

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Этнопедагогика»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 72,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 40 ч., 45 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР., 27 контроль).

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления об эволюции российского историко-педагогического процесса; осознание будущими учителями начальной школы влияния совокупности исторических идей, концепций, теорий, реформ в педагогике на особенности современных подходов в воспитании и начальном образовании; развитие профессионально-творческого потенциала студентов.

### Задачи дисциплины:

- формирование интереса к изучению историко-педагогического наследия;
- формирование знаний у будущих учителей начальных классов об исторических этапах становления воспитания и начального образования в России;
- формирование представлений о генезисе становления педагогических идей;
- выработка умений анализировать педагогическую литературу в историко-сопоставительном аспекте;
- формирование профессионально-личностной, творческой позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого;
- ознакомление с многообразием существующих исторических концепций и теорий воспитания и начального образования в отечественной педагогике.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Дисциплина «Этнопедагогика» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «История образования и педагогической мысли».

Код Б1.В.ДВ.10.1 *Профессиональный цикл*. Вариативная часть. Дисциплины по выбору студента.

*Коды формируемых компетенций – ОК–2; ПК–14.*

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК–2; ПК–14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК–2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	– исторические этапы становления воспитания и начального образования в России; – выдающихся русских, советских и российских просветителей и педагогов;	– выделять основные положения педагогических концепций, определяя их качественное своеобразие и наличие преемственности с идеями других авторов; –	– целостным представлением об эволюции российского историко-педагогического процесса для формирования патриотизма и гражданской позиции

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы	<p>– основные идеи, концепции, теории, традиции, тенденции воспитания и начального образования на каждом историческом этапе</p> <p>– педагогическое наследие каждой исторической эпохи и педагогические инновации в российском начальном образовании</p>	<p>хронологически соотносить известных выдающихся деятелей и исторический этап, в течение которого они жили и работали</p> <p>– организовывать педагогические чтения для коллег по освещению идей воспитания и начального образования детей в трудах известных отечественных педагогов и для родителей учащихся о традициях и инновациях семейного воспитания на Руси</p>	<p>– пониманием необходимости интегративного подхода к обучению и воспитанию младших школьников с учётом выдающихся исторических педагогических идей, концепций, теорий;</p> <p>- основами формирования педагогической культуры родителей младших школьников и общей культуры учащихся начальных классов с учётом педагогического наследия каждой исторической эпохи</p>

**Основные разделы дисциплины:**

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Народная педагогика (до X в.) Школа и педагогическая мысль в древней Руси (XI - XVII в.). Различные типы начального обучения.	22	4	8		10
2.	Школа и педагогика России в XVIII – первой половине XIX вв.	22	6	8		8
3.	Школа и педагогика в России второй половины XIX – начала XX в.	22	6	8		8
4.	Народное образование в России после 1917 г. Введение всеобщего обязательного начального образования.	22	6	8		8
5.	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.	25	6	8		11
	Экзамен	27				
	КСР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	28	40		45

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов / Джурицкий А.Н. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2004. – 400 с. – (Учебник для вузов). 54 экз.

2. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб пособие для пед. учеб.заведений / [А.И. Пискунов, Р.Б. Вендровская, В.М. Кларин и др.]. Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера. 2004. – 510 с. ISBN 589144142 34 экз.

Автор РПД

Е.П Швец