Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«_27_» _апреля_ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.02 «АКМЕОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки/специальность 44.03.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Акмеология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составила Швец Е.П преподаватель_____

Рабочая программа дисциплины «Акмеология» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
протокол № 9 от «10» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» июня 2018г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____

Рецензенты:

_____Шхахутова З.З. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского госуниверситета;

_____Голубь М.С. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостной картины психического развития человека в онтогенезе, системы знаний об акмеологических закономерностях, механизмах, условиях и факторах психического развития, достижения вершин в развитии; умений осуществлять психолого–акмеологическое сопровождение психического развития человека на разных возрастных ступенях онтогенеза.

1.2 Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов следующих знаний: теоретические основы психологии развития и акмеологии личности; отечественные и западные акмеологические концепции развития человека; акмеологические особенности, закономерности и критерии развития человека на разных возрастных ступенях онтогенеза, вершины в развитии человека как индивида, личности и субъекта деятельности, акмеологические условия и факторы, способствующие психическому развитию человека, достижению вершин в развитии.

2. обучение студентов следующим действиям: осуществлять психолого-акмеологическую обследование, выявлять «узкие места» в развитии, условия и факторы, способствующие развитию человека; прогнозировать и проектировать развитие личности; составлять акмеограмму, осуществлять психолого-акмеологическое сопровождение психического развития человека.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Акмеология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВПО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы педагогического мастерства», «Психологическая диагностика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных (ОК)* и *профессиональных* компетенций *(ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**Владеть**
1.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы формирования самостоятельности как личностного качества, необходимого для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательно	Проявлять самостоятельность как личностное качество, необходимое для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Методами формирования самостоятельности, необходимыми для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе

2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теорети-ческие и практи-ческие знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	основные способы пред-ставления информации с использованием матема-тических средств; современные педагоги-ческие технологии с учетом особенностей образовательного процес-са; формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования.	Использовать системати-зированные теоретичес-кие и практические зна-ния для определения и решения исследова-тельских задач в области образования; использовать электрон-ные таблицы для об-работки эксперимен-тальных данных. Построение табличных моделей педагоги-ческого эксперимента. Применение формул и статистических функций табличного процессора. Построение графичес-ких моделей результатов эксперимента.	Способами совер-шенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образова-тельного учреж-дения, региона, области, страны; возможностями использования электронных таблиц для обработки экспериментальных данных; построения табличных моделей педагогического эксперимента; формулами и статистическими функциями таблич-ного процессора; построением графи-ческих моделей ре-зультатов экспе-римента.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоѐмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2			
Аудиторные занятие (всего):					
Занятия лекционного типа	12	12			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:	40	40			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	39,8	39,8			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	14	14			
Выполнение индивидуальных заданий (подготов-	12	12			

ка сообщений, презентаций)						
Реферат	14	14				
Подготовка к текущему контролю						
Промежуточная аттестация (зачет)						
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	72				
	2 зач.ед	2				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	
1.	Теоретические основы психологии развития и акмеологии.	10	2	2		6
2.	Психология развития и акмеология личности.	12	2	2		8
3.	Методы психологии развития и акмеологии личности.	12	2	4		6
4.	Вершины в развитии человека: феномен «акме».	10	2	2		6
5.	Западные акмеологические теории развития человека.	14	2	4		8
6.	Отечественные акмеологические теории развития человека.	10	2	2		6
	Зачет					
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	72	12	16		40

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психологии развития и акмеологии.	Понятийный аппарат психологии развития и акмеологии. Психическое развитие: понятие, основные характеристики. Специфика и виды развития человека. Факторы, условия и движущие силы развития. Классификации возрастных периодов развития человека: Дж. Биррен, Д. Бромлей, Э. Эриксон, К. Крайг. История развития и современное состояние акмеологии. Связь акмеологии с другими науками. Объект, предмет и задачи акмеологии. Направления акмеологии: акмеология индивида, субъекта деятельности, личности. Предметная область акмеологии развития.	Опрос Тестирование Реферат Подбор и аннотация источников Подготовка схемоконспектов Доклад с компьютерной презентацией
2.	Психология развития и акмеология личности.	Акмеология личности как направление общей акмеологии. Взаимосвязь психологии развития и акмеологии. Соотношение объектов, предметов, задач и методов психологии развития и акмеологии. Объект, предмет и задачи психологии развития и акмеологии личности. Особенности акмеологического подхода к периодизации психического развития человека. Акмеологические условия и факторы психического развития. Акмеологический подход в изучении развития личности.	Реферат Собеседование Презентация Подбор и аннотация источников
3.	Методы психологии развития и акмеологии личности.	Особенности применения психологических методов в акмеологических исследованиях. Общая характеристика эксперимента в акмеологии. Содержание, задачи и назначение акмеограммы, акмемеологической диагностики и акмеографического описания. Акмеограмма как основа для индивидуального личностно – профессионального развития.	Опрос Тестирование Реферат Подбор и аннотация источников Подготовка схемоконспектов Доклад с компьютерной презентацией

4.	Вершины в развитии человека: феномен «акме».	Вершины в развитии человека: феномен «акме» и его основные характеристики. Виды и критерии акме. Акме в физическом, личностном, социальном, профессиональном развитии. Микроакме и макроакме. Пути достижения акме: самореализация и самоактуализация. Зрелость как акмеологический критерий развития человека: понятие и виды.	Опрос на занятиях Проверка конспектов Тестирование

5.	Западные акмеологические теории развития человека.	Особенности акмеологического подхода в изучении развития человека в западной психологии. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта. Понятие и характеристика зрелой личности. Гуманистический взгляд на развитие человека в концепциях А. Маслоу, К. Роджерса. Характеристики самоактуализирующихся людей. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Критерии зрелости человека.	Собеседование Тестирование
6.	Отечественные акмеологические теории развития человека.	Особенности акмеологического подхода в изучении развития человека в отечественной психологии. Теория жизненного пути Б. Г. Ананьева. Онтогенетическое развитие как становление индивидуальности. Основные линии в развитии человека: развитие индивида, личности, субъекта деятельности. Факторы развития человека. Зрелость как показатель достижения акме. Виды зрелости. Теория жизненного пути С. Л. Рубинштейна. Реализация субъектного подхода в развитии личности. Характеристика субъекта жизни.Взгляды А. А. Бодалева на акмеологическое развитие человека. Особенности понимания акме: аксиологический подход. Акмеологические исследования личностно – профессионального развития: Н. В. Кузьмина, А. А. Деркач, А.К. Маркова.	Собеседование Тестирование Подбор и аннотация источников Подготовка схемоконспектов

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психологии развития и акмеологии.	*Вопросы для самостоятельного изучения.* 1. История развития и современное состояние акмеологии. 1. Соотношение акмеологии и психологии. 2. Акмеологический и психологический подходы в изучении развития личности: общее и различное. Классификации возрастных периодов развития человека: Дж. Биррен, Д. Бромлей, Э. Эриксон, К. Крайг. История развития и современное состояние акмеологии. Связь акмеологии с другими науками. Объект, предмет и задачи акмеологии. Направления	Опрос Тестирование Реферат Подбор и аннотация источников Подготовка схемоконспектов Доклад с компьютерной презентацией

		акмеологии: акмеология индивида, субъекта деятельности, личности. Предметная область акмеологии развития.	
2.	Психология развития и акмеология личности.	*Вопросы для самостоятельного изучения:* 1. История развития и современное состояние акмеологии. 2. Соотношение акмеологии и психологии. 3. Акмеологический и психологический подходы в изучении развития личности: общее и различное. Особенности акмеологического подхода к периодизации психического развития человека. Акмеологические условия и факторы психического развития. Акмеологический подход в изучении развития личности.	Реферат Собеседование Презентация Подбор и аннотация источников
3.	Методы психологии развития и акмеологии личности.	*Вопросы для самостоятельного изучения.* 1.Профессионально-важные качества психолога, профессиограмма психолога. 2.Подбор диагностических методик для определения уровня развития профессионально-важных качеств психолога. 3.Психологические методы развития профессионально – важных качеств психолога. Акмеограмма как основа для индивидуального личностно – профессионального развития.	Опрос Тестирование Реферат Подбор и аннотация источников Подготовка схемоконспектов Доклад с компьютерной презентацией
4.	Вершины в развитии человека: феномен «акме».	*Вопросы для самостоятельного изучения.* 1. «Социальное» и индивидуальное акме в физическом, личностном, духовно-нравственном, социальном, профессиональном развитии. 1. Самоактуализация в концепции А. Маслоу. 2. Зрелость и взрослость: соотношение понятий. Пути достижения акме: самореализация и самоактуализация. Зрелость как акмеологический критерий развития человека: понятие и виды.	Опрос на занятиях Проверка конспектов Тестирование
5.	Западные акмеологические теории развития человека.	*Вопросы для самостоятельного изучения:* 1. Западные акмеологические теории развития человека: Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Фр. Перлз. Характеристики самоактуализирующихся людей. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Критерии зрелости человека.	Собеседование Тестирование
6.	Отечественные	*Вопросы для самостоятельного изучения.*	Собеседование

	акмеологические теории развития человека.	1.Отечественные акмеологические теории развития человека: Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейн, А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, А.К.Маркова. Теория жизненного пути С. Л. Рубинштейна. Реализация субъектного подхода в развитии личности. Характеристика субъекта жизни.Взгляды А. А. Бодалева на акмеологическое развитие человека. Особенности понимания акме: аксиологический подход. Акмеологические исследования личностно – профессионального развития: Н. В. Кузьмина, А. А. Деркач, А.К. Маркова.	Тестирование Подбор и аннотация источников Подготовка схемоконспектов

2.3.3 Лабораторные занятия- не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100
3	Проектирование уроков	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения бакалаврами курса «Акмеология». Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет динамики накопления продуктов деятельности в «Методических копилках», активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального научного поиска бакалавра. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения бакалаврами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Этапы становления акмеологии.
2. Современное состояние акмеологии.
3. Связь акмеологии с другими науками.
4. Связь акмеологии и психологии. Акмеология развития.
5. Понятие, основные характеристики и закономерности психического развития.
6. Объект и предмет, цель психологии развития и акмеологии личности.
7. Задачи акмеологической науки.
8. Вершины в развитии человека: феномен «акме». Виды «акме».
9. Зрелость как акмеологический критерий развития человека. Виды зрелости.
10. Акмеологические условия и факторы личностно – профессионального развития
11. Характеристика акмеологического подхода в изучении развития человека.
12. Акмеологический подход к развитию индивида. Вершины в развитиии.

13. Физическая и интеллектуальная зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения.

14. Акмеологический подход к развитию субъекта деятельности. Вершины профессионального развития.

15. Трудовая зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения.

16. Акмеограмма как метод акмеологии: назначение, принципы построения.

17. Акмеологический подход к развитию зрелой личности.

18. Понятие социальной зрелости личности. Основные подходы.

19. Характеристики зрелой личности в западной и отечественной психологии, различия и точки соприкосновения.

20. Компоненты социальной зрелости личности, выделенные А.А. Реаном.

21. Характеристика западных акмеологических теорий развития человека.

22. Характеристика отечественных акмеологических теорий развития человека.

23. Западные и отечественные акмеологические теории развития человека, общее и различное.

24. Проприативное развитие в диспозиционной теории личности Г Олпорта. Понятие зрелой личности.

25. Самоактуализация и самоактуализирующийся тип личности в концепции А. Маслоу.

26. Взгляд К. Роджерса на проблемы развития личности. Характеристика полноценно функцианирующего человека.

27. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Зрелая личность.

28. Теория жизненного пути Б. Г. Ананьева. Онтогенетическое развитие как становление индивидуальности.

29. Виды зрелости человека в концепции Б.Г. Ананьева, их характеристика.

30. Взгляды А. А. Бодалева на акмеологическое развитие человека. Реализация ценностного подходап в акмеологии.

31. Теория жизненного пути С. Л. Рубинштейна. Реализация субъектного подхода в развитии личности.

32. Акмеологические исследования личностно – профессионального развития: А.К. Маркова, А. А. Деркач.

33. Основные акмеологические характеристики человека в различные периоды психического развития.

34. Понятие и структура школьной зрелости.

35. Учебная зрелость как акмеологический критерий развития младшего школьника: понятие и структура.

36. Личностная зрелость как акмеологический показатель развития подростка.

37. Социальная зрелость как акмеологический показатель готовности юношей к личностному и профессиональному самоопределению.

38. Акмеологическая диагностика школьной, учебной, личностной, социальной зрелости.

39. Психолого-акмеологическое сопровождение психического развития человека от рождения до периода юности.

40. Период взрослости как вершина развития человека.

41. Психологическая характеристика периода взрослости. Общие задачи развития в период взрослости.

42. Физическое развитие в период взрослости. Вершины физического развития.

43. Когнитивное развитие в период взрослости. Интеллектуальная зрелость.

44. Психосоциальное развитие в период ранней взрослости. Задачи и результаты развития.

45. Развитие личности в период ранней взрослости. Факторы и условия личностного развития.

46. Кризис 28 –33 лет: характеристика, личностное и профессиональное содержание, роль в психическом развитии.

47. Средняя взрослость как вершина интеллектуальных, профессиональных, социальных достижений. Задачи и основные результаты развития в период средней взрослости.

48. Психосоциальное развитие на ступени средней взрослости. Основные задачи и результаты развития.

49. Личность в период средней взрослости. Формирование профессионального типа личности.

50. Кризис взрослости как кризис ценностей и жизненных целей. Роль возрастного кризиса в психическом развитии.

51. Социальная ситуация развития и особенности психосоциального развития в период поздней взрослости. Задачи и основные результаты развития.

52. Особенности развития личности на стадии поздней взрослости. Характерные черты зрелой личности.

53. Кризис «зрелого» возраста: характеристика, личностное и профессиональное содержание, роль в психическом развитии.

54. Психолого-акмеологическое сопровождение личностного и профессионального развития в период взрослости.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

55. Этапы становления акмеологии.

56. Современное состояние акмеологии.

57. Связь акмеологии с другими науками.

58. Связь акмеологии и психологии. Акмеология развития.

59. Понятие, основные характеристики и закономерности психического развития.

60. Объект и предмет, цель психологии развития и акмеологии личности.

61. Задачи акмеологической науки.

62. Вершины в развитии человека: феномен «акме». Виды «акме».

63. Зрелость как акмеологический критерий развития человека. Виды зрелости.

64. Акмеологические условия и факторы личностно – профессионального развития

65. Характеристика акмеологического подхода в изучении развития человека.

66. Акмеологический подход к развитию индивида. Вершины в развитиии.

67. Физическая и интеллектуальная зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения.

68. Акмеологический подход к развитию субъекта деятельности. Вершины профессионального развития.

69. Трудовая зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения.

70. Акмеограмма как метод акмеологии: назначение, принципы построения.

71. Акмеологический подход к развитию зрелой личности.

72. Понятие социальной зрелости личности. Основные подходы.

73. Характеристики зрелой личности в западной и отечественной психологии, различия и точки соприкосновения.

74. Компоненты социальной зрелости личности, выделенные А.А. Реаном.

75. Характеристика западных акмеологических теорий развития человека.

76. Характеристика отечественных акмеологических теорий развития человека.

77. Западные и отечественные акмеологические теории развития человека, общее и различное.

78. Проприативное развитие в диспозиционной теории личности Г Олпорта. Понятие зрелой личности.

79. Самоактуализация и самоактуализирующийся тип личности в концепции А. Маслоу.

80. Взгляд К. Роджерса на проблемы развития личности. Характеристика полноценно функцианирующего человека.

81. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Зрелая личность.

82. Теория жизненного пути Б. Г. Ананьева. Онтогенетическое развитие как становление индивидуальности.

83. Виды зрелости человека в концепции Б.Г. Ананьева, их характеристика.

84. Взгляды А. А. Бодалева на акмеологическое развитие человека. Реализация ценностного подходап в акмеологии.

85. Теория жизненного пути С. Л. Рубинштейна. Реализация субъектного подхода в развитии личности.

86. Акмеологические исследования личностно – профессионального развития: А.К. Маркова, А. А. Деркач.

87. Основные акмеологические характеристики человека в различные периоды психического развития.

88. Понятие и структура школьной зрелости.

89. Учебная зрелость как акмеологический критерий развития младшего школьника: понятие и структура.

90. Личностная зрелость как акмеологический показатель развития подростка.

91. Социальная зрелость как акмеологический показатель готовности юношей к личностному и профессиональному самоопределению.

92. Акмеологическая диагностика школьной, учебной, личностной, социальной зрелости.

93. Психолого-акмеологическое сопровождение психического развития человека от рождения до периода юности.

94. Период взрослости как вершина развития человека.

95. Психологическая характеристика периода взрослости. Общие задачи развития в период взрослости.

96. Физическое развитие в период взрослости. Вершины физического развития.

97. Когнитивное развитие в период взрослости. Интеллектуальная зрелость.

98. Психосоциальное развитие в период ранней взрослости. Задачи и результаты развития.

99. Развитие личности в период ранней взрослости. Факторы и условия личностного развития.

100. Кризис 28 –33 лет: характеристика, личностное и профессиональное содержание, роль в психическом развитии.

101. Средняя взрослость как вершина интеллектуальных, профессиональных, социальных достижений. Задачи и основные результаты развития в период средней взрослости.

102. Психосоциальное развитие на ступени средней взрослости. Основные задачи и результаты развития.

103. Личность в период средней взрослости. Формирование профессионального типа личности.

104. Кризис взрослости как кризис ценностей и жизненных целей. Роль возрастного кризиса в психическом развитии.

105. Социальная ситуация развития и особенности психосоциального развития в период поздней взрослости. Задачи и основные результаты развития.

106. Особенности развития личности на стадии поздней взрослости. Характерные черты зрелой личности.

107. Кризис «зрелого» возраста: характеристика, личностное и профессиональное содержание, роль в психическом развитии.

108. Психолого-акмеологическое сопровождение личностного и профессионального развития в период взрослости.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на зачете:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме и выполнил все практические работы по дисциплине;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме и выполнил не все практические работы по дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Акмеология: Учебное пособие / Под ред. А.А. Деркача. М., 2010.

2. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов /Под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2011.

3. Деркач А. А., Зазыкин В.Г. Акмеология. СПб., 2011.

5.2 Дополнительная литература:

1. Кашапов М.М. Психология творческого мышления профессионала. М., 2006.

2. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: учебное пособие / Под ред. Л.М. Митиной. М.; Воронеж, 2008.

3. Кузьмина Н.В. Методы акмеологического исследования качества подготовки педагогов: Учебное пособие. М., 2002.

4. Максимова В.Н. Акмеология образования. - СПб.2007.

5. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.

6. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М., 2004.

7. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека М., 2002.

8. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб., 2008.

9. Проблемы общей акмеологии. / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2000.

10. Психология человека: от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001.

11. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. СПб., 2001.

12. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2001.

13. Фонарѐв А.Р. Психологические особенности личностного становления профессионала. М.; Воронеж, 2005.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Акмеология».

2. Журнал «Вопросы психологии».

3. Журнал «Педагогическое образование и наука».

4. Журнал «Психологический журнал».

5. Журнал «Высшее образование в России».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://window.edu.ru – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

2. http://www.biblioclub.ru – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов, предоставляет доступ к учебникам, статьям, монографиям.

3. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система Россия – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

4. http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Акмеология» осуществляется в форме лекционных, практических занятий; консультаций преподавателя и самостоятельной подготовки обучающихся. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических и лабораторных занятий с разбором конкретных педагогических проблемных ситуаций, решением профессиональных задач, проектированием профессионального самообразования, диагностическим выявлением возможных образовательных результатов, организацией образовательной среды с целью

выработки навыков применения теоретических знаний для решения прикладных профессиональных задач.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных фильмов по теме лекции.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов; по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя. Контроль знаний обучающихся проводится в форме зачета.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. База информационных потребностей Куб ГУ.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 8 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 8 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)