

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

« 27 »

2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление  
подготовки/специальность 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /  
специализация Психология образования  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная  
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр).

Программу составил:

Фоменко Елена Николаевна,

преподаватель каф. педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 15 от 18.04.2018

Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 от 18.04.2018

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



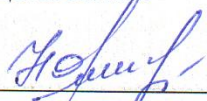
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики


протокол № 9 от 25.04.2018

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

  
Рослякова Н.И., доктор. пед. н., профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

  
Харитоновна Е.В., доктор психол. н., директор ООО  
Консультативно-учебное бюро «КУБ».

### **1. Цель производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».**

Целью производственной практики является формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования и подготовка его к целостному выполнению функций психолога в образовании; приобретение и совершенствование профессионально значимых умений, опыта профессиональной деятельности и необходимых личностных качеств.

### **2. Задачи производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».**

1. Обновление и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки и предшествующей практики.

2. Совершенствование умения организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

3. Формирование навыка осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

4. Овладение умением проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

5. Приобретение опыта организации совместной и индивидуальной деятельности детей в рамках временного детского коллектива (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) в соответствии с возрастными нормами их развития.

6. Научиться применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

7. Овладение навыком эффективного взаимодействия с педагогическими работниками организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

8. Овладение способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

9. Формирование навыка руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

10. Совершенствование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

11. Овладение навыком выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

12. Овладение умением формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

13. Овладение умением использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

### **3. Место производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в структуре ООП.**

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» Б2.В.02.01(П) относится к части Б2 Практики; Б2.В Вариативная часть; Б2.В.02 Производственная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение юношей» и др.

В системе подготовки педагога-психолога производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение психолого-педагогической деятельности, способствует овладению студентами профессиональными умениями, дает возможность применения теоретических

знаний в осуществлении практической деятельности.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Базы проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», в зависимости от ее вида – общеобразовательные организации г. Краснодара, Краснодарского края и РФ, оздоровительные детские лагеря, летние площадки. Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

#### **4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».**

Тип производственной практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Практика проводится в форме – дискретно.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Согласно учебному плану производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в:

- 2-м семестре, продолжительность практики – 2 недели
- 4-м семестре, продолжительность практики – 4 недели
- 6-м семестре, продолжительность практики – 6 недель

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции или ее части	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-22	Способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать теоретические основы психического развития детей и их возрастные особенности; теоретические положения об организации совместной деятельности детей разного возраста; теоретические положения об организации индивидуальной деятельности детей разного возраста; Уметь учитывать возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности; проектировать совместную и индивидуальную деятельность детей;

			<p>ориентироваться в выборе приемлемых методов, форм и средств в организации деятельности детей разного возраста.</p> <p>Владеть методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста; навыками анализа содержания совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками планирования и проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей.</p>
2	ПК-23	<p>Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть навыком применения стандартных методов при диагностике и коррекции психологических проблем; навыками планирования собственной диагностической и коррекционно-развивающей деятельности.</p>
3	ПК-24	<p>Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Знать основные методы сбора и первичной обработки диагностической информации; основные понятия психологической диагностики; общие принципы организации и проведения диагностической работы; сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка.</p> <p>Уметь осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом; проводить диагностическую работу с детьми и их родителями; осуществлять обработку и интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики для составления психологической характеристики ребенка.</p> <p>Владеть методами и способами сбора результатов психологических наблюдений и диагностики; методами и способами обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; приемами проектирования индивидуальной и групповой деятельности детей и подростков в процессе диагностического исследования.</p>
4	ПК-25	<p>Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Знать теоретические основы рефлексии как способности человека к критическому самоанализу; сущность, содержание и основную характеристику своих профессиональных действий; основные приемы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>

			<p>Уметь учитывать содержание и основную характеристику своих действий в процессе профессиональной деятельности; осуществлять рефлексию способов и результатов своей профессиональной деятельности; самостоятельно и эффективно решать возникающие затруднения в области профессиональной деятельности. Владеть способностью к рефлексии способов своих профессиональных действий; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; приемами и способами постоянного профессионального роста, приобретения новых знаний.</p>
5	ПК-26	Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>Знать содержание психологического просвещения как направления психологического сопровождения; основные формы и методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей); технологию определения запроса педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития ребенка.</p> <p>Уметь определять содержание работы по просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей); аргументировать собственную позицию по отношению к содержанию психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>Владеть навыками организации педагогического коллектива и коллектива родителей в процессе работы по психологическому просвещению; современными методами педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, пропаганды психологических знаний среди населения; навыками проведения систематического психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>
6	ПК-27	Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками	Знать основы возрастной психологии и особенности развития детей на различных стадиях возрастного развития.

		образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>Владеть навыком взаимодействия с педагогами по вопросам развития детей и их адаптации.</p>
7	ПК-28	Способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Знать теоретические основы развития личности и специфику развития способностей ребенка; основы развивающего обучения; сущность и содержание «развивающих учебных ситуаций», технологию разработки развивающих учебных ситуаций для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>Уметь соблюдать психолого-педагогические подходы в создании «развивающих учебных ситуаций»; проектировать различные формы «развивающих учебных ситуаций»; организовать развивающие учебные ситуации и управлять ими с целью более полной реализации их развивающего потенциала.</p> <p>Владеть навыками создания «развивающей учебной ситуации»; методами и приемами развития личности и способностей ребенка; навыками проектирования и осуществления развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>
8	ПК-29	Способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>Знать теоретические и практические основы психологической готовности к профессиональной деятельности; эффективные способы и приемы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять диагностическую работу по определению уровня психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; составлять по образцу программы групповой и индивидуальной работы, направленной на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть способами и приемами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности по образцу; навыками организации групповых и индивидуальных форм работы, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной</p>

			деятельности; навыками проектирования и рефлексии различных форм групповой и индивидуальной работы.
9	ПК-30	Готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать теоретические основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся; специфику организации проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации, этапность проектно-исследовательской деятельности обучающихся; необходимые ресурсы для руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Уметь определять специфику проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях образовательного учреждения; выбирать наиболее значимые виды проектно-исследовательской деятельности в современном образовательном пространстве; организовывать, руководить и оценивать успешность обучающегося в выполнении проекта или исследования.</p> <p>Владеть методами и приемами организации и руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся по образцу; навыками организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по образцу; навыками проектирования и управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
10	ПК-31	Способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<p>Знать теорию психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников; общие, специфические различия видов профессиональной деятельности; способы достижения и построения научного знания, принципы построения профиограмм;</p> <p>Уметь составлять профиограмму для любых направлений профессиональной деятельности; статистически обрабатывать данные, анализировать их, выявлять динамику и тенденции, прогнозировать дальнейшее развитие событий с последующим построением профиограмм.</p> <p>Владеть современными методами и технологиями профориентационного консультирования учащихся; методикой составления профиограмм по образцу; технологией разработки различных видов профиограмм.</p>
11	ПК-32	Способностью проводить консультации, профессиональные	Знать теоретические и методологические аспекты проведения консультаций и профессиональных собеседований; основы



		<p>собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>организации и проведения социально-психологического тренинга; специфику проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь соблюдать основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; проводить консультации, собеседования, элементы тренинговых занятий; ориентироваться в многообразии подходов в области проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть навыками планирования собственной профессиональной деятельности; методами и приемами проведения консультаций, собеседований, элементов тренингов профессионального самоопределения обучающихся; навыками проектирования консультаций, собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>
--	--	--	---

В ходе данной практики реализуется следующий вид деятельности, предусмотренный учебным планом направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профиля) «Психология образования» (бакалавриат), психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

#### **6. Структура и содержание производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».**

Объем практики составляет:

На 1 курсе во 2-м семестре: 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 12 часов, СР – 96 часов. Продолжительность практики 2 недели;

На 2 курсе в 4-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 24 часа, СР – 192 часа. Продолжительность практики 4 недели.

На 3 курсе в 6-м семестре: 9 зачетных единиц, 324 часа. ИКР – 36 часов, СР – 288 часов. Продолжительность практики 6 недель.

Общая трудоемкость – 18 зачетных единиц, 648 часов

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени
--------	--	--------------------	----------------

			(недели, дни)
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 2 семестр			
1	Организационный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>2. Изучение нормативной документации.</li> <li>3. Изучение правил внутреннего распорядка организации.</li> <li>4. Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом воспитательной работы лагерной смены.</li> </ol>	1 день
2	I этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ деятельности педагога–воспитателя.</li> <li>2. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на социальную адаптацию детей в условиях временного детского коллектива.</li> <li>3. Работа над выполнением индивидуального задания.</li> <li>4. Проведение анализа увлечений, склонностей ребят, особенностей их характера, выявление лидеров, организаторов общих дел.</li> <li>5. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе.</li> <li>6. Оформление отчетных документов по практике.</li> </ol>	3 дня
3	II этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация совместной деятельности детей и подростков в соответствии с планом воспитательной работы лагеря.</li> <li>2. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на организацию трудовой деятельности детей, игровой деятельности, оздоровительно-спортивной и художественной деятельности детей в отряде.</li> <li>3. Выполнение индивидуального задания.</li> <li>4. Проведение индивидуально-воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.</li> <li>5. Разработка и проведение воспитательного мероприятия.</li> <li>6. Посещение воспитательных мероприятий других практикантов (если практика осуществляется совместно с другими студентами).</li> <li>7. Самоанализ результатов.</li> <li>8. Оформление отчетных документов по практике.</li> </ol>	6 дней

4	Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов деятельности.</li> <li>2. Определение эффективности использованных форм и методов работы.</li> <li>3. Оформление отчетных документов по практике.</li> <li>4. Подготовка к итоговой конференции.</li> </ol>	2 дня
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 4 семестр			
1	Организационный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>2. Изучение нормативной документации.</li> <li>3. Изучение правил внутреннего распорядка организации.</li> <li>4. Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом воспитательной работы лагерной смены.</li> </ol>	2 дня
2	I этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ деятельности педагога–воспитателя.</li> <li>2. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на социальную адаптацию детей в условиях временного детского коллектива.</li> <li>3. Работа над выполнением индивидуального задания – разработка проекта на тему, заданную спецификой образовательной среды, в рамках осуществления проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>4. Проведение анализа увлечений, склонностей ребят, особенностей их характера, выявление лидеров, организаторов общих дел.</li> <li>5. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся по запросу организации.</li> <li>6. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе.</li> <li>7. Оформление отчетных документов по практике.</li> </ol>	6 дней
3	II этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация совместной деятельности детей и подростков в соответствии с планом воспитательной работы лагеря.</li> <li>2. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на организацию трудовой деятельности детей, игровой деятельности, оздоровительно-спортивной и художественной деятельности детей в отряде.</li> <li>3. Выполнение индивидуального задания.</li> <li>4. Проведение индивидуально-воспитательной работы с детьми и</li> </ol>	12 дней

		<p>подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.</p> <p>5. Разработка и проведение воспитательного мероприятия.</p> <p>6. Посещение воспитательных мероприятий других практикантов (если практика осуществляется совместно с другими студентами).</p> <p>7. Самоанализ результатов.</p> <p>8. Оформление отчетных документов по практике.</p>	
4	Заключительный	<p>2. Подведение итогов деятельности.</p> <p>3. Защита проекта.</p> <p>3. Определение эффективности использованных форм и методов работы.</p> <p>4. Оформление отчетных документов по практике.</p> <p>5. Подготовка к итоговой конференции.</p>	4 дня
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 6 семестр			
1	Организационный	<p>1. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2. Изучение нормативной документации.</p> <p>3. Изучение правил внутреннего распорядка организации.</p> <p>4. Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом работы школьного психолога и расписанием уроков учащихся.</p>	2 дня
2	<p>I этап</p> <p>Психолого-педагогическое изучение класса и личности учащегося</p>	<p>1. Знакомство с классом, выбор учащегося для индивидуальной работы (может быть основан на запросе классного руководителя, педагога предметника).</p> <p>2. Сбор предварительных данных о психологических особенностях участников исследования:</p> <p>а) наблюдение за учащимися на уроках, во внеурочной деятельности;</p> <p>б) изучение личных дел учащихся, классного журнала, медицинских и психолого-педагогических карт ученика;</p> <p>в) беседы с психологом, социальным педагогом, школьным участковым, организатором по внеклассной работе и классным руководителем об особенностях учебно-познавательной деятельности и поведения учащихся, индивидуально-личностных качествах учащихся.</p> <p>г) осуществление психологической диагностики и интерпретация полученных результатов.</p> <p>3. Выполнение индивидуального задания.</p>	14 дней

		<p>4. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе.</p> <p>5. Оформление отчетных документов по практике.</p>	
3	II этап Психолого-педагогический анализ уроков	<p>1. Студент-практикант посещает уроки учителей-предметников в своем классе, проводит наблюдение за деятельностью учителей, осуществляет психологический анализ уроков (у разных учителей), заполняет протоколы наблюдения в Дневнике практики.</p> <p>2. Наблюдение за учащимися на уроках, внесение записей в протоколы наблюдений.</p> <p>3. Самоанализ результатов деятельности.</p> <p>4. Оформление отчетных документов по практике.</p>	7 дней
4	III этап Внеклассная работа	<p>В качестве помощника классного руководителя студент-практикант проводит внеклассные мероприятия, классные часы.</p> <p>1. Разработка темы и плана проведения внеклассного мероприятия по запросу школьного психолога или классного руководителя.</p> <p>2. Согласование плана мероприятия с групповым руководителем практики.</p> <p>3. Проведение внеклассного мероприятия в присутствии школьного психолога.</p> <p>4. Посещение внеклассного мероприятия студента-коллеги.</p> <p>5. Участие совместно с классом во внешкольных мероприятиях.</p> <p>6. Самоанализ результатов.</p> <p>7. Оформление отчетных документов по практике.</p>	9 дней
5	Заключительный	<p>1. Составление психолого-педагогической характеристики класса и учащегося, содержащей рекомендации по развитию или коррекции тех или иных выявленных проблем.</p> <p>2. Подведение общих итогов деятельности.</p> <p>3. Определение эффективности использованных форм и методов работы.</p> <p>4. Оформление отчетных документов по практике.</p> <p>5. Подготовка к итоговой конференции.</p>	4 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляются отчетные документы, в которых излагаются и фиксируются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### **7. Формы отчетности по производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».**

По окончании практики студенты сдают отчет по практике, дневник прохождения практики, характеристику с места прохождения практики, а также план-график выполнения работ по практике, индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики, и оценочный лист результатов прохождения практики. План-график выполнения работ по практике и характеристика с места прохождения практики должны быть заверены печатью учреждения. Образцы перечисленных форм отчетности представлены в приложениях.

### **8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».**

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (видеоматериалы, материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках» и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками организации; наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов и т.д.

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».**

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 2 семестр</b>				
1	Организационный	ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 2. Проверка знаний нормативных документов 3. Проверка плана работы на практику.	«Отлично» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики; высокий уровень знания нормативных документов. «Хорошо» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указанные сроки не конкретные или не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась незначительная

				<p>корректировка плана; хороший уровень знания нормативных документов.</p> <p>«Удовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил недостаточно самостоятельности; указанные сроки не конкретные и не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась существенная корректировка плана; удовлетворительный уровень знания нормативных документов.</p> <p>«Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; низкий уровень знания нормативных документов.</p>
2	1 этап	<p>ПК-27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>1. Проверка записей в дневнике практики.</p> <p>2. Проверка плана выполнения индивидуального задания.</p>	<p>«Отлично» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на высоком уровне; эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами.</p> <p>«Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами.</p> <p>«Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на недостаточном уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педагогическими</p>



				<p>работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами.</p> <p>«Неудовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на низком уровне; неэффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания не соответствует теме и не включает формы взаимодействия с другими специалистами.</p>
3	2 этап	<p>ПК-22 – способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>1. Проверка записей в дневнике практики.</p> <p>2. Проверка хода выполнения индивидуального задания.</p> <p>3. Проверка плана выполнения воспитательного мероприятия и контроль за его проведением.</p>	<p>«Отлично» - план воспитательного мероприятия предоставлен вовремя и составлен в соответствии с темой и возрастными нормами развития детей; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на высоком уровне.</p> <p>«Хорошо» - план воспитательного мероприятия предоставлен вовремя и составлен в соответствии с темой и возрастными нормами развития детей; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на достаточном уровне с незначительными недочетами.</p> <p>«Удовлетворительно» - план воспитательного мероприятия предоставлен невовремя и составлен в соответствии с темой, но возрастные нормы развития детей не до конца учтены; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на недостаточном уровне.</p> <p>«Неудовлетворительно» - план воспитательного мероприятия предоставлен невовремя, не полностью соответствует</p>

				заявленной теме; не учтены возрастные нормы развития детей; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на низком уровне.
4	Заключительный	ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	1. Проверка отчетной документации. 2. Подготовка к итоговой конференции.	«Отлично» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и соответствуют предъявляемым требованиям; содержат качественный анализ проведенной работы, творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы. «Хорошо» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и в целом соответствуют предъявляемым требованиям; содержат достаточно качественный анализ проведенной работы, но с некоторыми замечаниями; творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы. «Удовлетворительно» - отчетные документы представлены своевременно, в неполном объеме и не полностью соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы. «Неудовлетворительно» - отчетные документы представлены несвоевременно, в неполном объеме и не соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы.
<b>Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 4 семестр</b>				
1	Организа-ционный	ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 2. Проверка знаний нормативных документов 3. Проверка плана работы на практику.	«Отлично» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики; высокий уровень знания нормативных документов. «Хорошо» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указанные сроки не конкретные или не позволяют

				<p>выполнить задания в реальные сроки; потребовалась незначительная корректировка плана; хороший уровень знания нормативных документов.</p> <p>«Удовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил недостаточно самостоятельности; указанные сроки не конкретные и не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась существенная корректировка плана; удовлетворительный уровень знания нормативных документов.</p> <p>«Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; низкий уровень знания нормативных документов.</p>
2	1 этап	<p>ПК-27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>1. Проверка записей в дневнике практики.</p> <p>2. Проверка плана выполнения индивидуального задания.</p>	<p>«Отлично» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на высоком уровне; эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами.</p> <p>«Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами.</p> <p>«Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на недостаточном уровне;</p>

				<p>недостаточно эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами.</p> <p>«Неудовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на низком уровне; неэффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания не соответствует теме и не включает формы взаимодействия с другими специалистами.</p>
3	2 этап	<p>ПК-22 – способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>1. Проверка записей в дневнике практики.</p> <p>2. Проверка хода выполнения индивидуального задания.</p> <p>3. Проверка плана выполнения воспитательного мероприятия и контроль за его проведением.</p>	<p>«Отлично» - план воспитательного мероприятия предоставлен вовремя и составлен в соответствии с темой и возрастными нормами развития детей; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на высоком уровне.</p> <p>«Хорошо» - план воспитательного мероприятия предоставлен вовремя и составлен в соответствии с темой и возрастными нормами развития детей; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на достаточном уровне с незначительными недочетами.</p> <p>«Удовлетворительно» - план воспитательного мероприятия предоставлен не вовремя и составлен в соответствии с темой, но возрастные нормы развития детей не до конца учтены; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на недостаточном уровне.</p> <p>«Неудовлетворительно» - план воспитательного мероприятия</p>

				предоставлен невовремя, не полностью соответствует заявленной теме; не учтены возрастные нормы развития детей; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на низком уровне.
4	Заключительный	ПК-30 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	1. Осуществление контроля за защитой проекта 2. Проверка отчетной документации.	«Отлично» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на высоком уровне. «Хорошо» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на достаточном уровне. «Удовлетворительно» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на недостаточном уровне. «Неудовлетворительно» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на низком уровне.
<b>Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 6 семестр</b>				
1	Организа-ционный	ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности 2. Проверка знаний нормативных документов 3. Проверка плана работы по практике.	«Отлично» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности. «Хорошо» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указанные сроки не конкретные или не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась незначительная корректировка плана; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности. «Удовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил недостаточно самостоятельности; указанные сроки не конкретные и не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество

				разнообразных форм и видов деятельности. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; отсутствуют разнообразные формы и виды деятельности.
2	I этап  Психолого-педагогическое изучение класса и личности учащегося	ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	1. Проверка протоколов наблюдения за классом, педагогом. 2. Проверка результатов психолого-педагогических исследований класса и учащегося по результатам наблюдения, беседы, психодиагностики	«Отлично» - протоколы наблюдений и беседы оформлены правильно; психодиагностические методы применены с соблюдением правил и этических норм, результаты представлены верно; психолого-педагогическая характеристика класса, соответствует результатам психолого-педагогического исследования и содержит рекомендации по развитию или коррекции выявленных проблем. «Хорошо» - протоколы наблюдений и беседы оформлены правильно; психодиагностические методы применены в целом с соблюдением правил и этических норм, результаты представлены верно; психолого-педагогическая характеристика класса в целом соответствует результатам психолого-педагогического исследования, содержит недостаточное количество рекомендаций по развитию или коррекции выявленных проблем. «Удовлетворительно» - протоколы наблюдений и беседы оформлены с недочетами; психодиагностические методы применены не всегда с соблюдением правил и этических норм, результаты представлены с ошибками; психолого-педагогическая характеристика класса не всегда соответствует результатам психолого-педагогического исследования, содержит недостаточное количество рекомендаций по развитию или коррекции выявленных проблем. «Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений и беседы оформлены неверно; психодиагностические методы применены без соблюдения правил и этических норм, результаты представлены со значительными ошибками; психолого-педагогическая характеристика

				<p>класса не соответствует результатам психолого-педагогического исследования и не содержит рекомендаций по развитию или коррекции выявленных проблем.</p>
3	<p>II этап Психолого-педагогический анализ уроков</p>	<p>ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>1. Проверка протоколов посещения уроков, их психологического анализа.</p>	<p>«Отлично» - протоколы наблюдений оформлены правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на высоком профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии. «Хорошо» - протоколы наблюдений оформлены в целом правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на достаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии. «Удовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены с недочетами; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно, с недостаточным использованием профессиональной терминологии. «Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены неверно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно практически без использования профессиональной терминологии.</p>
	<p>III этап Внеклассная работа</p>	<p>ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных</p>	<p>1.Согласование плана внеклассного мероприятия, направленного на профессиональное самоопределение учащихся.</p>	<p>«Отлично» - план мероприятия составлен, верно, внеклассное мероприятие проведено на высоком уровне, полностью соответствует теме, учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося составлена в</p>

		<p>представителей) по вопросам психического развития детей ПК-31 – способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>2. Контроль за проведением мероприятия. 3. Согласование выступления на родительском собрании, направленного на просвещение родителей по вопросам психического развития детей; проверка текста выступления. 4. Проверка записей в дневнике практики.</p>	<p>соответствии с результатами наблюдения, беседы, психодиагностики, содержит выверенные выводы и рекомендации для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе образования и воспитания детей. «Хорошо» - план мероприятия в целом составлен, верно, внеклассное мероприятие проведено на достаточном уровне, полностью соответствует теме, учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося составлена в целом в соответствии с результатами наблюдения, беседы, психодиагностики, содержит выводы и рекомендации для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе образования и воспитания детей. «Удовлетворительно» - план мероприятия составлен в целом верно, но носит поверхностный характер; внеклассное мероприятие проведено на среднем уровне, имеются отклонения от темы, не всегда учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося составлена не содержит всех результатов наблюдения, беседы, психодиагностики, содержит недостаточное количество выводов и рекомендаций для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе образования и воспитания детей. «Неудовлетворительно» - план мероприятия составлен с большим количеством недочетов; внеклассное мероприятие проведено на низком организационном и методологическом уровне, имеются значительные отклонения от темы, не учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося составлена в отрыве от результатов наблюдения, беседы, психодиагностики, не</p>
--	--	--	--	---



				содержит выводы и рекомендации для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе образования и воспитания детей.
5.	Заключительный	ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	1. Проверка отчетной документации.	«Отлично» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и соответствуют предъявляемым требованиям; содержат качественный анализ проведенной работы, творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы. «Хорошо» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и в целом соответствуют предъявляемым требованиям; содержат достаточно качественный анализ проведенной работы, но с некоторыми замечаниями; творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы. «Удовлетворительно» - отчетные документы представлены своевременно, в неполном объеме и не полностью соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы. «Неудовлетворительно» - отчетные документы представлены несвоевременно, в неполном объеме и не соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник, отчет, индивидуальное задание, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
-------	-------------------------------------	---	---

1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-22	<p>Раскрывает особенности отечественных и зарубежных периодизаций психического развития: фиксирует содержание кризисных периодов в развитии ребенка; объясняет роль сензитивных периодов детства и их особенности; описывает технологию организации совместной деятельности; акцентирует роль «совместной» деятельности детей и подростков в их социальном и личностном развитии.</p> <p>Учитывает возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности.</p> <p>Демонстрирует на практике применение методов, форм и средств, используемых при организации детской деятельности во временном детском коллективе.</p>
		ПК-23	<p>Знает основные понятия психодиагностики; знает основные направления проведения психологического обследования;</p> <p>знает основы психодиагностической работы; имеет представление об основных методах и технологиях проведения психодиагностических мероприятий; имеет представление о структуре психодиагностической работы;</p> <p>умеет выбрать, в зависимости от требуемых целей, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий с учетом возрастных особенностей развития личности ребенка.</p>
		ПК-24	<p>Дает характеристику различным методам сбора и первичной обработки диагностической информации.</p> <p>осуществляет отбор диагностических методик в соответствии с запросом;</p> <p>учитывает основные особенности методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка;</p> <p>демонстрирует на практике применение стандартных методов и способов сбора результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
		ПК-25	<p>Разбирается в содержательных основы рефлексии как способности человека к критическому самоанализу. может охарактеризовать сущность, содержание своих профессиональных действий;</p> <p>учитывает содержание и основную характеристику своих действий в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>демонстрирует на практике владение</p>

		способностью к рефлексии способов своих профессиональных действий.
	ПК-26	<p>Разбирается в содержании психологического просвещения как направления психологического сопровождения, в основных формах и методах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей).</p> <p>Определяет содержание работы по просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) в соответствии с их потребностями и запросами.</p> <p>Организует в своей практической деятельности педагогический коллектив и коллектив родителей с целью психологического просвещения; может проводить: родительские собрания, родительские конференции, родительские чтения, консультации.</p>
	ПК-27	<p>Знает сущность и основные характеристики педагогического взаимодействия; знает и интерпретирует модели педагогического взаимодействия, знает и определяет основные виды педагогического взаимодействия, знает и определяет основные стили педагогического взаимодействия.</p> <p>Понимает содержательную характеристику педагогического взаимодействия в проявлениях ее основных феноменов: определяет и анализирует условия педагогического взаимодействия по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности в контексте образовательного процесса.</p> <p>Осознает логику проектирования педагогического взаимодействия и ее стадии; разбирается в целях, целесообразности, целесообразности педагогического взаимодействия; различает предмет педагогической задачи, специфику ее решения в процессе педагогического взаимодействия.</p> <p>Знает технологию решения педагогических задач в педагогическом взаимодействии; определяет принципы профессионального педагогического общения как формы педагогического взаимодействия.</p>
	ПК-28	<p>Дает определение: «личность», «способность»; называет этапы генезиса человека в периоде детства и становлении его личности; объясняет связь «здатков» и</p>

		<p>«способностей» в развитии личности; демонстрирует необходимость развития способностей ребенка для успешности его самореализации.</p> <p>Соблюдает психолого-педагогические подходы в создании «развивающих учебных ситуаций»; разрабатывает по образцу развивающую учебную ситуацию.</p>
	ПК-29	<p>Демонстрирует знания о содержании и структурных компонентах профессиональной деятельности человека.</p> <p>Осуществляет диагностическую работу по определению уровня психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует на практике владение способами и приемами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности по образцу.</p>
	ПК-30	<p>Имеет представление о проектной деятельности обучающихся; понимает связи между проектной и исследовательской деятельностью;</p> <p>описывает методическое обеспечение проектно-исследовательской деятельности: цели, задачи, принципы; объясняет необходимость включения проблемно-исследовательской деятельности в рамках интегрированной программы общего и дополнительного образования;</p> <p>перечисляет все этапы проектно-исследовательской деятельности обучающихся. определяет специфику проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях образовательного учреждения.</p>
	ПК-31	<p>Ориентируется в основах психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников.</p> <p>Составляет профессиограмму для любых направлений профессиональной деятельности.</p>
	ПК-32	<p>Разбирается в теоретических и методологических аспектах проведения консультаций и профессиональных собеседований; определяет основы организации и проведения социально-психологического тренинга.</p> <p>Соблюдает основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога.</p> <p>Планирует собственную профессиональную деятельность, направленную на активизацию</p>

			профессионального самоопределения обучающихся
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК 22	<p>Объясняет особенности применения методов, форм и средств в организации деятельности детей в разные возрастные периоды.</p> <p>разрабатывает планы совместной и индивидуальной деятельности детей;</p> <p>Акцентирует внимание на возрастные особенности детей при организации их деятельности; оценивает выбор методов, форм и средств в организации деятельности детей по результативности данной деятельности;</p> <p>Анализирует планы собственной деятельности относительно целеполаганию и возрастным особенностям детей.</p> <p>Применяет в практической деятельности наиболее эффективные методы, формы и средства при организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста.</p>
		ПК-23	<p>Демонстрирует знание специфики методов организации психодиагностической и коррекционно-развивающей работы; разбирается в технологии проведения диагностического и коррекционно-развивающего обследования; понимает границы применения диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.</p> <p>Умеет дифференцировать и использовать диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий согласно возрастным особенностям ребенка.</p> <p>Обосновывает оптимальный выбор диагностических и коррекционно-развивающих методов и средств, в зависимости от поставленной задачи.</p> <p>Владеет этикой ведения психодиагностических и коррекционно-развивающих форм работы.</p>
		ПК -24	<p>Может дать характеристику основных сфер применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка; применяет знания основных методик для осуществления диагностического обследования с учетом возраста и индивидуальных особенностей испытуемых; использует методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</p>

			владеет основными методами и способами обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
		ПК-25	Знает и характеризует основные приемы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. осуществляет рефлексию способов и результатов своей профессиональной деятельности; демонстрирует на практике навыки планирования собственной профессиональной деятельности.
		ПК-26	Разбирается в технологии определения запроса педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития ребенка. Методически грамотно организывает и проводит разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей). Реализует современные методы психолого-педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
		ПК 27	Знает виды педагогического общения и стадии его реализации; знает компоненты педагогической техники эффективного общения и взаимодействия; знает условия диалогового взаимодействия; знает приемы профессионального совершенствования в контексте проектирования эффективного педагогического взаимодействия; знает техники позитивного взаимодействия. Демонстрирует на практике применение навыков самостоятельной интеграции содержания, форм и способов проектирования и реализации педагогического взаимодействия в игровой и учебной деятельности детей разных возрастных категорий. Умеет самостоятельно проектировать эффективное педагогическое взаимодействие под конкретную образовательную задачу и в соответствии с возрастными особенностями детей и вида деятельности (игровая, учебная).
		ПК-28	Разбирается, в сущности, и содержании развивающих учебных ситуаций; объясняет механизм «развивающих учебных ситуаций»; объясняет создание развивающих учебных ситуаций с учетом возрастных особенностей ребенка; использует в создании развивающих учебных ситуациях интересы и способности

		<p>ребенка.</p> <p>Проектирует различные формы «развивающих учебных ситуаций»; соотносит проектирование «развивающих учебных ситуаций» с современными требованиями образования.</p>
	ПК-29	<p>Разбирается в эффективных способах и приемах формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>Составляет по образцу программы групповой и индивидуальной работы, направленной на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>Организовывает групповую и индивидуальную работу, направленную на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>
	ПК-30	<p>Разбирается в основных ресурсах, необходимых для руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. демонстрирует реализацию проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях как средства развития личности ребенка; соотносит проектно-исследовательскую деятельность обучающихся с современными требованиями образования. оценивает адекватность организации и руководства проблемно-исследовательской деятельностью через успешность обучающихся; демонстрирует локальную исследовательскую или проектную деятельность обучающихся.</p>
	ПК-31	<p>Разбирается в способах достижения и построения научного знания, принципах построения профиограмм.</p> <p>Ориентируется в структуре и содержательных компонентах профессиональной деятельности при составлении профиограммы.</p> <p>Статистически обрабатывает данные, анализирует их, выявляет динамику и тенденции, прогнозирует дальнейшее развитие событий с последующим построением профиограмм.</p>
	ПК-32	<p>Разбирается в специфике проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Проводит консультации, собеседования, элементы тренинговых занятий.</p>

			<p>Применяет в практической деятельности стандартные методы и приемы проведения консультаций, собеседований, элементов тренингов профессионального самоопределения обучающихся.</p>
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК 22	<p>Организовывает совместную и индивидуальную деятельность детей разного возраста; производит оценку методов, форм и средств в организации детской деятельности.</p> <p>Планирует и проектирует процесс собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей; организует различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей на основе разновозрастных особенностей.</p>
		ПК-23	<p>Обосновывает целесообразность выбора методов диагностики для решения различных профессиональных задач; устанавливает причинно-следственные связи в контексте исследуемого явления.</p> <p>Способен проявить профессиональную компетентность в вопросах психологической диагностики и коррекции личности разных возрастных категорий.</p>
		ПК-24	<p>Осуществляет обработку и интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики для составления психологической характеристики ребенка; владеет технологией проведения и оценки диагностической работы с детьми и их родителями. Владеет и применяет различные способы обработки и представления данных психодиагностического исследования (описательные, численные и графические).</p> <p>применяет в практической деятельности разнообразные приемы проектирования индивидуальной и групповой деятельности детей в процессе диагностического исследования;</p> <p>имеет опыт составления базы диагностических методик по различным направлениям исследования личности ребенка.</p>
		ПК-25	<p>Самостоятельно и эффективно решает возникающие затруднения в области профессиональной деятельности; применяет в своей практической деятельности приемами и способами постоянного профессионального роста, приобретения новых знаний.</p>
		ПК-26	<p>Аргументирует собственную позицию по отношению к содержанию психологического</p>



			<p>просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>Методически грамотно осуществляет психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>
		ПК-27	<p>Планирует и организывает различные виды деятельности детей и взрослых во взаимодействии со специалистами в соответствии с возрастными особенностям, системой интеграции основных образовательных областей и методикой проектирования эффективного педагогического взаимодействия.</p> <p>Демонстрирует на практике применение навыков самостоятельного проектирования, организации и реализации эффективного педагогического взаимодействия по вопросам деятельности детей и взрослых; способен определять результативность собственного педагогического взаимодействия и проводить рефлексию его эффективности в образовательном процессе ОО.</p> <p style="text-align: center;"><i>a.</i></p>
		ПК-28	<p>Организовывает и управляет развивающими учебными ситуациями с целью более полной реализации их потенциала; оценивает свои управленческие действия в процессе реализации «развивающих учебных ситуаций»; экспериментирует в процессе создания «развивающих учебных ситуаций».</p> <p>Проектирует и осуществляет развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>анализирует полноту реализации развивающего потенциала учебных ситуаций; дает критическую оценку различным формам «развивающей учебной ситуации».</p>
		ПК-29	<p>Разрабатывает и комбинирует различные формы групповой и индивидуальной работы, направленной на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>Проектирует различные формы групповой и индивидуальной работы, направленной на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p>

			способен к рефлексии результатов групповой и индивидуальной работы, направленной на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
		ПК-30	Организовывает, руководит и оценивает успешность обучающегося в выполнении проекта или исследования. Проектирует и управляет проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
		ПК-31	Применяет данные профессиограмм для построения профессиональной карьеры. Демонстрирует на практике свободное владение технологией разработки различных видов профессиограмм.
		ПК-32	Ориентируется в многообразии подходов в области проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Методически грамотно осуществляет психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;

Своевременное представление отчёта, качество оформления

Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные

	<p>программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса</p> <p>Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями</p>
<p>Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»</p>	<p>Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями</p>

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».**

### **а) основная литература:**

1. Гусев, Д.А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.А. Гусев, В.Н. Белов. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 92 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106716>

2. Карпов, В.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Карпов, Г.А. Жукова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. – 285 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63973>

3. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>

### **б) дополнительная литература:**

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3A3C4BF6-1486-4A47-ACF6-7EF5A8C1F355/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti>

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 166 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-06307-3. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/45420DA9-C065-47B4-8B10-B688A283A68D/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov>

3. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 205 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06911-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5EC1242B-DEFE-46E7-81F0-BECC2CA26762/socialno-psihologicheskaya-diagnostika-detskih-i-yunosheskih-kollektivov>

4. Пастернак, Н.А. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Пастернак. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 166 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105187>.

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-

534-04419-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta>

6. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практ. пособие / Е. И. Рогов. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 435 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-00817-3. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C/praktikum-shkolnogo-psihologa>

7. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 203 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-06004-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B/pedagogicheskaya-psihologiya>

8. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-06780-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-4BA4-BFEE-764D77B46D6E/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyu-psiholog>

**в) периодические издания:**

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Педагогика
8. Педагогическое образование и наука
9. Психологическая газета «Мы и Мир».
10. Психологическая диагностика
11. Психологическая наука и образование.
12. Психологический журнал.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».**

а) в процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При

прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

б) Перечень лицензионного программного обеспечения:

Windows 8.1 Enterprise MSDN, Программа DrcamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years), Сублицензионный договор №55986/PHД5195 от 01.09.2016 с АО «СофтЛайн Трейд». Microsoft Office Standart 2010, OPEN 90311946ZZE1404 № 61091980, ЗАО "СофтЛайн Трейд", акт приема-передачи неисключительного права №Тг057051 от 15.10.12. Продление подписки на 2015-2016 учебный год на программное обеспечение компании Microsoft по программе «Academic and School Agreement для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов: DsktpSchool ALNG LicSAPk MVL Контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015

13.1 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)).

#### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».**

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения и организации его деятельности, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: краткое описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

В отчете необходимо опираться на график прохождения практики.

В конце отчета ставится подпись студента, подпись психолога (педагога) организации.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Перечень документов, необходимых для сдачи зачета по практике

1. Дневник по практике, разработанный на кафедре для каждого вида практики.
2. Отчет по практике.
3. Оценочный лист, заполненный на базе практике, подписанный руководителем.
4. Оценочный лист с компетенциями (предоставляется на кафедру незаполненным, заполняется кафедральным руководителем практики).
5. Лист с индивидуальным заданием, подписанный студентом и руководителем базы практики.
6. Выполненное индивидуальное задание – план воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и возрастных особенностей детей, подписанный студентом и руководителем базы практики.
7. План-график выполнения работ, подписанный студентом и руководителем базы практики (дата ставится до начала практики) с печатью предприятия.
8. Характеристика по итогам практики, подписанная руководителем базы практики и заверенная печатью.

**15. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».**

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 4)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
2.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 5)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
3.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 7)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска

**ОБРАЗЦЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности)

Время прохождения практики – 2 семестр

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль Психология образования

Выполнил

\_\_\_\_\_

*ФИО студента*

\_\_\_\_\_

*подпись*

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

*ФИО*

\_\_\_\_\_

*подпись*

Краснодар 2018 г.



ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
 Кафедра педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
 ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
 деятельности».**

Студент \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Цель практики: формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования и подготовка его к целостному выполнению функций психолога в образовании; приобретение и совершенствование профессионально значимых умений, опыта профессиональной деятельности и необходимых личностных качеств.

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ПК-22 – способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-25 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПК-27 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Задание для прохождения практики: задание выдается индивидуально каждому студенту перед началом практики

Задание выдал:

Групповой руководитель практики:

ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии \_\_\_\_\_ / ФИО

Согласовано:

Ознакомлен:

Директор \_\_\_\_\_ / ФИО

Студент \_\_\_\_\_ / ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МП

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования

ФИО студента \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / ФИО  
(подпись)

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования

ФИО студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-22 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;				
2.	ПК-25 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий				
3.	ПК-27 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;				
4.	ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;				
5.	ПК-29 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ**  
**по производственной практике**  
**«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**  
**в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (2 недели)**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом воспитательной работы лагерной смены.	1-й день	
2	1. Изучение и анализ деятельности педагога–воспитателя. 2. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на социальную адаптацию детей в условиях временного детского коллектива. 3. Работа над выполнением индивидуального задания. 4. Проведение анализа увлечений, склонностей ребят, особенностей их характера, выявление лидеров, организаторов общих дел. 5. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе. 6. Оформление отчетных документов по практике.	2-4-й день	
3	1. Организация совместной деятельности детей и подростков в соответствии с планом воспитательной работы лагеря. 2. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на организацию трудовой деятельности детей, игровой деятельности, оздоровительно-спортивной и художественной деятельности детей в отряде.	5-10-й день	

	3. Выполнение индивидуального задания. 4. Проведение индивидуально-воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. 5. Разработка и проведение воспитательного мероприятия. 6. Посещение воспитательных мероприятий других практикантов (если практика осуществляется совместно с другими студентами). 7. Самоанализ результатов. 8. Оформление отчетных документов по практике.		
4	1. Подведение итогов деятельности. 2. Определение эффективности использованных форм и методов работы. 3. Оформление отчетных документов по практике. 4. Подготовка к итоговой конференции.	11-12-й день	

Согласован:

Директор \_\_\_\_\_ / ФИО  
*подпись*  
 МП

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Ознакомлен

Студент \_\_\_\_\_ ФИО  
*подпись*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

Студента \_\_\_\_ курса *ОФО/ЗФО* *Фамилия Имя Отчество*

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Показал(а) следующие профессиональные качества:

а) степень ответственности \_\_\_\_\_

б) соблюдение педагогической этики \_\_\_\_\_

в) способность устанавливать контакт с детьми \_\_\_\_\_

г) способность устанавливать контакт с участниками образовательного процесса

\_\_\_\_\_

д) отношение к практике \_\_\_\_\_

Уровень готовности к прохождению практики: \_\_\_\_\_.

(высокий, средний, низкий):

а) владение методами организации различных видов деятельности обучающихся

\_\_\_\_\_

б) знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общая оценка теоретической и практической подготовки студента

\_\_\_\_\_

Замечания и пожелания

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. и должность заполнявшего характеристику

Подпись \_\_\_\_\_

место печати

**ОБРАЗЦЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
(практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности)

Время прохождения практики – 4 семестр

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль Психология образования

Выполнил

\_\_\_\_\_  
*ФИО студента*

\_\_\_\_\_  
*подпись*

Групповой руководитель практики

\_\_\_\_\_  
*ФИО*

\_\_\_\_\_  
*подпись*

Краснодар 2018 г.



ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
 Кафедра педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
 ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
 деятельности»**

Студент \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Цель практики: формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования и подготовка его к целостному выполнению функций психолога в образовании; приобретение и совершенствование профессионально значимых умений, опыта профессиональной деятельности и необходимых личностных качеств.

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ПК-22 – способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-27 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

ПК-30 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задание для прохождения практики: задание выдается индивидуально каждому студенту перед началом практики

Задание выдал

Руководитель практики:

преподаватель кафедры педагогики и психологии \_\_\_\_\_ ФИО

Согласовано:

Ознакомлен:

Директор \_\_\_\_\_ / ФИО

Студент \_\_\_\_\_ / ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения производственной практики «Практика по получению  
 профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 профиль Психология образования

ФИО студента \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / ФИО  
 (подпись)

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования

ФИО студента \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
1	ПК-22 – способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития				
2	ПК-27 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				
3	ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий				
5	ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности				
6	ПК-30 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_ / ФИО  
(подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ**  
**по производственной практике**  
**«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**  
**в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (4 недели)**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом воспитательной работы лагерной смены.	1-2-й день	
2	1. Изучение и анализ деятельности педагога-воспитателя. 2. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на социальную адаптацию детей в условиях временного детского коллектива. 3. Работа над выполнением индивидуального задания – разработка проекта на тему, заданную спецификой образовательной среды, в рамках осуществления проектно-исследовательской деятельности. 4. Проведение анализа увлечений, склонностей ребят, особенностей их характера, выявление лидеров, организаторов общих дел. 5. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся по запросу организации. 6. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе. 7. Оформление отчетных документов по практике.	3-8-й день	
3	1. Организация совместной деятельности детей и подростков в соответствии с планом воспитательной работы лагеря.	9-20-й день	

	<p>2. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на организацию трудовой деятельности детей, игровой деятельности, оздоровительно-спортивной и художественной деятельности детей в отряде.</p> <p>3. Выполнение индивидуального задания.</p> <p>4. Проведение индивидуально-воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.</p> <p>5. Разработка и проведение воспитательного мероприятия.</p> <p>6. Посещение воспитательных мероприятий других практикантов (если практика осуществляется совместно с другими студентами).</p> <p>7. Самоанализ результатов.</p> <p>8. Оформление отчетных документов по практике.</p>		
4	<p>4. Подведение итогов деятельности.</p> <p>5. Защита проекта.</p> <p>3. Определение эффективности использованных форм и методов работы.</p> <p>4. Оформление отчетных документов по практике.</p> <p>5. Подготовка к итоговой конференции.</p>	21-24-й день	

Согласован:

Ознакомлен

Директор \_\_\_\_\_ / ФИО  
*подпись*  
*место печати*

Студент \_\_\_\_\_ ФИО  
*подпись*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Студента \_\_\_\_ курса *ОФО/ЗФО* *Фамилия Имя Отчество*  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль Психология образования  
Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Показал(а) следующие профессиональные качества:

- а) степень ответственности \_\_\_\_\_
- б) соблюдение педагогической этики \_\_\_\_\_
- в) способность устанавливать контакт с детьми \_\_\_\_\_
- г) отношение к практике \_\_\_\_\_

Уровень готовности к прохождению практики: \_\_\_\_\_  
(высокий, средний, низкий):

- а) владение методами организации различных видов деятельности обучающихся \_\_\_\_\_
- б) знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся \_\_\_\_\_
- в) владение методами психолого-педагогической диагностики \_\_\_\_\_
- г) умение руководить проектной деятельностью \_\_\_\_\_

Общая оценка теоретической и практической подготовки студента

\_\_\_\_\_

Замечания и пожелания

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О. и должность заполнявшего характеристику

Подпись \_\_\_\_\_

место печати

**ОБРАЗЦЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности)

Время прохождения практики – 6 семестр

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль Психология образования

Выполнил

---

*Ф.И.О. студента*

Руководитель практики

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018 г.



ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности»**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль Психология образования

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Цель практики: формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования и подготовка его к целостному выполнению функций психолога в образовании; приобретение и совершенствование профессионально значимых умений, опыта профессиональной деятельности и необходимых личностных качеств.

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-25 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

ПК-31 – способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Задание для прохождения практики: задание выдается индивидуально каждому студенту перед началом практики

Задание выдал

Руководитель практики:  
преподаватель кафедры педагогики и психологии \_\_\_\_\_ ФИО

Согласовано:

Ознакомлен:

Директор \_\_\_\_\_ / ФИО

Студент \_\_\_\_\_ / ФИО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль Психология образования

ФИО студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / ФИО  
(подпись)

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования

ФИО студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи				
2.	ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				
3.	ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий				
4.	ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
5.	ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности				
6.	ПК-31 – способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности				
7.	ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_ / ФИО  
(подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ**  
**по производственной практике**  
**«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**  
**в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (6 недель)**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом работы школьного психолога и расписанием уроков учащихся.	1-2-й день	
2	1. Знакомство с классом, выбор учащегося для индивидуальной работы (может быть основан на запросе классного руководителя, педагога предметника). 2. Сбор предварительных данных о психологических особенностях участников исследования: а) наблюдение за учащимися на уроках, во внеурочной деятельности; б) изучение личных дел учащихся, классного журнала, медицинских и психолого-педагогических карт ученика; в) беседы с психологом, социальным педагогом, организатором по внеклассной работе и классным руководителем об особенностях учебно-познавательной деятельности и поведения учащихся, индивидуально-личностных качествах учащихся. г) осуществление психологической диагностики и интерпретация полученных результатов. 3. Выполнение индивидуального задания.	3-16-й день	

	4. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе. 5. Оформление отчетных документов по практике.		
3	1. Студент-практикант посещает уроки учителей-предметников в своем классе, проводит наблюдение за деятельностью учителей, осуществляет психологический анализ уроков (у разных учителей), заполняет протоколы наблюдения в Дневнике практики. 2. Наблюдение за учащимися на уроках, внесение записей в протоколы наблюдений. 3. Самоанализ результатов деятельности. 4. Оформление отчетных документов по практике.	17-23-й день	
4	1. Разработка темы и плана проведения внеклассного мероприятия по запросу школьного психолога или классного руководителя. 2. Согласование плана мероприятия с групповым руководителем практики. 3. Проведение внеклассного мероприятия в присутствии школьного психолога. 4. Посещение внеклассного мероприятия студента-коллеги. 5. Участие совместно с классом во внешкольных мероприятиях. 6. Самоанализ результатов. 7. Оформление отчетных документов по практике.	24-32-й день	
5	1. Составление психолого-педагогической характеристики класса и учащегося, содержащей рекомендации по развитию или коррекции тех или иных выявленных проблем. 2. Подведение общих итогов деятельности. 3. Определение эффективности использованных форм и методов работы. 4. Оформление отчетных документов по практике. 5. Подготовка к итоговой конференции.	33-36-день	

Согласован:

Ознакомлен

Директор \_\_\_\_\_ / ФИО  
*подпись*  
*место печати*

Студент \_\_\_\_\_ ФИО  
*подпись*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

Студента \_\_\_\_ курса *ОФО/ЗФО* *Фамилия Имя Отчество*

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Показал(а) следующие профессиональные качества:

а) степень ответственности \_\_\_\_\_

б) соблюдение педагогической этики \_\_\_\_\_

в) способность устанавливать контакт с детьми \_\_\_\_\_

г) способность устанавливать контакт с участниками образовательного процесса

д) отношение к практике \_\_\_\_\_

Уровень готовности к прохождению практики: \_\_\_\_\_.

(высокий, средний, низкий):

а) владение методами психолого-педагогической диагностики обучающихся

б) знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся \_\_\_\_\_

в) владение методами психолого-педагогической диагностики \_\_\_\_\_

Общая оценка теоретической и практической подготовки студента

\_\_\_\_\_

Замечания и пожелания

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О. и должность заполнявшего характеристику

Подпись \_\_\_\_\_

место печати