

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05.10 «Защита прав и достоинств личности»

Направление подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Психология образования*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *заочная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.05.10 «Защита прав и достоинств личности»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

А.Э. Геворгян, доцент, канд. философ. наук.

подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.05.10 «Защита прав и достоинств личности»** утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 «08»июня 2017г.

Заведующий кафедрой
Педагогики и психологии

Гребенникова В.М.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 «08»июня 2017г.

Заведующий кафедрой
Педагогики и психологии

Гребенникова В.М.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:

Рослякова Н. И. док. пед. наук., профессор
заведующий кафедрой ДПП ФППК ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
г. Краснодар

подпись

Кураева Д. А. кан. пед. наук.,
доцент кафедры ДПП ФППК ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
г. Краснодар

подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Защита прав и достоинств личности» – сформировать у бакалавров представление об актуальности проблемы защиты прав и достоинств личности в связи с конституционным признанием их в России на уровне международно-правовых стандартов, в качестве высшей ценности, необходимостью их надежного обеспечения и защиты со стороны государственных органов власти; о содержании и возможностях образования в сфере защиты прав и достоинств человека.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать необходимые знания о правах и достоинствах личности;
- изучить внутригосударственные механизмы и процедуры защиты прав и достоинств личности;
- изучить систему международно-правовой защиты прав и достоинств личности, ее развитие, сочетание универсальных и региональных механизмов, осуществляющих функцию обеспечения и защиты прав и достоинств личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Защита прав и достоинств личности» (Б1.В.05.10) относится к вариативной части Блока 1 Модуль 2. Психология развития и сопровождения личности на разных этапах онтогенеза.

Перечень предшествующих дисциплин: Теории развития, Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом).

Перечень последующих дисциплин: Методологические основы психолого-педагогических исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-4, ПК-29)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать особенности использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Умение использовать и организовывать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Практически применять правовые знания в решении задач, возникающих в различных сферах жизнедеятельности
2	ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	-особенности формирования психологической готовности специалиста -содержание профессиональной	-формировать и организовывать психологическую готовность будущего специалиста к	-навыками формирования , содержания и организации психологической готовности будущего педагога

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			деятельности будущего специалиста	профессиональной деятельности	

В процессе изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать**:

- законодательство и юридическую практику по вопросу защиты прав и достоинств личности;
- понятия и категории, используемые в регулировании данной сферы;
- сферу реализации норм, регулирующих вопросы правовой защиты прав и достоинств личности;
- специфику и особенности внутригосударственных и международно-правовых механизмов, процедур и способов защиты прав и достоинств личности;
- требования к составлению правовых документов.

Уметь владеть:

- применять полученные знания при освоении других дисциплин;
- пользоваться понятийным и категориальным аппаратом;
- анализировать юридические факты и нормы, регулирующие указанную сферу;
- применять нормы законодательства при решении конкретных жизненных ситуаций.

Владеть умениями и иметь опыт:

- применять нормативно-правовые акты, направленные защиту прав и достоинств личности;
- использовать юридическую практику при решении вопросов.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Аудиторные занятия (всего)	12,2	12,2
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4
Лабораторные занятия	4	4
КСР		
ИКР	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	91,8	91,8
В том числе:		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	40	40
<i>Реферат</i>	12	12
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	30	30
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	9,8	9,8
<i>КРП</i>	0,2	
Промежуточная аттестации	Зачет	Зачет
	3,8	3,8

Общая трудоемкость	час	108	108
	Конт. работа	40,2	40,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Права человека и правовое государство	29		2		27
2.	Правовой статус человека и гражданина	29	2			27
3.	Структура прав человека и гражданина	32		2		30
4.	Механизмы защиты прав человека в Российской Федерации.	13,8	2		4	7,8
5.	КРП	0,2				
6.	Подготовка к зачету	3,8				
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	4	4	4	91,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Права человека и правовое государство	1. Историческое развитие института прав человека и гражданина 2. Правовой статус человека и гражданина 3. Система прав и свобод человека и гражданина 4. Гарантии прав и свобод личности 5. Социальное государство и защита прав человека	Собеседование (С)
	Правовой статус человека и гражданина	1. Основы административно-правового статуса гражданина. Права и обязанности гражданина в сфере государственного управления 1. Конституционно-правовой статус личности и гражданина как основа всех отраслевых, особенных и специальных правовых статусов граждан 5.1. Понятие, элементы, правовая основа и виды административно-правового статуса гражданина Административно-правовой статус гражданина РФ. Понятие и сущность административно-	Собеседование (С)

		правового статуса гражданина	
1	Структура прав человека и гражданина	Типология прав человека Понятие прав человека Диалектика прав человека Всеобщность и универсальность прав человека Право прав человека Основные нарушения прав человека	Тестирование (Т)
4	Механизмы защиты прав человека в Российской Федерации.	1. Понятие, структура и эффективность юридического механизма обеспечения прав и свобод человека и гражданина. 2. Сущность механизма защиты прав и свобод человека и гражданина. 3. Роль Конституционного Суда РФ в области защиты основных прав и свобод человека и гражданина. 4. Защита прав человека Уполномоченным по правам человека в РФ.	Собеседование (С)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Права человека и правовое государство	Преступления против жизни и здоровья Преступления против свободы, чести и достоинства личности Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	Коллоквиум (К)
2	Правовой статус человека и гражданина	Преступления против общественной безопасности Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	Реферат (Р)
3	Структура прав человека и гражданина	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина Преступления против семьи и несовершеннолетних Преступления против собственности	Коллоквиум (К)
4	Механизмы защиты прав человека в Российской Федерации.	Основные теоретические трактовки прав человека Понятие и история прав человека Международный механизм защиты прав человека	Коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела	Тематика лабораторных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Права человека и правовое государство		
2	Правовой статус человека и гражданина		
3	Структура прав человека и гражданина		
4	Механизмы защиты прав человека в Российской Федерации.	Понятие, предмет, метод, источники права по защите прав и достоинств личности. Составление подборки нормативно-правовых актов и судебных решений по заданной теме, Решение задач.	Отчет по лабораторной работе

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г. Абашидзе, А. Х. Защита прав человека в еспч : практ. пособие / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04434-8. Пичугина, Т.Т. Защита чести и достоинства / Т.Т. Пичугина. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 101 с. ; То же

		<p>[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86940 (17.01.2018).</p> <p>Пронин, А.А. Защита прав человека: национальные и международные механизмы : учебная программа / А.А. Пронин ; Уральский гуманитарный институт. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 37 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2009-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253877 (17.01.2018).</p>
2	<i>Реферат</i>	<p>Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.</p> <p>Абашидзе, А. Х. Защита прав человека в еспч : практ. пособие / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04434-8.</p> <p>Квалификация преступлений против личности : учебник / Академия Следственного комитета Российской Федерации ; под ред. А.М. Багмет. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02610-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426609 (17.01.2018).</p> <p>Конюхова, И. А. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02653-5.</p>
3	<i>Все перечисленные СРС</i>	<p>Дробышевский, С.А. Идея человеческого достоинства в политико-юридических доктринах и праве : монография / С.А. Дробышевский, Т.В. Протопопова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2009. - 160 с. - ISBN 978-5-7638-1886-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229250 (17.01.2018).</p> <p>Ермолов, С.В. Проблемы защиты чести и достоинства в российском судебном производстве / С.В. Ермолов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00795-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141500 (17.01.2018).</p> <p>Пичугина, Т.Т. Защита чести и достоинства / Т.Т. Пичугина. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 101 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86940 (17.01.2018).</p> <p>Пронин, А.А. Защита прав человека: национальные и международные механизмы : учебная программа / А.А. Пронин ; Уральский гуманитарный институт. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 37 с. - Библиогр. в</p>

		кн. - ISBN 978-5-4475-2009-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253877 (17.01.2018).
4	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<p>Дробышевский, С.А. Идея человеческого достоинства в политико-юридических доктринах и праве : монография / С.А. Дробышевский, Т.В. Протопопова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2009. - 160 с. - ISBN 978-5-7638-1886-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229250 (17.01.2018).</p> <p>Ермолов, С.В. Проблемы защиты чести и достоинства в российском судебном производстве / С.В. Ермолов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00795-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141500 (17.01.2018).</p> <p>Квалификация преступлений против личности : учебник / Академия Следственного комитета Российской Федерации ; под ред. А.М. Багмет. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02610-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426609 (17.01.2018).</p> <p>Конюхова, И. А. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). —</p>
5	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p>Абашидзе, А. Х. Защита прав человека в еспч : практ. пособие / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04434-8.</p> <p>Пичугина, Т.Т. Защита чести и достоинства / Т.Т. Пичугина. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 101 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86940 (17.01.2018).</p> <p>Пронин, А.А. Защита прав человека: национальные и международные механизмы : учебная программа / А.А. Пронин ; Уральский гуманитарный институт. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 37 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2009-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253877 (17.01.2018).</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Что понимается под правами человека?
2. От чего зависит объем прав человека и их реализация?
3. Как соотносятся права и свободы человека? Что общего, в чем различие?

4. Как соотносятся права и свободы человека и гражданина?
5. Какие поколения прав человека выделяют в процессе их развития?
6. Какие права человека выделяют как исходные, основополагающие?
7. Что понимается под защитой прав человека?
8. Какие институты включаются в международную и европейскую систему защиты прав человека?
9. Что понимается под правовым статусом личности?
10. Какие элементы включаются в правовой статус личности?
11. Что понимается под "гражданством" и "подданством"? Как они влияют на правовой статус личности?
12. На какие группы подразделяются права человека и гражданина?

Примерный тест

Тестовое задание. Ответьте на вопросы, выбрав тот ответ (ответы), который (которые) Вы считаете правильным (правильными).

Вопросы теста.

1. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека:
 - 1) народ России
 - 2) Конституционный Суд РФ
 - 3) Президент РФ
 - 4) Председатель Правительства РФ
2. Когда была принята Конвенция о правах ребенка:
 - 1) в 1948 г.
 - 2) в 1959 г.
 - 3) в 1989 г.
 - 4) в 1993 г.
3. Верно ли, что:
 - а) Уполномоченный по правам человека может являться депутатом Государственной Думы;
 - б) Уполномоченный по правам человека — последнее звено в системе защиты прав человека?
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Верно ли, что:
 - а) среди прав человека можно выделить группу ограждающих прав;
 - б) права человека защищаются государством?
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Темы рефератов

1. Субъект в административном правонарушении
2. Конституционные права человека и гражданина РФ
3. Основы права
4. Право частной собственности в РФ
5. Объект в административном правонарушении
6. Правонарушение
7. Органы муниципального самоуправления: статус и правовая деятельность
8. Патентное право: общие положения

9. Правовая форма организация власти в РФ
10. Договорное римское право
11. Понятие и виды правоотношений

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к зачету:

1. Права человека – предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института прав человека.
2. Личность как субъект и объект права.
3. Возникновение и развитие правового института прав человека: рабовладельческий, феодальный и буржуазный строй. Характеристика развития института прав человека в международном праве.
4. Права человека и правовое государство. Развитие идей прав человека и правового государства. Понятие и признаки правового государства.
5. Приоритет прав человека как основной принцип правового государства.
6. Социальное государство: понятие, признаки, функции. Права человека в условиях социального государства.
7. Правовой статус человека и гражданина – понятие, отличие.
8. Структура прав человека и гражданина.
9. Анализ терминов «право» и «свобода». Основные (фундаментальные) права человека – Международный Билль о правах, конституционное законодательство.
10. Краткая характеристика трех поколений прав человека: личные (гражданские) и политические права; экономические и социальные права; коллективные права.
11. Система конституционного контроля в Российской Федерации.
12. Компетенция Конституционного суда РФ в сфере защиты прав и свобод человека.
13. Защита прав человека в гражданском и уголовном судопроизводстве. Приоритет судебной защиты прав и свобод индивида.
14. Защита прав человека в сфере исполнительной власти.
15. Механизмы защиты прав человека в Российской Федерации.
16. Международная защита прав человека: полномочия универсальных органов.

Критерии оценки:

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в

предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Абашидзе, А. Х. Защита прав человека в еспч : практ. пособие / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04434-8.

2. Пичугина, Т.Т. Защита чести и достоинства / Т.Т. Пичугина. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 101 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86940> (17.01.2018).

3. Пронин, А.А. Защита прав человека: национальные и международные механизмы : учебная программа / А.А. Пронин ; Уральский гуманитарный институт. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 37 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2009-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253877> (17.01.2018).

5.2 Дополнительная литература:

1. Дробышевский, С.А. Идея человеческого достоинства в политико-юридических доктринах и праве : монография / С.А. Дробышевский, Т.В. Протопопова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2009. - 160 с. - ISBN 978-5-7638-1886-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229250> (17.01.2018).

2. Ермолов, С.В. Проблемы защиты чести и достоинства в российском судебном производстве / С.В. Ермолов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00795-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141500> (17.01.2018).

3. Квалификация преступлений против личности : учебник / Академия Следственного комитета Российской Федерации ; под ред. А.М. Багмет. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02610-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426609> (17.01.2018).

4. Конюхова, И. А. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02653-5.

5.3. Периодические издания:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий <http://www.iqlib.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.