

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
Б2.В.01.01(У)

Объем трудоемкости: общая трудоемкость учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» составляет 3 зачетные единицы.

Целью учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является получение первичных профессиональных умений и навыков; формирование у студентов целостного представления об организации и содержании психолого-педагогической деятельности, а также практическая подготовка студентов к работе с детьми школьного возраста во временных детских коллективах в летних лагерях различного типа.

Задачами учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» являются:

1. Приобретение и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки.
2. Приобретение опыта организации совместной и индивидуальной деятельности детей в рамках временного детского коллектива (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) в соответствии с возрастными нормами их развития.
3. Освоение новых психологических и педагогических технологий групповой и индивидуальной работы, формирования временного детского коллектива, решения конкретных педагогических и психологических задач.
4. Приобретение способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
5. Формирование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
6. Формирование осознанного отношения к необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе в ДОЛ.
7. Совершенствование умения осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, фиксации результатов педагогических и психологических наблюдений.
8. Формирование способности эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Место учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» в структуре ООП.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Б2.В.01.01(У) относится к части Б2 Практики; Б2.В Вариативная часть; Б2.В.01 Учебная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Конфликтология», «Общие основы педагогики» и др.

Место и сроки проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Место проведения учебной практики – общеобразовательные организации г. Краснодара, Краснодарского края и РФ, оздоровительные детские лагеря, летние площадки. Учебная практика может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Практика предусмотрена учебным планом в период обучения на 1-м курсе во 2-м семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции или ее части	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-22	Способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать теоретические основы психического развития детей и их возрастные особенности; теоретические положения об организации совместной деятельности детей разного возраста; теоретические положения об организации индивидуальной деятельности детей разного возраста; Уметь учитывать возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности; проектировать совместную и индивидуальную деятельность детей; ориентироваться в выборе приемлемых методов, форм и средств в организации деятельности детей разного возраста. Владеть методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста; навыками анализа содержания совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками планирования и проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей.
2	ПК-24	Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать основные методы сбора и первичной обработки диагностической информации; основные понятия психологической диагностики; общие принципы организации и проведения диагностической работы; сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка. Уметь осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом; проводить диагностическую работу с детьми и их родителями; осуществлять обработку и интерпретацию результатов психологических наблюдений

			и диагностики для составления психологической характеристики ребенка. Владеть методами и способами сбора результатов психологических наблюдений и диагностики; методами и способами обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; приемами проектирования индивидуальной и групповой деятельности детей и подростков в процессе диагностического исследования.
3	ПК-25	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать теоретические основы рефлексии как способности человека к критическому самоанализу; сущность, содержание и основную характеристику своих профессиональных действий; основные приемы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Уметь учитывать содержание и основную характеристику своих действий в процессе профессиональной деятельности; осуществлять рефлекссию способов и результатов своей профессиональной деятельности; самостоятельно и эффективно решать возникающие затруднения в области профессиональной деятельности. Владеть способностью к рефлексии способов своих профессиональных действий; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; приемами и способами постоянного профессионального роста, приобретения новых знаний.
4	ПК-27	Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать основы возрастной психологии и особенности развития детей на различных стадиях возрастного развития, основы психолого-педагогической деятельности. Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Владеть навыком осуществления совместной деятельности с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в рамках временного детского коллектива.

Форма проведения аттестации по практике: дифференцированный зачет.

Основная литература:

1. Гусев, Д.А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.А. Гусев, В.Н. Белов. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 92 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106716>

2. Карпов, В.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Карпов, Г.А. Жукова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. – 285 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63973>.

3. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>.

Дополнительная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3A3C4BF6-1486-4A47-ACF6-7EF5A8C1F355/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti>

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 166 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-06307-3. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/45420DA9-C065-47B4-8B10-B688A283A68D/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov>

3. Пастернак, Н.А. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Пастернак. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 166 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105187>.

4. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686\(24.08.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686(24.08.2018)).

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta>

6. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 203 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-06004-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B/pedagogicheskaya-psihologiya>