

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

_____ И.А. Хаймуров

« 27 »

04



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07.03 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое
образование**

Направленность (профиль) **«Психология образования»**

Программа подготовки **прикладная**

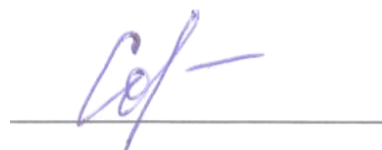
Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Образовательные программы для детей дошкольного возраста составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Психология образования»

Программу составил (и): Соленова Р.И.,
к.пед.н., доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины Образовательные программы для детей дошкольного возраста утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии «24» апреля 2018 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии «24» апреля 2018 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
ФППК КубГУ 25 апреля 2018 г, протокол № 9.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Репензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор



Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формировать у обучающихся профессиональный подход к осуществлению процесса обучения и воспитания дошкольников в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Способствовать изучению студентами вариативного содержания образовательной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций на основе знакомства с Образовательными программами дошкольного образования на современном этапе.

1.2 Задачи дисциплины:

– организовать изучение нормативных документов, определяющих содержание образовательной деятельности дошкольных организаций на основе Образовательных программ ДО;

обеспечить изучение основного содержания дошкольных образовательных программ нового поколения;

формировать умения анализировать и определять задачи и содержание образовательной деятельности с детьми в соответствии с Образовательными программами дошкольного образования детей дошкольного возраста;

формировать умения учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности детей при разработке Образовательных программ ДО и программ дифференцированного развития детей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.В.07.02** «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к части Блока 1 "Дисциплины (модули)" Учебного плана согласно ФГОС ВПО по направлению **44.03.02** «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Детский практический психолог и педагог».

Для ее изучения необходимы компетенции, формируемые при освоении таких дисциплин как «Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста».

Полученные знания и сформированные компетенции могут стать в результате изучения дисциплины основой для освоения таких дисциплин как «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и других дисциплин профессиональной направленности. Освоение данной дисциплины является основой для правильного взаимодействия педагога-психолога с ребенком, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК)

№	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины		
			обучающиеся должны		
1.	ОПК-4	компетенции Обладать готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста	Знать - нормативные документы, определяющие значимость, задачи, принципы и требования к образовательным программам дошкольного образования; - возможности образовательных программ в реализации задач развития возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; - подходы к отбору и составлению основных	Уметь - , учитывать общие закономерности возраста и специфические особенности развития детей при отборе и составлении содержания основных образовательных программ ДО; - учитывать требования ФГОС ДО к ООП и условия дошкольной организации в процессе создания и реализации образовательной программы ДО;	Владеть - способностью составлять ООП ДО и разрабатывать программы индивидуальных маршрутов развития отдельных детей в соответствии с общими закономерностями возраста и специфическими возможностями и особенностями развития каждого ребенка в процессе дошкольного детства.

образовательных программ для

2. ПК-30	Обладать готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	работы с дошкольниками	- требования ФГОС ДО к структуре содержания образовательных программ;	- анализировать, отбирать и реализовывать содержание образовательных программ с учетом позиций требований ФГОС ДО к образовательной программе ДО и условиям реализации для детей разных возрастов периода дошкольного детства;	и	
			- целевые ориентиры освоения образовательных программ для детей разных возрастов периода дошкольного детства;	- анализировать, отбирать и реализовывать содержание образовательных программ с учетом позиций требований ФГОС ДО к образовательной программе ДО и условиям реализации для детей разных возрастов периода дошкольного детства;		
			- знать методы сбора информации о региональных, образовательных, материально-технических, и кадровых возможностях детского сада и потребностей родителей.	- анализировать, отбирать и реализовывать содержание образовательных программ с учетом позиций требований ФГОС ДО к образовательной программе ДО и условиям реализации для детей разных возрастов периода дошкольного детства;	с - навыками проектирования основной образовательной программы ДО в вариативной части ее образовательной работы на основе знания региональных, образовательных, материально-технических, и кадровых возможностей детского сада и потребностей детей и их родителей.	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ЗФО.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 4 (часы)		
		С 1	С 2	С 3
Контактная работа в том числе:				
Аудиторные занятия	8			
В том числе:				
Занятия лекционного типа	4		2	2

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4			4
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Курсовое проектирование (КПР)	0,2			0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2
Самостоятельная работа (всего)	60		34	26
В том числе:				
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала				
Подготовка к текущему контролю	16		12	4
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	16		10	6
Реферат	8		4	4
Подготовка к текущему контролю				
Контроль	16,2		8	8,2
Подготовка к экзамену	3,8			3,8
Общая трудоемкость: час	-			
	72		36	36
в т.ч. конт. раб	8,4			
зач. ед.	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре – очная форма

№	Наименование разделов	Все го	Количество часов		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работ
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	7
1.	Программы для дошкольников: исторический аспект	16	1		15
2.	Нормативные документы системы дошкольного образования	17		2	15
3.	Образовательные программы дошкольного образования нового поколения	29	2	2	15

		Количество часов			
Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования (ПООП ДО)		16	1	15	
№4.	Наименование	16	1	15	
6.	Форма контроля: ЗАЧЕТ	4			
7.	Всего:	72	4	4	60
Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КЧ – контактные часы, СРС – самостоятельная работа студента					

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование	Содержание раздела	Час	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1.	Программы для дошкольников: исторический аспект	Дошкольный период жизни как этап самоценности детства. Эволюция содержания образовательной работы с дошкольниками в России. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в конце XX-го – начале XXI веков. Программа воспитания и обучения в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура.	1	План лекции Беседа Работа с книгой Эссе
3.	Образовательные программы дошкольного образования нового поколения	Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы. Виды ОП ДО нового поколения, их особенности, направленность на реализацию задач и принципов ФГОС ДО. Комплексные и парциальные программы. Современный путеводитель программ ДО по навигатору ФИРО. Реализация принципов ФГОС в современных программах ДО.	2	Контроль наличия текстов ОП ДО Списки ОП ДО по навигатору ОП ДО

детском саду.

Альтернативные образовательные программы: «Вальдорфский детский

4.	Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования (ПООП ДО)	сад»; М.Монтессори»; «Зеленая дверца» и мн. др. Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников.	«Дошкольные группы М.Монтессори»; «Зеленая дверца» и мн. др. Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников.		
		Примерные программы ДО, как основа создания ООП ДО.	образовательные программы ДО, как основа создания ООП ДО.	Задания к СРС	
		Объективная необходимость разработки ООП ДО в дошкольной организации: цели задачи, принципы, структура ООП. ФГОС ДО, как основной документ, определяющий требования к структуре, содержанию и условиям реализации ООП ДО, Работа дошкольной образовательной организации над Основной образовательной программой дошкольного образования в детском саду.	необходимость разработки ООП ДО в дошкольной организации: цели задачи, принципы, структура ООП. ФГОС ДО, как основной документ, определяющий требования к структуре, содержанию и условиям реализации ООП ДО, Работа дошкольной образовательной организации над Основной образовательной программой дошкольного образования в детском саду.	1	8
2.3.2 Занятия семинарского типа					

№	Тема	Вид занятия	Форма текущего контроля	Час
1.	«Первые программные документы в работе воспитателей детского сада»	Семинар		СРС
	Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы	Семинар		
3.	Нормативные документы системы ДО, обеспечивающие		Работа с документами: оценка	2

Практические документами: оценка

	содержательные аспекты педагогической работы: – Концепция дошкольного воспитания 1989 г.; – ФГОС ДО; – ПООП	занятия	умений анализировать, определять значимость, структуру и основное содержание документов	
4.	Технология работы с комплексными Образовательными программами дошкольного образования при определении содержания образовательной деятельности в детском саду	Практическое занятие		
	Образовательные программы ДО в детском саду	Семинар-дискуссия	Защита эссе, докладов, рефератов (тема 4.1.)	2
	Анализ ОП ДО по содержанию одного из направлений образовательной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста (разделить содержательные области среди студентов по вариантам)	Деловая игра	«Конкурс образовательных программ ДО» с презентацией ОП	2
	Основные показатели вариативности содержания Образовательных программ детского сада на основе общих подходов к структуре, разработке и условиям реализации их в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО	КСР Дискуссия		
7.	Мониторинг ОП ДО на соответствие критериям ФГОС ДО	Практическое занятие		
	ФГОС ДО как целевой ориентир	КСР	Дискуссия	
	на этапе завершения дошкольного образования	Семинар		2

Образовательные программы для

Семинар

детей дошкольного возраста

Итого: аудиторных часов

8

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Беседа	Голубь М.С. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09. 2017 г.
2	Дискуссия	Солопанова О.Ю. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09. 2017 г.
3	Реферат, творческое задание	Приходько Е.Г. Методические рекомендации «Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным формам учебных занятий», утвержденные на заседании кафедры, № 2 от 05.09. 2017 г.
4	Деловые игры, кейсы, мозговой штурм и др. интерактивные формы и методы	Кураева Д.А. Правила оформления и написания контрольных работ, рефератов и т.д, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 13.09. 2016 г.
5	Контрольная работа	Приходько Е.Г. «Методические материалы для студентов 2-го курса, обучающихся по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» по ООП направления 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденные на заседании кафедры, протокол № 20 от 20 июня 2017 г.
6	Все перечисленные виды СРС	Белан Е.А., Гребенникова В.М., Приходько Е.Г. «Требования к оформлению курсовых выпускных квалификационных работ». Методические рекомендации. КубГУ, 2016, утвержденные Ученым Советом ФППК, протокол № 2 от 13.09. 2016 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

№ раздела	Дата зан.	Вид и тема занятия	Количество часов	Интерактивные технологии	Сроки выдачи заданий
1.		Лекция Дошкольный период жизни как этап самоценности детства.	1		
		Лекция Эволюция содержания образовательной работы с дошкольниками в России			
		Лекция Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в конце 20 – начале 21 веков. Программа воспитания и обучения в детском саду.			
4.		Лекция Нормативно-правовая база содержания образовательной деятельности в дошкольной организации			

5.		Лекция Виды ОП ДО нового поколения, их особенности, направленность на реализацию задач и принципов ФГОС ДО. Комплексные, парциальные и альтернативные программы ДО современного этапа ДО			
		Лекция 2 Реализация принципов ФГОС в современных программах ДО. Современный путеводитель программ ДО по навигатору ФИРО.			
		Лекция Реализация задач и принципов ФГОС в практике дошкольного образования			
8.		Лекция Основная образовательная программа ДО	1		
1		Итого лекций Семинар Руководство для воспитателя детского сада. Программа	4 час		
2		воспитания и обучения детей в детском саду Семинар Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы		Изучить	СРС
		Практическое занятие Нормативные документы системы ДО: Концепция дошкольного		ЭССЕ в Рабочей тетради (РТ)	
		воспитания 1989 г. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам ДО.		Keis-stady (РТ)	1 2

		ФГОС ДО: Структура, задачи, принципы и требования к структуре ОП ДО.			
3		Практическое занятие Технология работы с Образовательными программами дошкольного образования при определении содержания образовательной деятельности в детском саду			СРС
		Семинар Образовательные программы ДО в детском саду	2	Защита рефератов, эссе (4.1)	
		Семинар Анализ ОП ДО по содержанию одного из направлений образовательной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста (разделить содержательные области среди студентов по вариантам)	2	Деловая игра «Конкурс образовательных программ ДО»	
4		Семинар Основные показатели вариативности содержания образовательных программ на основе общих подходов к структуре, разработке и условиям реализации их в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО (выполнение творческих заданий – определение способов вариативности ОП ДО) Практическое занятие Мониторинг ОП ДО на соответствие критериям ФГОС		Работа в РТ	СРС
		Семинар ФГОС ДО как целевой ориентир на этапе завершения дошкольного образования		Дискуссия	
		Семинар		Работа в РТ	СРС
					13

Образовательные программы для
детей дошкольного возраста

– Краткие
письменные
ответы на

контрольные
вопросы
8 часов

Итого аудиторной работы : 8 часов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика рефератов:

№ раздела	№ реферата	Тема
1	1.	Программа воспитания и обучения детей в детском саду 1962 г.
2	2.	Концепция дошкольного воспитания о программах детского сада
	3.	Образовательные программы дошкольного образования нового поколения, их особенности и преимущества.
3	4.	Парциальные образовательные программы, их назначение и особенности применения
	5.	Альтернативные программы в детском саду, их соответствие ФГОС ДО.
	1.	ФГОС ДО, как новая страница в развитии дошкольного образования в РФ.
4	2.	Целевые ориентиры на этапах дошкольного детства, их значимость и основания для разработки.
	3.	Основные показатели вариативности содержания образовательных программ на основе общих подходов к структуре разработки и условиям реализации их в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ОП ДО
Всего: 2 реферата		

Примерная тематика эссе

№ раздела	№ эссе	Тема
1	1.	Мое мнение: много или одна? Почему?

	2.	Какие программы нужны детскому саду?
4	3	ФГОС ДО об образовательной деятельности в ДО.
	4.	Как понимать интегративность содержания образовательной деятельности с детьми?

Всего: 2 эссе

Примерное содержание заданий

№	радел	зада н №	Тема	Сроки выполнения задания
1	детского сада»	1.	Изучить материалы конспектов лекций, журналы «Дошкольное образование» 1961, 62 гг., «Руководство для воспитателя детского сада» 40-60 гг., «Программу воспитания и обучения детей в детском саду» 1962 г. под ред А.В. Запорожца и подготовиться к семинару-беседе «Первые программные документы в работе воспитателей	К зачету
		2.	Изучить материалы конспектов лекций и Концепцию дошкольного воспитания (в части анализа программ воспитания и обучения дошкольников), написать эссе на тему «Мое мнение: много или одна? Почему?», подготовиться к дискуссии на тему «Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы»	К сессии
2		3. 4. 5.	Подготовить тексты нормативных документов ДО, обеспечивающих содержательные аспекты образовательной деятельности педагогов («Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», «Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду», «Концепция дошкольного воспитания» 1989 г.; «ФГОС ДО», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с ООП – образовательной программой ДО»; ПООП ДО (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), изучить их и подготовиться к практическому занятию.	Иметь на занятии

3	6.	Подготовить (приобрести; скачать и иметь в печатном виде) текст одной из комплексных Образовательных программ ДО нового поколения («От рождения до школы», «Детство, «Радуга», «Истоки» и др. по распределению ОП ДО в группе). Изучить структуру содержания ОП по старшей группе <i>(создать схему содержания с указанием разделов, подразделов и страниц)</i> . Подготовиться к практическому занятию по моделированию содержания некоторых форм образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО	К сессии
	7.	Изучить текст ОП ДО нового поколения, написать эссе или доклад, или реферат по теме «Я буду работать по этой ОП ДО, потому что ...» и подготовиться к защите выбранной ОП	К сессии
4	8.	Подготовить презентацию анализа ОП ДО по содержанию одного из направлений образовательной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста и	К сессии
	9.	принять участие в Деловой игре «Конкурс образовательных программ ДО» В процесс изучения ФГОС ДО и Образовательной программы детского сада по одному направлению образовательной деятельности определить показатели	К сессии
	10.	инвариантности и вариативности ОП ДО и письменно (2 листа п.т.) подготовиться к защите Определить в ФГОС ДО критерии к ОП ДО и в соответствии с ними подготовить письменный анализ соответствия (несоответствия) ОП критериям ФГОС.	К сессии
	11.	Изучить IV-ый раздел ФГОС ДО и принять участие в дискуссии по самостоятельно разработанным вопросам по содержанию данного раздела ФГОС.	К сессии
	12.	Подготовиться к коллоквиуму: принять участие в семинаре-беседе по заранее подготовленным контрольным вопросам по всему курсу дисциплины; подготовить отчет о работе в течение семестра – папку с выполненными заданиями: ксерокс презентации: эссе, рефераты, схемы, письменные работы.	К сессии
		Контроль текущей успеваемости по дисциплине проводится по накопительной системе оценок качества выполнения практических заданий индивидуального и группового характера в устной и письменной форме и	К сессии

предполагает:

- посещение занятий;
- оценку активности участия и результативности работы в процессе всех видов контроля и выполнения практических заданий;
- оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями;

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Краткая история развития программно-методической базы дошкольного воспитания в России.
2. Объективная необходимость возникновения первых программных документов по дошкольному воспитанию, их значение.
3. Параллели развития кадрового, содержательного и научного обеспечения дошкольной педагогики как науки.
4. Программа воспитания и обучения детей в детском саду 1962 года.
5. Сравнительный анализ программы воспитания и обучения детей в детском саду с предыдущими программными документами.
6. Цель, задачи, структура и содержание разделов первой в истории дошкольного воспитания программы обучения и воспитания детей в детском саду.
7. Статус Типовой программы воспитания и обучения детей в детском саду.
8. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы (результаты собственного анализа).
9. Концепция дошкольного воспитания 1989 г. Ее роль в модернизации содержания программно-методического обеспечения современного ДО.
10. Значение Концепции дошкольного воспитания в развитии личностно-ориентированной педагогики.
11. Роль Положения о дошкольном образовательном учреждении в системе содержательного обеспечения деятельности участников образовательного процесса в ДООУ на разных этапах его существования (по результатам анализа документа с 1944 г.).
12. Объективная необходимость создания вариативных образовательных программ для дошкольников.
13. Виды программ, их назначение. Анализ и примеры.
14. «Радуга» и «Детство», как первые инновационные программы нового поколения. Сравнительный анализ (задачи, принципы, содержание, научно-методический подход к организации работы и реализации задач).
15. Комплексные программы, их назначение, многообразие, методическое обеспечение (анализ 2-3-х программ).
16. Качественный педагогический подход к содержанию парциальных программ дошкольного образования (анализ 2-3-х программ).
17. Альтернативные образовательные программы (Анализ 2-х программ).

18. Основная образовательная программа ДО, объективная необходимость ее создания, нормативно-правовые основания.

19. Основные нормативно-правовые документы, определяющие статус ООП ДО.

20. Документы, определяющие свободу выбора педагогом ДО программно-методического обеспечения деятельности.

21. Нормативно-правовые и научно-методические документы в помощь разработчикам ООП ДО.

22. Концепция содержания дошкольного образования Кубани, как документ, определяющий пути преемственности содержания образовательной деятельности детского сада и школы.

23. Анализ деятельности ДОО по разработке ООП (по результатам изучения программ ДО на практике).

24. Проблемы диагностики качества педагогической деятельности в ДОУ.

Критерии оценки зачета

Зачет проводится в конце семестра изучения данной дисциплины. ***Зачет выставляется, если студент:***

- постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;

- периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю «ДО ЗАЧЕТА» предоставляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

1. Козлова С.А., Флегонтова Н.П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для академического бакалавриата. 2017 / Гриф УМО ВО <https://biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8>

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования 2015. Одобрена Решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// Firo.ru](http://Firo.ru).

3.Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Мин-обрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 www.consultant.ru

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик обучения и воспитания. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2016.

2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>. Тексты образовательных программ дошкольного образования «Детство», «От рождения до школы», «Истоки», «Радуга» и др. 2016.

5.3. Периодические издания:

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2017.
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2014 – 2016. № 1-12. – 3000 экз.
3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2017 гг.
4. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2014-2016. № 1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Российское образование, федеральный портал (официальный сайт) – URL: <http://www.edu.ru>

№	Наименование	Ссылка на электронный адрес	Договор №№, дата заключения
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/	
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru	№ 3011/2016/1 от 30.11 2016г. № 0811/2017/3от 8.11. 17 г.
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/	№ 288 от 30.11.16 г. № 99 от 30.11 17 г.
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru	№ 3011/2016 от 30. 11 2016 г. № 0811/2017/2 от 08. 11. 2017 г.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования, решения педагогических задач и др. интерактивных методов обучения.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с программами воспитания и обучения детей в ДО;
- работа над рефератами, эссе;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).
- анализ содержания образовательных программ ДО и образовательных программ детского сада.
- разработка планов проведения разнообразных форм работы;
- моделирование содержания образовательной деятельности;

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К эссе предъявляются аналогичные требования. Однако перед написанием эссе необходимо также изучить необходимые научные источники, составить своё мнение, изложить его, подкрепляя ссылками на мнение ученых. Сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 4 листов печатного текста без оглавления и списка литературы.

К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам и методам работы в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

Текущий контроль

Проводится в течение семестра после лекционного цикла дисциплины в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Промежуточный контроль

Зачет проводится в конце семестра изучения данной дисциплины. Зачет выставляется, если студент:

- постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;

- периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю «ДО ЗАЧЕТА» предоставляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

использование электронных презентаций при проведении лекционных, практических и семинарских занятий;

проверка домашних заданий, конспектов, деталей текстов курсовых, дипломных работ посредством электронной почты.

8.2 Перечень программного обеспечения:

Операционная система: Microsoft Windows 7;

Microsoft office профессиональный плюс 2016: Word (создание и редактирование учебно-методических материалов), Excel (создание и редактирование табличных материалов), Power point (Программы для демонстрации и создания презентаций), Outlook (почтовый клиент), OneNote (заметки);

Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10;

Браузер Google Chrome.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Справочно-правовая

система

«Консультант

Плюс»

(<http://www.consultant.ru>);

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);

«Антиплагиат-вуз».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	<u>Учебная аудитория № 15</u> Лекционная аудитория, оснащённая мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2.	Семинарские и практические занятия	<u>Учебная аудитория № 14</u> Оборудование: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс; ноутбук, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия по образовательным программам ДО
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<u>Учебная аудитория № 6</u> Оборудование: - Мобильные демонстрационные дидактические материалы для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программами дошкольного образования
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<u>Учебная аудитория № 6</u> Оснащённая учебной мебелью, классной доской, возможностью демонстрировать презентационные материалы. Используется научно-методическая литература, указанная в 5-ом разделе данной РПД, презентационные диски лекций и СРС.
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки, оснащённый компьютерами, возможностью пользоваться литературой, справочными, энциклопедическими материалами, выходом в Интернет.

