

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.12.03 «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 54,3 контактные часы: лекционных 14 ч., практических 34 ч., КСР 6 ч; ИКР – 0,3; 63 часа самостоятельной работы, контроль (экзамен) – 26,7 ч).

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о, ведущих психологических и педагогических теориях и технологиях начального образования, умения осуществлять оптимальный выбор технологий при решении профессиональных задач в условиях образовательной среды начальной школы.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических основах технологизации образовательного процесса;
- знакомство с педагогическими системами и технологиями, признанными в отечественном и зарубежном образовании;
- изучение основных этапов конструирования педагогических технологий;
- развитие способности использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.
- познакомить с технологиями профессионального и личностного самосовершенствования, самовоспитания, а также гуманистического воспитания детей.
- развивать у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;
- прививать навыки соблюдения этических норм и правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовной культуры», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Коды формируемых компетенций – ОПК–3; ПК–12.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций ОПК–3; ПК–12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК–3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	– основные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития младших школьников; – психолого-педагогические технологии начального образования	– оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся – находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития – находить разнообразные виды эффективного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса – проявлять интерес к мнениям и позициям других людей	– грамотным психологическим отношением к ребёнку; – психолого-педагогическими теориями обучения, воспитания и развития младших школьников
2.	ПК–12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	– приёмы технологии развития критического мышления, приёмы коучинг-технологии; – классификацию общеучебных уме-	– пользоваться информационно – поисковыми технологиями – использовать различные базы данных в образовательном процессе – применять на практике	– технологией развития критического мышления; технологией педагогической поддержки; коучинг-технологией обучения; технологией сотрудничества

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ний; – содержание и структурные особенности учебной деятельности; – приёмы работы с текстом на основе технологии развития критического мышления	формирование общеучебных умений –представлять информацию в виде таблиц, схем; –составлять тесты, кроссворды по темам курса	ва; – способностью вести самостоятельный поиск информации по интересующей проблеме; – способностью организовывать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи учащимися

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные психолого-педагогические теории учения младших школьников.	8	2	2		4
2.	Основные психолого-педагогические теории воспитания учащихся.	8	2	2		4
3.	Основные психолого-педагогические теории развития учащихся.	22	2	10		20
4.	3. Содержание и структурные особенности учебной деятельности.	29	4	10		15
5.	Психолого педагогические технологии начального образования.	34	4	10		20
	КСР	6				

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	<i>Всего: 117 ч + 26,7 ч экз. + 0,3 = 144 ч</i>	117 ч + 26,7 ч на экза- мен	14 ч КСР 6 ч	34 ч		63 ч

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 230 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-431921>.
2. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 3 ч. Ч. 1 : Образовательные технологии / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 258 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii-437117>.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений / [И. Б. Котова и др.] ; под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2001. - 510 с. - (Высшее образование). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769505990 78 экз.
4. Кукушин, Вадим Сергеевич. Педагогика начального образования [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина; [под общ. ред. В.С. Кукушина]. - М. ; Ростов н/Д : MapT, 2005. - 589 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 567-583. - ISBN 5241005439.

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова