

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**(практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности)**  
**Б2.В.02.01(П)**

**Объем трудоемкости:** общая трудоемкость производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составляет 18 зачетных единиц.

**Цель производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»** – формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования и подготовка его к целостному выполнению функций психолога в образовании; приобретение и совершенствование профессионально значимых умений, опыта профессиональной деятельности и необходимых личностных качеств.

**Задачами производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»** являются:

1. Обновление и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки и предшествующей практики.

2. Совершенствование умения организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

3. Формирование навыка осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

4. Овладение умением проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

5. Приобретение опыта организации совместной и индивидуальной деятельности детей в рамках временного детского коллектива (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) в соответствии с возрастными нормами их развития.

6. Научиться применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

7. Овладение навыком эффективного взаимодействия с педагогическими работниками организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

8. Овладение способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

9. Формирование навыка руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

10. Совершенствование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

11. Овладение навыком выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

12. Овладение умением формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

13. Овладение умением использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

**Место производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»** в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» Б2.В.02.01(П) относится к части Б2 Практики; Б2.В Вариативная часть; Б2.В.02 Производственная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение юношей» и др.

**Место и сроки проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».**

Место проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», в зависимости от ее вида – общеобразовательные организации г. Краснодара, Краснодарского края и РФ, оздоровительные детские лагеря, летние площадки. Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Объем производственной практики составляет 18 зачетных единиц. Общая продолжительность педагогической практики 12 недель, в том числе:

Согласно учебному плану производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в:

- 2-м семестре, продолжительность практики – 2 недели
- 4-м семестре, продолжительность практики – 4 недели
- 6-м семестре, продолжительность практики – 6 недель

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».**

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции или ее части	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-22	Способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p>Знать теоретические основы психического развития детей и их возрастные особенности; теоретические положения об организации совместной деятельности детей разного возраста; теоретические положения об организации индивидуальной деятельности детей разного возраста;</p> <p>Уметь учитывать возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности; проектировать совместную и индивидуальную деятельность детей; ориентироваться в выборе приемлемых методов, форм и средств в организации деятельности детей разного возраста.</p> <p>Владеть методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста; навыками анализа содержания совместной индивидуальной</p>

			<p>деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками планирования и проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей.</p>
2	ПК-23	<p>Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть навыком применения стандартных методов при диагностике и коррекции психологических проблем; навыками планирования собственной диагностической и коррекционно-развивающей деятельности.</p>
3	ПК-24	<p>Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Знать основные методы сбора и первичной обработки диагностической информации; основные понятия психологической диагностики; общие принципы организации и проведения диагностической работы; сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка.</p> <p>Уметь осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом; проводить диагностическую работу с детьми и их родителями; осуществлять обработку и интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики для составления психологической характеристики ребенка.</p> <p>Владеть методами и способами сбора результатов психологических наблюдений и диагностики; методами и способами обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; приемами проектирования индивидуальной и групповой деятельности детей и подростков в процессе диагностического исследования.</p>
4	ПК-25	<p>Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Знать теоретические основы рефлексии как способности человека к критическому самоанализу; сущность, содержание и основную характеристику своих профессиональных действий; основные приемы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Уметь учитывать содержание и основную характеристику своих действий в процессе</p>

			<p>профессиональной деятельности; осуществлять рефлексию способов и результатов своей профессиональной деятельности; самостоятельно и эффективно решать возникающие затруднения в области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть способностью к рефлексии способов своих профессиональных действий; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; приемами и способами постоянного профессионального роста, приобретения новых знаний.</p>
5	ПК-26	Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>Знать содержание психологического просвещения как направления психологического сопровождения; основные формы и методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей); технологию определения запроса педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития ребенка.</p> <p>Уметь определять содержание работы по просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей); аргументировать собственную позицию по отношению к содержанию психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>Владеть навыками организации педагогического коллектива и коллектива родителей в процессе работы по психологическому просвещению; современными методами педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, пропаганды психологических знаний среди населения; навыками проведения систематического психологического просвещения педагогических работников и</p>

			родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
6	ПК-27	Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>Знать основы возрастной психологии и особенности развития детей на различных стадиях возрастного развития.</p> <p>Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>Владеть навыком взаимодействия с педагогами по вопросам развития детей и их адаптации.</p>
7	ПК-28	Способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Знать теоретические основы развития личности и специфику развития способностей ребенка; основы развивающего обучения; сущность и содержание «развивающих учебных ситуаций», технологию разработки развивающих учебных ситуаций для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>Уметь соблюдать психолого-педагогические подходы в создании «развивающих учебных ситуаций»; проектировать различные формы «развивающих учебных ситуаций»; организовать развивающие учебные ситуации и управлять ими с целью более полной реализации их развивающего потенциала.</p> <p>Владеть навыками создания «развивающей учебной ситуации»; методами и приемами развития личности и способностей ребенка; навыками проектирования и осуществления развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>
8	ПК-29	Способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>Знать теоретические и практические основы психологической готовности к профессиональной деятельности; эффективные способы и приемы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять диагностическую работу по определению уровня психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; составлять по образцу программы групповой и индивидуальной работы,</p>

			<p>направленной на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть способами и приемами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности по образцу; навыками организации групповых и индивидуальных форм работы, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; навыками проектирования и рефлексии различных форм групповой и индивидуальной работы.</p>
9	ПК-30	Готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать теоретические основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся; специфику организации проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации, этапность проектно-исследовательской деятельности обучающихся; необходимые ресурсы для руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Уметь определять специфику проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях образовательного учреждения; выбирать наиболее значимые виды проектно-исследовательской деятельности в современном образовательном пространстве; организовывать, руководить и оценивать успешность обучающегося в выполнении проекта или исследования.</p> <p>Владеть методами и приемами организации и руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся по образцу; навыками организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по образцу; навыками проектирования и управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
10	ПК-31	Способностью использовать и составлять профионограммы для различных видов профессиональной деятельности	<p>Знать теорию психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников; общие, специфические различия видов профессиональной деятельности; способы достижения и построения научного</p>

			<p>знания, принципы построения профессиограмм;</p> <p>Уметь составлять профессиограмму для любых направлений профессиональной деятельности; статистически обрабатывать данные, анализировать их, выявлять динамику и тенденции, прогнозировать дальнейшее развитие событий с последующим построением профессиограмм.</p> <p>Владеть современными методами и технологиями профориентационного консультирования учащихся; методикой составления профессиограмм по образцу; технологией разработки различных видов профессиограмм.</p>
11	ПК-32	Способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать теоретические и методологические аспекты проведения консультаций и профессиональных собеседований; основы организации и проведения социально-психологического тренинга; специфику проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь соблюдать основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; проводить консультации, собеседования, элементы тренинговых занятий; ориентироваться в многообразии подходов в области проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть навыками планирования собственной профессиональной деятельности; методами и приемами проведения консультаций, собеседований, элементов тренингов профессионального самоопределения обучающихся; навыками проектирования консультаций, собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>

**Форма проведения аттестации по производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: дифференцированный зачет.**

**Основная литература:**

1. Гусев, Д.А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.А. Гусев, В.Н. Белов. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 92 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106716>

2. Карпов, В.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Карпов, Г.А. Жукова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. – 285 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63973>

3. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3A3C4BF6-1486-4A47-ACF6-7EF5A8C1F355/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti>

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 166 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-06307-3. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/45420DA9-C065-47B4-8B10-B688A283A68D/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov>

3. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 205 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06911-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5EC1242B-DEFE-46E7-81F0-BECC2CA26762/socialno-psihologicheskaya-diagnostika-detskih-i-yunosheskih-kollektivov?>

4. Пастернак, Н.А. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Пастернак. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 166 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105187>.

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta>

6. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практ. пособие / Е. И. Рогов. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 435 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-00817-3. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C/praktikum-shkolnogo-psihologa>

7. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 203 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-06004-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B/pedagogicheskaya-psihologiya?>

8. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-



5-534-06780-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-4BA4-BFEE-764D77B46D6E/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog?>

Автор РПД



Е.Н. Фоменко