

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.12.04 «Современные средства оценивания результатов обучения»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 81,3 контактные часы: лекционных 28 ч., практических 42 ч., КСР-11, ИКР – 0,3; 36 часов самостоятельной работы, контроль (экзамен) – 26,7 ч).

**Цель дисциплины:** формирование у будущих учителей начальных классов готовности применения современных средств оценивания планируемых результатов обучения младших школьников – предметных, метапредметных, личностных - для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

### Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания, принятой в начальном образовании – комплексная, уровневая, накопительная;

– способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе начальной школы;

– способствовать становлению практических умений по реализации современных средств оценивания в условиях безотметочного обучения в начальной школе;

– сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений младших школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений младших школьников.

– сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности младших школьников.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к вариативной части учебного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли»,

«Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального содержания», «Педагогическая антропология».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных и профессиональных* компетенций: *ОПК–4; ПК–2.*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК–4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	отличие между понятиями «оценка» и «отметка», «обученность» и «обучаемость», «диагностика и «мониторинг»;	оценивать письменные и устные работы учащихся; систематически проводить диагностику обученности учащихся при	навыком оценивания достижений учащихся в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК–2	способностью использовать современные методы обучения диагностики	<p>функции проверки и оценки достижений учащихся; предмет и параметры оценивания личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов обучения младших школьников; виды оценок; тестов; направления диагностики.</p> <p>стандартизированные методы оценки (устные и письменные) и нестандартизированные методы (само- и взаимооценку); стандартизированные методы оценки (устные и письменные) и нестандартизированные методы (само- и взаимооценку);</p>	<p>помощи «оценочных листов», «листов достижений»; представлять данные мониторинга с помощью диаграмм и графиков, таблиц;</p> <p>осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность учащихся.</p> <p>использовать персонифицированную и персонифицированную диагностику; проводить диагностику развития личности ребенка в образовательном процессе: тестирование учебных достижений, диагностику воспитанности, диагностику развития; осуществлять обратную связь с родителями учащихся при помощи современных средств оценивания (портфолио</p>	<p>основами составления психолого-педагогических рекомендаций по достижению качества обученности и воспитанности младших школьников.</p> <p>накопительной формой оценки и отметочной формой оценки при оценивании достижений учащихся начальных классов; навыком проверки предметных и метапредметных результатов обученности младших школьников с помощью комплексных итоговых работ; навыком составления характеристик достижений обучающегося; навыком</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				младшего школьника, рефлексивного дневника младшего школьника)	составления «Портфелей достижений» учащихся»

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Направления для разработки системы оценки. Особенности современной системы оценки.	21	4	10		7
2.	Итоговая оценка в современной начальной школе.	19	6	6		7
3.	Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства с основами оценочной деятельности.	23	6	10		7
4.	Рефлексивный дневник как средство формирования оценочной деятельности младших школьников.	21	6	8		7
5.	Модель формирования оценочной деятельности младших школьников с учётом взаимосвязанных умений соуправления учением.	22	6	8		8

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель- ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	<i>Всего: 144 ч</i>	106 ч + КСР 11 +0,3 ИКР + +26,7 ч на экза- мен	28 ч	42 ч		36 ч
	<i>Итого по дисциплине:</i>		28	42		36

**Курсовые работы:** предусмотрены в 6-м семестре

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. Баранова, Ольга Игоревна (КубГУ). Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта) [Текст] : учебно-методическое пособие / О. И. Баранова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 46 с. 49 экз.

2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 288 с. 12 экз.

3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 270 с. 38 экз.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч.1. Под. Ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (Стандарты второго поколения). 6 экз.

Автор (ы) РПД \_\_\_\_\_ О.И. Баранова