3 (108 час)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

ознакомление с методологией и практикой психологического изучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития

Задачи:

- Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками диагностики интеллектуальных нарушений развития у детей;
- Обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам диагностики и коррекции нарушений развития

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина имеет прикладной характер. Для изучения данного курса от студента требуются знания по возрастной специальной психологии, неврологии, нейрофизиологии высшей нервной деятельности, общей диагностике и консультированию.

Освоение дисциплины необходимо как последующее для дисциплин: дифференциальная диагностика, психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями, детская психопатология.

Систематизированные знания и приобретенные профессиональные умения будут необходимы при прохождении педагогической практики в специальной (коррекционной) школе.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-

	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	– клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ; – теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ.
Уметь	– рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку с ОВЗ.
Владеть	– навыками планирования собственной профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
Знать	- особенности психоречевого и сенсомоторного развития лиц с ОВЗ.
Уметь	– ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц с нарушениями речи и проектировать различные формы их организованной и учебной деятельности; – подбирать методическое обеспечение коррекционного процесса.
Владеть	- умениями прогнозирования развития ребёнка с нарушением в развитии и навыками планирования собственной профессиональной деятельности с ним.
ПК-3	Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
Знать	– структуру каждого нарушения в развитии.
Уметь	–подбирать речевой и наглядный материал для обследования ребёнка дошкольного и школьного возраст
Владеть	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в действующих условиях специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Знать	- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с нарушениями интеллектуального развития
Уметь	·проводить психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями интеллектуального развития; - на основании результатов диагностики определять пути коррекционной работы
Владеть	- навыками подбора и анализа диагностического инструментария для оценки вида и степени нарушения развития

5.Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				СРС
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	11	1			10
2	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями интеллектуального развития	11	1			10
3	Особенности психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными отклонениями на разных возрастных этапах	11	1	2		10
4	Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития	11	1	2		10
5	Психолого-педагогическая диагностика личности детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития	28		4		20
6	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	27		4		23
	Подготовка к экзамену	9				
	Итого	108	4	8		83

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, коллоквиум, презентации; дискуссии, проекты, ролевые игры, кейс-метод

8. Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2007.

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Основы реабилитационной работы» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.ед. 2 (72 ч.)

1. Цель дисциплины: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков комплексной, в том числе психолого-педагогической, социальной и других видах коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Задачи дисциплины: формирование у студентов профессиональных представлений

- об оценке педагогической ситуации, планировании и реализации индивидуальной программы реабилитации, оптимального выбора образовательного маршрута;
- о планировании психолого-педагогической коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, в различных образовательных системах;
- о методах психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- о философско-мировоззренческих основах личностного отношения и мотивационных потребностей к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;
- о навыках проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;
- в области оказания психологической реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- опроектировании и реализации программ коррекционно-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- о навыках прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- о навыках организации консультативной и психолого-педагогической коррекционной работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Основы реабилитационной работы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренных ООП.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знать	особенности формирования духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Уметь	использовать знание особенностей формирования духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, использовать специфику приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

	культуры
Владеть	Навыками формирования духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами и технологиями работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; специфику взаимодействия с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья для взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Владеть	Навыками формирования взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

5.Содержание и структура дисциплины (модуля) «Основы реабилитационной работы»

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	КСР		ЛР
1	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	1	1				
2	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	3					3
3	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция и реабилитация детей с ОВЗ	1	1				
4	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования. Обеспечение прав детей – инвалидов.	1	1				
5	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной комплексной реабилитации и интеграции ребенка в социум.	4	1				3
6	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение разных категорий лиц с ОВЗ	11		1			10
7	Специальные средства обучения. Информационные технологии	11		1			10
8	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	11		1			10
9	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Физическая реабилитация лиц с ОВЗ.	11		1			10
10	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.	14			4		10
	Контроль	4					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	4	4		56

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах и др.

8.Вид аттестации: зачет

9.Основная литература:

1. Федорова Т. Н. , Налобина А. Н. , Лазарева Н. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2012.ЭБС «Университетская б-ка Online»

2.Реабилитация детей в домах ребенка: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. Под редакцией: Доскин В.А., Макарова З.С. ЭБС «Университетская б-ка Online».

3. Хорошилова Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. ЭБС «Университетская б-ка Online»

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников специальной школы» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4 , количество з.ед. 2 (72 час.)

1.Цели дисциплины: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков комплексной, в том числе психолого-педагогической, социальной и других видах коррекции и реабилитации выпускников специальной (коррекционной) школы, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

2. Задачи дисциплины: формирование у студентов профессиональных представлений

- об оценке педагогической ситуации, планировании и реализации индивидуальной программы реабилитации, оптимального выбора образовательного маршрута;

- о планировании психолого-педагогической коррекционной работы с выпускниками, имеющими различные нарушения развития, в различных образовательных системах;

- о методах психологической коррекции и реабилитации выпускников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- о философско-мировоззренческих основах личностного отношения и мотивационных потребностей к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая воспитанников и выпускников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;

- о навыках проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;

- в области оказания психологической и реабилитационной помощи выпускникам специальной школы, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ);

- о проектировании и реализации программ коррекционно-педагогического и реабилитационного сопровождения выпускников специальной школы, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ);
- о навыках прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития выпускников специальной школы, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ);
- о навыках организации консультативной и психолого-педагогической коррекционной работы с родителями выпускников специальной школы, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников специальной школы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренных ООП.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы реабилитационной работы» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать	Специфику взаимодействия с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовые основы социализации и реабилитации умственно отсталых людей.
Уметь	Использовать приемы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью трудоустройства выпускника школы; Взаимодействовать с родителями выпускника школы; Использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья для взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью профориентации, адаптации и социализации выпускников с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	Навыками решения профессиональных задач по трудоустройству выпускников с умственной отсталостью.

5 Содержание и структура дисциплины

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторна я работа	
			Л	ПЗ	ЛР		КСР
1	Круг проблем, возникающих у умственно отсталых выпускников школы.	1	1				
2	Нормативно-правовые условия психолого-педагогического сопровождения выпускников специальной школы.	7	1	2			4
3	Социальная и культурная интеграция и реабилитация лиц с умственной отсталостью	11	1	2			10
4	Планирование и реализация индивидуальной программы реабилитации УО выпускника	17	1	2			10
5	Модели сопровождения выпускников специальной школы. Взаимодействие с административными структурами.	11		1			10
6	Взаимодействие с семьей выпускника.	11		1			10
7	Взаимодействие с общественными организациями по реабилитации УО выпускника.	10		2			10
	Контроль	4					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	10			54

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Основная литература:

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: М.: Флинта, 2011. Объем: 186. Редактор: Неретина Т.Г. Составитель: Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В., Угринова Е.Е., Кирилук Н.Н., Болотова Е.Н. Дополнительная информация: 2-е изд., стереотип. ЭБС «Университетская б-ка Online»

2. Тупоногов Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. Объем: 224. ЭБС «Университетская б-ка Online»

3. Рудик О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Объем: 190. ЭБС «Университетская б-ка Online»

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ 13.01 «Основы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 2 (72 час.)

1.Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины *Основы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии* являются:

- формирование у бакалавров системы представлений об особенностях психофизического развития детей с проблемами в развитии, формирование практических навыков изучения и коррекции детей с различными видами дизонтогенеза;
- формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с проблемами в интеллектуальном развитии ;
- формирование готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии.

2.Задачи дисциплины:

- Обобщить и углубить знания студентов по педагогическим, дефектологическим, медицинским дисциплинам , изучающим детей раннего возраста.
- Создать системные представления о сущности ранней диагностики отклонений в интеллектуальном развитии у детей раннего возраста , коррекции, её предмете, объекте, задачах и направлениях.
- Познакомить с процедурой проведения педагогического обследования слуха у детей от рождения до трех лет.
- Познакомить с методикой проведения психолого-педагогического обследования детей второго и третьего года жизни.
- Дать представления и обучить разработке и реализации содержательных моделей коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста с проблемами в интеллектуальном развитии.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

Преподавание учебной дисциплины «Основы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и специальных дисциплин.

4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции): Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением .
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -Современное состояние изучаемой дисциплины. -Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей. -Показатели нервно – психического развития детей раннего возраста. -Закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального, сенсорного, двигательного и эмоционального развития. -Основные принципы и направления диагностической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. -Способы коррекции и пути компенсации нарушений у детей раннего возраста для определения типа отклонений и составления индивидуального, коррекционного и воспитательно-образовательного маршрута. -Особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности, как важных компенсаторных средств психофизического развития детей раннего возраста. -Принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционной работы.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -Анализировать данные современных теоретических и экспериментальных исследований в области коррекционной помощи детям раннего возраста. -Различать интеллектуальные, сенсорные и эмоциональные нарушения развития у детей. -Использовать теоретические данные на практике в области коррекции отклонений в интеллектуальном развитии детей раннего возраста с сенсорными, двигательными и эмоциональными нарушениями, составлять коррекционные мероприятия. -Проводить психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста. -Осуществлять выбор методов и приемов работы с детьми раннего возраста. -Реализовывать личностно-деятельностный подход в обучении и воспитании детей раннего возраста. -Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, выбирая наиболее рациональные формы в установлении контакта с ребенком раннего возраста. -Применять современные педагогические технологии в области воспитания и обучения детей раннего возраста. -Способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -Навыками учета индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития в ходе их диагностического изучения. -Навыками организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми раннего возраста. -Навыками организации консультативной работы с родителями, педагогами и воспитателями по проблемам развития и обучения детей раннего возраста для совместного решения задач педагогической деятельности . - На практике различными методическими приёмами для проведения диагностического обследования детей раннего возраста.

	<p>- Культурой взаимоотношений с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Навыками организации и проведения педагогического обследования слуха детей раннего возраста.</p> <p>- Современными научно-обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>- Анализом собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей квалификации.</p>
--	--

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Цели, задачи и проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии.	1	1	1		
2	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	1	1	1		
3	Базисные направления коррекционно – развивающего обучения и воспитания.	7	1	1		6
4	Формирование познавательных способностей детей раннего возраста.	13	1	1	2	10
5	Формирование ведущей и типичных видов деятельности детей раннего возраста.	13		1	2	10
6	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП, РДА. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.	11		1		10
7	Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии. Создание служб раннего вмешательства.	11		1		10
8	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста .	11		1		10
	Контроль	4				
	Итого по дисциплине:	72	4	8		56

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. **Интерактивные образовательные технологии**, используемые в аудиторных занятиях: Дискуссии, деловые игры, проекты, моделирование ситуаций.

8. **Форма итоговой аттестации:** Зачет

9. **Основная литература:**

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Учебное

пособие. – М.: МПГУ, 2017. ЭБС «ЮРАЙТ»

2. Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов. Под редакцией: Селиверстов В.И. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения (для бакалавров) / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2018.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Психопрофилактика и психогигиена дефектолога» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.ед. 2 (72 ч.)

1. Цель дисциплины

овладение студентами современными знаниями в области профилактики и коррекции нарушений профессионального и психологического здоровья дефектолога, научной организации труда

2. Задачи дисциплины

- сформировать систему знаний о культуре здоровья педагога;
- вооружить знаниями по психогигиене коррекционно-педагогической деятельности;
- сформировать умения и навыки диагностики и коррекции профессиональных деформаций дефектологов
- способствовать формированию психологической и коммуникативной культуры дефектологов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина принадлежит к вариативной части Блока 1 учебного плана. Для изучения данного курса от студента требуются знания по биологии и психологии человека, педагогической психологии, психодиагностике, психологическому консультированию.

4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.
Знать	-основы психологии здоровья педагога;
Уметь	– управлять эмоциональными состояниями в разных условиях профессиональной деятельности.
Владеть	- технологиями научной организации труда дефектолога.
ПК-8	Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Знать	- существующие подходы и методы психогигиены коррекционно-педагогической деятельности и профилактики профессиональных деформаций; - основы научной организации труда дефектолога.
Уметь	- анализировать стресс-факторы коррекционно-педагогической деятельности, их влияние на эффективность работы с детьми; - осуществлять аутодиагностику нарушений профессионального и психологического здоровья дефектолога; - осуществлять самокоррекцию нарушений профессионального и психологического здоровья дефектолога.
Владеть	- методами профилактики профессиональных деформаций; - опытом применения здоровьесберегающих технологий в организации коррекционно-педагогической деятельности <hr/> - НОТ дефектолога в организации своей коррекционно-педагогической деятельности

5.Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				СРС
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психопрофилактику и психогигиену педагога-дефектолога	1	1	1		
2	Формирование профессиональной педагогической культуры как основа НОТ дефектолога	1	1	1		
3	Психогигиена интеллектуальной деятельности дефектолога	7	1	1		6
4	Психология здоровья дефектолога	11	1	1		10
5	Нарушения профессионального и психо-логического здоровья дефектолога	11		1		10
6	Профессиональные деформации учителя-логопеда: меры профилактики и коррекции (самокоррекции)	11		1		10
7	Стресс в коррекционно-педагогической деятельности: пути преодоления	15		1		10
8	Научная организация труда как фактор оптимизации профессионально-педагогической деятельности дефектолога	11		1		10
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	8		56

5.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

6.Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, ролевые игры, тренинг, проекты

7.Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, Академия, 2008
2. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. М., Академия. 2010

3. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М., Академия, 2009

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Методика воспитания детского коллектива» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.ед. 3 (108 час.)

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика воспитания детского коллектива» является создание потенциала знаний научно-методических и теоретико-методологических и основ теории воспитания младших школьников, в том числе с ОВЗ.

2. Задачи освоения дисциплины:

- 1) формирование системы теоретических знаний в области воспитания и развития детей, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, в коллективе;
- 2) формирование профессионально-педагогической культуры и нравственных установок будущих дефектологов;
- 3) развитие потребности самообразования и творческого потенциала будущих педагогов-дефектологов.

3. Место дисциплины в структуре ООП.

Б1.В.ДВ.14.1 «Методика воспитания детского коллектива» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ООП по программам «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» и «Олигофренопедагогика».

Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Педагогика" (общая, социальная, специальная), "Психология" (общая, возрастная, педагогическая, специальная).

Знания, умения, навыки, полученные по данной дисциплине, создают теоретические основы для использования методики воспитания на практике в групповых и фронтальных формах работы коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения данной у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
Знать	- особенности детского коллектива как объекта и субъекта воспитания; - особенности воспитания культуры межнационального общения.
Уметь	- определять специфику педагогического взаимодействия в свете современных парадигм образования;

	- применять дифференцированный подход в воспитательной работе в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями учащихся;
Владеть	- основными педагогическими концепциями, теориями, приемами и методами, воспитательными технологиями; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- особенности психоречевого и сенсомоторного развития лиц с ОВЗ; – виды и содержание коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; - перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса; – условия для создания коррекционно-развивающей среды с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
Уметь	– выбирать необходимую технологию коррекционно-компенсаторной работы с лицами, имеющими ОВЗ, с целью их успешной социализации; – ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц с нарушениями речи и проектировать различные формы их организованной и учебной деятельности; – подбирать методическое обеспечение коррекционного процесса.
Владеть	- умениями прогнозирования развития ребёнка с нарушением в развитии и навыками планирования собственной профессиональной деятельности с ним. – навыками практической реализации той или иной технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии, с целью их успешной социализации.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Знать	- сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательно-воспитательного процесса; - движущие силы и логику воспитательного процесса; - базовые теории воспитания и развития личности, их авторов; - закономерности, принципы и основные направления воспитания; - методы организации воспитательной деятельности в детском коллективе.
Уметь	- составлять план коррекционно-развивающей воспитательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; - моделировать коррекционно-педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач воспитания в детском коллективе.

Владеть	- навыками планирования и организации воспитательной работы в детском коллективе.
ПК-4	готовность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;
Знать	- функции и основные направления деятельности педагога локальной воспитательной системы;
Уметь	- анализировать особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств воспитания; - анализировать свои действия и действия детей в процессе коррекционно-воспитательной деятельности.
Владеть	- навыками анализа профессионального педагогического опыта и собственной воспитательной деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Теория воспитания детского коллектива. Методы воспитания детского коллектива.	11	1			10
2	Гуманистическая направленность дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в воспитании. Детские общественные организации и их воспитательное значение.	11	1			10
3	Межличностные взаимодействия в коллективе. Позиции ребенка в коллективе сверстников.	11	1			10
4	Самоуправление в коллективе. Методика коллективного творческого дела.	11	1			10
5	Технологии организации коллективных действий. Направления и содержание деятельности коллектива детей.	23		3		20
6	Коллективная игра. Метод проектов.	32		3		29
	Подготовка к экзамену:	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	6		89

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Основная литература:

1. Пидкасистый П.И. Педагогика/ под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Издательский центр «Академия» 2014.

9. Форма итоговой аттестации: экзамен.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Психология личности подростка» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.ед. 3 (108 час.)

1. Цель дисциплины

формирование у студентов целостного научно обоснованного представления о психологических закономерностях развития психики и становления личности в подростковом возрасте.

2. Задачи дисциплины

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики и становления личности подростка;
- формирование системы знаний о динамике развития, биологических и социальных факторах, влияющих на развитие подростка;
- формирование системы представлений о кризисе пубертата, проблемах становления личности, общения и межличностных отношений в подростковом возрасте.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина принадлежит к вариативной части общему профессиональному циклу учебного плана. Для изучения данного курса от студента требуется подготовка по общей психологии, педагогике, психолого-педагогической антропологии

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для педагогической практики в специальных (коррекционных) школьных учреждениях, таких курсов, как психолого-педагогическая диагностика, специальная психология.

4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- основные психологические закономерности психического развития и становления личности в подростковом возрасте; - основные научные психологические теории, понятия (термины), раскрывающие особенности психического развития и становления личности подростка - различия в становления личности подростка с нормальным и нарушенным развитием; - основы девиантологии подросткового возраста; - психологические основы обучения и воспитания подростков; - основы профориентации подростков

Уметь	-корректно применять базовые знания по психологии личности подростка в коррекционно-педагогической деятельности - анализировать психологические явления, видеть в поведении подростка проявление общепсихологических возрастных закономерностей психического и личностного развития - анализировать психологические явления, видеть в поведении подростка проявление индивидуальных особенностей психического и личностного развития; - анализировать психологические явления, видеть в поведении подростка признаки нарушенного развития;
Владеть	-опытом анализа, сравнения и интерпретации основных теорий психического и личностного развития в подростковом возрасте; – базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностей эффективного педагогического общения с подростками; – опытом обоснования и обсуждения актуальных проблем воспитания подростков с отклоняющимся поведением
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию со всеми заинтересованными лицами
Знать	-основы психологии семейного воспитания; -технологии сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; -основы психологии общения
Уметь	- вступать во взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, - диагностировать внутрисемейные отношения, оказывать помощь в разрешении психологических проблем в воспитании ребенка с ОВЗ
Владеть	технологиямиконструктивного общения, разрешения конфликтных ситуациях во взаимодействии родителями детей с ОВЗ и со всеми заинтересованными лицами

5.Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Введение в психологию личности подростка	10	1			9
2	Умственное развитие и учебная деятельность подростка	11	1			10
3	Развитие мотивационно-потребностной сферы подростка	11	1			10
4	Эмоционально-волевая сфера подростка	12	1	1		10
5	Самосознание и самооценка подростка	11		1		10
6	Формирование характера подростка. Акцентуации характера.	11		1		10
7	Девиантология подросткового возраста	11		1		10
8	Межличностные отношения и общение в подростковом возрасте	11		1		10

9	Психологические особенности становления личности подростка с речевыми нарушениями	11		1		10
	Подготовка к экзамену	9				
	Итого	108	4	6		89

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, проекты

8.Основная литература:

1. Батюта М.Б, Князева Т.Н. Возрастная психология. Изд. Логос 2011 г.ЭБС «Университетская библиотека онлайн.

2. Психология развития, возрастная психология. Изд. Феникс. 2013 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн.

9.Вид аттестации: экзамен

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Практикум по психологической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями»

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Курс 3, количество з.ед. 2 (72 ч.)

1.Цель освоения дисциплины – знакомство студентов с основными направлениями и методами психолого-педагогической диагностики в условиях специальной (коррекционной) школы 8 вида, а также знакомство со спецификой работы олигофренопедагога по комплектованию специальных классов и школ.

2 Задачи дисциплины

- закрепление профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями в условиях ПМПК;
- формирование умений анализа и интерпретации данных, полученных в ходе диагностики для создания индивидуальной программы коррекции и развития ребенка с ОВЗ;
- формирование практических навыков использования арсенала психолого-педагогических методик диагностики в процессе профессиональной деятельности олигофренопедагога в школьных образовательных учреждениях 8 вида;
- формирование у студентов творческого подхода в проведении психолого-педагогической диагностики учащихся.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Входит в часть предметов по выбору учебного плана. Изучается в 8 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по психологической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями», «Психология педагогического общения олигофренопедагога», «Основы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии».

4.Требования к результатам освоения программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

ПК-5	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
Знать:	- основные категории и понятия по психолого-педагогической диагностике; - основные диагностические подходы, принципы, этапы психолого-педагогического исследования;
Уметь:	- осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования; - разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
Владеть:	- использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
Знать:	- классификацию основных видов дизонтогенеза; - структуру дефекта при различных ограничениях здоровья.
Уметь:	- применять методы психолого-педагогической диагностики в процессе отбора учащихся в специальную коррекционную школу; - грамотно интерпретировать полученные результаты; - осуществлять процесс диагностического обследования в школьных образовательных организациях.
Владеть:	- методами диагностики познавательных возможностей детей, применяемых олигофренопедагогом на ПМПк; - приемами организации процедуры деятельности ПМПК.
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
Знать:	- методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута.
Уметь:	- проводить работу с родителями детей с ОВЗ при определении индивидуального образовательного маршрута и формы обучения; - оформлять текущую документацию; - взаимодействовать со специалистами-смежниками, администрацией и др.
Владеть:	- методами консультирования педагогов, родителей детей с ОВЗ; - навыками письменного оформления документации.

5. Структура и содержание дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все го	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Из истории разработки методов выявления умственной отсталости в отечественной и зарубежной дефектологии.	1	1			
2.	Научные основы отечественной дефектологии по диагностике детей с интеллектуальными нарушениями.	1	1			
3.	Условия для проведения диагностики. Оснащение процесса диагностики	1	1			
4.	Принципы диагностики и их реализации.	11	1			10
5.	Диагностические технологии и их применение в обследовании детей с умственной отсталостью	11		1		10
6.	Особенности консультирования родителей по выбору образовательного учреждения.	11		1		10
7.	Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК	12		2		10
8.	Документация ПМПК по сопровождению детей в СКОО.	20		2		18
9.	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6		58

6.Образовательные технологии

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах так и в активных: просмотр видеоматериалов; мастер -классы по проведению психолого-педагогической диагностике.

При проведении практических занятий используются:экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения с целью наблюдения за процессом организации и реализации работы ПМПК; экскурсии в краевую ПМПК с целью наблюдения за процессом организации и реализации работы смежных специалистов. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

7.Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.

2.Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие Балашова Е. Ю., Ковязина М. С. Генезис, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

8.Итоговая форма контроля - зачет.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Коррекционная педагогика (курс на иностранном языке» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля: Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями. (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.ед. 2 (72 ч.)

1.Цель освоения дисциплины – сформировать начальные навыки в профессиональной сфере использовать один из иностранных языков (английский, немецкий);

2 Задачи дисциплины:

- сформировать первичные навыки устного и письменного перевода текстов на профессиональные темы на иностранный язык и обратно;
- отработка определенного круга тем на иностранном языке в интерактивных условиях;

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина способствует развитию коммуникативных способностей студентов на иностранном языке, расширяет профессиональные горизонты.

4.Требования к результатам освоения программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК -5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Знать:	Основные правила перевода определенные профессиональных текстов на иностранный язык и обратный; Лексико - грамматические нормы иностранного языка применительно к профессиональной тематике;
Уметь:	Устно и письменно излагать профессиональные тексты на иностранном языке; Переводить смысл профессиональных статей научных статей, написанных на иностранном языке.
Владеть:	Навыками устной речи на иностранном языке в процессе профессионального общения в монологическом и диалоговом режиме.
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
Знать	Основы самостоятельной работы по совершенствованию знаний в области иностранного языка;
Уметь	Систематически поддерживать свои знания иностранного языка на удовлетворительном уровне;
Владеть	Навыками коммуникации на иностранном языке.

5.Структура и содержание дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	История отношения к лицам с отклонениями в развитии.	1	1			
2.	История обучения детей с умственной отсталостью в Германии.	1	1			
3.	История обучения детей с умственной отсталостью в России.	1	1			
4.	Современные проблемы в обучении детей с умственной отсталостью	11	1			10
5.	Проблемы ранней помощи детям с умственной отсталостью и их семьям.	12		2		10
6.	Проблемы дошкольного воспитание умственно отсталых детей	11		1		10
7.	Проблемы социальной реабилитация умственно отсталых детей.	11		1		10
8.	Нормативно-правовые документы обучения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.	20		2		18
9.	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6		58

6.Образовательные технологии: работа по переводу русских текстов на иностранный язык и наоборот; деловые игры по отработке лексико-грамматических навыков по проблемам дефектологии; смысловые переводы тематических статей из научных журналов устно и письменно; работа в лингофонном кабинете, участие в международных конференциях с помощью системы интернета.

7.Основная литература:

- 1.Английский язык: учебное пособие,2012 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Кравченко А. П.Немецкий язык: для бакалавров: учебное пособие, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

8.Итоговая форма контроля - зачет.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.16.01 «Маркетинг и менеджмент в системе специального образования» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4 , количество з.ед. 2 (72 ч.)

1. Цели дисциплины: обеспечить знание теоретических основ маркетинга и менеджмента - сформировать у будущих специалистов основные представления и понятия об управлении

современной специальной образовательной организацией в современных социокультурных условиях в России, развивать у студентов потребности самообразования, повышать их творческий потенциал.

2. Задачи дисциплины:

- Формирование у будущих специалистов основных представлений и понятий об управлении современной специальной образовательной организацией в изменившейся политической и экономической обстановке в стране;
- Формирование способности разбираться в механизмах и рычагах эффективного управления в условиях развития рыночных основ экономики.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы Дисциплина «Маркетинг и менеджмент в системе специального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренных ООП.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Маркетинг и менеджмент в системе специального образования» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	Способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.
Знать	- цели и задачи управления специальным образовательным учреждением.
Уметь	- навыками управления специальным образовательным учреждением.
Владеть	- анализом профессиональных ситуаций и способами их разрешения;
ПК-8	Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- делопроизводство образовательного учреждения; - механизм выстраивания маркетинговой политики образовательного учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями; - принципы и методы решения управленческих задач.
Уметь	- планировать стратегию и тактику управления специальным образовательным учреждением в интересах обучаемых с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- методами взаимодействия с членами педагогического коллектива, родителями, административными и общественными структурами.

5 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Введение в менеджмент.	1	1			
2.	Система управления образовательной организацией. Закономерность и принципы.	1	1			
3.	Понятие: рынок образовательных услуг. Основные экономические механизмы. Нормативно-правовые механизмы и качество образования.	1		1		
4.	Планирование как функция менеджмента.	1		1		
5.	Организация как функция менеджмента	11		1		10
6.	Контроль и регулирование.	11		1		10
7.	Мотивация в системе менеджмента. Лидерство в менеджменте	11		1		10
8.	Управленческое решение	11		1		10
9.	Внешние связи и маркетинговая политика образовательной организации.	20				20
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	6		60

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Основная литература:

1. Общее образование: мониторинг эффективности: научное издание. Издательский дом «Дело», 2015 ЭБС

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Основы педагогического менеджмента» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.ед. 2 (72 ч.)

1. Цели дисциплины: обеспечить знание теоретических основ маркетинга и менеджмента, сформировать у будущих специалистов основные представления и понятия об управлении

современной специальной образовательной организацией в современных социокультурных условиях в России.

2. Задачи дисциплины:

- Формирование у будущих специалистов основных представлений и понятий об управлении современной специальной образовательной организацией в изменившейся политической и экономической обстановке в стране;
- Формирование способности разбираться в механизмах и рычагах эффективного управления образовательной организацией, в условиях развития рыночных основ экономики.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы Дисциплина «Основы педагогического менеджмента» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренных ООП.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Маркетинг и менеджмент в системе специального образования» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знать	Терминологию менеджмента и маркетинга; Делопроизводство образовательного учреждения Механизм выстраивания маркетинговой политики образовательного учреждения Технологию управления коллективом в специальном образовательном учреждении
Уметь	Оперировать управленческой терминологией; составлять и систематизировать управленческую документацию; планировать стратегию и тактику управления специальным образовательным учреждением.
Владеть	Анализом профессиональных ситуаций и способами их разрешения; Методами взаимодействия с членами педагогического коллектива, родителями, административными и общественными структурами.

5 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Введение в менеджмент.	1	1			
2.	Современный этап в развитии менеджмента. Сущность и содержание менеджмента	1	1			
3.	Рынок образовательных услуг: понятие, основные экономические механизмы.	1		1		
4.	Стратегическое планирование в педагогическом менеджменте.	1		1		
5.	Функция организации в педагогическом менеджменте.	11		1		10
6.	Функция мотивации в педагогическом менеджменте.	11		1		10
7.	Стили руководства.	11		1		10
8.	Управление конфликтами.	11		1		10
9.	Внешние связи и маркетинговая политика образовательной организации.	20				20
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	6		60

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Основная литература:

1. Общее образование: мониторинг эффективности: научное издание. Издательский дом «Дело», 2015 ЭБС.

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Приложение 3.

Аннотация к рабочей программе практики Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 6(216 ч.)

Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения учебной практики: дискретно.

1. Целью прохождения учебной практики является подготовка студентов к осознанному и целостному восприятию профессиональной деятельности в целом или отдельных её аспектов, а также закрепление и углубление теоретических знаний в области обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

2. Задачи учебной практики:

- пассивное ознакомление с организациями в которых проводится учебно-коррекционные и социально-оздоровительные, реабилитационные процессы в отношении детей с ОВЗ;
- формирование у студентов целостного восприятия отрасли профессиональной деятельности;
- формирование первичных профессиональных умений в области взаимодействия с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- изучение системы требований и ожиданий, предъявляемых к учителю-дефектологу (олигофренопедагогу);
- изучение различных сторон профессиональной деятельности олигофренопедагога.

3. Место учебной практики в структуре ООП.

Учебная практика является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки специалиста.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Введение в психолого-педагогическое исследование».

Учебная практика проводится на 3 семестре после изучения теоретических курсов дисциплин учебного плана. Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют программу практики.

4. Требования к результатам обучения:

Код	Формулировка компетенции
ОПК-1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»
Знать	- особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении; - должностные обязанности учителя-дефектолога (олигофренопедагога).
Уметь	- формулировать и анализировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии.
Владеть	- навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики.
ОПК-2	«готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами»,
Знать	- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.
Уметь	- анализировать нормативно-правовые документы.
Владеть	- осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности.

ПК-8	«способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»
Знать	- способы анализа образовательно-коррекционной деятельности на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.
Уметь	- анализировать просмотренные уроки и воспитательные мероприятия на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. - составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику на учащегося с интеллектуальными нарушениями на основе беседы и включенного(пассивного наблюдения).
Владеть	- приёмами и методами анализа образовательно-коррекционной деятельности с учетом дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела практики	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	<i>Основной этап</i>	<i>А) Изучение организации профессиональной деятельности олигофренопедагога в образовательной организации:</i> 1. Знакомство с учреждением и контингентом. 2. Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения 3. Анализ нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность	2 недели/ 12 дней

		образовательных организаций для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями; 4. Изучение и анализ специальной литературы	
		<i>Б) Изучение методического направления деятельности олигофренопедагога:</i> 4. Посещение открытых занятий учителя (классного руководителя), воспитателя. Анализ педагогической деятельности. 5. Анализ документации учителя-дефектолога, оснащения кабинета. 6. Написание психолого-педагогической характеристики на учащегося по результатам наблюдения и анализа психолого-педагогической литературы. 7. Подготовка дневника-отчета по учебной практике	2 недели/ 12 дней
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

7. Вид аттестации: дифференцированный зачет

8. Основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013 (ЭБС «Университетская б-ка ONLine»);
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015.

Аннотация

**к рабочей программе практики Б2.В.02.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 2, количество з.е. 3(108 ч.)

Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно

1. Целью прохождения практики является формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием) и дошкольных образовательных организациях в летний период.

2. Задачи практики :

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

6. Формирование первичных умений взаимодействия со всеми участниками коррекционно-воспитательного процесса в образовательной организации.

3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП.

Является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки бакалавра. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится после изучения теоретических курсов дисциплин учебного плана. Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам и выполняют программу практики.

4. Требования к результатам обучения:

Код	Формулировка компетенции
ПК-5	«способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»
Знать	- основные требования к осуществлению процедуры психолого-педагогического обследования.

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива; - составлять развернутое психолого-педагогическое заключение на ребенка по результатам диагностики; - составлять индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогического обследования
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики; - навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогического обследования для составления прогноза развития и эффективности использования той или иной психокоррекционной или развивающей программы.
ПК-7	«готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением»
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение»; - методы и приемы взаимодействия с специалистами в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - особенности семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников с целью сбора анамнестических данных; - составлять развернутые консультации для родителей (законных представителей), содержащие сведения об онтогенетическом развитии познавательных возможностей детей и способах коррекции познавательной деятельности в домашних условиях; - планировать и организовывать совместные массовые воспитательно-оздоровительные мероприятия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в летний оздоровительный период.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - формами организации и способами контроля за эффективностью психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуального плана коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей; - проведения совместных воспитательно-оздоровительных мероприятий с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в летний период.
ПК-11	«способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья»

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях в рамках реализации коррекционно-воспитательной работы в летний оздоровительный период; - пути и способы формирования формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе интеллектуальными нарушениями.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного-оздоровительного процесса во временном детском коллективе в рамках участия в режимных моментах; - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного-оздоровительного процесса во временном детском коллективе в рамках подготовки массовых воспитательных мероприятий; - уметь составлять перспективный план работы в со временным детским коллективом в летний оздоровительный период; - уметь разрабатывать планы конспекты воспитательно-оздоровительных мероприятий; - уметь проводить воспитательно-оздоровительные мероприятия в рамках работы со временным детским коллективом в летний период; - уметь проводить анализ воспитательно-оздоровительных мероприятий проводимых в летний период.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; - навыками проведения массовых воспитательно-оздоровительных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день

2	<i>Основной этап</i>	<p>1. Знакомство с учреждением, с подробным описанием его названия, режима работы, контингента, направлений деятельности, описание задач, стоящих перед учреждением в летний период;</p> <p>2. Психолого-педагогическое изучение одного из коллективов детей в целом и отдельных входящих в коллектив детей;</p> <p>3. Анализ педагогического опыта и обобщение передового опыта работы специалистов по воспитательной работе, воспитательных служб;</p> <p>5. Анализ различных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении;</p> <p>6. Проведение исследования личности воспитанников, написание психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.</p> <p>7. Участие в режимных моментах группы детей, посещающих данное учреждение.</p> <p>8. Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр.;</p> <p>9. Ведение дневника-отчета.</p>	2 недели/ 12 дней
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

7. Вид аттестации: дифференцированный зачет

8. Основная литература:

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Чусовитина О.М. Издательство: Издательство СибГУФК, 2015. «Университетская библиотека онлайн»

2 Колесников аИ.А. Педагогическое проектирование[Текст]:учебное пособи едля студентов вузов/И.А.Колесникова,М.П.Горчакова-Сибирская;подред.В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой.-3-изд.,стер.-М.:Академия,2008

3.Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского.-2-изд.,испр.-Москва:Академия,2015.

Аннотация

к рабочей программе практики Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 3(108 ч.)

Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип практики: практика по получению навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

1. Целью прохождения научно-исследовательской практики является закрепление теоретических знаний, полученных на первом и втором курсе, а также получение первичных умений и навыков научно исследовательской деятельности в рамках подготовки курсового проекта.

2.Задачи практики:

1. Формировать у обучающихся навыки организации научно-практического исследования в

области коррекционно-педагогической деятельности, соответствующих теме курсового проекта;

2. Формировать му обучающихся практические навыки общения с детьми, имеющими нарушения в развитии, с педагогическим коллективом и с родителями;

3. Формировать у обучающихся умение работать с медицинскими картами, личными делами детей с ОВЗ;

4. Формировать у обучающихся умение применять полученные теоретические знания на практике .

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП.

Является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки специалиста. Научно-исследовательская практика проводится после изучения теоретических курсов дисциплин учебного плана. На теоретических курсах студенты получают задания для данного вида практики от научного руководителя. Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам и выполняют программу практики.

5 Требования к результатам обучения:

Код	Формулировка компетенции
-----	--------------------------

ОПК-5	«способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии»
Знать	- способы использования в научно-исследовательской деятельности современных компьютерных и информационных технологий.
Уметь	- подбирать современные компьютерные и информационные технологии в соответствии с научно-исследовательскими задачами.
Владеть	- навыками использования в научно-исследовательской деятельности современных компьютерных и информационных технологий.
ПК-8	«способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»
Знать	– теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии психолого-педагогического исследования.
Уметь	– с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с научно-исследовательской деятельности; – подбирать научно-исследовательские приемы обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; - производить обработку и систематизацию полученной информации в ходе научно-исследовательской деятельности.
Владеть	– методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы.
ПК-9	«способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования»
Знать	знать: – методы психолого-педагогического исследования; – пути и способы поиска информации для решения научных задач; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии психолого-педагогического исследования.
Уметь	–использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для постановки и решения исследовательских задач; – осуществлять отбор методов исследования в соответствии с целями и задачами; - формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных исследования.
Владеть	– приёмами адекватного отбора методов психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации,

	<p>обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов психолого-педагогического исследования;</p> <p>– навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>- навыками представления данных исследования.</p>
--	--

6. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность научно-исследовательской практики 2 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный этап	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	Основной этап	А) Научно-исследовательская деятельность студента: 1. Сбор, анализ, обобщение научного материала по теме курсового проекта; 2. Изучение научной литературы и другой научной информации (в том числе интернет- источников); 3. Выбор теоретической базы предстоящей работы методического и практического инструментария исследования, постановка целей и задач исследования, формулирование гипотез; 4. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий; 5. Организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительном анализе; учреждения	2 недели/12 дней
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

7. Вид аттестации: дифференцированный зачет

8.Основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013 (ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»);
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015.

Аннотация

к рабочей программе практики Б2.В.02.04 (Пд) Преддипломная практика направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 5, количество з.ед. 3 (108 ч.)

Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики.

Тип производственной практики: преддипломная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

1. Целью прохождения преддипломной практики является реализация студентами самостоятельной педагогической и исследовательской деятельности, соответствующей теме выпускной квалификационной работы.

2. Задачи преддипломной практики:

1) формирование навыков организации научно-практического исследования в области Коррекционно-педагогической деятельности, соответствующих теме ВКР;

2) закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик диагностико-коррекционной работы, соответствующих теме ВКР;

3) развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений (составлять программу научно-практического исследования, подбирать методический инструментарий исследования, разрабатывать и апробировать технологии коррекционной работы, оценивать эффективность собственной научно-практической деятельности).

3. Место преддипломной практики в структуре ООП.

Преддипломная практика является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки специалиста.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Практикум по психологической диагностике умственно отсталых детей», «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами», «Методика преподавания русского языка (спец.)», «Методика преподавания истории (спец.)» и т.д.

Данный вид практики составляет существенную часть ООП в объеме 3 кредитных единиц (108 часов, 2 недели). Содержание этапов преддипломной практики соответствует содержанию основных теоретических курсов и научно-исследовательской работы, предусмотренной ООП подготовки бакалавров. Особенностью преддипломной практики

является то, что закрепляются за это время все основные профессиональные функции педагога-дефектолога (олигофренопедагога).

Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют программу практики.

5 Требование к усвоению:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	«готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Знать	- особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями в зависимости от структуры и глубины дефекта; - виды психолого-педагогической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- применять коммуникативные навыки для осуществления контактной работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.
Владеть	- способами и методами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-1	«способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ»
Знать	- условия организации личностно-ориентированного подхода в современной педагогической практике к детям, имеющим интеллектуальные нарушения.
Уметь	- реализовать коррекционно-образовательные программы в зависимости от структуры дефекта у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- навыком выбора и разработки программ в зависимости от структуры дефекта у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.
ПК-2	«готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»
Знать	- особенности психического и сенсомоторного развития лиц имеющих интеллектуальные нарушения; - перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса.
Уметь	- выбирать необходимую технологию коррекционно-компенсаторной работы с лицами имеющих интеллектуальные нарушения; - ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями; - проектировать различные формы их организованной коррекционно-образовательной деятельности.
Владеть	- умениями прогнозирования развития лиц с интеллектуальными нарушениями и навыками планирования собственной профессиональной деятельности с ним.

ПК-3	«готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Знать	- особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- ставить цель и формулировать задачи коррекционно-педагогической деятельности.
Владеть	- способами, методами, приемами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-5	«способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»
Знать	- основные требования к осуществлению процедуры психолого-педагогического обследования.
Уметь	- формулировать концепцию психолого-педагогической диагностики, применять современные методики обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики в рамках ВКР; – навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями для составления прогноза развития и эффективности использования той или иной психокоррекционной или развивающей программы.
ПК-6	«способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы»
Знать	– методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в рамках ВКР; – методику оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия в рамках ВКР.
Уметь	– использовать лонгитюдные методы исследования, с целью выявления позитивной динамики коррекционно-развивающего воздействия в рамках ВКР; – анализировать эмпирические данные, полученные в ходе коррекционно-развивающего воздействия в рамках ВКР; – оценивать эффективность коррекционно-развивающего воздействия.
Владеть	– психолого-педагогическим инструментарием, обеспечивающим результативность коррекционно-развивающего воздействия в динамике. – технологией коррекционно-развивающего воздействия лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-8	«способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности».
Знать	– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания ВКР.

Уметь	– использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания ВКР.
Владеть	– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).
ПК-11	«способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья»
Знать	– теоретические основы организации взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	–использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области для организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.
Владеть	– способами организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.

6. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 2 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	<i>Основной этап</i>	<i>А) Реализация контрольного этапа экспериментальной части исследования.</i> 1. Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения. 3. Изучение и анализ специальной литературы	2 недели/12 дней

		<p>4. Анализ результативности реализуемой программы коррекционной работы..</p> <p>5. Проведение сравнительного диагностического исследования (контрольный эксперимент) в рамках дипломного проекта, а также качественный и количественный анализ полученных данных.</p> <p>6. Написание развернутого заключения к дипломному проекту.</p> <p>7. Составление психолого-педагогических рекомендаций по результатам исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках реализации дипломного проекта.</p> <p>7. Оформление дневника-отчета.</p>	
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

7. Вид аттестации: дифференцированный зачет

8. Основная литература:

- 1) Психолого-педагогические практики : организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д. Издательство: ГГПИ, 2014«Университетская библиотека онлайн»
2. Колесников аИ.А. Педагогическое проектирование[Текст]: учебное пособи едля студентов вузов/И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой.-3-еизд., стер.-М.: Академия, 2008
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского.-2-еизд., испр.-Москва: Академия, 2015.

Аннотация

к рабочей программе практики Б2.В.02.02 (II) Педагогическая практика направления подготовки 4.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3,4,5; количество з.ед. 21 (756 ч.)

Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Тип производственной практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

1. Целью прохождения педагогической практики является на освоение приемов и методов преподавания специальных дисциплин и овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной дефектологической и учебно-воспитательной работы в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями.

3. Задачи педагогической практики:

- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического и специального дефектологического блока;

- формирование у студентов целостного представления о современной специальной дошкольной и школьной олигофренопедагогике, методах, приемах и системах воспитания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями; □

- овладение студентами широкой информацией о структуре и многообразии видов нарушений в психофизическом развитии при интеллектуальных нарушениях; □

- приобретение ряда диагностических, организационных, коммуникативных и других умений;

- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения;

- стимулирование интереса к психолого-педагогической работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.

4. Место педагогической практики в структуре ООП.

Педагогическая практика является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки специалиста.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Практикум по психологической диагностике умственно отсталых детей», «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами», «Методика преподавания русского языка (спец.)», «Методика преподавания истории (спец.)» и т.д.

Данный вид практики составляет существенную часть ООП в объеме 21 кредитная единица (756 часов, 14 недель). Особенностью педагогической практики является то, что закрепляются за это время все основные профессиональные функции педагога-дефектолога (олигофренопедагога).

Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют программу практики.

5 Требование к усвоению:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	«способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития. - общие и специфические закономерности нарушенного развития.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; - разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; - навыками реализации индивидуального плана коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - навыками корректировки индивидуального плана коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-2	«готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения; с - основы организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды. - осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения; - навыками организации коррекционно-развивающей, выбору и использованию методического и технического обеспечения.
ПК-3	«готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения. - анализировать просмотренные и проведенные уроки, коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.

	- уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.
ПК-4	«способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»
Знать	- должностные обязанности олигофренопедагога в дошкольных и школьных образовательных организациях; - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении.
Владеть	- технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении.
ПК-10	«Сформировать способность к проведению работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры»
Знать	– теоретические основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.
Уметь	– анализировать просмотренные и проведенные воспитательные мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; - разрабатывать планы конспекты воспитательных мероприятий по по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; – осуществлять отбор методов проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.

Владеть	– способами приобщения лиц с интеллектуальными нарушениями к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры. - способами проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.
---------	--

6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 21 зачетная единица, 756 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 14 недель.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

3 курс

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	<i>Основной этап</i> А) <i>Содержание и организация работы учителя-дефектолога в начальных классах для детей с интеллектуальными нарушениями.</i>	1. Знакомство с образовательной организацией для умственно отсталых учащихся, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами; 2. Знакомство с контингентом детей, особенностями реализации комплексного подхода в работе. 3. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности учителя-дефектолога в начальных классах. 4. Просмотр, анализ уроков по различным предметным областям в начальных классах. 5. Планирование, проведение и анализ уроков в начальных классах, в соответствии с рабочими программами школы.	4 недели/24 дня

	<p>6. Проведение психолого-педагогической диагностики младшего школьника с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>7. Разработка индивидуального плана коррекционной работы по результатам диагностики.</p> <p>8. Ведение дневника-отчета.</p>	
<p><i>Б) Содержание и организация работы воспитателя ГПД начальных классов для детей с интеллектуальными нарушениями.</i></p>	<p>1. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя ГПД начальной школы.</p> <p>2. Просмотр и анализ воспитательных мероприятий проводимых в режиме работы ГПД начальной школы.</p> <p>3. Планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий в ГПД начальных классах.</p> <p>4. Участие в режимных моментах работы ГПД(прогулка, самоподготовка, воспитательные мероприятия).</p> <p>5. Ведение дневника-отчета.</p>	
<p><i>В) Содержание и организация работы учителя-дефектолога в старших классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</i></p>	<p>1) Знакомство с образовательной организацией для умственно отсталых учащихся, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами;</p>	

		<p>2) Знакомство с контингентом детей, особенностями реализации комплексного подхода в работе.</p> <p>3) Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности учителя-дефектолога в старших классах.</p> <p>4) Просмотр, анализ уроков по различным предметным областям в старших классах.</p> <p>5) Планирование, проведение и анализ уроков в старших классах, в соответствии с рабочими программами школы.</p> <p>6) Проведение психолого-педагогической диагностики старшего школьника с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>7) Ведение дневника-отчета.</p>	
	<p><i>Г) «Содержание и организация работы воспитателя ГПД старших классов для детей с интеллектуальными нарушениями»</i></p>	<p>8) Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя ГПД старших классов.</p> <p>9) Просмотр и анализ воспитательных мероприятий проводимых в режиме работы ГПД старшей школы.</p> <p>10) Планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий в ГПД старших классов.</p> <p>11) Участие в режимных моментах работы ГПД (прогулка, самоподготовка, воспитательные мероприятия).</p> <p>12) Ведение дневника-отчета.</p>	2 недели/12 дней
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

4 курс

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
-------	--------------------------	--------------------	------------------------------

1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	<i>Основной этап А) Организация и содержание деятельности воспитателя и дефектолога ДОУ комбинированного вида с детьми имеющими интеллектуальные нарушения.</i>	1. Знакомство с дошкольной образовательной организацией для детей с интеллектуальными нарушениями, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами; 2. Знакомство с контингентом детей, особенностями реализации комплексного подхода в работе. 3. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя и дефектолога в ДОУ комбинированного вида. 4. Просмотр и анализ коррекционных и воспитательных занятий. 5. Планирование, проведение и анализ коррекционных занятий и воспитательных часов, в соответствии программами ДОУ. 6. Проведение психолого-педагогической диагностики дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью. 7. Разработка индивидуальных планов коррекционной работы. 8. Ведение дневника-отчета.	4 недели/24 дня
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

5 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ.	1 день

		Установочная научно-практическая конференция	
	<i>Основной этап А) Реализация экспериментальной части ВКР и контрольного этапа исследования.</i>	<p>1. Знакомство с образовательной организацией для детей с интеллектуальными нарушениями, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами;</p> <p>2. Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения.</p> <p>3. Изучение и анализ специальной литературы</p> <p>4. Сбор анамнестических данных на испытуемых.</p> <p>5. Подбор методик для психолого-педагогического исследования, его проведение.</p> <p>6. Качественно-количественный анализ результатов психолого-педагогической диагностики..</p> <p>7. Разработка и планирование программы занятий реализуемой на экспериментальном этапе выпускного квалификационного исследования на основе результатов диагностики.</p> <p>8. Разработка конспектов уроков, коррекционных или воспитательных мероприятий к программе.</p> <p>9. Ведение дневника-отчета.</p>	4 недели/24 дня
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

7. Вид аттестации: дифференцированный зачет

8. Основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013 (ЭБС «Университетская б-ка ONLine»);
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015.

Аннотация

к рабочей программе БЗ. Б01 (Д) «Государственная итоговая аттестация» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями. (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1.Цель государственной аттестации – подтвердить качество освоения основной образовательной программы в виде приобретенных профессиональных и личностных компетенций.

2. Задачи:

- Предоставить студенту возможность продемонстрировать результаты обучения по программе профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС;
- Обеспечить студентов необходимой информацией по проведению итоговой аттестации, требованиям по подготовке к ней, о правах и обязанностях в процессе прохождения аттестации;
- Обеспечить участие в комиссии квалифицированных специалистов-дефектологов, представителей работодателей, имеющих опыт участия в аттестационных комиссиях;
- Обеспечить объективный анализ и справедливое оценивание ответов студентов, защиту выпускной (квалификационной) работы, тестирование остаточных знаний (в качестве допуска к защите ВКР);
- Подготовка фонда оценочных средств для всесторонней проверки знаний, умений, и навыков во время проведения итоговых аттестационных мероприятий.

3. Место итоговой аттестации в программе обучения:

Итоговая аттестация завершает процесс обучения по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога с квалификацией: бакалавр по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «ЛОГОПЕДИЯ».

4.Требования к результатам обучения:

Выпускник, освоивший образовательную программу должен обладать следующими компетенциями:

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1,	Способность использо-вать философские, социогуманитарные, стественнонаучные знания для формирования научного мировоз-зрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	Содержание федеральных дисциплин учебного плана;	Ориентироватьс я в информацион-ном поле, использо-вать научную информацию для решения профес-сиональных задач.	Навыками поиска и систематиза-цина научной инфор-мации; навыками обработки научных данных.
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру;	Нормы устной и письменной речи русского языка.	Использовать все богатство родного языка в устной и	устных и письменных изложений, ведения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			письменной речи.	дискуссии, терминологической профессиональной культурой
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Этапы становления знаний по дефектологической науке и практике воспитания и обучения лиц с интеллектуальным и нарушениями.	Устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современным состоянием олигофренопедагогики	Устно и письменно объяснять актуальные проблемы в системе специального образования с точки зрения исторической ретроспективы
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Основ всех наук, включенных в учебный план, представлять межпредметные связи.	Использовать предметные знания в решении профессиональных задач.	Навыками анализа, привлечения доказательных сведений из разных научных областей.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	теорию и практику коммуникативной культуры дефектолога основные приемы речевой коммуникации в форме диалога, дискуссии, последовательного изложения собственной точки зрения, доказательства, оперирования фактами, доводами	поддерживать профессиональные диалоги; выступать публично, убеждать собеседника с позиций своего профессионального знания	навыками грамотной устной и письменной речи, приемами научно-публицистического изложения материала.
ОПК-1	готовностью сознавать	профессиональные мировоззренческие	понимать и убедительно	приемами пропаганды, просве-

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сведения по базовым направлениям развития дефектологической науки и практики.	излагать все достоинства профессии дефектолога, ее социальную и общественно-государственную значимость.	знания и продвижения среди населения дефектологических знаний.
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	основные документы отечественного и международного права, регулирующие отношения в сфере специального образования.	использовать правовые документы для решения профессиональных задач в интересах детей с ОВЗ.	навыками поиска необходимой юридической информации, ее понимания и трактовки, консультирования других участников образовательного процесса.
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	современные требования к организации раннего и дошкольного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; базовые понятия и теории общей и специальной педагогики и психологии;	использовать медицинские и психолого-педагогические знания в практической деятельности; планировать индивидуальную коррекционную работу.	Использования медицинских (анамнестических) данных для решения профессиональных задач; Приемами и методами психолого-педагогической диагностики.
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального	Педагогическую психологию; Психолого-педагогическую диагностику; Специальную педагогику и специальную психологию.	Планирование учебно-коррекционную деятельность; Взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного	Дидактическими принципами; Методами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ,

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		процесса, с родителями учащихся.	
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Основы информатики; Основы пользования интернет-ресурсами.	Использовать компьютерную грамотность в профессиональной деятельности для сопровождения учебно-коррекционного процесса.	Навыками использования информационных технологий в диагностике и коррекции различных нарушений.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	психологию умственно отсталых детей; коррекционные технологии; медицинские основы дефектологии; специальную дидактику; приемы психокоррекции;	обосновывать выбор последовательности и приемов коррекционной работы; вовлекать в коррекционный процесс семью ребенка с интеллектуальным нарушением.	Методами организации коррекционно-развивающего процесса, различными формами (урок, занятие), методами, приемами, технологиями.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях	различные коррекционные технологии и их возможности для решения коррекционных задач образования ребенка с умственной отсталостью в каждой конкретной ситуации	выстраивать развивающую коррекционную среду с учетом индивидуальных возможностей ребенка с умственной отсталостью	приемами подбора и использования, наглядных, технических, практических средств обучения умственно отсталых детей; навыками изготовления необходимых дидактических пособий своими руками.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	образования, здравоохранения и социальной защиты			
ПК-3	готовность к планированию образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	базовые теории дефектологии: специальной психологии, спец.педагогике, основами невропатологии и ВНД, нейропсихологии, диагностические принципы, технологии	подбирать эффективные методы диагностики познавательных возможностей ребенка; описывать структуру дефекта; выявлять потенциальные возможности ребенка на основе многофакторного анализа.	навыками планирования индивидуальной коррекционной работы, мониторинга ее результатов; учитывать речевую динамику и зону ближайшего развития детей в процессе коррекционного обучения и воспитания;
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Основы педагогического менеджмента	организовывать собственную педагогическую деятельность на основе ее анализа, поиска путей преодоления допущенных ошибок.	способами мониторинга, анализа и обобщения результатов профессиональной деятельности.
ПК-5	а) способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития	теоретические основы психолого-педагогической диагностики, методы, принципы проведения процедуры обследования психической сферы ребенка; навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в	Умение организовать процедуру обследования в соответствии с возрастом и психологически ми особенностями ребенка.	Общения с ребенком в процессе психолого-педагогического обследования; обработанном виде.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в	Планировать процедуру обследования и обрабатывать полученные результаты.	навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Теоретические основы реабилитации лиц с ОВЗ в период интеграции их в социум.	Планировать работу по социализации и реабилитации выпускников коррекционных школ в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями.	Навыками общения с лицами с ОВЗ, их семьей с целью профориентации, социальной адаптации.
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Теоретические основы проведения научного исследования в области дефектологии с использованием разнообразных предметных знаний.	Выбирать объекты, проблемы и методы научных исследований в соответствии заданной целью. Выбирать адекватные методы мониторинга результатов исследования.	Навыками организации научного исследования, проведения процедуры исследовательской деятельности, координации действий с другими участниками педагогического процесса, родителями.
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для			

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности			
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Иметь общий культурный уровень, кругозор, представления о коррекционно-развивающих возможностях творческой трудовой деятельности, занятиями разными видами искусства, спортом.	Использовать потенциальные возможности досуговой деятельности для компенсации основных дефектов развития, социализации, культурного развития лиц с ОВЗ.	Навыками взаимодействия с представителями организаций и учреждений культуры, спорта для помощи людям с ОВЗ; навыками создания индивидуальных программ дополнительного образования.
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	Основы профессиональных коммуникаций, просветительской деятельности.	Видеть и решать ситуационные профессиональные задачи, выстраивать стратегию и тактику их разрешения.	Навыки публичных выступлений, публикаций, подготовки статей в журналах.

5. Порядок проведения аттестационных мероприятий

№	Аттестационное мероприятие	когда	Объем времени на подготовку	Результат
1.	Утверждение темы ВКР и назначение научного руководителя	Конец 6 семестра	1 месяц	Приказ по университету
2.	Консультации научного			

	руководителя, проведение исследования по утвержденной тематике, подготовка и оформление работы в соответствии с установленными нормативами	7-8 семестры	уч.год	Прохождение предварительной защиты ВКР, отзыв научного руководителя
3.	Создание государственной экзаменационной комиссии	7 семестр	За месяц до заседаний	Приказ по Минобрнауки РФ
4.	Консультация перед итоговым тестированием	март	1,5 час.	
5.	Итоговое тестирование остаточных знаний по программе подготовки	апрель	1 месяц	Подтверждение сформированности профессиональных компетенций. Допуск к защите ВКР (приказ по университету)
6.	Предзащита (проверка готовности работ, их правильного технического оформления, проверка на заимствования)	май	За 10 дней до защиты ВКР	Допуск к защите ВКР
7.	Защита ВКР	июнь	0,5 часа на одного студента	Итоговая оценка, выставленная ГЭК
8.	Оформление документации по результатам ИГА	июль	1 неделя	Вручение диплома

6. Содержание итогового тестирования:

6.1. Общие основы дефектологии и коррекционной педагогики

1. Актуальные проблемы современной системы отечественного специального образования.
2. История становления отечественного высшего дефектологического образования.
3. Отношение к инвалидам в дохристианском мире.
4. Стандартизация в общем и специальном образовании.
5. Теория деятельности в философии, психологии и дефектологии.

6. Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского.
7. Культурно-историческая концепция происхождения высших психических функций человека Л.С.Выготского и А.Р.Лурии в аспекте материалистической теории.
8. Развитие системы обучения лиц с отклонениями в России к началу XX века.
9. Распространение дефектологических знаний и системы специального обучения в зарубежных странах к началу XX века.
10. Сознание и деятельность в материалистическом понимании мира и их влияние на формирование научной школы дефектологии.
11. Влияние гуманистических тенденции в философии XIX на отношение общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
12. Распространение законов диалектики на систему взглядов и представлений о воспитании и обучении лиц с недостатками в развитии
13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения и изменения в сфере естественнонаучных знаний.
14. Революционные преобразования в европейском обществе в Новое время и расширение прав инвалидов.
15. Отношение к лицам с недостатками в средневековой Европе.
16. Первые государственные акты в сфере призрения лиц с недостатками в России и за рубежом.
17. Философия христианства и отношение к лицам с недостатками в развитии.
18. Пять этапов отношения общества к лицам с недостатками в развитии (обзорно).
19. Нормативно-правовые основы отечественного специального образования.
20. Анатомическое строение центрального и периферического речевого аппарата и возможные нарушения.
21. Состояние вопроса социокультурной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
22. Проблема межведомственного взаимодействия в решении вопросов развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ в современной России.
23. Проблемы инклюзивного образования в России.

1.2. Теория олигофренопедагогики

1. Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии (предмет, задачи). Исторические истоки олигофренопедагогики.
2. Общая характеристика советского периода развития олигофренопедагогики. Характеристика современного периода развития олигофренопедагогики.
3. Предмет олигофренопсихологии. Объект изучения. Задачи, история становления специальной психологии детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Причины интеллектуальных нарушений у детей и взрослых. Виды дефектов.
5. Олигофрения, Понятие олигофрении. Деменции (понятие), причины и виды деменций.
6. Степени выраженности интеллектуального дефекта (по Э.Крепелину). Классификация олигофрений по М.С.Певзнер.
7. Параметры психического дизонтогенеза при олигофрении в степени дебильности, имбецильности, идиотии.
8. Основные концепции научной школы Л.С.Выготского о компенсации интеллектуального дефекта.
9. Абилизация и реабилитация детей с интеллектуальной сниженностью.
10. Социальная адаптация, интеграция лиц с интеллектуальными нарушениями.
11. Отбор детей в специальные (коррекционные) образовательные организации.
12. Функции медико-психолого-педагогических консультаций и комиссий по определению образовательного маршрута для детей с интеллектуальной недостаточностью.

13. Особенности ощущений и восприятий умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
14. Внимание и его особенности у умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
15. Особенности памяти умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
16. Особенности мышления умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
17. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
18. Особенности эмоциональной сферы, оценка и самооценка умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
19. Особенности воли умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
20. Виды деятельности. Особенности деятельности умственно отсталых школьников.
21. Особенности детского коллектива в условиях СКШ.
22. Особенности личности умственно отсталого ребенка и пути коррекции. Трудности социальной адаптации и их причины.
23. Задержка психического развития: понятие и классификация ЗПР;
24. Клинико-психолого-педагогическая классификация детей с задержкой психического развития по К.С. Лебединской;
25. Общие черты психического развития младших школьников с ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.
26. Основные принципы отбора содержания программ для обучения детей с умственной отсталостью.
27. Особенности использования форм и методов обучения детей с умственной отсталостью.
28. Особенности воспитания детей с выраженной степенью интеллектуальных нарушений.
29. Особенности воспитания детей с выраженной степенью интеллектуальных нарушений.
30. Особенности воспитания умственно отсталых детей со сложной структурой дефекта.

1.3. Практические вопросы олигофренопедагогики

1. Технология раннего выявления и педагогической коррекции недостатков в умственном развитии детей.
2. Организация педагогической коррекции для у/о ребенка в период дошкольного детства.
3. Организация работы дефектолога в ПМПК. Составить план обследования ребенка и заключение.
4. Составить адаптивную программу обучения для ребенка в соответствии с СФГОС.
5. Основные задачи педагогической коррекции у/о подростков в старших классах школы 8 вида.
6. Особенности организации коррекционного процесса в школе с продленным днем (составить режим дня, расписание коррекционных занятий).
7. Особенности организации коррекционного процесса в школе-интернате (составить режим дня, цикл коррекционных занятий на неделю).
8. Требования к проведению режимных моментов в школе – интернате (составить конспект).
9. Реализация комплексного подхода к решению коррекционных задач в школе 8 вида (придумать пример).
10. Принципы специальной дидактики в школе 8 вида примеры реализации.
11. Методы воспитания у/о школьников, привести примеры.
12. Особенности использования словесных методов в школе 8 вида.
13. Особенности использования наглядных средств обучения в школе 8 вида.
14. Значение практических методов обучения в учебно-коррекционном процессе школы 8 вида.
15. Использование технических средств обучения в школе 8 вида.
16. Место уроков изобразительной деятельности в коррекции у/о школьников.
17. Место уроков трудового и профессионального обучения.
18. Коррекционное значение уроков математики в коррекции у/о школьников.

19. Роль уроков географии в коррекции у/о школьников.
20. Роль уроков истории в коррекции у/о школьников.
21. Роль уроков родного языка в коррекции у/о школьников.
22. Развитие речи у/о школьников в учебно-воспитательном процессе.
23. Требования к проведению внеклассных мероприятий в школе 8 вида.
24. Реализация индивидуального подхода в обучения у/о школьников.
25. Реализация дифференцированного подхода в обучения у/о школьников.
26. Медико-педагогический консилиум и его назначение в школе.
27. Место логопедической коррекции в школе 8 вида.
28. Роль уроков физкультуры, ЛФК, ритмики в школе 8 вида.
29. Урок как основная форма организации обучения умственно отсталых учащихся.
30. Формы контроля за успешностью обучения учащихся в школе 8 вида.
31. Роль и место психолого-педагогической диагностики в учебном процессе школы 8 вида.
32. Методы диагностики, используемые в учебно-коррекционном процессе.
33. Методика обучения грамоте умственно отсталых школьников.
34. Методика обучения математике умственно отсталых школьников.
35. Методика обучения истории умственно отсталых школьников.
36. Методика обучения географии умственно отсталых школьников.
37. Методика обучения естествознанию умственно отсталых школьников.
38. Методика социально-бытовой ориентировки умственно отсталых школьников.
39. Методика обучения русскому языку умственно отсталых школьников
40. Методика развития речи умственно отсталых школьников
41. Методика изобразительной деятельности умственно отсталых школьников
42. Методика обучения литературе умственно отсталых школьников
43. Материально-бытовые условия, необходимые для успешной организации учебно-коррекционного процесса в школе 8 вида. Соблюдение санитарно-гигиенических норм во время и после уроков в школе 8 вида.
44. Нравственное воспитание умственно отсталых школьников.
45. Эстетическое воспитание умственно-отсталых школьников.
46. Физическое воспитание умственно отсталых школьников.
47. Патриотическое воспитание умственно-отсталых школьников.
48. Трудовое воспитание умственно отсталых школьников. Составить конспект урока труда.
49. Развитие эмоционально-волевой сферы умственно-отсталых школьников в процессе обучения.

7.Основная литература:

- Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для вузов.-М., 2010.
- Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для вузов в 2-х томах-М., 2013
1. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие. Гольдфельд И. Л.,2007
 2. Специальная психология: учебно-практическое пособие Ридецкая О. Г.,2011
 3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В.,2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
 4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М., Бойков Д. И., Зарин А. П., Комарова С. В., Логинова Е. Т.
 5. Программы специальных (коррекционных) учреждений 8 вида (5-9 кл), М.,2011.
 6. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»;
 7. Бенилова С. Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н. В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие.М.: Парадигма, 2012 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Приложение 4. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

Код дисциплины	Наименование разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	Общекультурные компетенции									Общепрофессиональные компетенции					Профессиональные компетенции											
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	
Б1.	Дисциплины (модули)																										
Б1.Б	Базовая часть																										
Б1.Б.1	История			+																							
Б1.Б.2	Философия	+							+																		
Б1.Б.3	Экономика образования				+																						
Б1.Б.4	Иностранный язык					+																					
Б1.Б.5.	Основы речевой культуры дефектолога		+			+																					
Б1.Б.6.	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов								+			+															
Б1.Б.7.	Математика и информатика. Информационные технологии в специальном образовании													+													
Б1.Б.8.	Концепции современного естествознания	+																									
Б1.Б.9	История Кубани			+																					+		
Б1.Б.10.	Психолого-педагогические основы дефектологии																										
Б1.Б.10.1	Психология												+														
Б1.Б.10.2	Специальная психология												+				+										
Б1.Б.10.3	Педагогика												+														
Б1.Б.10.4	Специальная педагогика														+												
Б1.Б.10.5	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья												+		+		+										
Б1.Б.10.6	Основы нейропсихология												+														

Б2.3	Производственная практика							+							+			+	+	+		+	+		+		+	
Б2.4	Преддипломная практика														+		+	+	+		+	+		+			+	
Б3.	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
+ФТД	Факультативы																											
ФТД.В1	Основы дипломного проектирования																				+				+	+		
ФТД.В2	Основы артпедагогики																											

