

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01.02 «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; ИКР-0,2; 65,8 часов самостоятельной работы; 6 ч.- КСР)

Цель дисциплины:

познакомить будущих учителей начальных классов с особенностями отклонений в детском развитии; раскрыть основные направления специальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении (дети «группы риска»), а также имеющими физические или психические отклонения

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистически ориентированное профессионально ориентированное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего людей с ограниченными возможностями здоровья и содействующего их решению;
- развитие способности использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ознакомление с нормативно-правовой базой коррекционного и специального образования;
- определить проблематику и перспективы процесса интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, а также с методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих психолого-педагогических дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии», «Социальная педагогика и т. д.

Учебная дисциплина Б.В.ОД.6.2 «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» входит в состав модуля «Психология ребёнка младшего школьного возраста» Б1.В.ОД.6.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	– современные подходы к организации и обучению детей с проблемами в поведении и развитии; правовые основы коррекционно-развивающего	– консультировать родителей детей с проблемами в развитии и поведении, трудностями в обучении по нормативно-правовым основам коррекционно-	– информацией об основных правах, свободах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья; – способно

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		потребностей обучающихся	обучения	развивающего обучения; оказывать помощь в определении образовательного маршрута для учащихся с учётом нормативно-правовой базы специального образования	стью компетентного консультирования в области нормативно-правового обеспечения коррекционной педагогической помощи.
2.	ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	– основные понятия и категории, используемые в системе коррекционной педагогики и специальной психологии; нормы и правила профессионального общения с субъектами образовательного процесса	компетентно информировать и оказывать помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих трудности в процессе обучения	– необходимыми знаниями для консультирования родителей детей с ОВЗ и трудностями в поведении; – приёмами рефлексивного слушания; приёмами конструктивного взаимодействия

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Коррекционная педагогика и специальная психология в системе психолого-педагогических наук	16	4	2		9,8
2.	Виды, формы и причины отклонений в развитии у детей	16	2	4		10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Психология детей с отклонениями в развитии и поведении	34	6	8		20
4.	Современная система специальных образовательных услуг	36	2	8		26
	<i>Всего:</i>	101,8	14	22		65,8
	<i>КСР</i>	6				
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Итого</i>	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2002. - 272 с.
2. Куцеева Е.Л. Основы психогигиены коррекционно-педагогической деятельности / Е.Л. Куцеева. - Краснодар : [Просвещение-Юг], 2016. - 183 с.
3. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т.В. Варенова. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 271 с.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студентов учреждений сред. пед. образования / под ред. Г. Ф. Кумариной. - М. : Академия, 2001. - 314 с.

Автор (ы) РПД

Гакаме Ю.Д.