АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01.01 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»

Объем трудоемкости: (108 часа, из них – 40 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22ч.; 41ч.самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

сформировать систему знаний, позволяющих создать благоприятные условия развития детей для успешной социализации и раскрытия интеллектуального и личностного потенциала.

Задачи дисциплины:

- формирование умений теоретически обоснованно, опираясь на законы психологии описывать и объяснять реальные педагогические ситуации;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей и создающего благоприятные условия для решения этих проблем;
- вызвать профессиональный интерес к кругу проблем педагогики и психологии и побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей младшего школьного возраста и способов создания благоприятных условий для решения образовательных и других задач ребенка;
- интегрировать, полученные знания о психологии детского возраста в базисную информацию, полученную студентами при изучении других дисциплин.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Авторские технологии начального образования», «Методики обучения и воспитания младших школьников», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников».

Учебная дисциплина Б1.В.01.01 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников» входит в состав модуля «Психология ребёнка младшего школьного возраста».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 5, ОПК 3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1.	ОК 5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	теоретик о-методические основы организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников в образовании,	осуществлять диагностику трудностей младших школьников, прогнозировать их дальнейший образовательный маршрут,	эффективными методами и приёмами диагностики,
2	ОПК 3	Готовность к	особенности	разрабатывать	психоло

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
		психолого-педагогическому сопровождению	психического развития детей младшего школьного возраста, специфику работы педагога и психолога в работе с детьми, имеющими трудности в обучении, поведении и адаптации.	план коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности с субъектами образовательного процесса, организовывать профессиональную деятельность в контексте личностно ориентированного обучения	го-педагогическими техниками работы с учащимися и родителями, специальной терминологией в области психологии и педагогики
	ПК 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Основы педагогического общения, способы конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; закономерности, механизмы и стадии развития коллектива.	Организовывать деятельность субъектов образовательного процесса; проектировать мероприятия по работе с родителями; моделировать педагогические ситуации.	Способами конструктивного общения; Технологиями и педагогического взаимодействия.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	2	3	4	5	6	7
1.	Задачи организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальном образовании	11	2	4	-	5
2.	Психологические особенности детей младшего школьного возраста	11	2	4		5
3.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период поступления в школу и в канун перехода в среднее звено	18	4	4		10
4.	Основные направления работы педагога в	20	4	6		10

	процессе психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста					
5.	Профессиональные умения педагога в общении с детьми	17	2	4		11
Итого		77	14	22		41
КСР		4				
ИКР		0,3				
Экзамен		26,7				
Всего		108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008. – 668с.
2. Баранова О.И. Технология формирования оценочной деятельности учащихся: монография / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 202с.
3. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 73с.

Автор (ы) РПД

Гакаме Ю.Д.