

## **АННОТАЦИЯ**

### **Дисциплины Б 1.В.ДВ.03.02 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, 38,2 часа контактная работа: из них – 34 часа аудиторная работа, лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 33,8 часов самостоятельной работы, КСР 4 ч, ИКР 0,2)

**Цель дисциплины:** формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов, развитие потребности самообразования, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализации в учебно-воспитательном процессе.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1 познакомить студентов с возникновением педагогической профессии и основами профессиональной деятельности педагога;
- 2 раскрыть профессионально значимые качества педагога и сформировать у студентов необходимость самостоятельно развивать их у себя;
- 3 выработка у студентов собственных профессионально-педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров.
- 4 формирование целостного представления о педагогической профессии;
- 5 воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- 6 содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- 7 становление основ профессиональной культуры будущего учителя;
- 8 активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК–2, ПК–3

*перечислить компетенции*

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |  |
|--------|--------------------|--|---|---|--|
|        |                    |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 1.     | ОК-2               | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной готовности педагога, актуальные проблемы современной педагогики, основные теории современной педагогической науки; слагаемые профессионального педагогического личностного роста. научные основы профессиональной деятельности учителя; специфику педагогической профессии, о педагогических способностях и позиции учителя. | диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально-важных личностных качеств, конкретизировать теоретические положения педагогики и соотносить теорию с практикой. анализировать современные требования к уровню профессиональной готовности педагога. | - методами формирования учащихся духовных, нравственных ценностей, патриотических убеждений; навыками организации учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности, умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и оценки; способами педагогического взаимодействия с коллегами с целью обобщения изучаемого материала. способами реализации исследователь |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|--------|--------------------|--|---|--|---|
|        |                    |  | знать   | уметь  | владеть   |
| 2.     | ПК-3               | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | модель современного педагога, его профессиограмму как основу для формирования идеала педагога, стимулирующее профессиональное самосовершенствование, нормы социально-политического поведения; содержание и формы педагогического взаимодействия. основы деятельности педагога, гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер его деятельности, пути профессиональной подготовки. | устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения. составлять программу профессионального самовоспитания и самообразования использовать общенаучные, конкретно-научные методы для решения педагогических задач. осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности. | в профессиональной деятельности. педагогической терминологией, характеризующей профессиональную деятельность педагога; навыками исследовательской работы с теоретическими и практическим материалом, приемами использования информации различного характера, которая интерпретируется явление, факт с различных точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций; навыками выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |       |   |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|-------|---|
|        |                    |                                       | знать   | уметь | владеть   |
|        |                    |                                       |   |       | решения, педагогическими способностями и: дидактическими, организаторскими, коммуникативными, творческими и т.д.; |

### Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

| № раз-дела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|            |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|            |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1          | Система образования РФ.  | 11               | 2                 | 2  |    | 4                    |
| 2          | Педагогическая профессия, ее история и роль в современном обществе.                        | 11               | 2                 | 2  |    | 6                    |
| 3          | Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики..                     | 11               | 2                 | 4  |    | 6                    |
| 4          | Профессиональная компетентность педагога.  | 11               | 2                 | 4  |    | 6                    |
| 5          | Профессионально-обусловленные требования к личности педагога                               | 11               | 2                 | 4  |    | 6                    |
| 6          | Профессионально-личностное становление и развитие будущего педагога начального образования | 14               | 4                 | 4  |    | 5,8                  |
|            |  | 67,8             | 14                | 20 |    | 33,8                 |
|            | <b>ИКР</b>   | 0,2              |                   |    |    |                      |
|            | <b>КСР</b>   | 4                |                   |    |    |                      |
|            | <i>Итого:</i>  | 72               |                   |    |    |                      |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### **Основная литература**

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. – кол-во экз. 199.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 247.

3. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426678&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426678&sr=1)

Автор \_\_\_\_\_ Б.В. Сергеева