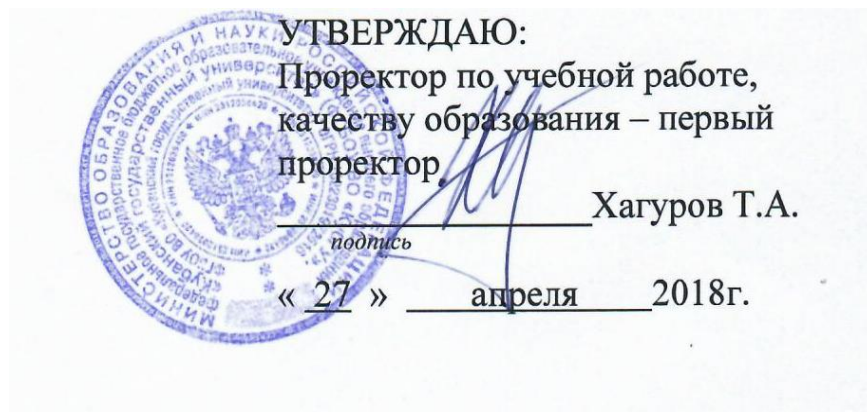


Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05.09. Психолого-педагогическое сопровождение в пожилом возрасте (с практикумом)

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение в пожилом возрасте (с практикумом)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.03.02 психолого-педагогическое образование, направления подготовки (профиль) Психология образования, квалификации бакалавриат.

Программу составила:

Моцарь Л.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ _____
фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение в пожилом возрасте (с практикумом)» утверждена на заседании кафедры Педагогики и психологии (разработчика) протокол № 15 «18» апреля 2018г. Заведующий кафедрой (разработчика) _____/В.М. Гребенникова/
фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) педагогики и психологии протокол № 15 «18» апреля 2018г. Заведующий кафедрой (выпускающей) _____/В.М. Гребенникова/
фамилия, инициалы, подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 9 «25» июня 2018г.

Председатель УМК факультета _____/В.М. Гребенникова/
фамилия, инициалы, подпись

Рецензенты:

_____/_____/ Рослякова Н. И.
докт. пед. наук, профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

_____/_____/ Батракова М.Ю.
руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизнь»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1.Цель дисциплины:

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина « Психолого-педагогическое сопровождение в пожилом возрасте (с практикумом)» имеет своей целью формирование у студентов системы теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющих ориентироваться в современных методиках психодиагностики лиц пожилого возраста и способностей с ними работать в будущей профессиональной деятельности.

1.2.Задачи дисциплины

- ознакомление с сущностью назначением психодиагностики личности в зрелом возрасте;
- формирование представлений о целях, предметах и принципах психодиагностики личности в зрелом возрасте;
- становление знаний и умений в области выбора методик психодиагностики личности в зрелом возрасте
- овладение навыками использования методик психодиагностики личности в зрелом возрасте

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в пожилом возрасте (с практикумом)» относится к вариативной части Б1.В.05.09. Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Программа рассчитана на студентов, прослушавших основные психологические курсы: общую психологию, психологию развития и возрастную психологию, дисциплины естественнонаучного и математического цикла. Для усвоения курса необходимо также иметь представление о современных концепциях естествознания и знать основные методы математической статистики.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

- психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте;
- психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте;
- психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте;
- психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК, ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-10	Готовность к коммуникации в устной и	Особенности коммуникации в устной и письменной	использовать различные методики коммуникации	навыками коммуникации в устной и

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности	формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности	в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности	письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности
2.	ПК-24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся	методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся	Использовать на практике методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся	Методами и методиками психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Устано вочная сессия	7		
Аудиторные занятия (всего)	16,2	8	8,2		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	2	2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12	6	6		
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)		4		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа (всего)		52	28	24		
Вид промежуточной аттестации (зачет)		0,2		0,2		
Подготовка к текущему контролю		26,7		26,7	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-	-
	в том числе контактная работа	8		8,2		
	зач. ед	2	1	1		

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психодиагностика пожилого возраста: сущность, содержание, задачи		2	2		6
2.	Методы изучения психических состояний лиц пожилого возраста. Проективные методы		2	4		4
3.	Возрастные особенности диагностики психических состояний взрослых		2	6		6
4.	Диагностика когнитивной сферы лиц пожилого возраста		2	8		10
5.	Диагностика психических состояний лиц пожилого возраста		2	8		8
6.	Методы наблюдения, анкетирования, тестирования и беседы, применяемые в пожилом возрасте		2	2		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		12	30		28

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психодиагностика пожилого возраста: сущность, содержание, задачи	Предмет, цели, задачи психолого-педагогического сопровождения личности. Краткий очерк истории психолого-педагогического сопровождения. Области пересечения со смежными науками, роль в практической психологии. Основные понятия психологии пожилого возраста. Направления - психологических исследований в данной области.	ТД
2.	Методы изучения психических состояний лиц пожилого возраста. Проективные методы	Классификация методов, используемых в психолого-педагогическом сопровождении личности. Наблюдение, эксперимент, Собственно психологические методы, статистическая обработка данных, приемы обобщения и классификации.	К
3.	Возрастные особенности диагностики психических состояний взрослых	Понятие психологического возраста. Понятие пожилого возраста. Особенности психического развития в зрелом возрасте. Личность пожилого человека.	Э
4.	Диагностика когнитивной сферы лиц пожилого возраста	Диагностика мыслительной деятельности. Диагностика интеллекта Диагностики непосредственной и опосредованной памяти. Диагностика внимания. Диагностика воображения.	КР
5.	Диагностика психических состояний лиц пожилого возраста	Темперамент как фундамент индивидуальности.. Психологические типы К.-Г. Юнга. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Формирование характера. Понятие акцентуаций характера. Акцентуации как грань между нормой и патологией характера. Характер как ответ личности на фрустрации. Типологии К Леонгарда и А.Е Личко. Методы диагностики акцентуаций характера..	ТД
6.	Методы наблюдения, анкетирования, тестирования и беседы, применяемые в пожилом возрасте	Классификация методов, используемых в психолого-педагогическом сопровождении личности. Наблюдение, анкетирование, беседа и тестирование Собственно психологические методы, статистическая обработка данных, приемы обобщения и классификации.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Психодиагностика пожилого возраста: сущность, содержание, задачи	Основные стратегии и методы исследований, применяемые в психодиагностике зрелого возраста	ЭП
3	Диагностика когнитивной сферы лиц пожилого возраста	Методы диагностики когнитивной сферы, применяемые в психодиагностике зрелого возраста. Диагностика интеллекта.	ЭП
4	Диагностика психических состояний лиц пожилого возраста	Соотношение разных типологий характера, характера и темперамента.	ЭП
5	Методы наблюдения, анкетирования, тестирования и беседы, применяемые в зрелом возрасте	Особенности проведения и использования наблюдения, анкетирования, тестирования и беседы, применяемые в зрелом возрасте	ЭП

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Предмет и задачи психолого-педагогического сопровождения в пожилом возрасте	1.Басов, Н.Ф. Социальная геронтология : практикум / Н.Ф. Басов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 418 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1340-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275633 (17.01.2018). 2.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика [Электронный ресурс]: Учебник. / Л.Ф.Бурлачук.— СПб.:Питер, 2012. — 384 с.; - Режим доступа: http://ibooks.ru/product.php?productid=23376&cat=1083&page=1 3.Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков,

		И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 (17.01.2018).
2	Возрастные особенности диагностики психических состояний взрослых	1.Басов, Н.Ф. Социальная геронтология : практикум / Н.Ф. Басов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 418 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1340-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275633 (17.01.2018). 2.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика [Электронный ресурс]: Учебник. / Л.Ф.Бурлачук.– СПб.:Питер, 2012. – 384 с.; - Режим доступа: http://ibooks.ru/product.php?productid=23376&cat=1083&page=1 3.Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 (17.01.2018).
3	Диагностика когнитивной сферы лиц пожилого возраста	1.Носс И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник / И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с. 2. Романова, Е.С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Романова. – 3-е изд., доп. – М.: КНОРУ, 2011. – 336 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/product.php?productid=24092&cat=1083&page=1 3. Юсупов, И.М. Психология позднего периода жизни : учебное пособие / И.М. Юсупов ; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0403-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021 (17.01.2018). 4.. Психология среднего возраста, старения, смерти. [Учебник / Аверин В. А., Деркач А. А., Зазыкин В. Г. и др.]; Под ред. А. А. Реана [Электронный ресурс] / Аверин В. А. [и др.]. - СПб. : Прайм-еврознак, 2003. 384 с. ISBN 5938781035 URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002400000/rsl01002400271/rsl01002400271.pdf
4	Диагностика психических состояний лиц пожилого возраста	1.Носс И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник / И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с. 2. Романова, Е.С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Романова. – 3-е изд., доп. – М.: КНОРУ, 2011. – 336 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/product.php?productid=24092&cat=1083&page=1 3. Юсупов, И.М. Психология позднего периода жизни : учебное пособие / И.М. Юсупов ; Академия наук Республики Татарстан, Институт

		экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0403-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021 (17.01.2018). 4.. Психология среднего возраста, старения, смерти. [Учебник / Аверин В. А., Деркач А. А., Зазыкин В. Г. и др.]; Под ред. А. А. Реана [Электронный ресурс] / Аверин В. А. [и др.]. - СПб. : Прайм-еврознак, 2003. 384 с. ISBN 5938781035 URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002400000/rsl01002400271/rsl01002400271.pdf
5	Методы наблюдения, анкетирования, тестирования и беседы, применяемые в пожилом возрасте	1.Носс И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник / И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с. 2. Романова, Е.С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Романова. – 3-е изд., доп. – М.: КНОРУ, 2011. – 336 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/product.php?productid=24092&cat=1083&page=1 3. Юсупов, И.М. Психология позднего периода жизни : учебное пособие / И.М. Юсупов ; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0403-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021 (17.01.2018). 4. Психология среднего возраста, старения, смерти. [Учебник / Аверин В. А., Деркач А. А., Зазыкин В. Г. и др.]; Под ред. А. А. Реана [Электронный ресурс] / Аверин В. А. [и др.]. - СПб. : Прайм-еврознак, 2003. 384 с. ISBN 5938781035 URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002400000/rsl01002400271/rsl01002400271.pdf

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с проблемным полем курса, освещение ключевых идей курса

Практические занятия (ПЗ): проверка теоретической подготовленности, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков формируемых компетенций, обсуждение презентаций, рефератов.

Коллоквиум (К): средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Терминологического диктант (ТД): это проверка усвоения терминологии и формирования понятийного аппарата по предмету.

Эссе (Э): средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию.

Электронная презентация (ЭП) – освещение современных проблем научной организации и управления образованием.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Пример вопросов к коллоквиуму

1. Предмет и задачи психолого-педагогического сопровождения в пожилом возрасте.
2. Психодиагностика когнитивных процессов в пожилом возрасте.
3. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности в зрелом возрасте.
4. Психодиагностика личности в пожилом возрасте.

Пример тем электронных презентаций

1. Понятие старости, старения и престарелого возраста и их соотношение в разных теоретических подходах.
2. Классификация методов психолого-педагогического сопровождения в пожилом возрасте.
3. Особенности социальной среды для пожилых людей
4. Социальная и личностная идентичность в пожилом возрасте

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример вопросов к зачету «Психолого-педагогическое сопровождение в зрелом возрасте»

1. Предмет и основные направления психолого-педагогического сопровождения в пожилом возрасте.
2. Этапы развития психолого-педагогического сопровождения в пожилом возрасте.
3. Направления психолого-педагогического сопровождения в пожилом возрасте.
4. Классификация методов психолого-педагогического сопровождения в пожилом возрасте.
5. Личность пожилого человека.
6. Геронтология как наука о старении.
7. Психологическая, биологическая и социальная геронтология.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Басов, Н.Ф. Социальная геронтология : практикум / Н.Ф. Басов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 418 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1340-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275633> (17.01.2018).

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика [Электронный ресурс]: Учебник. / Л.Ф.Бурлачук.– СПб.: Питер, 2012. – 384 с.; – Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=23376&cat=1083&page=1>
3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (17.01.2018).
4. Носс И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник / И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с.
5. Романова, Е.С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Романова. – 3-е изд., доп. – М.: КНОРУ, 2011. – 336 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=24092&cat=1083&page=1>
6. Юсупов, И.М. Психология позднего периода жизни : учебное пособие / И.М. Юсупов ; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 231 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0403-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021> (17.01.2018).
7. Психология среднего возраста, старения, смерти. [Учебник / Аверин В. А., Деркач А. А., Зазыкин В. Г. и др.]; Под ред. А. А. Реана [Электронный ресурс] / Аверин В. А. [и др.]. - СПб. : Прайм-еврознак, 2003. 384 с. ISBN 5938781035 URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002400000/rsl01002400271/rsl01002400271.pdf>

5.2 Дополнительная литература:

1. К изучению когнитивных стилей: двадцать лет спустя // Вопросы психологии. 1989. № 6. С. 140-147.
2. Кречмер Э. Строение тела и характер // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
3. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. М.: Владос. 2000.
4. Неттер П. Биохимические переменные в исследованиях темперамента // Иностранная психология . 1993. № 2. Т. 1. С. 49-56.
5. Общая психодиагностика/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1987.
6. Оллпорт Г. Личность: проблема науки или искусства? // Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982.
7. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., 1991.
8. Поройков, С. Ю. Архетипические психологические типы / Поройков, Сергей Юрьевич; С. Ю. Поройков. - Москва : ИНФРА-М, 2014
9. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии // Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. СПб.: Питер. 2000.
10. Психологические портреты персонала: типология и диагностика / Под ред. Ю. П. Платонова. Учеб. пособие. СПб.: Речь 2003.
11. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Вып.1: Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. М., 1990. С. 8-11, 57-64.
12. Способности и склонности : комплексные исследования / Под ред. Э.А. Голубевой. М., 1989.
13. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
14. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т. М., 1985. Т. 1. С. 15-41.
15. Юнг К.Г. Психологические типы. М.: 1996.

16. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985. (Гл.11: Развитие отраслей психологии в конце XIX-начале XX в. С. 260-274).
17. Ясько Б.А., Харитонов Е.В. Дифференциальная психология с основами дифференциальной психофизиологии: тесты. Краснодар: КубГУ, 2007.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>

Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>

Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>

Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>

Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - <http://edu.ru/>
2. Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>
3. «Все конференции России и зарубежья». Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - <http://E-conference.ru>
4. Библиотеки. Библиографический поиск
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - <http://elibrary.ru>
6. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - <http://gnpbu.ru>
7. Каталоги Российской Национальной библиотеки. - <http://www.nlr.ru/poisk>
8. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
9. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm>
10. Крупные базы зарубежных научных журналов - <http://informaworld.com>, <http://ebSCO.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

7.1 Методические указания

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей,

	справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение заданий, решение задач по алгоритму и др. Подготовку к каждому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.
Эл. презентация	Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и

	форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации → готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.
Кейс-стади	Решение проблемного задания, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
Эссе	Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть

	индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут). Структура эссе 1. Титульный лист. 2. План. 3. Введение с обоснованием выбора темы. 4. Текстовое изложение материала (основная часть). 5. Заключение с выводами по всей работе. 6. Список использованной литературы. Аппарат доказательств, необходимых для написания эссе <i>Доказательство</i> – совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей, видимости доказательности, субъективном жизненном опыте. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис – аргументы – выводы (или оценочные суждения). <i>Тезис</i> – это положение (суждение), которое требуется доказать. <i>Аргументы</i> – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. <i>Вывод</i> – это мнение, основанное на анализе фактов. <i>Оценочные суждения</i> – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Виды связей в доказательстве. Для того, чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной или разделительной. Прямое доказательство – доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например, мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей. <i>Индукция</i> – процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующихся на фактах. При этом в своих рассуждениях мы движемся от частного к общему, от предложения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация. <i>Дедукция</i> – процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, когда одна из них носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими людьми – лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн – один из самых ярких лидеров в истории Америки. <i>Аналогия</i> – способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу. <i>Причинно-следственная аргументация</i> – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости). Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ
--	--

	первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 2 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
Подготовка зачету	Цель зачета - проверить сложившуюся у студента систему понятий и категорий, отметить степень сформированных компетенций. Преподаватель на зачете проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает определенные категории и понятия, как умеет мыслить, аргументировать, объяснять, отстаивать свою позицию. При подготовке к зачету особое внимание следует уделить конспектам лекций, а затем учебникам и другой печатной продукции. Для сравнения учебной информации желательно использовать несколько учебников. Давая ответ на зачете, следует исходить из принципа плюрализма. Студент вправе выбирать по той или иной дискуссионной проблеме любую точку зрения (даже, если она не совпадает с позицией преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации. На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Основные критерии, которыми преподаватель руководствуется на зачете: правильность ответов на вопросы; полнота и одновременно лаконичность ответа; степень использования научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров; культура речи.

7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины

Для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио - формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

Специальное программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение подлежащие ежегодному обновлению:

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Комплекты Брайля для клавиатур для слабовидящих и наушники для слабослышащих.

Программное обеспечение для слабовидящих «Программа экранного доступа “JAWS for Windows 15.0 Pro” и увеличения “MAGic for Windows 12.0 Pro”».

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Необходимые справочные системы:

<http://минобрнауки.рф>

<http://www.informio.ru/update/wuz>

инклюзивноеобразование.рф;

[http:// инклюзивноеобразование.рф](http://инклюзивноеобразование.рф),monitor

Консультант плюс

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
6.	Адрес	ул. Сормовская, 173

