

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

27 » апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.04 (Пд) Преддипломная практика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Начальное образование»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа производственной практики «Преддипломная практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составили:

Казанцева В.А., преподаватель _____

Карпенко А.В., преподаватель _____

Рабочая программа производственной практики «Преддипломная практика» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А. _____

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____

Рецензенты:

Кураева Д.А., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологи Кубанского государственного университета;
Скитева А.Ф., директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар.

1. Цели производственной практики.

Целью прохождения производственной практики «Преддипломная практика» является подготовка студента к решению практических задач, связанных с привлечением знаний и навыков решения психолого-педагогических задач, а также сбор, обработка и систематизация материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, т.е. приобретение как персонального практического опыта в исследуемой сфере деятельности, так и приобретение навыков самостоятельной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики «Преддипломная практика»:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

- овладение методами обобщения и логического изложения материала;

- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

- овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента);

- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

3. Место производственной практики «Преддипломная практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к *вариативной* части Блок 2 ПРАКТИКИ. Практика базируется на освоении следующих дисциплин (модулей): «Методика обучения предметам начального общего образования»; «Теория и методика организации внеурочной деятельности в школе», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»; «Практикум по педагогическому общению», учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), производственной (педагогической практики; практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области, т.е. повышением профессионализма, формированием дидактической культуры обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами воспитательно-образовательного процесса в современных условиях учреждения образования.

Место проведения производственной практики «Преддипломная практика» – библиотека факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, и/или ФГБОУ ВО «КубГУ», школы/гимназии г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор мест прохождения производственной практики «Преддипломная практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Тип производственной практики - «Преддипломная практика».

Практика проводится в форме – дискретно на 4 курсе во 8-м семестре.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной *практики* студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-8	Способностью проектировать образовательные программы	<i>Знать:</i> - структуру построения образовательных программ с учетом требований ФГОС; - теоретические основы моделирования, конструирования и проектирования образовательных программ; - знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области. <i>Уметь:</i> - на основе федеральных государственного образовательного стандарта моделировать, конструировать и проектировать образовательные программы к заданной предметной области; - применять навыки разработки образовательных программами в различных общеобразовательных учреждениях; - формировать и разрабатывать содержание современных образовательных программ. <i>Владеть:</i> - современными способами проектирования образовательных программ; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
2	ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<i>Знать:</i> - закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития обучающихся; - сущность понятий личностный и природный потенциал; - иметь представление о взаимодействии участников образовательного процесса при проектировке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - основы работы с современными информационными ресурсами и методические основы проектирования и <i>Уметь:</i> - выявлять индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития; - выявлять личностный и природный потенциал обучающихся; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса при проектировке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - использовать современные информационные ресурсы и применять методические основы проектирования образовательных маршрутов обучающихся. <i>Владеть:</i>

			<ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики индивидуальных особенностей интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития, а также личностного и природного потенциала и навыками интерпретации диагностических данных; - проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - навыками анализа результативности применения индивидуальных образовательных маршрутов.
3	ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - методы сбора эмпирических данных; - технику измерения психолого-педагогических проблем. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать исследование и использовать теоретические и Практические знания для определения и решения исследовательских заданий в области образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; - способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.
4	ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации исследовательской работы обучающихся; понимать значение исследовательской деятельности для развития профессиональной к <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> морганизовывать исследовательскую работу обучающихся; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> е логической культурой мышления, анализа и синтеза информации; е основными методами психологического исследования, опытом этой деятельности.

Отрабатывается педагогический вид деятельности в соответствии с ФГОС по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, ИКР -1 час; СР – 107 часов. Продолжительность *производственной* практики 2 недели. Время проведения практики 8семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; получение индивидуального задания на практику	2 дня

		<p><i>На данном этапе проводится установочная конференция в вузе, в которой принимают участие студенты, преподаватели выпускающей кафедры (факультетский и групповой руководители, научный руководитель ВКР, методисты практики). Групповой руководитель знакомит студентов с программой практики, их правами и обязанностями, обеспечивает программно-методическими материалами. Групповой руководитель (методист) характеризует учреждения, организации, где будет проходить практика, распределяет студентов по группам, осуществляет связь группы с преподавателями кафедры и педагогами, персоналом базы практики. Научный руководитель ВКР и студент обсуждают план прохождения практики, сбора и анализа информации в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Руководители практики до начала основного этапа выдают студентам индивидуальные задания по преддипломной практике, уточняют сроки предоставления промежуточных результатов и отчета.</i></p>	
2.	<p>Основной этап: выполнение заданий по программе практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Литературный обзор по выбранной теме; - Выполнение заданий; - Сбор необходимого материала для ВКР. <p><i>Он включает прохождение студентами практики в течение установленного срока (конкретные даты устанавливаются планом и графиком учебного процесса) и выполнение заданий, предусмотренных содержанием практики. В этот период студенты не реже одного раза в неделю представляют руководителю дипломного проекта результаты своей работы и при необходимости консультируются с ним по вопросам, касающимся объема и анализа собранных данных и промежуточных выводов. За время основного этапа практики студент должен подготовить аналитическую справку (обзор теоретической части выпускной квалификационной работы – не менее 15 листов) и наметить основные задачи, определяющие содержание практической части. В процессе сбора на практике материалов для теоретической главы выпускной квалификационной работы студент должен исходить из того, что разрабатываемая им выпускная квалификационная работа должна иметь также и практическую ценность, содержать элементы научного исследования и включать решение определенных эмпирических задач с помощью современных методов. А также выполнить индивидуальное задание.</i></p>	6 дней

3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике:</p> <p>1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков.</p> <p>2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.</p> <p><i>На основе приобретенных теоретико- и практико-ориентированных знаний и умений по результатам преддипломной практики студенты самостоятельно составляют отчет, который может составить ориентировочную структуру выпускной квалификационной работы или стать материалом ее нескольких разделов. Данный этап завершает практику, заканчивается дифференцированным зачетом. А также, предусматривает проведение итоговой конференции, в подготовке которой принимают участие студенты и преподаватели выпускающей кафедры.</i></p>	4 дня
----	--	--	-------

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет практики.

В отчет по производственной практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист
 2. Содержание
 3. Введение: цель производственной практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

4. Основная часть: Студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальные:

Задания для всех студентов

1-я неделя

1) Анализ литературных источников по теме ВКР (сбор теоретического материала для написания теоретической и практической глав выпускной квалификационной работы).

2) Выполнить аналитический обзор (объем не менее 15 стр.) по проблеме исследования. Аналитический обзор составляет основную часть первой главы выпускной квалификационной работы и носит методологический характер.

Результат:

– библиографический список (не менее 50 наименований) источников, использованных в процессе сбора материала по теме выпускной квалификационной работы (учебники, учебные пособия, справочная литература, учебно-методические пособия, законодательные и нормативные акты, стандарты, книги, периодические издания и др.). Оформить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

– аналитическая справка (объемом не менее 15 страниц): введение (обоснование актуальности и проблемы исследования, формулировка ее целей и задач, предмета и объекта, определение методологической базы работы, структуры выпускной квалификационной работы).

2-я неделя

1) Выполнение индивидуального задания (выдается научным руководителем ВКР).

Результат:

– выполненное индивидуальное задание.

2) Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

Результат: отчет по практике, его защита на итоговой конференции.

5. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

6. Список использованной литературы

7. Приложения (при наличии).

Требования к отчету:

– титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы учебной практики;

– текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

– нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

– текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 25 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 2),

2. Характеристика студента, подписанная руководителем практики.

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики (2 отчета в соответствии с заданиями каждой кафедры).

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике проводится в течение 2-х недель после ее завершения в учебном семестре.

Отчеты студентов хранятся на выпускающих кафедрах в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

В рамках производственной практики «Преддипломной практики» используются:

– Технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-

образовательных задач;

– Технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

– Информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

– Технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные методы обучения, презентации и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК-11 ПК-12	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, разбор выполнения индивидуального задания, запись в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Отлично» - студент демонстрирует высокий уровень готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся «Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся «Удовлетворительно» - студент демонстрирует низкий уровень готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и

				<p>способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> - студент не демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
2	<p>Основной этап: выполнение заданий по программе практики</p>	<p>ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12</p>	<p>Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работа</p>	<p><i>«Отлично»</i> - заслуживает студент, выполнивший задания практики в полном объеме, самостоятельно. Показавший высокий уровень теоретической подготовленности, владеющий практическими навыками исследовательской деятельности. Студент продемонстрировал умения работать с библиографическими источниками (привлѣк для исследования широкий круг специальной литературы), справочниками, проявил инициативность в подборе методик, независимость при решении возникающих исследовательских задач. В отчете сделаны точные и полные выводы. Использован научный стиль изложения материала, профессиональная терминология.</p> <p><i>«Хорошо»</i> - заслуживает студент, выполнивший задания практики в полном объеме, самостоятельно. Показавший высокий уровень теоретической подготовленности, владеющий практическими навыками исследовательской деятельности. Студент продемонстрировал умения</p>

			<p>работать с библиографическими источниками (привлѣк для исследования широкий круг специальной литературы), справочниками, проявил инициативность в подборе методик, независимость при решении возникающих исследовательских задач. В отчете сделаны точные и полные выводы. Использован научный стиль изложения материала, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология. В работе присутствую незначительные ошибки, неточности, проблемы в оформлении. <i>«Удовлетворительно»</i> - заслуживает студент, выполнивший задания практики не в полном объеме. Показавший низкий уровень теоретической подготовленности и практических навыков исследовательской деятельности.</p>
			<p>Научные труды, необходимые для изучения проблемы, использованы в недостаточной мере, слабо представлен анализ накопленного опыта по теме ВКР; низкий уровень осмысления теоретических вопросов и общения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов. В отчете сделаны не совсем точные и полные выводы. Представленный материал отличается низким уровнем научности, профессиональная терминология использована недостаточно грамотно. В отчете присутствуют</p>

				<p>ошибки, неточности, проблемы в оформлении. <i>«Неудовлетворительно»</i> - заслуживает студент, не выполнивший задания практики. Показавший низкий уровень теоретической подготовленности и практических навыков исследовательской деятельности. Студент слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме ВКР и (или) не может их охарактеризовать; низкий уровень осмысления теоретических вопросов и общения собранного материала, в представленном материале отсутствуют самостоятельные выводы. Представленный материал не является научным, профессиональная терминология использована не грамотно. В отчете присутствует большое количество ошибок, неточности, проблемы в оформлении.</p>
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК-11 ПК-12	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	<p><i>«Отлично»</i> - студент в полной мере готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Отчет по практике выполнен в соответствии с требованиями программы практики, сдан в срок. Во время устной защиты отчета по практике студент оперирует данными, приведенными в исследовании, использует демонстрационный</p>

				<p>материал (таблицы, графики и т.д.) и/или раздаточный материал; грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.</p> <p><i>«Хорошо»</i> - студент в не полной мере готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Он демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Отчет по практике выполнен в соответствии с требованиями программы практики, но есть некоторые погрешности в оформлении, сдан в срок. Во время устной защиты отчета по практике студент оперирует данными, приведенными в исследовании, использует демонстрационный материал (таблицы, графики и т.д.) и/или раздаточный материал; во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> - студент в не полной мере демонстрирует способность с самоорганизации и самообразованию и не всегда готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Он не демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Отчет по практике выполнен частично в соответствии с требованиями программы</p>
--	--	--	--	--

				<p>практики, сдан с опозданием. Во время устной защиты отчета по практике студент проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал не подготовлен или подготовлен не качественно.</p> <p>«Неудовлетворительно» - студент не готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Отчет по практике выполнен не в соответствии с требованиями программы практики, сдан не в срок. Во время устной защиты отчета по практике студент проявляет неуверенность, не знание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал не подготовлен или подготовлен не качественно.</p>
--	--	--	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, виды основных образовательных программ; – знает закономерности физиологического и психического развития обучающихся и особенности проявления этих закономерностей в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методологические принципы

		образовательного процесса.
ПК-9	Знать: – закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития обучающихся; – знает сущность понятий личностный и природный потенциал	
ПК-11	Знать: – методы сбора эмпирических данных	
ПК-12	Знать: – методы организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников	
ПК-8	Уметь: – проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	
ПК-9	Уметь: – умеет выявлять индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития.	
ПК-11	Уметь: – организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования	
ПК-12	Уметь: – ситуативно организовать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников	
ПК-8	Владеть: – методологической основой проектирования и реализации образовательных программ с учетом требований ФГОС.	
ПК-9	Владеть: – методами диагностики индивидуальных особенностей интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития, а также личностного и природного потенциала и навыками интерпретации	
ПК-11	Владеть: – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования	
ПК-12	Владеть: – некоторыми способами руководства	

		учебно-исследовательской деятельностью младших школьников
Повышенный уровень	ПК-8	Знать: – традиционные и новейшие теоретические понятия и категории по проектированию образовательных программ
	ПК-9	Знать: – методы взаимодействия участников образовательного процесса при проектировке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
	ПК-11	Знать: – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных;
	ПК-12	Знать: – методику организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников
	ПК-8	Уметь: – применять общенаучные и конкретно-научные методы, направленные на решение задач проектирования образовательных программ
	ПК-9	Уметь: – выявлять личностный и природный потенциал обучающихся
	ПК-11	Уметь: – организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки исследовательских задач в области начального образования
	ПК-12	Уметь: – организовывать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников
	ПК-8	Владеть: – системным анализом при разработке и реализации образовательных программ
	ПК-9	Владеть: – проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
	ПК-11	Владеть: – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
	ПК-12	Владеть: – способами руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников
Продвинутый уровень	ПК-8	Знать: – сущность понятия «образовательная

(по отношению к
повышенному уровню)

	программа»; комплекс действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.)
ПК-9	Знать: – методы взаимодействия участников образовательного процесса при проектировке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – основы работы с современными информационными ресурсами и методические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-11	Знать: – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных; – технологию постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
ПК-12	Знать: – методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников
ПК-8	Уметь: – анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт, систематически повышать свою профессиональную и педагогическую квалификацию; – свободно проектировать образовательные программы с учетом современных требований науки и практики.
ПК-9	Уметь: – проектировать элементы предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных потребностей ребенка; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
ПК-11	Уметь: – организовать исследование и

		использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
	ПК-12	Уметь: – систематически организовать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников
	ПК-8	Владеть: – комплексным подходом при использовании в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов
	ПК-9	Владеть: – навыками анализа результативности применения индивидуальных образовательных маршрутов
	ПК-11	Владеть: – способами проведения, анализа и оценки результатов исследовательской работы; – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
	ПК-12	Владеть: – способами руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников и создавать новые способы

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (преддипломной) практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.
Повышенный уровень – «хорошо»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать

	трудности в анализе профессиональной деятельности. Требует стимулирующей методической помощи. Есть недочёты в оформлении и сроках сдачи документации.
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Оценивается студент, не выполнивший практику в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документацию о прохождении практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение *производственной (преддипломной) практики*

а) основная литература:

а. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>

2. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>.

б) дополнительная литература:

1. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F>.

в) периодические издания.

1. Педагогическое образование и наука
2. Аккредитация в образовании
3. Педагогика
4. Российское образование
5. Развитие личности

12. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения *производственной (преддипломной) практики***

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- 1) Единая коллекция цифровых ресурсов: Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE": www.biblioclub.ru
- 2) Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9
- 3) Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>
- 4) Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>
- 5) Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по *производственной (преддипломной)* практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации *производственной* практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедрах: педагогики и методики начального образования и дошкольной педагогике, психологии и коммуникативистики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

13.2 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

14. Методические указания для обучающихся по прохождению *производственной* практики. Перед началом *производственной* практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики, научным руководителем ВКР от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 8 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 17. Учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Библиотека. Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Преддипломная практика)

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) / специализация «Начальное образование

Выполнил

Ф.И.О. студента

курс (ОФО/ЗФО)

Руководитель *производственной* практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_г.

ОБРАЗЕЦ

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
 Кафедра педагогики и методики начального образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2017г

Цель практики – подготовка студента к решению практических задач, связанных с привлечением знаний и навыков решения психолого-педагогических задач, а также сбор, обработка и систематизация материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, т.е. приобретение как персонального практического опыта в исследуемой сфере деятельности, так и приобретение навыков самостоятельной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1.

Задание для прохождения практики

1.

Задание выдал

Руководитель практики:

преподаватель кафедры ПМНО

_____ *ФИО*

Согласованно:

Ознакомлен:

Директор _____ / *ФИО*

Студент _____ / *ФИО*

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г. « ____ »

**вписываются те компетенции (часть компетенции), на которые ориентированно индивидуальное задание*

ОБРАЗЕЦ

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогике и методики начального образования

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

по *производственной (преддипломной) практики* в период с _____ по _____ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции: – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной практики;); - изучение правил внутреннего распорядка; - прохождение инструктажа по технике безопасности, - разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	2 дня	
2	Анализ литературных источников по теме ВКР (сбор теоретического материала для написания теоретической и практической глав выпускной квалификационной работы).	6 дней	

3	<p>Выполнить аналитический обзор (объем не менее 15 стр.) по проблеме исследования. Аналитический обзор составляет основную часть первой главы выпускной квалификационной работы и носит методологический характер.</p> <p><i>Результат:</i></p> <p>– библиографический список (не менее 50 наименований) источников, использованных в процессе сбора материала по теме выпускной квалификационной работы (учебники, учебные пособия, справочная литература, учебно-методические пособия, законодательные и нормативные акты, стандарты, книги, периодические издания и др.). Оформить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.</p> <p>– аналитическая справка (объемом не менее 15 страниц): введение (обоснование актуальности и проблемы исследования, формулировка ее целей и задач, предмета и объекта, определение методологической базы работы, структуры выпускной квалификационной работы).</p>		
5	<p>Выполнение индивидуального задания (выдается научным руководителем ВКР).</p> <p><i>Результат:</i></p> <p>– выполненное индивидуальное задание.</p>	2 дня	
6	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции. Защита отчета</p>	2 дня	

Согласован:

Директор _____/

« ____ » _____ 20__ г.

Ознакомлен

Студент _____/

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения *производственная* практики
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование «Начальное образование»

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ <i>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</i> (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	<i>ПК-8</i> -	+			
2.	ПК-9 -				
3.	<i>ПК-11</i> -				
4.	<i>ПК-12</i> -				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики

(подпись)_____
(расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
 по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование «Начальное образование»

Фамилия И.О студента _____

Курс 4

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от образовательного учреждения

Директор _____/_____

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент(ка) _____ курса ОФО/ЗФО
 ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обучающийся по
 направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля)
 «Начальное образование» проходил(а) производственную (преддипломную) практику в
 образовательной организации _____ в период с _____ по _____
 20__ г.

1. Отношение к работе и дисциплинированность студента: _____

2. Знание программ начальной школы и умение работать в соответствии с их
 требованиями: _____

3. Степень ответственности студента-практиканта во время производственной
 (преддипломной) практики за качество преподавания _____

4. Владение методиками преподавания каждого предмета начальной школы: _____

5. Положительные стороны студента-практиканта: _____

 и основные проблемы, возникшие в ходе педагогической практики _____

6. Уровень готовности практиканта к профессиональной деятельности _____

Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

_____ / _____ « _____ » _____ 201__ г.
 подпись Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику
 М.П.

Отзыв группового руководителя/методистов

Групповой руководитель _____ / _____

« _____ » _____ 20__ год