Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## Б1.Б.14.08 Дефектология

Направление подготовки/специальность: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направление/специализация: «Психология образования»

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Дефектология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр) и на основании учебного плана ООП подготовки бакалавров по профилю «Психология образования»

Программу составил(и):
Топчий Татьяна Григорьевна,
доцент кафедры ПП ФППК КубГУ _____
*подпись*

Рабочая программа дисциплины «Дефектология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 15 «18» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика):
Гребенникова В.М. _____
*подпись*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 9 «25» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М. _____
*подпись*

Рецензенты:

_____Симанкова А.А., доктор псих. наук, профессор, первый проректор «Института современных технологий и экономики» г. Краснодара;

_____Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

**1. Цели и задачи дисциплины.**

**1.1. Цель освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с основными теоретическими положениями коррекционной педагогики и специальной психологии, общими закономерностями нарушенного психического развития, характеристиками психического развития при разных типах дизонтогенеза, системе психологического изучения детей, содержанием и порядком проведения диагностических процедур, системой обучения и помощи детям с отклонениями в развитии.

**1.2 Задачи дисциплины:**

1. Раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития.
2. Познакомить студентов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста.
3. Познакомить студентов с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития.
4. Познакомить студентов с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений).
5. Познакомить студентов с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
6. Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Данная дисциплина относится к базовой части Блок «1 Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «История», «Философия», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для формирования представлений об особенностях развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и профессиональной компетенции (ОПК-1; ПК-28)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК 1 | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиолог. | общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиолог. развития, | учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиолог. развития, | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиолог. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| 2. | ПК 28 | способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности | индикаторы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности | формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессион. деятельности | технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности |

**2. Структура и содержание дисциплины.**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

*(для студентов ЗФО)*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Аудиторные занятия (всего):** | **8,3** | | | **4** | **4,3** | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | | | 4 | - | | | | | |
| Лабораторные занятия | - | | | - | - | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 4 | | | - | 4 | | | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | | | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 8,7 | | | | 8,7 | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | 0,3 | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **55** | | | **32** | **23** | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 9 | | | 6 | 3 | | | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 18 | | | 10 | 8 | | | | | |
| Реферат | 12 | | | 8 | 4 | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 16 | | | 8 | 8 | | | | | |
| **Контроль:** | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | экзамен | | | | экзамен | | | | | |

**2.2 Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3,4 семестрах *(для студентов ЗФО)*

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Дефектология как наука. Теоретические аспекты | 24 | 1 | 1 | - | 18 |
| 2. | Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья | 24 | 2 | 2 | - | 19 |
| 3. | Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений | 24 | 1 | 1 | - | 18 |
| | *Итого по дисциплине:* | 72 | 4 | 4 | - | 55 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**2.3 Содержание разделов дисциплины:**

**2.3.1 Занятия лекционного типа.**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Дефектология как наука. Теоретические аспекты | Гуманистическая сущность дефектологии.<br>Содержание принципов дефектологии | Собеседование. Защита эссе, рефератов |
| 2. | Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья | Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития.<br>Основные приемы и принципы изучения ребенка. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека.<br>Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации.<br>Пределы компенсации для разных форм дефектного развития | Защита эссе, рефератов |
| 3. | Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений | Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии.<br>Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями | Тестирование |

**2.3.2 Занятия семинарского типа.**

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Дефектология как наука. Теоретические аспекты | Современное состояние дефектологии, ее основные проблемы.<br>Социальное значение дефектологии (коррекционной педагогики).<br>Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа пауки | Собеседование. Защита эссе, рефератов |
| 2. | Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья | Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».<br>Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с нарушениями интеллекта. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.<br>Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР) | Защита эссе, рефератов. Тестирование |
| 3. | Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений | Гуманистический подход к организации работы психолого-медико-педагогической комиссии и консультативных диагностических центров: состав, документация, оборудование, содержание обследования.<br>Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии у детей | Доклад с презентацией |

**2.3.3 Лабораторные занятия –** не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) –** не предусмотрена.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Подготовка эссе, реферата | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2018г. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Подготовка конспектов, презентаций | Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии.**

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, этические размышления, решение проблемных ситуаций, этический анализ примеров из педагогической практики, этические диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач и кейсов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

**Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:**

1. Проблемы нормы развития человека.
2. Понятия «среднестатистическая норма», «функциональная норма».
3. Условия нормального развития ребенка. Отклонение от нормы.
4. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков.
5. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
6. Возможности личностно-ориентированного подхода в обеспечении индивидуального пути развития детям с отклонениями в развитии.
7. Комбинированные нарушения в развитии.
8. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.
9. Понятия «первичный дефект» и «вторичный дефект».
10. Факторы возникновения вторичного дефекта. Механизм возникновения вторичных дефектов.
11. Личностные реакции на первичный дефект. Типы личностного реагирования на первичный дефект.
12. Комбинированные нарушения, их причины.

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Гуманистическая сущность современной специальной педагогической терминологии.
2. Гуманистическое содержание принципов дефектологии.
3. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.
4. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии детей.
5. Социальное значение дефектологии (коррекционной педагогики).
6. Основные приемы и принципы изучения ребенка.
7. Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки.
8. Характеристика речевых нарушений детей младшего школьного возраста.
9. Состояние проблемы ЗПР в современной дефектологии (коррекционной педагогике).
10. Охарактеризовать клиническую симптоматику ЗПР.
11. Особенности обучения в начальной школе детей с ЗПР.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей школьного возраста с легкой степенью дебильности.
13. Основные признаки олигофрении и степени умственной отсталости при этом синдроме.
14. Характеристика классификации слуховых нарушений у детей.
15. Содержание коррекционной работы учителя начальных классов с детьми, имеющими нарушения слуха.
16. Содержание коррекционной работы учителя начальных классов с детьми, имеющими нарушения зрения.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Форма экзаменационного билета:**

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Психология образования»
Кафедра педагогики и психологии
2018 – 2019 учебный год

**ДИСЦИПЛИНА**
«Дефектология»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Раскройте сущность понятий: «социальная адаптация и реабилитация аномальных детей», «компенсация и коррекция аномального развития».
2. Синонимический ряд понятия «аномальный ребенок».

**Зав. кафедрой _____ В.М. Гребенникова**

**Вопросы к экзамену:**

1. Какое место занимает дефектология среди педагогических наук?
2. Назовите главные задачи дефектологии.
3. С какими смежными науками связана дефектология?
4. Раскройте сущность понятий: «социальная адаптация и реабилитация аномальных детей», «компенсация и коррекция аномального развития».
5. В чем сущность методологических основ дефектологии?

6. Гуманистическая сущность дефектологии.

7. Содержание принципов дефектологии.

8. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.

9. Социальное значение дефектологии (коррекционной педагогики).

10. Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки.

11. Синонимический ряд понятия «аномальный ребенок».

12. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития.

13. Основные приемы и принципы изучения ребенка.

14. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка.

15. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации.

16. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.

17. Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».

18. Причины возникновения умственной отсталости.

19. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с нарушениями интеллекта.

20. Охарактеризуйте современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.

21. В каких случаях ребенок дошкольного возраста с отклонениями в развитии не может постоянно посещать образовательное учреждение? Какие организационные формы дошкольного образования могут быть предусмотрены для таких детей?

22. На основании анализа литературных источников сравните систему организации специального дошкольного образования России с подобными системами в одной из зарубежных стран (по выбору).

23. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России.

24. В каких направлениях происходит развитие новых типов и видов специальных коррекционных образовательных учреждений?

25. Что такое индивидуальная программа реабилитации? Каковы условия и возможности ее осуществления.

26. Назовите основные группы инвалидности и охарактеризуйте сущность ограничений трудоспособности в каждом случае.

27. Охарактеризуйте процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью: цель, задачи, содержание, организация.

28. Каковы современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России?

29. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.

**Критерии оценки ответа на экзамене:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**5.1 Основная литература:**

1. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е. В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

2. Кузма Л.П. Методологические основы и технологии реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Л.П. Кузма, Л.Е. Шевченко, Л.А. Клещева; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования «Ин-т развития образования» Краснодарского края. – Краснодар: [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2017. – 153 с. – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-99070346-9.

**5.2 Дополнительная литература:**

1. Орехов В.И. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Орехов, К.В. Балдин, Т.Р. Орехова. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 268 с. – http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=951284.

2. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

3. Васильева В.М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.М. Васильева, Е.А. Колеснева, И.А. Иншаков. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04621-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/21D77492-3C7C-4863-9605-538CBB12A52A.

4. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

5. Золотарева А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Золотарева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 286 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-05590-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1.

6. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2971.

7. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 188 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC.

8. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

9. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. – М.: Юрайт, 2017. – 178 с. – https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2.

10. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**5.3 Периодические издания:**

1. Вестник образования http://www.vestnik.edu.ru/
2. Педагогическая библиотека http://www/pedlib/ru/
3. Педагогика культуры http://www.pedagogika-cultura.ru/
4. Этическое воспитание http://etika.narod.ru/

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – http://school-collection.elu.ru.
2. Педагогическая библиотека – http://www.pedlib.ru/.
3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru.
4. Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika.
5. Сайт Института развития личности РАО: – http://www.ipd.ru/.
6. Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx.
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – http://www.chronobus.ru.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения.

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

### 8.1 Перечень информационных технологий:

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система».
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru).
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |