

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

М.Б. Астапов

2018 г.

Решение ученого совета от 27.04.2018г. № 9

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.03.01 Педагогическое образование

_____ (код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

_____ (наименование направленности (профиля) подготовки)

Прикладная

Тип образовательной программы _____

(прикладная, академическая)

Очная

Форма обучения _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Бакалавр

Квалификация - _____

Краснодар - 2018 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1426 от 4 декабря 2015 г.

Разработчики ООП:

1. Гребенникова В.М., декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, докт. пед. наук, профессор



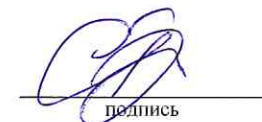
подпись

2.. Микерова Г.Ж, профессор педагогики и методики начального образования, докт. пед. наук



подпись

3. Сергеева Б.В., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, канд. пед. наук



подпись

4. Баранова О.И. доцент кафедры педагогики и методики начального образования, канд. пед. наук



подпись

4. Апиш М.Н. доцент кафедры педагогики и методики начального образования, канд. пед. наук



подпись

5. Лякишева Е.П., директор МБОУ СОШ № 20 г. Краснодара



подпись

6. Демченко С.В., директор МБОУ СОШ № 37 г. Краснодара



подпись

Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Эксперт (рецензет):

1. Прынь Е.И., зав. кафедрой начального образования, ГБОУ ДПО «Института развития образования» Краснодарского края



2. Петриченко Г.И., главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование».

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.3.1 Тип программы бакалавриата.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1. Результат освоения программы бакалавриата.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (характеристика условий реализации программы бакалавриата, организационно-педагогические условия).

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей).

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, и составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование».

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9. ст.2. гл.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и направленности (профиля) «Начальное образование» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426, зарегистрированный в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата.

1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование».

Целью ООП является обеспечение качественной профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и направленности (профиля) «Начальное образование», развитие у них личностных качеств, способствующих развитию творческого мышления, ориентированного на самостоятельное получение и интерпретацию профессиональных знаний; а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической, проектной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности для решения профессиональных задач в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Выпускник направленности (профиля) «Начальное образование», получивший квалификацию (степень) бакалавра, должен быть квалифицированным и конкурентоспособным специалистом в области образования, социальной сферы, культуры и быть востребованным отечественной системой образования в условиях ее инновационного развития.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата.

Срок получения образования по программе бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата.

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании.

Зачисление на данную образовательную программу осуществляется в соответствии с «Правилами приема в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата».

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное: при поступлении на обучение по программам бакалавриата – документом государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании и о квалификации.

Прием на обучение проводится на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых КубГУ самостоятельно в случаях, установленных «Правилами приема в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата».

Абитуриент должен предоставить соответствующее количество баллов по результатам ЕГЭ или вступительным испытаниям проводимых КубГУ самостоятельно по следующим предметам: математике, русскому языку, обществознанию.

Поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности, профессии или специальности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: основным видом деятельности является – проектная, дополнительными видами деятельности – педагогическая, исследовательская, культурно-просветительская.

2.3.1. Тип программы бакалавриата.

Программа бакалавриата – прикладная (ориентирована на практико-ориентированный, прикладной вид профессиональной деятельности как основной).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Результаты освоения ООП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Результат освоения программы бакалавриата:

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (**ОК-1**);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (**ОК-2**);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (**ОК-3**);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-4**);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (**ОК-5**);

способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-6**);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (**ОК-7**);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (**ОК-8**);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (**ОК-9**).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (**ОПК-1**);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (**ОПК-2**);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (**ОПК-4**);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (**ОПК-5**);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (**ОПК-6**).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (**ПК-2**);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (**ПК-4**);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (**ПК-5**);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (**ПК-7**);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (**ПК-8**);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (**ПК-9**);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (**ПК-10**);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (**ПК-11**);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик и другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», внутренними требованиями Университета.

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата,

и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Учебный план представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия календарного учебного графика представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик.

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики, в том числе преддипломная практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Рабочие программы практик приведены в Приложении 3.

4.4.1. Рабочие программы практик.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), стационарная, выездная, дискретная - 2 семестр, 3 зачетные единицы;

б) производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), стационарная, выездная, дискретная - 4,6 семестры, 12 зачетных единиц;

в) педагогическая практика, стационарная, выездная, дискретная - 5, 6, 8 семестры, 18 зачетных единиц;

г) преддипломная практика, стационарная, выездная, дискретная - 8 семестр, 3 зачетных единиц;

Для проведения практик заключены договоры со следующими образовательными учреждениями:

Юридический адрес	Директор образовательного	Документ,

баз практик	учреждения	подтверждающий совместную деятельность
МБОУ СОШ № 20, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 171	Директор – Лякишева Елена Петровна Тел./факс 232-85-81	Договор № б/н от 05.02.2018г. (срок действия до 2023г.)
МБОУ СОШ № 37 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 169	Директор – Демченко Светлана Витальевна Тел./факс 232-88-54	Договор № б/н от 03.10.2016г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ гимназия № 82, 350080, г. Краснодар, ул. 30-й Иркутской дивизии № 1	Директор – Скитева Алла Францевна Тел./факс 232-61-36	Договор № б/н от 24.06.2016г. (срок действия до 2021г.)
МАОУ СОШ № 84, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 199	Директор – Устинова Ирина Александровна Тел./факс 236-10-39	Договор № б/н от 03.12.2018г. (срок действия до 2023г.)
МБОУ гимназия № 44 350075 г. Краснодар, ул. Старокубанская, 127	Директор – Земскова Наталья Владимировна Тел./факс 8(861)231-05-81	Договор № б/н от 03.12.2018г. (срок действия до 2023г.)
МАОУ гимназия № 25 350020; ЗВО, г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 134	Директор – Краева Светлана Николаевна Тел./факс 8(861) 255-02-61	Договор № б/н от 25.11.2016г. (срок действия до 2021г.)
МБОУ СОШ № 49 350075, г. Краснодар, ул. им. Стасова, 167	Директор – Пархоменко Светлана Анатольевна Тел./факс 8(861) 231-24-40	Договор № б/н от 14.02.2018г. (срок действия до 2022г.)
ООО «Фарватер» 123298, г. Москва, ул. Берзарина, д. 16	Генеральный директор – Рыжкова Дарья Игоревна Тел. +7(495) 542-39-03	Договор № б/н от 04.09.2018г. (срок действия до 2023г.)
ОАО «Сургутнефтегаз» 628415, г. Сургут, ул. Григория Кукуевецкого, д. 1, корп.1	Управляющий оздоровительным трестом «Сургут» - Попыхайленко Петр Петрович Тел. +7(86167)2-00-51	Договор № 1-4 от 12.01.2018г. (срок действия по 31.12.2018г.)

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149 выложена тактильная плитка от входа на территорию до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета.

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2018 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (характеристика условий реализации программы бакалавриата, организационно-педагогические условия)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 11 января 2011г. № 1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер № 20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993, что подтверждается обучением всех НПР основам охраны труда, оказанию первой помощи, повышением квалификации НПР по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование» привлечено 41 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	89,9%	не менее 50 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	96 %	не менее 70 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	77,5 %	не менее 50 %
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	10,9 %	не менее 10 %

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра педагогики и методики начального образования.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/

5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (системам) не менее 25 % обучающихся.

5.2.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
2.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
3.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
4.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
5.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
7.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
8.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом».
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.

– Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным системам. Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных) рецензий отзывов и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебметрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. <http://www.webometrics.info/>) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование». Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 25 экземпляров на 100 обучающихся.

5.2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения.

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам, нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных

учебным планом 44.03.01 «Педагогическое», направленность (профиль) «Начальное образование».

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование» включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а так же содержит наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий)	ауд. № 5, 6, 8, 9, 10, 15, 16, 18, 22, 25, 26
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории)	ауд. № 5, 6, 8, 9, 10, 15, 16, 18, 22, 25, 26
3.	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории)	ауд. № 9
4.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории)	ауд. № 6, 8
5.	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории)	ауд. № 10
6.	Учебная «Лаборатория психолого-педагогического практикума», оснащенная лабораторным оборудованием (развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением, методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3-х лет), тест Д. Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4-6,5 лет))	ауд. № 7
7.	Помещение для самостоятельной работы (оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).	ауд. № 17, библиотека
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	№ 23

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской

Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции.

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;
- Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПП.

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здорового) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и

культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
- активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;
- реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;
- участие в формировании и поддержании имиджа университета.

Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП, сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

3. Основные направления деятельности студентов.

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-

просветительская, организационная деятельность.

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета.

Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9

	работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) КубГУ	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Молодежный культурно-досуговый центр	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9

	КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?»; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна».	
Клуб патриотич-го воспитания КубГУ	Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов КубГУ»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6

	работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	ОК-7 ОК-8 ОК-9
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка на территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9

5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии.

Технология социальной поддержки: социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для

назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются коммуникативные технологии. Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6. Проекты изменения социокультурной среды.

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме адресной социальной помощи студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует отдел содействия трудоустройству и занятости студентов (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов «Магнит» и пр.).

7. Студенческое самоуправление.

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

8. Организация учета и поощрения социальной активности.

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.

2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.

3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

9. Используемая инфраструктура университета.

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв. м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

10. Используемая социокультурная среда города.

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и

университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов.

11. Социальные партнеры:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 82 г. Краснодара.
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 г. Краснодара.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 20 г. Краснодара.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 г. Краснодара.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО бакалавриата относятся:

- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- программа государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 5.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов выполнения курсовых работ).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным

планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине, защита курсовой работы, отчета (по практикам и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО - кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются ведущие специалисты - представители работодателей или их объединений, представители образовательных учреждений и организаций г. Краснодара:

Ф.И.О.	Организация	Должность в организации
Прынь Елена Ивановна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	зав. кафедрой начального образования
Петриченко Галина Ивановна	Муниципальное казённое учреждение «Краснодарский научно-методический центр»	главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса (направление – начальное общее образование)

Решетняк Оксана Валерьевна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»	директор

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы бакалавриата входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО бакалавриата включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование».

Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование» соответствует федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядку проведения итоговой государственной аттестации выпускников университета, ФГОС 44.03.01 «Педагогическое образование», положению КубГУ «О подготовке и защите выпускной квалификационных работ» (2011), учебно-методическим указаниям КубГУ о структуре и оформлении бакалаврской, дипломной, курсовой работы и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко (2016).

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Выпускник должен в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

- решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профильной направленностью;
- обладать общекультурными компетенциями (ОК);
- обладать общепрофессиональными (ОПК);
- обладать профессиональными компетенциями (ПК).

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента

к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования, ежегодно обновляются и утверждаются заведующей кафедрой. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 4.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В КубГУ разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ) и рекомендациями ИWA2:2007.

В соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 в КубГУ разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Также разработано и утверждено более 70 документов системы менеджмента качества, в том числе: положение, документированные процедуры, информационные карты процессов, инструкции.

В частности, в области обеспечения качества подготовки специалистов университет в целом и факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, в частности, руководствуются следующими документами системы менеджмента качества:

- инструкция и информационная карта процесса «Управление образовательной средой»;
- инструкция и информационная карта процесса «Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися»;
- инструкция и информационная карта процесса «Реализация основных образовательных программ»;
- инструкция и информационная карта процесса «Проектирование и разработка образовательных программ ВО» и др.

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводится мониторинг и систематические самообследования. В ходе самообследования КубГУ проверяет себя по множеству критериев:

- состояние материально-технической базы,
- качество профессорско-преподавательского учебного заведения,
- сведения о карьерном росте выпускников и их востребованность на рынке труда.

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся служит паспорта компетенций для всех обязательных компетенций из

ФГОС ВО, включающие определение компетенций, её структуру, уровни её сформированности в вузе по окончании освоения ООП, признаки (дискрипторы), разработанные на основе ФГОС ВО и утвержденные на учебно-методическом совете факультета.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности в КубГУ имеются различные информационные системы (БИП, Incampus и т.д.). Применение данных инструментариев позволяет отследить систему внешней оценки качества реализации ООП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Начальное образование» с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 9 от 27.04.2018

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.01

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образованиеНаправленность (профиль) "Начальное образование"Кафедра: Педагогики и методики начального образованияФакультет: педагогики, психологии и коммуникативистики

Квалификация: Бакалавр

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 4г

+	Основной	Виды деятельности
+	-	педагогическая
+	+	проектная
+	-	исследовательская
+	-	культурно-просветительская

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018Учебный год 2018-2019Образовательный стандарт № 1426 от 04.12.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству
образования- первый проректор

/ Хагуров Т.А./

Начальник УМУ

/ Карапетян Ж.О./

Декан

/ Гребенникова В.М./

И.о. зав. кафедрой ПМНО

/ Жажева С.А./



УТВЕРЖДАЮ

Астапов М.Б.

20/18 г.

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				27 - 2	Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
I										*								*	*	э	э	э	к	к		*														э	э	э	у	у	к	к	к	к	к	к	к	к	
II										*								*	*	э	э	э	к	к	к	*															э	э	п	п	п	п	к	к	к	к	к	к	к
III										п	п	п	п					*	*	э	э	к	к			*	п	п	п	п	п											э	э	п	п	п	п	к	к	к	к	к	к
IV										*								*	*	э	э	к				*							э	э	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	к	к	к	к	к	

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение и распределенные практики	17 2/6	16	33 2/6	17 2/6	16 1/6	33 3/6	15 2/6	13	28 2/6	17 2/6	6 1/6	23 3/6	118 4/6
Э	Экзаменационные сессии	3 2/6	3	6 2/6	3 1/6	2	5 1/6	2 2/6	2	4 2/6	2 2/6	1 5/6	4 1/6	20
У	Учебная практика		2	2										2
П	Производственная практика					4	4	2	8	10		6	6	20
Пд	Преддипломная практика											2	2	2
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											4	4	4
К	Каникулы	2	6	8	2	5	7	2	5	7	1	9	10	32
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	9 2/6 (56 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		24	28	52	23 5/6	28 1/6	52	23	29	52	22	30	52	208
Студентов														
Групп														

Степень владения	Индекс	Наименование	Формы контроля				Л.С.	Факт	Часы в з.ч.	Итого академических				Курс 1										Курс 2																					
			Экз. мен	Зачет	Зачет с оц.	ИР				Экспертное	По плану	Конт. часы	СР	Конт. роль	Интер часы	Сем. 1					Сем. 2					Сем. 3					Сем. 4														
																Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКСР	СР	Конт. роль	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКСР	СР	Конт. роль	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКСР	СР	Конт. роль	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКСР	СР	Конт. роль		
Блок 1. Дисциплины (модули)																																													
Базовая часть																																													
	+	Б1.Б.01	История	1			3	3	36	108	108	40,3	32	26,7	16	3	14		22	4	0,3	32	35,7																						
	+	Б1.Б.02	Философия	3			3	3	36	108	108	40,3	32	26,7	16	3	14		22	4	0,3	32	35,7																						
	+	Б1.Б.03	Исторический язык		12		3	3	36	108	108	34,4	33,6		68	2		36		4	0,2	31,8		1		34			0,2	1,8															
	+	Б1.Б.04	Культура речи	1			2	2	36	72	72	26,3	9	26,7	16	2	14		22		0,3	9	26,7																						
	+	Б1.Б.05	Экономика образования		2		2	2	36	72	72	36,2	33,8		16									2	14		20	4	0,3	33,8															
	+	Б1.Б.06	Информационные технологии	1			2	2	36	72	72	40,2	31,8		22	2	14		22	4	0,2	31,8																							
	+	Б1.Б.07	Основы математической обработки информации		4		2	2	36	72	72	38,3	33,8		22																														
	+	Б1.Б.08	Естественнонаучная картина мира		1		3	3	36	108	108	40,2	31,8		8	2	14		22	4	0,2	31,8																							
	+	Б1.Б.09	Мировая художественная культура	2			3	3	36	108	108	38,3	34	35,7	20									3	14		30	4	0,3	34	35,7														
	+	Б1.Б.10	Социология	1			3	3	36	108	108	40,3	32	35,7	20	3	14		22	4	0,3	32	35,7																						
	+	Б1.Б.11	Основы духовной культуры	2			4	4	36	144	144	40,3	68	35,7	22									4	14		20	6	0,3	68	35,7														
	+	Б1.Б.12	Взращивание талантов и физиология человека		1		3	3	36	108	108	40,2	31,8		8	2	14		22	4	0,2	31,8																							
	+	Б1.Б.13	Информационные технологии образования		3		2	2	36	72	72	40,2	31,8		8																														
	+	Б1.Б.14	Правоведение		2		3	3	36	108	108	38,2	33,8		8									2	14		20	4	0,2	33,8															
	+	Б1.Б.15	Модуль 1. Психология	12	4		9	9		288	288	116,8	105,8	62,4	28	3	14		22	4	0,3	32	35,7	3	14		20	4	0,3	43	26,7														
	+	Б1.Б.15.01	Общая психология	1			3	3	36	108	108	40,3	32	35,7	18	3	14		22	4	0,3	32	35,7																						
	+	Б1.Б.15.02	Возрастная и педагогическая психология	2			3	3	36	108	108	38,3	45	26,7	16									3	14		20	4	0,3	43	26,7														
	+	Б1.Б.15.03	Социальная психология		4		2	2	36	72	72	38,2	33,8		12																														
	+	Б1.Б.16	Модуль 2. Педагогика	23	144		4	12	12	432	432	202,2	178,4	53,4	50									3	14		20	4	0,3	43	26,7	5	28		44	8	0,5	72,8	26,7	4	28	40	15	0,4	66,6
	+	Б1.Б.16.01	Теоретические и практические основы педагогики	2			3	3	36	108	108	38,3	42	26,7	12									3	14		20	4	0,3	43	26,7														
	+	Б1.Б.16.02	История образования и педагогической мысли		3		2	2	36	72	72	40,2	31,8		8																														
	+	Б1.Б.16.03	Методология и методы педагогических исследований	3			3	3	36	108	108	40,3	41	26,7	12									3	14		22	4	0,3	41	26,7														
	+	Б1.Б.16.04	Социальная педагогика		4		2	2	36	72	72	40,2	36,8		18																														
	+	Б1.Б.16.05	Основы возрастной деятельности		4		2	2	36	72	72	38,2	33,8		8																														
	+	Б1.Б.17	Безопасность жизнедеятельности		5		3	3	36	108	108	40,2	65,8		18	3	14		22	6	0,2	65,8																							
	+	Б1.Б.18	Физическая культура и спорт		3		2	2	36	72	72	20,2	51,8		1	10								1			3		0,2	33,8															
60 60 2160 2160 987 872 321 282 28 144 36 198 28 25 248 169,8 27 84 38 122 28 2 201,2 124,8 7 40 88 17 0,7 104,8 26,7 8 88 40 29 0,8 126,2																																													
Вариативная часть																																													
	+	Б1.В.01	Модуль 1. Психология ребенка младшего школьного возраста	33	3		9	9		324	324	122,8	147,8	53,4	30																														
	+	Б1.В.01.01	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника	3			3	3	36	108	108	40,3	41	26,7	10									3	14		22	4	0,3	41	26,7														
	+	Б1.В.01.02	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии		3		3	3	36	108	108	42,2	65,8		8									3	14		22	6	0,2	65,8															
	+	Б1.В.01.03	Психологические основы учебной деятельности младших школьников	3			3	3	36	108	108	40,3	41	26,7	12									3	14		22	4	0,3	41	26,7														
	+	Б1.В.02	Модуль 2. Социализация личности младшего школьника в системе начального образования	7	77		7	7		252	252	126,7	104,6	26,7	30																														
	+	Б1.В.02.01	Теория и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников	7			3	3	36	108	108	40,3	41	26,7	10																														
	+	Б1.В.02.02	Теория и практика организации внеурочной деятельности в начальной школе	7			2	2	36	72	72	40,2	31,8		10																														
	+	Б1.В.02.03	Воспитание здорового образа жизни младших школьников		7		2	2	36	72	72	40,2	31,8		10																														
	+	Б1.В.03	Модуль 3. Лингвистические основы начального языкового образования	34	35		11	11		396	396	157	176,6	62,4	36																														
	+	Б1.В.03.01	Русский язык	34			6	6	36	216	216	78,6	75	62,4	23																														
	+	Б1.В.03.02	Практикум по русскому правописанию		3		3	3	36	108	108	42,2	65,8		10																														
	+	Б1.В.03.03	Лингвистические теории в начальных курсах русского языка		5		2	2	36	72	72	38,2	35,8		6																														
	+	Б1.В.04	Модуль 4. Детская литература и анализ текста	4	3		5	5		180	180	78,5	74,8	26,7	28																														
	+	Б1.В.04.01	Введение в литературоведение и анализ текста	3			2	2	36	72	72	40,2	31,8		10																														
	+	Б1.В.04.02	Мировой фольклор и народная сказка в детской литературе		4		3	3	36	108	108	38,3	43	26,7	10																														
	+	Б1.В.05	Модуль 5. Теоретические основы начального курса математики	3	44		7	7		252	252	116,7	99,6	35,7	36																														
	+	Б1.В.05.01	Основные математические понятия	3			3	3	36	108	108	40,3	32	35,7	18																														
	+	Б1.В.05.02	Числовые системы		4		2	2	36	72	72	38,2	33,8		14																														
	+	Б1.В.05.03	Элементы геометрии		4		2	2	36	72	72	38,2	33,8		16																														
	+	Б1.В.06	Модуль 6. Теоретические основы естествознания	2	23		9	9		324	324	152,7	135,6	35,7	32																														
	+	Б1.В.06.01	Землеведение и краеведение		2		4	4	36	144	144	41,3	68	35,7	8																														

Степень владения	Индикатор	Наименование	Формы контроля		з.е.	Итого влад. часов										Курс 1										Курс 2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
			Экзам-ны	Зачет		Зачет с оц.	КР	Эксперт-ное	Факт	Часов в з.е.	Эксперт-ное	По плану	Контакт-часы	СР	Конт роль	И-пер. час	Сем. 1					Сем. 2					Сем. 3					Сем. 4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
																	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИИР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИИР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИИР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИИР	СР	Конт роль																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
+	61.8.07.01	Методика обучения психологии в начальном образовании	8				3	3	36	108	108	32.3	40	35.7	10																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										

Ирек 3																Ирек 4																Комментарий	
Сек. 5						Сек. 6						Сек. 7						Сек. 8															
з.б.	Пок	Лаб	Пр	КСР	МРР	СР	Конт роль	з.б.	Пок	Лаб	Пр	КСР	МРР	СР	Конт роль	з.б.	Пок	Лаб	Пр	КСР	МРР	СР	Конт роль	з.б.	Пок	Лаб	Пр	КСР	МРР	СР	Конт роль		
																									3	12		16	4	0.3	40	35.7	ПК-1; ПК-2
																2	14			22	4	0.2	21.8									ОК-5; ПК-2	
																									2	12		16	4	0.2	39.8		ПК-2; ПК-7
5	28		58	6	0.5	86.8	26.7	3	14		14	4	0.3	49	26.7																	ОК-4; ОК-2; ОК-5; ПК-2; ПК-8	
3	14		34	4	0.2	55.8																										ОК-4; ОК-5; ПК-2	
3	14		34	2	0.3	31	26.7	3	14		14	4	0.3	49	26.7																	ОК-2; ПК-8	
																6	28		44	10	0.5	87.8	35.7									ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-9	
																4	14		22	6	0.3	66	35.7									ОК-5; ПК-1	
																2	14		22	4	0.2	31.8										ОК-4; ПК-9	
								5	28		28	8	0.5	88.8	26.7																	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7	
								3	14		14	4	0.3	49	26.7																		ПК-1; ПК-4
								2	14		14	4	0.2	39.8																			ПК-2; ПК-7
																2	14		22	4	0.2	31.8											ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-12
																									3	12		16	2	0.3	28	35.7	ПК-1; ПК-8; ПК-12
																									3	12		16	2	0.3	28	35.7	ПК-1; ПК-8; ПК-12
																2	14		22	4	0.2	31.8										ПК-1; ПК-2	
12	80		100	16	0.9	175	10.1000	4	28		42	11	0.3	36	26.7																	ОК-7; ОК-3; ОК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-12	
4	32		32	4	0.3	46	26.7																									ПК-4; ПК-6	
4	14		34	6	0.3	63	26.7																									ПК-4; ПК-12	
4	14		34	6	0.3	63	26.7																									ОК-5; ПК-12	
								4	28		42	11	0.3	36	26.7																	ОК-4; ПК-2	
																																ОК-6; ПК-2	
																																ОК-6; ПК-2	
																																ОК-6; ПК-2	
																																ПК-4; ПК-14	
																																ПК-6; ПК-14	
																																ОК-2; ПК-3	
																																ОК-2; ПК-3	
								6	56		56	6	0.3	71	26.7																	ОК-4; ПК-2	
								6	56		56	6	0.3	71	26.7																	ОК-4; ПК-2	
								6	56		56	6	0.3	71	26.7																	ОК-4; ПК-2	
																									2		28	4	0.2	39.8		ПК-4; ПК-7	
																									2		28	4	0.2	39.8		ПК-8; ПК-7	
																									2		28	4	0.2	39.8		ПК-4; ПК-7	
2	14		18	4	0.2	35.8																										ПК-2; ПК-4	
2	14		18	4	0.2	35.8																										ПК-2; ПК-4	
2	14		18	4	0.2	35.8																										ПК-2; ПК-4	
2	14		18	4	0.2	35.8																										ОК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-10	
2	14		18	4	0.2	35.8																										ОК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-10	
																4	14		22	6	0.3	75	26.7									ПК-3; ПК-13	
																4	14		22	6	0.3	75	26.7									ПК-3; ПК-13	
																																ОК-2; ПК-14	
																																ОК-2; ПК-14	
								3	14		28	6	0.2	59.8																		ОК-5; ПК-6	
								3	14		28	6	0.2	59.8																		ОК-5; ПК-6	
								3	14		28	6	0.2	59.8																		ОК-5; ПК-6	

	Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	З.е.			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8
				Мин.	Макс.	Факт												
Итого (с факультативами)				230	262	244	60	29	31	60	29	31	62	27	35	62	31	31
Итого по ОП (без факультативов)				228	252	240	60	29	31	60	29	31	60	27	33	60	29	31
Дисциплины (модули)	30%	70%	30.4%	189	198	198	57	29	28	54	29	25	45	24	21	42	29	13
Базовая часть				36	63	60	45	26	19	15	7	8						
Вариативная часть				135	153	138	12	3	9	39	22	17	45	24	21	42	29	13
Практики	0%	100%	0%	33	45	36	3		3	6		6	15	3	12	12		12
Вариативная часть				33	45	36	3		3	6		6	15	3	12	12		12
Государственная итоговая аттестация				6	9	6										6		6
Базовая часть				6	9	6										6		6
Факультативы				2	10	4							2		2	2	2	
Вариативная часть				2	10	4							2		2	2	2	
Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					38.42%												
	в интерактивной форме					28.4%												
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					55.5	-	52.6	55.1	-	55.7	53.3	-	53.6	59.7	-	57.2	60
	ОП, факультативы (в период экз. сессий)					51.3	-	50.9	53.5	-	47.9	53.5	-	45.8	53.5	-	53.5	53.6
	в период гос. экзаменов						-			-			-			-		
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)					26.2	-	26.6	26.2	-	25.8	26.2	-	25.4	26.6	-	25.8	28.2
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)					23.4	-	23.9	23.5	-	22.9	23.2	-	23	23.7	-	22.9	25
	Конт. раб. (элект. курсы по физ.к.)					2.8	-	2.1	2.2	-	4.2	4.3	-	4.2	4.2	-		
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						10	5	5	9	5	4	8	4	4	7	4	3
	ЗАЧЕТЫ (За)						11	6	5	12	6	6	6	4	2	8	6	2
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)									1		1	1		1			

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ дисциплины Б1.Б.01 «История»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 40,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 32 часов самостоятельной работы, ИКР – 0,3, контроль – 35,7)

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, его основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у студентов целостной картины истории во всей ее противоречивой многообразности;
- содействовать закреплению знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса;
- способствовать формированию общегражданских ценностей в условиях создания гражданского демократического общества.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) учебный курс относится к дисциплинам «Базовой части» дисциплин Б1Б.01. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по предметам «Истории России» (базовый уровень).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	основные этапы и тенденции исторического развития России; многовариативность и закономерности исторического процесса; основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей.	анализировать основные этапы исторического развития России, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.	навыками анализа исторического процесса, оценкой его ресурсов и потенциала.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в изучение истории	5	1	2		2
2.	От древней Руси – к единому российскому государству (IX– XV века)	8	2	3		3
3.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству (XIV–XVII вв.)	9	2	3		4
4	Российская империя в XVIII в.	7	1	2		4
5	Развитие России в XIX в.	7	1	2		4
6	Россия в годы Революций, первой мировой и гражданской войн (1905–1920 гг.)	8	2	2		4
7	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	12	2	4		6
8	Советский союз в 1945–1991 гг.	10	2	4		4
9	Российская Федерация в 1991–2015 гг.	6	1	2		3
10.	ИКР	0,3				
11.	Контроль	35,7				
	<i>Всего:</i>	108	14	22		34

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для студентов вузов. М., 2014.
2. История России / А.С. Орлов и др. М., 2015.

Автор РПД: Федина И.М.

АННОТАЦИЯ дисциплины Б1.Б.02 «Философия»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 40,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 32 часов самостоятельной работы ИКР – 0,3; контроль - 35,7).

Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений в области философии, а также навыков, необходимых для формирования у студента общекультурных и профессиональных компетенций и применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

Задачами изучения дисциплины являются:

– формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;

- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- умение использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;
- овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

При изучении философской науки привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются теоретико-методологический материал учебных дисциплин программы бакалавриата «культурология», «социальная психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1)	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии	раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские идеи в развитии	навыками работы с философскими источниками и критической литературой

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
.	Введение в философию	14	2	-	12
.	История философии	62	6	16	10
.	Основные философские проблемы	32	4	8	10
	ИКР	0,3			
	КОНТРОЛЬ	35,7			
	<i>Итого:</i>	108	14	22	32

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Философия: учебник для студентов вузов /А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014.

2. Философия: учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Автор: канд. истор. наук И.В. Демина

АННОТАЦИЯ **дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык»**

Общая трудоемкость: 2 з. е. (108 часов, контактная работа 74,4 ч, лаб. 70 ч, КСР 4 ч, ИКР 0,4, СРС 33,6 ч)

Цель дисциплины: формирование языковой компетентности как обязательного компонента профессиональной компетентности с учётом количества часов и специфики учебных планов. Формирование навыков чтения разных видов и смысловой обработки (реферативного перевода, аннотирования) иноязычных текстов по специальности для использования английского языка в процессе профессиональной деятельности, как в родной стране, так и на международном уровне, в познавательной деятельности и для межличностного общения

Задачи дисциплины:

Содержанием курса является аутентичный материал, направленный на формирование коммуникативной компетенции в переводе, чтении, говорении, аудировании и письме; знание основных характеристик научного стиля речи; основных стилистических, грамматических и лексических особенностей научного текста; научной терминологии, используемой в психолого-педагогических текстах изучаемого иностранного языка, призванных научить студента:

1. Владеть устной диалогической и монологической речью в пределах профессиональной тематики;
2. Воспринимать с достаточной степенью понимания профессиональную речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;
3. Правильно пользоваться разными видами чтения текстов по специальности на иностранном языке (поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение);
4. Выполнять реферативный перевод текстов по специальности на иностранном языке;
5. Составлять аннотацию текста на иностранном языке по специальности;
6. Составлять краткие монологические высказывания на иностранном языке на основе содержания текстов по специальности;
7. Осуществлять адекватный литературный перевод иностранного психолого-педагогического текста на родной язык.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» относится к основной части учебного плана. Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Таким образом, обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих деловым иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации,

как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального и педагогического общения.

Требования к уровню освоения дисциплины Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия	нормы русского литературного языка; коммуникативные качества речи; языковые особенности функциональных стилей литературного языка; особенности служебно-делового общения, особенности подготовки публичного выступления	анализировать и дифференцировать разные языковые явления; характеризовать функциональные стили русского литературного языка; продуцировать связные, грамотно построенные тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и речевой ситуацией	понятийным аппаратом культуры речи; навыками анализа функциональных стилей; речевым этикетом, нормами русского языка в его устной и письменной формах; навыками речевого общения для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия; правилами подготовки публичных выступлений в разных жанрах

Содержание и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Грамматика	28	-	-	6	10
2.	Чтение (ознакомительное, поисковое)	26	-	-	14	10
3.	Говорение и тематический словарь. Письмо	28	-	-	30	5,6
4.	Аудирование с извлечением частичной или полной информации	26	-	-	30	8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	-	-	70	33,6

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Вид аттестации: зачет (2 семестр)

Основная литература:

1. Английская грамматика: базовый теоретический курс / А.С. Саакян. – Москва: Эксмо, 2015. – 331 с. – (Иностранный язык: шаг за шагом). – Библиогр.: с. 331. – ISBN 978-5-699-83009-1.

2. Грамматика английского языка. A grammar of the english language: [пособие для студентов педагогических институтов] / В. Л. Каушанская и др.; под ред. Е.В. Ивановой. – 7-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2014. – 381 с. – (Высшее образование). – ISBN 9785811251957

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах на сайте www.kubsu.ru.

Автор: канд. фил. Наук, Сергеева О.В.

АННОТАЦИЯ **дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи»**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 36,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 9 часов самостоятельной работы; 0,3 часа ИКР, контроль – 26,7). Форма контроля – экзамен.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об аспектах культуры речи, специфике речевого общения, видов речевой деятельности, языковых особенностях функциональных стилей русского литературного языка; осуществление эффективной речевой коммуникации в работе в команде; освоение опыта использования различных видов устной и письменной коммуникации для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся систему знаний о языковой норме, коммуникативных качествах речи, речевом этикете;
- 2) раскрыть специфику речевого общения, особенности разных функциональных стилей русского литературного языка;
- 3) способствовать приобретению опыта в использовании служебной документации;
- 4) сформировать у студентов практические навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- 5) овладеть способностью эффективно решать в команде коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Культура речи» для бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» относится к базовой части профессионального цикла (Б.1.Б.04), органически входит в систему дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и направлена на формирование и расширение важных общекультурных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Русский язык», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «Практикум по русскому правописанию», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия	нормы русского литературного языка; коммуникативные качества речи; языковые особенности функциональных стилей литературного языка; особенности служебно-делового общения, особенности подготовки публичного выступления	анализировать и дифференцировать разные языковые явления; характеризовать функциональные стили русского литературного языка; продуцировать связные, грамотно построенные тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и речевой ситуацией	понятийным аппаратом культуры речи; навыками анализа функциональных стилей; речевым этикетом, нормами русского языка в его устной и письменной формах; навыками речевого общения для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия; правилами подготовки публичных выступлений в разных жанрах
2.	ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основы полемического мастерства, виды аргументов; основы речевой культуры педагога	осуществлять эффективную речевую коммуникацию; соблюдать речевой этикет и нормы литературного языка при проведении групповой дискуссии	способностью решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; культурой дискусивно-полемиической речи; способами аргументации и полемиическими приёмами; навыками проведения групповой дискуссии

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа и КСР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Аспекты культуры речи	14	4	8	—	2
2.	Речевое общение	3	2	—	—	1
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	8	2	4	—	2
4.	Культура деловой речи	10	4	4	—	2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа и КСР
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Особенности устной публичной речи	10	2	6	–	2
6.	ИКР	0,3				
7.	Контроль	26,7				
	<i>Итого:</i>	72	14	22	–	9

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для бакалавров и магистрантов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 539 с.

2. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учеб. пособие / Е.П. Марченко – Краснодар: КубГУ, 2015. – 199 с.

Автор РПД: Коваленко Е.Г.

АННОТАЦИЯ **дисциплины Б1.Б.05 «Экономика образования»**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 33,8 часов самостоятельной работы; 0,2-ИКР).

Цель дисциплины: формирование экономического образа мышления, обеспечивающего понимание сущности экономических процессов в образовании, рационального поведения в условиях рыночных отношений и эффективное использование полученных знаний в жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение знаниями о коренной реконструкции отношений собственности и всей системы производственных отношений в отрасли образования и о новом хозяйственном механизме образовательных учреждений;

- способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;

- развивать современное экономическое мышление.

Слушатель должен знать:

- пути преодоления кризиса в системе образования и создания нового экономического механизма управления учебными заведениями;

- показатели оценки качества образования;

- современные научные достижения в экономике образования;

- новый хозяйственный механизм руководства образовательными учреждениями;

- перспективные технологии финансирования сферы образования, способы расширения дополнительных платных образовательных услуг.

Слушатель должен уметь:

- экономически анализировать свой труд и его результаты;

- оценивать экономические процессы в стране и в отрасли образования;

- управлять трудовым процессом в учебном заведении;

- рассчитывать оплату труда работников учебных заведений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Экономика образования» предназначена для студентов педвузов, слушателей системы повышения квалификации, учителей экономики. Место дисциплины в базовой части Б1.Б.05.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6; ПК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и сообразованию	Сущность и характеристика системы образования; менеджмент образования; маркетинг образования; качество образования	Классифицировать образовательные учреждений; -распознавать основные элементы системы образования: дошкольное образование; общее базовое образование; общее среднее образование; профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование; специальное образование, послевузовское образование	пониманием стремлением к углублению своих познаний как в области экономики образования, так и сфере науки в целом, к росту интеллектуального и общекультурного уровня, позволяющее значительно повысить уровень мастерства и профессионализма в экономике образования
2.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Сущность и классификация персонала в образовании по категориям экономики; типы образовательных учреждений; обучение кадров в системе образования; основы социологии и психологии труда в сфере экономики образования	разрабатывать перспективные и текущие планы образовательного предприятия; формулировать конкретные задачи преподавания в учреждениях системы образования; проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения	способностью постоянно совершенствовать свой профессиональных уровень в познании экономических, педагогических и профессиональных дисциплин для самоопределения в выбранной отрасли

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность и характеристика системы образования. Качество образования	24	4	7	-	12
	Сущность, функции и виды образования. Принципы государственной образовательной политики.	7	1	2	-	2,8
	Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Предмет и объект исследования экономики образования.	6	1	2	-	3
	Система образования и характеристика ее компонентов. Основные элементы системы образования.	6	1	2	-	3
	Организационно-правовая система управления образованием. Республиканские органы государственного управления образованием	6	1	1	-	3
2.	Менеджмент образования. Маркетинг образования	24	5	6	-	11,8
	Основы менеджмента. Система управления (менеджмента). Цели и критерии управления. Миссия и философия образовательного учреждения	6	2	1	-	3
	Методы управления. Виды методов по способам воздействия на людей. Административные, экономические, социологические и психологические методы.	6	1	1	-	3
	Маркетинг образования. Понятие и характеристика образовательных услуг. Отличительные особенности образовательных услуг.	6	1	2	-	3
	Сущность маркетинговых коммуникаций: реклама, стимулирование продаж, связи с общественностью, прямой маркетинг, разработка фирменного стиля, ярмарочная и выставочная деятельность, сотрудничество	6	1	2	-	3

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Материально-техническая база финансирования учреждений образования. Кадровая политика в сфере образования	24	5	7	-	10
	Финансирование учреждений образования. Распределение обязанностей между образовательными учреждениями (бюджетополучателями), органами управления образованием (распорядителями и главными распорядителями бюджетных ассигнований) и органами, исполняющими бюджет Принципы бюджетной системы. Статьи целевого расходования средств бюджетным учреждением. Основные направления нецелевого использования бюджетных средств.	6	2	1	-	2
	Сущность и классификация персонала по категориям. Рабочие, служащие, специалисты, руководители. Персонал в системе образования	5	1	2	-	3
	Труд работников образования и его особенности. Направления повышения эффективности воспроизводства научно-педагогических кадров	6	1	2	-	3
	Ценообразование в образовательном учреждении. Ценовая стратегия. Основные стратегии ценовой политики: обеспечение выживаемости; максимизация прибыли; удержание рынка. Приемы психологического ценообразования в учреждении образования	6	1	2	-	2
	ИКР	0,2				
	Всего:	72	14	20	-	33,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Райзберг Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.А. Райзберг. – М.: ИНФРА-М: Термика, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): 384 с.

2. Курс экономики: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим и неэкономическим специальностям / Б.А. 2. Райзберг, Е.Б. Стародубцева; Б.А. Райзберг, Е. Б. Стародубцева; под ред. Б.А. Райзберга. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 672 с.: ил. - (Высшее образование).

Автор РПД: Юрченко Т.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.06 «Информационные технологии»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 31,8 часа самостоятельной работы; в том числе 0,2 промежуточная аттестация (ИКР); 4 часа КСР).

Цель дисциплины: формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области современных информационных технологий;
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютере в наиболее распространенных программных средах;
- привить навыки информационной культуры.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Информационные технологии» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б1 математических и естественнонаучных дисциплин базовой части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: основы математической обработки информации, технологии обучения информатике в начальных классах, прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для	цели, задачи, содержание курса информационных технологии; современные	самостоятельно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в	методикой использования естественнонаучны х и математических знаний для

		ориентирования в современном информационном пространстве	технологии обучения; изменения в системе образования, связанные с её информатизацией; дидактические возможности использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	современном информационном пространстве.	ориентирования в современном информационном пространстве; навыками самостоятельной работы; аппаратными и программными средствами реализации информационных процессов в образовании.
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	информационные ресурсы образовательного назначения; федеральные образовательные порталы; формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования.	обобщать, анализировать сайты образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов; использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; разрабатывать дидактические материалы с использованием информационных технологий	глобальной компьютерной сетью; практическими приемами решения исследовательских задач с использованием ИКТ;

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационные процессы, информатизация общества и образования	14	4	4	-	6
2.	Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании	14	4	4	-	6
3.	Информационная образовательная среда	14	4	4	-	6
4.	Электронные образовательные ресурсы	12	2	4	-	6
5.	Разработка дидактических материалов с использованием	14	-	6	-	7,8

	информационных технологий					
Итого:			14	22	-	31,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учеб. / Е.В. Баранова [и др.]. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 296 с.: <https://e.lanbook.com/book/81571>.

2. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: практический курс [Электронный ресурс] / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 195 с.: <https://e.lanbook.com/book/70325>.

Автор РПД: Л.И. Туйбаева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.07 «Основы математической обработки информации»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 33,8 часа самостоятельной работы; в том числе 0,2 промежуточная аттестация (ИКР); 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

– формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации, данных теоретического и экспериментального педагогического исследования;

– формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

– формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;

– актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации компьютерными средствами;

– формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения исследовательских задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

– стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

– использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы математической обработки информации» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.1 математических и естественнонаучных дисциплин базовой части.

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе, а также дисциплина базируется на знаниях, полученных по дисциплине «Информационные технологии».

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой базой для изучения дисциплин «Числовые системы», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», написания курсовых и дипломных работ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)*:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	цели, задачи, содержание курса «основы математической обработки информации»; современные технологии обучения; дидактические возможности использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	самостоятельно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;	методикой использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; навыками самостоятельной работы.
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	основные способы представления информации с использованием математических средств; современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса; формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования.	использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; использовать электронные таблицы для обработки экспериментальных данных. Построение табличных моделей педагогического эксперимента. Применение формул и статистических функций табличного процессора. Построение графических моделей результатов эксперимента.	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; возможностями использования электронных таблиц для обработки экспериментальных данных; построения табличных моделей педагогического эксперимента; формулами и статистическими

№ п/п	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					функциями табличного процессора; построением графических моделей результатов эксперимента

Основные разделы дисциплины:

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Математические средства представления информации	8	2	2	-	4
2.	Математические модели в науке как средство работы с информацией.	10	4	2	-	4
3.	Использование логических законов при работе с информацией.	10	2	2	-	6
4.	Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	8	2	2	-	4
5.	Основы теории вероятностей.	12	2	4	-	6
6.	Элементы математической статистики.	10	2	4	-	4
7.	Математическая обработка исследовательских данных	10	-	4	-	5,8
	<i>Итого:</i>	72	14	20	-	33,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Пиотровская, К.Р. Основы математической обработки информации. Часть I. Алгебра логики. Практикум по решению задач [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К.Р. Пиотровская, Н.В. Сазонова. – Санкт-Петербург 2016. – 40 с.: <https://e.lanbook.com/book/91732>.

2. Мирзоев, М.С. Основы математической обработки информации: Учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Москва: Издательство «Прометей», 2016. – 316 с.: <https://e.lanbook.com/book/89712>.

Автор РПД: Л.И. Туйбаева

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.08 «Естественнонаучная картина мира»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 31,8 часа самостоятельной работы; в том числе 0,2 – ИКР; 4 часа КСР).

Цель дисциплины: Основной целью курса «Естественнонаучная картина мира» является знакомство студентов с современной естественнонаучной картиной мира, её основными структурными элементами, принципами и историей её формирования.

Задачи дисциплины:

1. Выявление отличительных особенностей естественнонаучного мышления и критериев качества научных работ в области естествознания.
2. Знакомство с основным содержанием современной естественнонаучной картины мира.
3. Знакомство с основными стратегическими задачами современного естествознания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «Естественнонаучная картина мира» (модуль) относится к Б1.Б.8 базовой части дисциплин по выбору ООП ВО.

По своим целям, задачам, и предметам курс «Естественнонаучная картина мира» связан с такими гуманитарными общетеоретическими дисциплинами, как «Философия», «История и методология науки», «Методология и методы научного исследования», а так же с областями современного естествознания, представляющие собой основные элементы естественнонаучной картины мира: «География», «Физика», «Химия», «Эволюционная теория» «Глобальная экология», «Региональная экополитология», «Теория этногенеза» и другими.

Студенты, приступающие к освоению курса «Естественнонаучная картина мира» должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в цикле гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	цели, задачи, содержание курса «основы математической обработки информации»; современные технологии обучения; дидактические возможности использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	самостоятельно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;	методикой использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; навыками самостоятельной работы.
2.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных	динамику развития и функционирования современного культурного пространства	использовать философские и социогуманитарные знания в выявлении культурных потребностей разных социальных групп	основами философских и социогуманитарных знаний для выявления и формирования культурных потребностей разных социальных групп

№ п/п	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		групп			

Содержание и структура дисциплины (ОФО):

№ раз дела	Наименования разделов	Всего	Аудиторная работа		Самостоятель ная работа	КСР
			Л	ПЗ		
1	Происхождение науки и особенности научного мышления	14	2	4	5,8	2
2	Логика и рост научного мышления	8	2	2	4	
3	Элементы современной физики	12	2	4	6	
4	Основные понятия и представления современной химии	8	2	2	4	
5	Возникновение и эволюция жизни	14	2	4	6	2
6	Этногенез, экология и проблемы природопользования	16	4	6	6	
7.	ИКР	0,2				
	Итого	72	14	22	31,8	4

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

Естественно-научная картина мира: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Э.В.Дюльдина, С.П. Ключковский, Б.Р. Гельчинский и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.

Автор РПД: Шпаков А.Э.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.09 «Мировая художественная культура»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа. Из них – 38,3 часов контактной работы: лекций – 14 часов, практических занятий – 20 ч. СРС – 34 часа. 35,7 – контроль, ИКР – 0,3).

Цель дисциплины: формирование у студентов (бакалавров) представлений о закономерностях и специфических чертах развития различных культурно-исторических типов с учётом социально-психологических аспектов, конфессиональных и этнических принадлежностей.

Задачи дисциплины:

- ориентировать студентов (бакалавров) на творческое освоение ценностно-смыслового опыта мировой художественной культуры, сформировать навыки оценки культурных процессов и явлений;
- раскрыть многоаспектность и уникальность культур различных народов в разные исторические периоды;
- научить использовать теоретические знания к объяснению тенденций и закономерностей в историко-культурном развитии человечества;
- развить у студента (бакалавра) навыки социокультурной ориентации;

- сформировать личностную, гражданскую и нравственную позицию студентов (бакалавров).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Мировая художественная культура» входит в раздел обязательных дисциплин Гуманитарного, социального и экономического цикла и разработана в соответствии с требованиями – профессионально образовательный профиль 44.03.02.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
2.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ

Основные разделы дисциплины:

№№ п\п	Наименование тем	Аудиторн. Зан. (час.)		СРС
		в том числе		
		Л	П	
P1				
1	Тема 1. Системность и подсистемность художественной культуры	2		2
2	Тема 2. Основы искусствознания	2		2
P2				
1	Тема 1. Культура первобытного общества	2		2
2	Тема 2. Культура и искусство Древнего Востока	2		2
3	Тема 3. Культура и искусство Античного периода	2	2	
P3				
1	Тема 1. Страны Центральной Азии и Дальнего Востока	2	2	2
2	Тема 2. Культура и искусство мусульманских стран	2	2	2
3	Тема 3. Византия, Западная и Центральная Европа		2	2

4	Тема 4. Культура и искусство Древней Руси		2	2
P4				
1	Тема 1. Культура и искусство Итальянского Возрождения		2	2
2	Тема 2. Северное Возрождение		2	2
P5				
1	Тема 1. Западноевропейская художественная культура XVII – XIX веков		2	2
2	Тема 2. Русская культура и искусство XVIII века		2	2
3	Тема 3. Русская культура XIX – н. XX веков		2	2
P6				
1	Тема 1. Модернистские течения XX века и реалистическое искусство		2	2
2	Тема 2. Отечественная культура в советский период			2
3	Тема 3. Эпоха постмодернизма			
	ИКР	0,3		
	КСР			4
	Контроль	35,7		
4	Итого	14	20	34

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Маркова А. Н. Культурология : учеб. пос. – Москва: Проспект, 2015. – 376 с.
2. Народное искусство. Русская традиционная культура и Православие, XVIII-XXI вв.: традиции и современность / под ред. М.А. Некрасовой; Рос. акад. художеств, Ин-т теории и истории изобразит. искусств. – М.: Союз Дизайн, 2013. – 623 с.

Автор РПД: Солопанова О.Ю.

АННОТАЦИЯ **дисциплины Б1.Б.10 «Социология»**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа. Из них – 40,3 часов контактной работы: лекций – 14 часов, практических занятий – 22 часа. СРС – 32 часа. 35,7 – контроль, ИКР-0,3).

Цель дисциплины:

- рассмотреть социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития;
- показать структуру и особенности предмета, особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории и определить возможные перспективы научного поиска;

Задачи дисциплины:

- структурировать основные разделы социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством

которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов;

–привить понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современного общества;

–сформировать научные представления о социальной сфере общества, его структуре и компонентах, закономерностях функционирования, роли и месте личности в ней;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

–дисциплина Б1.Б.10 «Социология» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Итоговый контроль – экзамен.

–для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изучаемыми в курсе средней школы, в том числе - обществознание

–изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: социальной политики, социальной психологии, социальной экологии, социальной демографии и т.д.

Требования к уровню освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	элементарные сведения о социально-философских предпосылках возникновения социологии как науки, об основных теоретических подходах к изучению общества и его подсистем, об основных принципах и ключевых понятиях, используемых в социологическом анализе;	использовать современные социологические теории для анализа социальной действительности; охарактеризовать основные факторы, формирующие личность в процессе социализации, описать механизм социализации, формирования самосознания; использовать факторы социального развития для управления процессами социализации личности;	культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; основами социологического анализа, приемами работы с источниками социологических знаний;
2	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	особенности социологического подхода к анализу окружающей действительности; историю формирования предмета социологии, отличать его от	использовать закономерности социальных изменений для анализа социальной ситуации и процессов, происходящих в коллективах, в частности, в студенческих группах;	средствами социального контроля, механизмом использования социальных санкций; методами и средствами

			предмета смежных дисциплин; основные функции социологии, цели применения социологического знания; формы социальных взаимодействий, типы и структуры социальных организаций; особенности социального статуса, функций и социальных ролей студента-бакалавра; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов и способы их преодоления; закономерности процесса социализации личности	применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.	предупреждения девиантного поведения; навыками формирования культуры социальных действий, отношений и взаимодействий.

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Структура дисциплины:

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов					Контроль
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	КСР	СРС	
1	Социология как наука об обществе	8	2	2		2	2
2	Базисные элементы социальной жизни: социальное действие и социальная связь	10	2	2		4	2
3	Социальные институты и социальные общности как виды социальных взаимосвязей	10	2	2		4	2
4	Социальные группы и организации в социальной структуре общества	16	2	2		4	8
5	Социология личности. Социализация личности в обществе	14	2	2		6	4
6	Девиация и социальный контроль в обществе	10		4	2	2	2
7	Культура и общество	14		4	2	2	6
8	Социальная стратификация и социальная мобильность	16	2	2		2	10
9	Прикладная социология	10	2	2		4	2

	ИКР	0,3					
	Промежуточный контроль экзамен						35,7
	Итого	108	14	22	4	32	35,7

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2011.

2. Смехнова Г.П. Основы прикладной социологии: учебное пособие / Смехнова, Галина Петровна.; Г. П. Смехнова. – Изд. испр. и доп. – М.: Вузовский учебник, 2011.

Автор: Геворгян А.Э.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.11 «Основы духовной культуры»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы ОФО (144 часа, из них – 40,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 14 ч., практических – 20 ч., КСР – 6 ч., СРС – 68 ч., контроль – 35,7 ч., ИКР – 0,3).

Цель дисциплины:

Дисциплина предназначена для приобретения знаний концептуальных и теоретических основ духовной культуры, определению их места в общей системе наук и ценностей; способности использовать знания основ духовной культуры в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров системы знаний основ духовной культуры, формирование познавательных интересов, способности к самообразованию и повышению уровня духовно-нравственной культуры.

Задачи дисциплины:

–сформировать у бакалавров представления о роли духовной культуры в системе непрерывного образования;

–ознакомить их с современными проблемами духовно-нравственной культуры, возможностями педагога в их решении;

–вооружить будущих педагогов знаниями основ духовной культуры, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;

–развить у бакалавров способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в процессе педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы духовной культуры» относится к базовой части Блока 1 "Базовые дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Теория и методика духовно-нравственного воспитания», «Культура речи», «Теоретические основы поликультурного воспитания».

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина, являются образование, социальная сфера, культура.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОК-6, ПК-3, ПК-10).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	основы формирования самостоятельности как личностного качества, необходимого для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	проявлять самостоятельность как личностное качество, необходимое для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	методами формирования самостоятельности, необходимыми для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе
2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	значение культуры как формы человеческого существования; концепции формирования культуры духовно и нравственно здоровой личности в условиях образовательного пространства	применять принципы толерантности, диалога и сотрудничества; руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями	основными методами формирования культуры у учащихся и культурологической деятельности педагога
3.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	технологии конструирования траектории педагогической и культурологической деятельности участников педагогического процесса	применять полученные знания в процессе своего профессионального роста и личностного развития	навыками выбора подходящих методов, форм, средств духовно-нравственной культуры и развития

Основные разделы дисциплины (ОФО):

№ Раз дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Л	ПЗ	КСР	СРС	К
1.	Сущностные и характерологические особенности понятия «культура»	19	2	4	-	10	3,7
2.	Духовный мир личности, и ее мировоззрение	20	2	4	-	10	6
3.	Духовное производство и духовное потребление	22	2	4	2	10	6
4.	Общие законы формирования культуры	20	2	4	-	10	4

№ Раз дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Л	ПЗ	КСР	СРС	К
5.	Религиозная культура. Основные мировые религии	20	2	4	-	10	6
6.	Светская культура	21	2	2	2	11	4
7.	Духовная культура в современной России	22	2	2	2	12	6
	ИТОГО:	144	14	20	6	68	35,7

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (2 семестр)

Основная литература:

Горшкова Н.Д., Оробец Л.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал: учебное пособие. – Новосибирск, 2013.

Автор РПД: Сеницын Ю.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.12 «Возрастная анатомия и физиология человека»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 часа контактной работы: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 31,8 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР, 0,2 – ИКР)

Цель дисциплины: изучение закономерностей роста и развития организма человека на различных этапах онтогенеза, для педагогической эффективности воспитания и обучения, что позволяет в педагогическом процессе студентам систематизировать полученные знания и стимулирует их к самостоятельности в процессе познания.

Задачи дисциплины:

- обеспечить теоретическое осмысление возрастной анатомии и физиологии человека
- сформировать научное мышление о особенностях строения и функциях организма человека на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях.
- развивать умение анализировать конкретные ситуации, вычленять задачи возрастной анатомии и физиологии человека;
- формировать умения учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности человека.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология человека» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.В.ОД.4). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Готовностью к обеспечению жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	основы возрастной анатомии и физиологии человека; общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности человека	использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей
2.	ОПК-6	готовностью к обеспечению жизни и здоровья обучающихся	общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности человека	использовать здоровьесберег. технологии для обеспечения жизни и здоровья обучающихся	методами физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья

Основные разделы дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	40,2	40,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	22	22			
икр	0,2				
Самостоятельная работа (всего)	31,8	31,8			
В том числе:					
КСР	4	4			
ИКР	0,2	-/-			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)					
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	72			
	2	2			
	2	2			

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

Степанова С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие для студентов / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 204 с.: ил. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: с. 199. – ISBN 978-5-16-005326-4: 352 p.

Автор РПД: Хачиянц А.И.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.13 «Интерактивные технологии образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 40,2 контактных часов: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 31,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР, ИКР – 0,2)

Цель дисциплины: познакомить и расширить представления бакалавров об интерактивных технологиях обучения, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе с использованием интерактивных технологий обучения.

Задачи дисциплины:

1. Расширение представлений студентов о возможностях использования современных интерактивных технологий в обучении и воспитании младших школьников;
2. Формирование умений и навыков применения современных интерактивных технологий обучения в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;
3. Развитие умений проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования обучающихся с применением информационных технологий на основе отечественного и зарубежного опыта.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Интерактивные технологии образования» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла (Б1.Б.13).

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить бакалавров с основными направлениями и проблемами в области образования, в частности, применения новых технологий в образовании.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области использования интерактивных технологий в начальной школе.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Современные технологии обучения естествознанию в начальных классах», «Становление педагогического мастерства учителя начальных классов», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», «Современные методики и технологии начального математического образования» и др.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-2, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	основы формирования самостоятельности	проявлять самостоятельность как личностное	методами формирования самостоятельности,

			и как личностного качества, необходимого для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	качество, необходимое для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	необходимыми для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики младших школьников	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в начальной школе	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики
3.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Особенности организации учебного сотрудничества учащихся, основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; теории и технологии организации образовательного процесса с учетом специфики изучаемой дисциплины	Применять различные формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Основными технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса, организации учебного сотрудничества учащихся.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии	8	2	2		4
2.	Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения	10	2	4		4
3.	Современные интерактивные педагогические технологии в начальном образовании	12	2	4		6
4.	Дискуссионные методы обучения	8	2	2		6
5.	Игровые методы обучения	10	2	4		4
6.	Групповые технологии обучения	8	2	2		4
7.	Технология моделирования и проектирования ситуаций.	12	2	4		3,8
8.	Контролируемая самостоятельная работа	4				

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостояте льная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
9.	ИКР	0,2				
	<i>Итого:</i>	72	14	22		31,2

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Педагогика. Под ред. Л. Подымовой. – Изд-во Юрайт. – 2016г. – 332с.
2. Педагогика. Под ред. Крившенко Л., Юркина А.В. – Изд-во Юрайт. – 2016г. – 364 с.

Автор РПД: Апиш М.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.14 «Правоведение»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 38,2 контактных часов: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 33,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР, ИКР – 0,2)

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями в области основ теории государства и права, конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, экологического права; выработка уважения к законодательству и соблюдение правомерного поведения в обществе.

Задачи дисциплины:

Основными задачами учебного курса являются:

- выработка умения ориентироваться в содержании действующих законов;
- воспитание правовой грамотности и правовой культуры;
- привитие навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социально-правовых ролей в обществе (гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника).

Место дисциплины в структуре ООП

В соответствии с учебным планом программы дисциплина «Правоведение» относится к числу дисциплин Б1.Б.14.

Для изучения данной дисциплины студенты должны иметь базовые знания и умения, приобретенные в процессе изучения таких дисциплин как: философия, логика, политология.

Знания и умения, приобретенные студентом в процессе изучения данного курса помогут студенту в будущем грамотно анализировать правовые ситуации, понимать юридическое значение своих действий и соотносить их с возможностью наступления юридической ответственности в профессиональной деятельности.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-4	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
Знать	- роль права в функционировании демократического правового общества,

	- правовые нормы, регулирующие гражданские, семейные, трудовые и экологические отношения; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - основы просветительской деятельности; - некоторые способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
Уметь	- осознавать юридическое значение своих действий и соотносить их с возможностью наступления юридической ответственности в профессиональной деятельности; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - системно анализировать - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях
Владеть	- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) -общей правовой культурой - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие, принципы и сущность права.		1	1		2
2	Формы (источники) права		1	1		2
3	Понятие, принципы и функции государства		1	1		2
4	Правовые системы		1	1		1,8
5	Правосознание и правовая культура		1	-	2	2
6	Правовые отношения		1	-	2	2
	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность		1	2		2
7	Основы Конституционного права РФ		2	2		2
8	Основы гражданского права РФ		1	2		2

9	Основы семейного права РФ		1	2		4
10	Основы административного права РФ		1	2		4
11	Основы экологического права РФ		1	2		4
12	Основы трудового права РФ		1	2		2
13	Основы уголовного права РФ.		1	2		2
14	ИКР	0,2				
	КСР	4				
	<i>Итого</i>	72	14	20		33,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Правоведение: учебник / А.В. Малько [и др.]; под. ред. А.В. Малько. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 400 с.

2. Правоведение: основы государства и права: учебник для академического бакалавриата / С. В. Бошно. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 533 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

Автор РПД: Хиль И.М.

АННОТАЦИЯ **дисциплины Б1.Б.15.01 «Общая психология»**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них контактных часов – 40,3; лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 4 часа КСР; 32 часа самостоятельной работы, ИКР – 0,3, контроль – 35,7ч.)

Цель дисциплины: Курс «Общая психология» является одним из базовых в системе общетеоретической подготовки будущих педагогов начального и дошкольного образования, составляет важную часть профессиональной компетентности специалиста сферы образования. Курс предназначен для ознакомления студентов с основными теоретическими положениями науки о возникновении, развитии и проявлении психики и сознания человека.

Основные цели курса – создание у студентов структурообразующих оснований восприятия и понимания последующих психологических и педагогических дисциплин, предусмотренных государственными требованиями для присвоения квалификации «Бакалавр педагогики».

Задачи дисциплины

– ознакомить студентов с методологией науки, основными категориями и этапами развития психологического знания;

– сформировать представления о психике как о сложном системном образовании, сознании как высшей ступени развития психики, становлении самосознания;

- ознакомить с психическими процессами, психическими свойствами и психическими состояниями как основным содержанием психики человека;
- сформировать представление о человеке как субъекте деятельности, о познании и общении как видах человеческой деятельности, поведении человека как внешнем проявлении психической деятельности;
- расширить представление о психических познавательных процессах и законах их функционирования;
- изучить психические личностные свойства с позиции общей психологии;
- содействовать формированию у студентов психологической компетентности и психологической культуры.

В ходе изучения курса студенты обретают начальные навыки познания личности, рефлексии, что необходимо при осуществлении воспитательной работы; самопознания и саморегуляции, что реализует задачи развивающего обучения. Самостоятельная работа, на которую отводится значительное количество учебного времени, способствует совершенствованию учебных навыков – конспектирования, структурирования материала, отбора научной информации.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общая психология» относится к Б1.Б.15.01 профессионального цикла дисциплин ООП ВО и изучается в 1-м семестре.

Курс «Общая психология» формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра педагогического образования; совместно с другими курсами служит обретению практических профессиональных навыков.

Для изучения дисциплины необходимо знание законов общественного развития, социокультурных закономерностей, закономерностей образовательного процесса, теорий обучения и воспитания. В связи с этим обеспечивающими дисциплинами являются «Философия», «История», «Анатомия и возрастная физиология» и др.

В структуре курса выделяются три раздела; «Введение в общую психологию», «Познавательные процессы», «Основы психологии личности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся	общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека, особенности образовательных потребностей, регуляции поведения и деятельности человека в детском и раннем подростковом возрасте	учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, особенности его образовательных потребностей регуляции поведения и деятельности при проектировании обучающей и воспитательной работы с ним.	основами изучения индивидуальных особенностей психического развития обучающихся, их образовательных потребностей.
2.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению	психологические основания построения психолого-	видеть психологические особенности субъектов учебно-	навыком понимания значения психолого-

		учебно-воспитательного процесса	педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	воспитательного процесса, осознавать значение этого знания при проектировании психолого-педагогического сопровождения процессов обучения и воспитания	педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, построенного на основе его психологических характеристик

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в общую психологию	18	2	4		10
2.	Познавательные процессы	26	6	8		10
3.	Основы психологии личности	33	6	10		12
4.	КСР	4				
5.	ИКР	0,3				
6.	Контроль	35,7				
	<i>Всего</i>	108	14	22		32

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2015.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. М.: Проспект, 2012.

Автор: Шалина Е.М.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.15.02 «Возрастная и педагогическая психология»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них контактных часов – 38,3; лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 43 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР, ИКР – 0,3, 26,7 – контроль)

Цель дисциплины: изучение фактов и закономерностей психического развития человека в онтогенезе в русле возрастной психологии, так и изучение закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания. Знание закономерностей развития человека входит в целевые, содержательные и организационные моменты педагогической деятельности. Особый смысл знание психологии развития человека приобретает на ступени дошкольного и начального образования. Именно в эти периоды жизни человека оформляются фундаментальные психологические структуры, формируется субъективность человека в ее деятельностных, общественных и сознательных измерениях.

Задачи дисциплины:

Раскрытие предпосылок, условий и движущих сил психического развития человека в процессе онтогенеза;

Изучение возрастной динамики развития психических процессов и свойств личности;

Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;

Определение механизмов и закономерностей освоения обучающимися социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого;

Изучение психологических основ педагогической деятельности;

Формирование навыков профессионального поведения и общения в сфере педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций: ОПК-1; ПК-4.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
	ОПК - 1	готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией	основные факты, механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта.	понимать значение своей будущей профессии и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	владеть способами организации межкультурного взаимодействия и совместной деятельности участников образовательного процесса; стремиться
	ПК - 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	психолого-педагогические основы организации образовательного процесса на первичном этапе социализации личности и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания средствами преподаваемого предмета	Владеть методами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков в условиях образовательного учреждения

		учебного предмета			

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы возрастной и педагогической психологии	26	4	8	-	10
2.	Психическое развитие на разных этапах онтогенеза	25	4	8	-	10
3.	Психология образования и воспитания	28	6	4	-	13
4.	контроль:	26,7				10
5.	ИКР	0,3				
	<i>Всего:</i>	108	14	20	-	43

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический проект: Трикса 2011.

2. Мухина В.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия. 2011.

Автор РПД: Казанцева В.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.15.03 «Социальная психология»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них контактных часов – 38,2; лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 33,8 ч. самостоятельной работы, КСР – 4, ИКР – 0,2 ч.).

Цель дисциплины:

Подготовка студентов к самостоятельному решению профессиональных задач психолого-педагогической деятельности с учетом особенностей взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга; эффектов и феноменов межличностного и межгруппового влияния; динамики группы, психологического климата, развития отношений в процессе общения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание сущности и задач социальной психологии;
- содействовать развитию способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- обучить студентов решению профессиональных задач с использованием методов социальной диагностики;
- способствовать развитию навыков посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа рассчитана на студентов, прослушавших основные психологические курсы: общую психологию, психологию развития и возрастную психологию.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

- дифференциальная психология;
- этнопсихология;
- психологическая служба в образовании и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь:	Владеть:
1.	ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы формирования самостоятельности как личностного качества, необходимого для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Проявлять самостоятельность как личностное качество, необходимое для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Методами формирования самостоятельности, необходимыми для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе
2.	ПК - 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	теоретические основы социализации личности учащихся начальных классов; сущность и специфику социализации личности учащихся начальных классов; основные направления содержания социализации личности учащихся начальных классов; особенности детей младшего школьного возраста, их интересы, потребности.	рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания, творчески решать педагогические задачи; изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт, организовывать и осуществлять эксперимент, обобщать и оценивать его результат;	моделирования и конструирования педагогической деятельности; накопления профессионального педагогического опыта; владения навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами
3.	ПК - 10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	технологии конструирования траектории педагогической и культурологической деятельности участников педагогического процесса	применять полученные знания в процессе своего профессионального роста и личностного развития	навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы социальной психологии	14	2	4		8
2.	Психология социального взаимодействия	16	4	4		6
3.	Психология социальных ситуаций	14	2	4		6
4.	Психология малых социальных групп	14	4	4		8
5.	Психология малых социальных групп	14	2	4		5,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	20		33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Козьяков Р.В. Социальная психология: учебник / Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 376 с.: рис., табл. – ISBN 978-5-4458-3613-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (29.03.2017).

2. Петрухина С.Р. Социальная психология: учебное пособие / С.Р. Петрухина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 93 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1622-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (23.05.2017).

3. Социальная психология: учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова; Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 355 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1255-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892> (29.03.2017).

Автор РПД: Робский В.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.16.01 «Теоретическая и практическая педагогика»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них контактных часов – 38,3 часа; лекционных 14 ч., практических 20 ч., КСР 4 ч; 43 часа самостоятельной работы, 26,7 – контроль, ИКР – 0,3ч.).

Цель дисциплины: формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний, понимания взаимосвязи теории и практики, целесообразного соотношения методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам овладеть теоретическими знаниями в неразрывной связи с процессом педагогической практики;
- формировать навыки педагогического исследования;
- развивать у студентов навыки использования теории при решении задач педагогической практики;

- прививать навыки использования передового педагогического опыта;
- познакомить с философскими основаниями и теориями обучения и воспитания детей;
- развивать у студентов навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования;
- прививать навыки соблюдения правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- дать навыки анализа объективных процессов и условий, навыки самоанализа;
- научить адекватно оценивать значение своей деятельности, нести ответственность за ее результаты;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Педагогическая антропология».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-2, ПК-8, ПК-11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

2.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	структуру и содержание основной образовательной программы начальной школы	проектировать рабочие программы на уровне учебных предметов начальной школы	основами проектирования и анализа учебной программы, урока, внеклассного мероприятия, педагогической ситуации
3.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	о взаимосвязи теории и практики в обучении; категориально-понятийный аппарат современной педагогики; методологический аппарат научного исследования педагогической проблемы	определять объект, предмет исследования, ставить цель и задачи исследования, выдвигать гипотезы; выбирать методы педагогических исследований в соответствии с целью и гипотезой исследования	навыками решения педагогических задач основами мыслительных операций

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	6	2			4
2.	Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	8	2	2		4
3.	Теории целостного педагогического процесса.	14	2	4		8
4.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	8	2	2		4
5.	Педагогическое проектирование.	16	2	4		10
6.	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	13	2	4		7
7.	Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	12	2	4		6
	<i>Всего:</i>	<i>108</i>	<i>14</i>	<i>20</i>		<i>43</i>
	<i>Итого по дисциплине:</i>		<i>14</i>	<i>20</i>		<i>43</i>

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джуринский. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7169-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A.

2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Мандель Б.Р. – Москва; 2017. – 343 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509&sr=1.

3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин и др.; под ред. А.А. Климова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Издательский дом «ДЕЛО», 2016. – 101 с.: – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-7749-1091-5.

Автор (ы) РПД: О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.16.02 «История образования и педагогической мысли»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них контактных часов – 40,2; лекционных 14 ч., практических 22 ч., КСР 4 ч; 31,8 часа самостоятельной работы, ИКР – 0,2).

Цель дисциплины

Выявление тенденций и закономерностей развития педагогики как науки, чтобы прогнозировать направления ее будущего развития.

Знакомство с тем положительным опытом, который может быть адаптирован к условиям сегодняшнего дня и успешно использован в практике современной школы.

Ознакомление с имевшими место в истории педагогики ошибками, чтобы не повторять их в будущем.

Задачи дисциплины

Проследить эволюцию наиболее прогрессивных взглядов в истории педагогики и выйти на современный уровень понимания их значения.

Ознакомить с выдающимися педагогами прошлого, их работами, педагогическими взглядами и теориями, которые прошли проверку временем.

Научить будущего учителя аналитически подходить к общим реформам и частным изменениям в педагогической науке и практике.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Изучается на 2 курсе в 3 семестре. Итоговый контроль – зачет.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изучаемыми в курсе средней школы, в том числе – обществознание.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: социокультурные факторы и проблемы образования, истории педагогики и образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Историю образования как науки о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Её место в истории мировой цивилизации. Историю образования как учебный предмет в высшей педагогической школе. Значение в формировании профессиональной культуры будущего учителя; представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима; основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры; основные	анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное в педагогических явлениях и процессах прошлого; выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках; устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами; устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.	основными понятиями «история педагогики и образования», «всемирный историко-педагогический процесс»; предметом и источниками истории педагогики, взаимосвязями истории педагогики с другими областями научных знаний; основными историко-педагогическими фактами
2.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции			

№ п.п.	Индекс с компе тенци и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования; этапы становления педагогики как науки; авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;		

Структура дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					Контроль
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	КСР	СРС	
1	Воспитание в первобытном обществе. Древневосточная цивилизация – прародина	8	2	2		2	2
2	Системы образования и педагогическая мысль в античном мире Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков (V–XVII вв.) Образование и просвещение в	10	2	2		4	2
3	Школа и педагогическая мысль в Западной Европе (до начала XVII в.) Школьная практика и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV–XVI вв.)	10	2	2		4	2
4	Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)	12	2	2		4	4

5	Педагогические взгляды английских и французских просветителей Школа и педагогическая мысль в России в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений (XVIII – первая половина XIX вв.)	14	2	2		6	4
6	Школа и педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в) Великий русский педагог К.Д. Ушинский	10		4	2	2	2
7	Школа и педагогика в России в	12		4	2	2	4
8	Зарубежная школа и педагогика в 1917–1939 гг.	6		2		2	2
9	Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого Педагогическое новаторство А.С. Макаренко	10	2	2		4	2
10	Развитие школы и педагогики в СССР в 1917–1945 гг. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны	10	2	4		2	2
	Промежуточный контроль – зачет						36
	итога	72	14	22	4	32	31,8

Вид промежуточной аттестации: зачет

Основная литература:

1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04661-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

2. Кузнецова Н.В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Автор: Штурба В.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.16.03 «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них контактных часов 40,3; из них – 36 часов аудиторная работа, лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 41 час самостоятельной работы, КСР 4 ч, ИКР 0,3, контроль 26,7)

Цель дисциплины: систематизированное освоение и усвоение обучающимися новейшей практико-ориентированной информации, необходимой для организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты и использовать их в образовательной практике, обеспечивая поступательное развитие

познавательной и личностной сфер обучающихся и педагогов, а также развитие педагогического мышления и профессиональных компетентностей.

Задачи дисциплины:

- 1.Формирование представлений о методологических основах научного психолого-педагогического исследования.
- 2.Изучение теоретических и эмпирических методов исследования.
- 3.Обучение способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Базовая часть» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-11; ПК-12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2	ПК-11	готовностью использовать систематизированные	понятие о комплексном психолого-	формулировать концепцию педагогическая	приемами отбора методологических принципов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	педагогическом исследовании; проблематику современных психолого-педагогических исследований; характеристики методологических, теоретических, прикладных и практико-ориентированных исследований; роль передового опыта в исследовании; организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях; содержание деятельности на каждом этапе исследования;	исследования, этапы проведения исследования; составлять программу исследования; определять методологию психолого-педагогического исследования; определять логику исследования; этапы конструирования; формулировать научный аппарат исследования; разрабатывать критерии и показателя, определять измерители для осуществления мониторинга научного исследования; определять этапы диагностики и преобразования в исследовании; выстраивать логику и определять процедуру исследования; прогнозировать результаты исследования; анализировать, обобщать и оформлять результаты исследования; выбирать методы в соответствии с решаемыми в исследовании целями и задачами	психолого-педагогического исследования; логическими приемами планирования исследования; приемами определения этапов конструирования исследования; приемами формулирования научного аппарата исследования; приемами выбора критериев и показателей, определения измерителей для осуществления мониторинга в научном исследовании; методикой осуществления диагностики исследования; приемами определения логики и определения процедуры исследования; приемами анализа и обобщения результатов исследования; различными формами представления результатов исследования
3	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	сущность и виды психолого-педагогического обследования; виды опыта; критерии обобщения опыта; комплексная оценка опыта; процедура работы с	проводить психолого-педагогическое обследование; собирать и обрабатывать информацию, подводить итоги; изучать и использовать	аналитическими и исследовательскими умениями; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			опытом; сущность педагогического эксперимента; способы систематизации и интерпретации результатов; требования оформления результатов исследования	передовой опыт в исследовании; проводить комплексный педагогический эксперимент. систематизировать и интерпретировать результаты исследования; оформлять результаты поиска	научной информации; методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	20	2	2		6
2	Методология психолого-педагогического исследования	12	2	2		6
3	Логическая структура исследования	20	2	4		6
4	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	14	2	4		8
5	Методы и методики психолого-педагогического исследования	20	2	4		8
6	Апробация и оформление результатов исследования	20	4	6		6
	<i>Всего</i>	108	14	22		41

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В.

Грибкова, Л. И. Уколова. - М.: Юрайт, 2018. - 154 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.

2. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (30.10.2018).

3. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525>.

4. Методология педагогического исследования: практикум / сост. Н.В. Колосова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 102 с.: ил. - Библиогр.: 96-97.; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (30.10.2018).

Автор: Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ **дисциплины Б1.Б.16.04 «Социальная педагогика»**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них контактных часов – 45,2 часа; 34 часа аудиторная работа, лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 26,8 часов самостоятельной работы, КСР 11 ч, ИКР 0,2)

Цель дисциплины: освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

Задачи дисциплины

- формирование у будущих учителей необходимых знаний об основах социального воспитания младшего школьника как объекта и субъекта своей деятельности;
- формирование представлений о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социализации младшего школьника;
- обучить способам и приемам организации и управления социально–педагогическим – процессом в начальной школе, что непосредственно связано с:
- приобщением школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;
- воспитанием у школьников жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;
- развитием склонностей, способностей и интересов личности младшего школьника с учётом её возможностей и желаний, а также социальных требований;
- организацией познавательной деятельности младших школьников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;
- организацией личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целью воспитания качеств личности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» является одной из дисциплин базовой части (Б.1.) ОПП.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть:

- способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией;
- способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими;
- практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе;
- практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами «Психология», «Философия», «Культурология», «Социология». В дальнейшем знания дисциплины «Социальная педагогика» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК–1, ПК–5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	базовые теории воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления воспитания; – основные категории социальной педагогики, ее объект и предмет; – сущность процесса социализации и социального воспитания в начальной школы; – методику взаимодействия в социальном воспитании; – методику оказания индивидуальной помощи в процессе социализации младших школьников; – сущность процесса социализации детей младшего возраста; – теоретические основы социализации личности учащихся начальных классов; – сущность и специфику социализации личности учащихся начальных классов; – основные	конструировать и осуществлять воспитательную деятельность; использовать гуманно–личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; – анализировать факты, ситуации и делать выводы; – провести наблюдение и анализ социально–педагогических явлений;	прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций; дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; – постановки и решения педагогических задач;
2.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое	личности учащихся начальных классов; – основные	– рационально выбирать оптимальные формы, методы,	– моделирование и конструирования педагогической деятельности;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	направления содержания социализации личности учащихся начальных классов; – особенности детей младшего школьного возраста, их интересы, потребности.	средства обучения и воспитания, творчески решать педагогические задачи; – изучать и накапливать профессионально– педагогический опыт, организовывать и осуществлять эксперимент, обобщать и оценивать его результат;	– накопления профессионального педагогического опыта; – владения навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность	8	2	2		4
2	Социализация и воспитание личности	10	2	2		6
3	Человечество в поисках цели воспитания и средств ее достижения	10	2	4		4
4	Воспитание и развитие личности	12	2	4		6
5	Воспитание и развитие культуры общения человека	10	2	4		4
6	Воспитание и развитие личности в семье	11	4	4		2,8
		60,8	14	20		26,8
	<i>Всего</i>	72				

Курсовые работы: предусмотрены в 4-м семестре

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / ред. И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057> (02.11.2018).

2. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск: ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7; То же. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711\(02.11.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711(02.11.2018)).

Автор _____ Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.16.05 «Основы вожатской деятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (для студентов ОФО: 72 часа, из них контактных часов – 38,2; лекционных 14 ч., практических 20 ч., 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 33,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины:

- способствовать умению использовать базовые правовые знания в различных сферах профессиональной деятельности;
- содействовать готовности к организации сотрудничества воспитанников, способами мотивации, педагогической поддержки, поощрения и развития воспитанников;
- формировать умение организовывать культурно-просветительские мероприятия в зависимости от формы их проведения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части Блок 1. Ее успешному усвоению способствуют знания, полученные при освоении дисциплин: «Культура речи», «Информационные технологии», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы духовной культуры», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Правоведение», «Педагогическая антропология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Интерактивные технологии образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность бакалавров к практической профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК5, ОПК2, ПК7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	особенности работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
2.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение,	особенности осуществления	осуществлять обучение,	способами осуществления

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
3.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Особенности организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История вожатского дела	10	2	2	-	4
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	10	2	2	-	6
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	12	2	4	-	6
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	10	2	2	-	4
5.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	10	2	2	-	4
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	10	2	2	-	4,8
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	10	2	2	-	5
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	16	-	33,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Сластенина; Л.К. Гребенкина и др. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 159 с.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 255 с.
3. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия / И.В. Павлов. – М.: СФЕРА; СПб.: Речь, 2008. – 86 с.

Автор РПД: Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ **дисциплины Б1.Б.17 «Безопасность жизнедеятельности»**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов), из них контактных часов – 42,2; в том числе: 36 часов аудиторной нагрузки (14 часов занятия лекционного типа, 22 часа занятия семинарского типа), контроль самостоятельной работы 6 часов, промежуточная аттестация (ИКР) 0,2 часа; самостоятельная работа 65,8 часа.

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает безопасные взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и меры защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС). Знание вопросов безопасности необходимо всем специалистам для создания благоприятных и безопасных условий профессиональной деятельности для себя и других людей, для сохранения жизни и здоровья в условиях ЧС. Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование компетенций в области безопасности, развитие номенклатурной культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характер мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

Задачи дисциплины:

Основные задачи дисциплины:

получение студентами знаний об основных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характере их воздействия на человека и среду, методах защиты от них, правилах техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, правилах первой медицинской помощи;

формирование умений идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты в ЧС и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, соблюдать правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, использовать средства оказания первой медицинской помощи;

овладение основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой медицинской помощи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения в соответствии с учебным планом: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Основные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характер их воздействия на человека и среду, методы защиты от них, правила оказания первой медицинской помощи	Идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты в ЧС и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, использовать средства оказания первой медицинской помощи	Основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой медицинской помощи
2	ОПК-6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности	Соблюдать правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности.	Требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Основные термины и положения дисциплины. Взаимодействие человека и среды. Психологические основы безопасности.	13	2	2	1	8
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, их источники и нормирование.	12	2	2		8
3	Основные химические и биологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	13	2	2	1	8
4	Основные физические и психофизиологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	15	2	4	1	8

5	Действие электрического тока на человека. Электробезопасность.	12	1	2	1	8
6	Пожаро- и взрывобезопасность.	11	1	2		8
7	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов.	12	2	2		8
8	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи.	20	2	6	2	10
	<i>Итого по дисциплине</i>	108	14	22	6	66

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Никифоров Л. Л., Персиянов В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583>.
2. Танашев В.Р.. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053>.
3. Шрага М.Х., Кудря Л.И.. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие [Электронный ресурс] / Архангельск: ИД САФУ, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413>.

Автор: Терешенков В.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.18 «Физическая культура и спорт»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – контактных часов 20,2; лекционных – 18ч., практических–2ч., самостоятельная работа – 51,8ч, ИКР – 0,2).

Цель дисциплины

Формирование физической культуры студента как системного и интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и физической подготовки;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, установки на здоровый образ жизни и физическое самосовершенствование;
- овладение системой научно-практических знаний и умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие и физическую подготовку;
- формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры, спорта и туризма в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в Блок Б1.Б.18 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК - 8	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	медико-биологические основы укрепления здоровья и повышения адаптационных резервов организма человека; теорию и методику физической культуры для обеспечения должного уровня физической подготовки и полноценной деятельности	рационально использовать средства и методы физического воспитания для достижения и поддержания должного уровня здоровья и физической подготовленности, профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, способствующих освоению профессии и самостоятельному использованию средств физического воспитания в режиме труда и отдыха в зависимости от характера и условий деятельности

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	20	18	2
В том числе:			
Занятия лекционного типа	18	18	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы)	2	-	2
Самостоятельная работа (всего)	51,8	20	31,8
В том числе:			
Курсовая работа	-	-	-
Реферат	10	-	10
Самостоятельное изучение разделов	41,8	20	21,8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	-	зачет
Общая трудоёмкость час зач. ед.	72	36	36
	2		

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине «Физическая культура»: зачет.

Основная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.С. Барчуков; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.

2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для студентов вузов / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КНОРУС, 2012.

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов вузов / Ю.И. Евсеев. – 8-е изд., испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
4. Физическая культура: учебник для студентов вузов / под ред. М.Я. Виленского. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013.

Автор: Аверина Л.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01.01 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них контактных часов – 40,3 ч.; лекционных 14 ч., практических 22ч.; 41ч. самостоятельной работы; 4 часа КСР; ИКР – 0,3; контроль – 26,7ч.)

Цель дисциплины:

сформировать систему знаний, позволяющих создать благоприятные условия развития детей для успешной социализации и раскрытия интеллектуального и личностного потенциала.

Задачи дисциплины:

- формирование умений теоретически обоснованно, опираясь на законы психологии описывать и объяснять реальные педагогические ситуации;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей и создающего благоприятные условия для решения этих проблем;
- вызвать профессиональный интерес к кругу проблем педагогики и психологии и побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей младшего школьного возраста и способов создания благоприятных условий для решения образовательных и других задач ребенка;
- интегрировать, полученные знания о психологии детского возраста в базисную информацию, полученную студентами при изучении других дисциплин.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Авторские технологии начального образования», «Методики обучения и воспитания младших школьников», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников». Учебная дисциплина Б1.В.01.01 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников» входит в состав модуля «Психология ребёнка младшего школьного возраста».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК- 5, ОПК- 3, ПК -6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1.	ОК- 5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	теоретико-методические основы организации психолого-педагогического сопровождения	осуществлять диагностику трудностей младших школьников, прогнозировать их дальнейший	эффективными методами и приёмами диагностики,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
			младших школьников в образовании,	образовательный маршрут,	
2	ОПК- 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению	особенности психического развития детей младшего школьного возраста, специфику работы педагога и психолога в работе с детьми, имеющими трудности в обучении, поведении и адаптации.	разрабатывать план коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности с субъектами образовательного процесса, организовывать профессиональную деятельность в контексте личностно ориентированного обучения	психолого-педагогическим и техниками работы с учащимися и родителями, специальной терминологией в области психологии и педагогики
	ПК -6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Основы педагогического общения, способы конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; закономерности, механизмы и стадии развития коллектива	Организовывать деятельность субъектов образовательного процесса; проектировать мероприятия по работе с родителями; моделировать педагогические ситуации	Способами конструктивного общения; Технологиями педагогического взаимодействия

Основные разделы дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	2	3	4	5	6	7
1.	Задачи организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальном образовании	11	2	4	-	5
2.	Психологические особенности детей младшего школьного возраста	11	2	4		5
3.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период поступления в школу и в канун перехода в среднее звено	18	4	4		10
4.	Основные направления работы педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста	20	4	6		10
5.	Профессиональные умения педагога в общении с детьми	17	2	4		11

Итого	77	14	22		41
Всего	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Баранова О.И. Технология формирования оценочной деятельности учащихся: монография / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 202с.
2. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 73с.

Автор (ы) РПД: Гакаме Ю.Д.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01.02 «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них контактных часов – 42,2; лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 65,8 часов самостоятельной работы; 6 ч. – КСР, ИКР – 0,2)

Цель дисциплины:

познакомить будущих учителей начальных классов с особенностями отклонений в детском развитии; раскрыть основные направления специальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении (дети «группы риска»), а также имеющими физические или психические отклонения

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистически ориентированное профессионально ориентированное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего людей с ограниченными возможностями здоровья и содействующего их решению;
- развитие способности использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ознакомление с нормативно-правовой базой коррекционного и специального образования;
- определить проблематику и перспективы процесса интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, а также с методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих психолого-педагогических дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии», «Социальная педагогика и т. д.

Учебная дисциплина Б.В.ОД.6.2 «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» входит в состав модуля «Психология ребёнка младшего школьного возраста» Б1.В.ОД.6.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК -2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	современные подходы к организации и обучению детей с проблемами в поведении и развитии; правовые основы коррекционно-развивающего обучения	консультировать родителей детей с проблемами в развитии и поведении, трудностями в обучении по нормативно-правовым основам коррекционно-развивающего обучения; оказывать помощь в определении образовательного маршрута для учащихся с учётом нормативно-правовой базы специального образования	информацией об основных правах, свободах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья; способностью компетентного консультирования в области нормативно-правового обеспечения коррекционно-педагогической помощи.
2.	ПК- 9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	основные понятия и категории, используемые в системе коррекционной педагогики и специальной психологии; нормы и правила профессионального общения с субъектами образовательного процесса	компетентно информировать и оказывать помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих некоторые трудности в процессе обучения	необходимыми знаниями для консультирования родителей детей с ОВЗ и трудностями в поведении; приёмами рефлексивного слушания; приёмами конструктивного взаимодействия

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Коррекционная педагогика и специальная психология в системе психолого-педагогических наук	16	4	2		9,8
2.	Виды, формы и причины отклонений в развитии у детей	16	2	4		10
3.	Психология детей с отклонениями в развитии и поведении	34	6	8		20
4.	Современная система специальных образовательных услуг	36	2	8		26
	<i>Всего:</i>	101,8	14	22		65,8
	<i>Итого</i>	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04661-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

Автор (ы) РПД: Гакаме Ю.Д.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01.03 «Психологические основы учебной деятельности младших школьников»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них контактных часов – 40,3 ч.: лекционных 14 ч., практических 22 ч., ИКР – 0,3; 41 ч. самостоятельной работы; 4 часа КСР, контроль – 26,7)

Цель дисциплины:

формирование у студентов системы знаний о психологических механизмах функционирования учебной деятельности обучающихся в условиях современного начального образования, готовности и способности грамотного использования психологических знаний при решении профессиональных педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- усвоение понятий и категорий, рассматриваемых в рамках данной дисциплины;
- знакомство с концептуальными основами учебной деятельности, особенностей её реализации в современном начальном образовании;
- актуализация и развитие системы представлений о психологических особенностях детей младшего школьного возраста, возрастных особенностях формирования у них универсальных учебных действий;
- приобретение навыков самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой;
- развитие навыков профессиональной рефлексии;
- формирование у обучающихся гуманистически ориентированного мировоззрения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Авторские технологии начального образования», «Методики обучения и воспитания младших школьников», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»

Учебная дисциплина «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» входит в вариативную часть профессионального цикла учебных дисциплин Б1.В.ОД.6.3

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК- 3, ПК- 7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК- 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	психологические теории учебной деятельности; основные концепции, теории развития ребенка в процессе обучения;	осуществлять сравнительный анализ основных концепций обучения; анализировать программы формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС; конструировать образовательные психолого-педагогические ситуации;	способами работы с научно-методической литературой; способами формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.
2.	ПК -7	способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	сущность и виды универсальных учебных действий и условия их формирования; психологические основы организации учебного сотрудничества в условиях начального общего образования	пользоваться методиками диагностики универсальных учебных действий (УУД); использовать индивидуальный и дифференцированный подходы при формировании умения учиться.	способами моделирования и проектирования в условиях образовательной среды; способами создания условий для становления субъектной позиции учащихся

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Формирование учебной деятельности как психологическая проблема	26	4	4		11
2	Возрастные особенности формирования универсальных учебных действий младших школьников	28	4	6		10
3	Развитие системы знаний у младших школьников	28	2	6		10

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самост оятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Психологические особенности межличностного взаимодействия субъектов учебной деятельности	26	4	6		10
	<i>Всего:</i>	108	14	22		41
	<i>Итого по дисциплине:</i>					

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Гакаме Ю.Д. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учеб.-метод. пособие / Ю.Д. Гакаме. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2016. – 88с.

2. Баранова О.И. Технология формирования оценочной деятельности учащихся: монография / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 202с.

3. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 73с.

Автор РПД: Гакаме Ю.Д.

АННОТАЦИЯ

по дисциплине Б1.В.02.01 «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них контактных часов – 40,3; 36 часов аудиторной нагрузки, лекционные -14, практические -22; 41 час самостоятельной работы; КРС – 4 часа, ИКР-0,3). Форма контроля – экзамен, 26,7 ч.

Цель дисциплины: Знакомство бакалавров с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса, расширение границ мировоззрения, формирование планетарного сознания и установки на толерантность и конструктивное поведение у бакалавров.

Задачи дисциплины:

– изучение теоретических основ формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников;

– осознание отечественного и зарубежного опыта в области формирования духовно-нравственной культуры в общеобразовательных учреждениях;

– становление профессиональной педагогической позиции в вопросах воспитания духовно-нравственной культуры у младших школьников;

– деятельностное освоение современных и инновационных методов, форм и программ духовно-нравственного воспитания младших школьников;

– обучение методам взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (родительская общественность, психологи, воспитатели по месту жительства и отдыха, общественные организации) в деле духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Учебный курс «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» призван подготовить бакалавров к организации образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса. Учебная дисциплина «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» изучается в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Межнациональное общение», «Этнопедагогика», «Педагогические технологии», «Воспитательная деятельность в начальном языковом образовании» и т.д. Учебная дисциплина входит в модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования» и включена в вариативную часть базовой части дисциплин. Для успешного освоения данной дисциплины бакалавры изначально должны владеть знаниями о теоретических основах воспитательной деятельности в условиях общеобразовательных учреждениях, об особенностях развития ценностно-смысловой сферы детей младшего школьного возраста.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	место и роль человека в историческом процессе	анализировать и оценивать исторические события и процессы	навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе	анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности	владеть современным и формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

Основная литература

1. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт: научно-методическое пособие в помощь учителю / авт.-сост. Л.Н. Урбанович; гл. ред. Урбанович Георгий, прот.; Смоленская Православная Духовная Семинария. Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257033

2. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с <http://znanium.com/catalog/product/337677>

Автор РПД: Ю.Д. Гакаме

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.02.02 «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них контактных часов – 40,2; лекционных 14 ч.; практических 22 ч.; ИКР-0,2; 31,8 часа самостоятельной работы, КСР-4).

Цель дисциплины: Формирование у студентов образовательных, профессиональных и культурных ценностей, умений организовывать внеурочную деятельность в начальной школе.

Формирование первоначальных представлений о многообразии воспитания и культурного пространства России, о современных методах и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов положительной мотивации к организации внеурочной деятельности младших школьников
- Формирование системы знаний и умений, связанных с организацией внеурочной деятельности в начальной школе.
- Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей внеурочной деятельности младших школьников.
- Развитие профессиональной культуры будущего учителя начальных классов.
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов во взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.
- Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- Совершенствование подготовки педагогических кадров как учителей-воспитателей, как организаторов внеурочной деятельности младших школьников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» относится к вариативной части профессионального цикла

Для освоения дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения базовой части профессионального цикла.

Освоение дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» является необходимой базой для освоения образовательных, профессиональных и культурных ценностей; прохождения педагогической практики.

Предусматриваются межпредметные связи с такими учебными дисциплинами как: «Мировая художественная культура», «Методика обучения технологии в начальном образовании», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Авторские

технологии начального образования»; «Технологии развития детского изобразительного творчества».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК -3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	– теоретические основы психологии и педагогики; - задачи, способы и формы сотрудничества и взаимодействия учителя с учащимися; – теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	– толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия – разрабатывать и реализовывать модели организации плодотворного сотрудничества с участниками образовательного процесса - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы	– навыками рефлексивного анализа педагогического сопровождения – навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
2.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- ценностные основы образования и профессиональной деятельности; - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса	- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	- навыками организации внеучебной деятельности обучающихся - способами совершенствования профессиональных знаний и умений

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Внеурочная деятельность в начальной школе	6	1	2	-	2
2	Организационные модели внеурочной деятельности	4	1	1	-	2

№ ра- з- де- ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Взаимодействие школы и внешкольных учреждений	4	1	1	-	2
4	Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности младших школьников	7	1	2		4
5	Диагностика достижений учащихся во внеурочной деятельности	7	1	2	-	4
6	Типы образовательных программ внеурочной деятельности	8	2	2	-	4
7	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе	8	1	2	-	4
8	Игровые технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников	9	2	2	-	4
9	Организация и проведение внеурочных мероприятий в начальной школе	11	2	4	-	4
10	Авторские программы по внеурочной деятельности в начальной школе	6	1	2	-	2
11	Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников	4	1	2	-	2
	Итого:	72	14	22		34 +4 (КСР)

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2011.

2. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. пед. вузов/ И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатьева. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2013 – 192 с.

Автор: Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.02.03 «Воспитание здорового образа жизни младших школьников»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – из них контактных часов – 40,2; лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 31,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР, 0,2 – ИКР)

Цель дисциплины: познакомить и расширить имеющиеся у бакалавров представления о воспитании здорового образа жизни младших школьников, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современными тенденциями и взглядами на проблемы здоровья;
- углубить знания об образе жизни как основном факторе здоровья;
- сформировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- расширить представления студентов о возможностях использования здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании младших школьников;
- формировать умения и навыки применения здоровьесберегающих технологий в процессе обучения в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;
- развитие умений проектирования образовательных программ, форм и методов контроля качества усвоения основ здорового образа жизни обучающихся на основе отечественного и зарубежного опыта.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Воспитание здорового образа жизни младших школьников» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить бакалавров с основными направлениями и проблемами в области воспитания, в частности воспитания здорового образа жизни младших школьников. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», и др.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области воспитания здорового образа жизни учащихся в условиях начальной школы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.	использовать в учебно-воспитательном процессе применять современные здоровьесберегающие технологии; применять современные методы диагностирования физического развития человека; осуществлять контроль за функциональным состоянием организма, использовать свои знания для формирования ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, нести ответственность за соблюдение гигиенических нормативов и	методиками формирования потребности в здоровье, повышения мотивации на укрепление здоровья, способами профилактики и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
				требований при организации процессов обучения и воспитания детей.	
2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ценностные основы здоровья как о потребности человека, знать современные тенденции и взгляды на проблемы здоровья и здорового образа жизни; пути и средства их коррекции и реабилитации	использовать в учебно-воспитательном процессе современные здоровьесберегающие технологии	способами формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников в учебной и внеучебной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Здоровый образ жизни: понятие, структура. Цели и задачи программ по воспитанию здорового образа жизни.	8	2	2		3,8
2.	Психологические основы ведения здорового образа жизни младшими школьниками.	12	2	4		6
3.	Основные элементы здорового образа жизни как культуры.	8	2	2		4
4.	Основные направления работы образовательного учреждения по формированию здорового образа жизни учащихся.	12	2	4		6
5.	Профилактика вредных привычек как основа воспитания здорового образа жизни школьников.	10	2	4		4
6.	Организационные формы воспитания здорового образа жизни младших школьников.	8	2	2		4
7.	Принципы работы классного руководителя с родителями по воспитанию здорового образа жизни школьников.	10	2	4		4
8.	Контролируемая самостоятельная работа	4				
	Всего:	72	14	22		31,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Назарова Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд. стер. - Москва: Академия, 2013. - 192 с.: фппк-30 экз.

2. **Здоровый образ жизни** [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Пискунов и др. - Москва : МПГУ, 2012. - 86 с. <http://znanium.com/catalog/product/757954>

3. Сеницын Ю.Н. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья: учебно-методическое пособие /Ю.Н. Сеницын, Е.А. Дегтерев. – Кубанский госуниверситет, г. Краснодар, 2014. – 62с.

Автор (ы) РПД: Апиш М.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.03.01 «Русский язык»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них из них контактных часов – 78,6: лекционных 28 ч., практических 42 ч.; 75 часов самостоятельной работы; 8 часов КСР; ИКР – 0,6; 62,4 часа – контроль)

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных категориях, единицах и уровнях русского языка, специфике речевого общения и особенностях реализации различных видов речевой деятельности, содействие развитию профессиональной речевой культуры, освоение опыта использования различных видов устной и письменной коммуникации для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков, связанных с содержанием курса русского языка, развивать практические навыки лингвистического анализа разных типов языковых единиц;

2) приобрести опыт коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

3) повысить уровень речевой профессиональной культуры обучающихся;

4) приобрести опыт использования в учебном процессе современных методов обучения русскому языку, диагностики достижений учащихся по русскому языку.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров и направлена на формирование и расширение важных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплины ФГОС ВО «Культура речи», и является основой для изучения следующих дисциплин: «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «Практикум по русскому правописанию», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-2.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью к	основные	анализировать и	понятийным

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия	лингвистические понятия и термины (языковые единицы, грамматические категории, разделы и уровни языка); основные единицы речевого общения; формы реализации и применения русского языка	дифференцировать разные языковые явления; продуцировать связные, грамотно построенные тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и речевой ситуацией	аппаратом русского языка; навыками лингвистического анализа языковых единиц; навыками речевого общения в письменной и устной формах для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	сущность и стили педагогического общения; правила речевого этикета, нормы современного русского литературного языка	соблюдать речевой этикет и нормы литературного языка в устной и письменной речи в социально и профессионально значимых сферах общения	этическими нормами речевой культуры, языковыми нормами (правилами произношения, ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики)
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методы обучения русскому языку, виды языкового разбора; технологию диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку	использовать современные методы обучения русскому языку, проводить различные виды анализа языковых единиц, оценивать достижения предметных результатов учащихся по русскому языку	методами обучения русскому языку в начальной школе, навыками лингвистического анализа языковых единиц; технологией диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Введение в науку о языке	7	2	—	—	5
2.	Лексикология. Фразеология. Лексикография	30	6	10	—	14
3.	Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография	38	6	12	—	20
4.	Морфемика. Словообразование	30	6	8	—	16
5.	Морфология	40	8	12	—	20
	КСР	8				
	Контроль	62,4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	216	28	42	—	75

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 200 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3345> – Загл. с экрана.
2. Николина, Н.А. Современный русский язык. Морфемика: учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Николина, Л.В. Рацибурская. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13035> – Загл. с экрана.
3. Шхапацева М.Х. Современный русский язык: учебник для педагогических факультетов вузов (уровень подготовки – бакалавр) / М.Х. Шхапацева. – Майкоп: АГУ, 2013. – 474 с.

Автор РПД: Коваленко Е.Г.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.03.02 «Практикум по русскому правописанию»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – из них контактных часов – 42,2; 42 часа аудиторной нагрузки: практических 36 часов; 65,8 часов самостоятельной работы; 6 часов КСР; ИКР-0,2)

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение основных разделов и принципов русского правописания; освоение русской орфографии и пунктуации на основе выявления их системности и взаимосвязи с грамматикой, фонетикой и лексикой русского языка;
- 2) освоение опыта использования различных видов устной и письменной коммуникации для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 3) содействие в развитии у студентов мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- 4) приобретение опыта использования в учебном процессе современных методов обучения правописанию, технологии диагностики орфографических ошибок младших школьников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Практикум по русскому правописанию» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров и является важной для становления общекультурной и общепрофессиональной компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплин ФГОС ВО «Культура речи» и «Русский язык», и является основой для изучения следующих дисциплин: «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-1, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия	понятия, принципы и нормы русской орфографии и пунктуации	синтезировать изучение правописания с другими уровнями русского языка; находить и исправлять в тексте орфографические и пунктуационные ошибки	понятийным аппаратом русского правописания; навыками исправления орфографических и пунктуационных ошибок
2.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основы фонетики, лексикологии морфемики, грамматики; личностный аспект мышления учащихся	применять полученные лингвистические знания и умения в собственной речевой практике, в профессиональной деятельности; повышать интерес младших школьников к орфографии русского языка	целями и ценностями своей педагогической деятельности; желанием воспитывать у учащихся сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству оформления мыслей в письменной форме
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методы обучения правописанию, приёмы предупреждения и исправления орфографических ошибок	использовать методы обучения правописанию, приёмы предупреждения и исправления орфографических ошибок	методами обучения правописанию в начальной школе, технологией диагностики и исправления орфографических ошибок

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Правила русского правописания как система	8	—	2	—	6
2.	Разделы русского правописания. Принципы русской орфографии и пунктуации	12	—	2	—	10
3.	Правила употребления букв и небуквенных знаков	22	—	6	4	10
4.	Правила слитного, раздельного и дефисного написания	14	—	4	2	10
5.	Тире между членами предложения	10	—	2	2	6
6.	Пунктуация при однородных членах предложения	10	—	2	2	6
7.	Пунктуация при обособленных членах предложения	14	—	2	2	10

8.	Пунктуация в сложном предложении	12	–	2	2	8
	КСР	6				
	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	–	22	14	65,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Основная литература:

1. Заика В.И. Орфография и пунктуация: Правила и практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. –160 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85962> – Загл. с экрана.

2. Шхапацева М.Х. Современный русский язык: учебник для педагогических факультетов вузов (уровень подготовки – бакалавр) / М.Х. Шхапацева. – Майкоп: АГУ, 2013. – 474 с.

Автор РПД: Коваленко Е.Г.

АННОТАЦИЯ дисциплины Б1.В.03.03 «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них из них контактных часов – 36,2; 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; 35,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР; ИКР- 0,2)

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных лингвистических теориях отечественных языковедов, реализованных в начальном курсе русского языка, содействие развитию научного мировоззрения обучающихся, базирующегося на философских, лингвистических и социокультурных знаниях; повышение уровня речевой профессиональной культуры студентов; приобретение опыта использования систематизированных теоретических и практических знаний в области отечественных лингвистических учений при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1) ознакомить обучающихся с содержанием лингвистических теорий и концепций ведущих языковедов, получивших отражение в начальном курсе русского языка;

2) сформировать у студентов практические навыки работы с языковыми единицами;

3) способствовать освоению основ речевой культуры педагога;

4) приобрести опыт использования в учебном процессе современных методов обучения русскому языку в начальной школе, диагностики достижений учащихся по русскому языку.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров и направлена на формирование и расширение важных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплины ФГОС ВО «Культура речи», и является основой для

изучения следующих дисциплин: «Практикум по русскому правописанию», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-5, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	лингвистические концепции и воззрения ведущих представителей отечественной русистики для формирования научного мировоззрения; лингвистические теории, реализованные в начальном курсе русского языка	анализировать наиболее значимые лингвистические концепции, учения и взгляды ведущих отечественных языковедов, реализованные в начальном курсе русского языка; ориентироваться в основных проблемах русистики и перспективах развития лингвистической теории	сведениями о лингвистических воззрениях представителей разных лингвистических школ и направлений в отечественной русистике для формирования научного мировоззрения;
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	сущность и стили педагогического общения; основы речевой культуры педагога	грамотно, точно и логично излагать языковой материал и объяснять языковые явления; учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге	нормами русского языка в его устной и письменной форме; культурой дискусивно-полемиической речи; навыками анализа результатов научных исследований
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методы обучения русскому языку в начальной школе, технологию диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку	использовать современные методы обучения русскому языку, оценивать достижения предметных результатов учащихся по русскому языку	методами обучения русскому языку в начальной школе, технологией диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
7.	Языковое образование младших школьников и его реализация в начальном курсе русского языка	6	2	2	–	4
8.	Лингвистические теории в начальном курсе лексикологии русского языка	10	2	4	–	4
9.	Лингвистические теории в начальном курсе фонетики, графики и орфографии русского языка	16	4	4	–	8
10.	Лингвистические теории в начальном курсе словообразования русского языка	12	2	2	–	8
11.	Лингвистические теории в начальном курсе морфологии русского языка	12	2	4	–	6
12.	Лингвистические теории в начальном курсе синтаксиса русского языка	10	2	2	–	6
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	18	–	35,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*.

Основная литература:

1. Николина, Н.А. Современный русский язык. Морфемика: учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Николина, Л.В. Рацибурская. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13035> – Загл. с экрана.

2. Шхапацева М.Х. Современный русский язык: учебник для педагогических факультетов вузов (уровень подготовки – бакалавр) / М.Х. Шхапацева. – Майкоп: АГУ, 2013. – 474 с.

Автор РПД: Коваленко Е.Г.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.04.01. «Введение в литературоведение и анализ текста»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них из них контактных часов – 40,2; лекционных 14 ч., практических 22ч.; 31,8 часов самостоятельной работы; ИКР-0,2 ч; КСР -4 часа)

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области литературоведения и анализа текста как базы для развития общекультурных и общепрофессиональных компетенций, формирование целостного представления о специфике литературы как искусства слова, о категориях и закономерностях литературного процесса, особенностях литературного творчества; содействие в развитии умения использовать теоретические и практические знания литературоведения при

решении профессиональных задач; обеспечение литературоведческого фундамента для профессиональной подготовки бакалавра педагогики.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов систему знаний о литературе как виде искусства, о ее познавательной и эстетической функции, социально-исторической природе;
- 2) обеспечить возможность для освоения студентами совокупностью знаний о содержательных и содержательно-формальных элементах художественных текстов;
- 3) ознакомить студентов с родовой и жанровой дифференциацией художественных произведений;
- 4) сформировать у студентов практические умения и навыки, необходимые для осуществления полноценного анализа и интерпретации художественных текстов различных родов и жанров в единстве их формы и содержания;
- 5) ознакомить студентов с основными литературоведческими терминами и понятиями, выступающими в роли инструментария в ходе анализа и интерпретации текстов художественных произведений;
- 6) пробудить интерес обучающихся к вопросам теории и истории литературы, к научным проблемам смежных дисциплин, знание которых способствуют решению учебнопрактических и профессиональных задач;
- 7) приобрести опыт использования в учебном процессе полученных дополнительных знаний для объяснения младшим школьникам различных литературоведческих явлений и фактов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Введение в литературоведение и анализ текста» (Б.1.В.04.01) для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части профессионального цикла, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных учащимися по стандарту общего среднего образования при изучении предмета «Литература» и является составной частью подготовки бакалавров в области литературного образования.

Изучение данной дисциплины является основой для успешного освоения таких дисциплин ФГОС ВО, как «Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении», «История детской литературы», «Литературное развитие младшего школьника (практикум)», «Методика начального литературного образования», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-1;ПК-2

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	об идейно-тематическом содержании и проблематике литературного произведения; о соотношении художественного метода и мировоззрения автора; функции литературы, особенности литературных направлений, течений, школ; проблемы литературных	анализировать мировоззренческое, социально и личностно значимые философские проблемы, поднимаемые авторами в художественных произведениях; выявлять авторскую позицию	навыками анализа темы, идеи и проблемы произведения, выявления авторской позиции; пониманием литературы как художественной летописи исторической жизни нации, как условного диалога с предками, современниками и потомками

			традиций и литературного наследства		
2.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	о взаимосвязи литературоведения с историей и теорией литературы, детской литературой; специфику литературного творчества, структуру художественного произведения, закономерности литературного процесса; особенности работы над произведениями разных родов и жанров;	показать влияние художественной литературы на формирование личности, системы её нравственных ценностей и принципов; повышать интерес младших школьников к русской литературе; использовать литературоведческие знания при анализе художественного произведения, идентификации литературных явлений и категорий	целями и ценностями своей педагогической деятельности; желанием воспитывать у учащихся сознательное отношение к литературе как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Современные методы и технологии обучения и диагностики при изучении литературных произведений и при выполнении анализа художественных произведений	Применять на практике современные методы, приемы и педагогические технологии при изучении и анализе художественных произведений	Современными методами обучения, технологиями и диагностикой при выполнении анализа художественного произведения

Основные разделы дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4		5
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	11,8	11,8	-	-	-
Реферат			-	-	-
Подготовка к текущему контролю	3	3	-	-	-
Контроль:	4	4			
Подготовка к экзамену	26,8	26,8			

Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	0,2	0,2			
	зач. ед	3	3			

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*.

Основная литература:

1. Введение в литературоведение: учебник для студентов вузов / под ред. Л.В. Чернец. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 717 с.
2. Хазагеров Г.Г. Основы теории литературы: учебник / Г.Г. Хазагеров, И.Б. Лобанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 316 с.

Автор РПД: Шпак Е.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04.02 «Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них из них контактных часов – 38,3; лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 4 часа КСР, 0,3 часа ИКР; 43 часа самостоятельной работы; контроль-26,7ч.)

Цель дисциплины: способствовать получению студентами целостного представления о мировом фольклоре и мировой классике как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли, формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие потребности самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование практических умений и навыков применять знание теоретических основ в процессе обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- воспитывать познавательный интерес и уважение к произведениям мирового фольклора и мировой классики как базовым составляющим общенациональной культуры человечества;
- развивать умение самостоятельного исследования литературного текста, творческий потенциал, воспитывать потребность в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении» относится к базовой части Б1.В.04.02 Базовые вариативные обязательные дисциплины ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях в результате изучения следующих дисциплин: «Мировая художественная культура», «Основы духовной культуры», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика» ООП подготовки бакалавра начального образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-1, ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные философские категории и проблемы человеческого бытия отраженных в классических произведениях и произведениях фольклора	анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы отраженные в классических произведениях и произведениях фольклорных жанров	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, отраженных в мудрости мирового фольклора и мировой классики
2.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество младших школьников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность учащихся, развивать их творческие способности	методы организации учебного взаимодействия младших школьников на основе сотрудничества, коллективных способов обучения с целью поддержания активности и инициативности учащихся; формы и способы организации самостоятельной работы учащихся; технологии развития творческих способностей младших школьников; технологии активизации учебной деятельности младших школьников в учебном процессе	ориентироваться в выборе средств и методов поддержания активности и инициативности учащихся; осуществлять выбор технологий для развития творческих способностей младших школьников	эффективными способами организации учебной деятельности учащихся в контексте требований ФГОС НОО к планируемым результатам обучения; способностью установления отношений сотрудничества; выяснять интересы и потребности младших школьников, готовностью вступать в помогающие позитивные отношения учебного сотрудничества; эффективными способами развития творческих способностей учащихся начальных классов

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

(для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Фольклор как предмет изучения разных областей наук	10	2	2	-	6
2.	Собирание и исследование мирового фольклора	10	2	2	-	6
3.	Жанрово-функциональная классификация фольклора	10	2	2	-	6
4.	Сказка как специфический жанр мирового фольклора	12	2	4	-	6
5.	Несказочная проза	10	2	2	-	6
6.	Фольклор как основа литературного творчества мировой классики	12	2	4	-	6
7.	Отечественная и зарубежная классическая детская литература	13	2	4	-	7
	Итого по дисциплине:		14	20	-	43

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Капица, Ф.С. Русский детский фольклор: учебное пособие / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 317 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-417-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103534>

2. Никитченков, А.Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе: учебное пособие / А.Ю. Никитченков. - Москва: Прометей, 2011. - 188 с. - ISBN 978-5-4263-0049-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212091>

3. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учеб. для вузов-М.: Академия, 2014. – 574, [2] с. – 25 экз.

Автор РПД: Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.01 «Основные математические понятия»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – контактные часы – 40,3; 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 35,7 – контроль; 32 часа самостоятельной работы; 0,3 – ИКР; 4 часа – КСР)

Цель изучения дисциплины: систематизировать теоретические знания по элементарной математике на основе приемов формальной логики, сформировать систематизированные знания основ математики как базы для развития профессиональных и специальных компетенций, умения применять теоретические знания в решении практических задач, использовать основные принципы дидактики (научности, полноты, вариативности и др.) при обучении учащихся младших классов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников.

3. Приобретение опыта применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

4. Развитие математической культуры будущего учителя начальных классов.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов в области математики.

6. Использование систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования.

7. Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные математические понятия» относится к вариативной части профессионального цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД. 10) модуля «Теоретические основы начального курса математики» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Основные математические понятия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основные математические понятия» является необходимой базой для изучения дисциплин «Числовые системы», «Элементы геометрии», модуля «Технологии начального математического образования», прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	цели, задачи, содержание курса основные математические понятия; основы математической культуры; дидактические возможности использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	самостоятельно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	методикой использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; основными математическими понятиями; способами «открытия» новых знаний и обоснования истинности утверждений; методами решения текстовых задач с опорой на этапы математического моделирования в профессиональной деятельности; навыками логической грамотности

№ п/п	Индекс с компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	умозаключения и их виды; схемы дедуктивных умозаключений; способы математического доказательства; элементы комбинаторики; формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования	использовать систематизированные математические (теоретические и практические) знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	практическими приемами решения исследовательских задач с использованием математических знаний

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 3-ем семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы теории множеств	10	2	2	-	6
2.	Математические понятия	10	2	4	-	6
3.	Математические предложения	8	2	2	-	6
4.	Математическое доказательство	10	2	4	-	4
5.	Текстовые задачи	10	2	4	-	4
6.	Элементы комбинаторики	8	2	4	-	2
7.	Алгоритмы и их свойства	8	2	2	-	4
Итого по дисциплине:			14	22	-	32

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: экзамен.

Основная литература:

1. Сборник упражнений и заданий по основным математическим понятиям. Учебное пособие для бакалавров /Л.И. Туйбаева. ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2016.

2. Шень, А.Х. Введение в теорию множеств [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Х. Шень, Н.К. Верещагин. – Москва: 2016. – 133 с.: <https://e.lanbook.com/book/100734>.

3. Вечтомов, Е.М. Математика: логика, множества, комбинаторика: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.М. Вечтомов, Д. В. Широков. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 243 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06612-8. <https://biblio-online.ru/book/CFB957EE-C31F-46A9-B4C70A09A418FDE3>

4. Гусева, Е.Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 220 с.: <https://e.lanbook.com/book/86008>.

Автор РПД: Л.И. Туйбаева

АННОТАЦИЯ дисциплины Б1.В.05.02 «Числовые системы»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них контактных часов – 38,2; лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 33,8 часа самостоятельной работы; 0,2 - ИКР; 4 часа КСР).

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины: систематизировать теоретические знания по элементарной математике на основе приемов формальной логики, создать целостное представление о школьном курсе математики, представление о математике как науке; сформировать систематизированные знания основ математики как базы для развития профессиональных и специальных компетенций, умения применять теоретические знания в решении практических задач, использовать основные принципы дидактики (научности, полноты, вариативности и др.) при обучении учащихся младших классов.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников.
3. Приобретение опыта применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.
4. Развитие математической культуры будущего учителя начальных классов.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов в области математики.
6. Использование систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Числовые системы» относится к вариативной части профессионального цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД. 10) модуля «Теоретические основы начального курса математики» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Числовые системы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Основные математические понятия».

Освоение дисциплины «Числовые системы» является необходимой базой для изучения дисциплин «Элементы геометрии», модуля «Технологии начального математического образования», прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать	аксиоматическое и теоретико-	Обобщать, анализировать	содержанием начального курса

№ п/п	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	множественное обоснование арифметики натуральных чисел; теоретические основы построения позиционных систем счисления; делимость натуральных чисел; дидактические возможности использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	аксиоматическую теорию и теоретико-множественный смысл натурального числа; конкретизировать теоретические положения аксиоматики и теории множеств и соотносить теорию с практикой; самостоятельно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	математики для решения задач математического образования учащихся начальных классов; различными подходами к определению натурального числа и действий над числами; методикой использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.	основные методы, способы, формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования.	использовать систематизированные математические (теоретические и практические) знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.	практическими приемами решения исследовательских задач с использованием математических знаний.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 4-ом семестре (для студентов ОФО)

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Аксиоматическое построение системы натуральных чисел	8	2	2	-	4
2.	Теоретико-множественный смысл натурального числа	12	2	4	-	6
3.	Натуральное число как мера величины	10	2	2	-	6
4.	Запись целых неотрицательных чисел и алгоритм действий над ними	12	2	4	-	6
5.	Делимость натуральных чисел	12	2	4		6

6.	Расширение множества натуральных чисел	14	4	4		4
Итого:			14	20	-	32

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Сборник упражнений и заданий по основным математическим понятиям. Учебное пособие для бакалавров /Л.И. Туйбаева. ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2016.

2. Смолин, Ю.Н. Числовые системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 112 с.: <https://e.lanbook.com/book/84194>.

3. Ларин, С. В. Числовые системы: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Ларин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 177 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05548-1.

Автор РПД: Л.И. Туйбаева

АННОТАЦИЯ **дисциплины Б1.В.05.03 «Элементы геометрии»**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них контактных часов – 38,2; лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 33,8 часа самостоятельной работы). Форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины: систематизировать теоретические знания по геометрии, создать целостное представление о школьном курсе математики, представление о математике как науке; сформировать систематизированные знания элементов геометрии как базы для развития профессиональных и специальных компетенций, умения применять теоретические знания в решении практических задач, использовать основные принципы дидактики (научности, полноты, вариативности и др.) при обучении учащихся младших классов.

Задачи дисциплины:

1.Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики.

2.Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников.

3. Приобретение опыта применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

4. Развитие математической культуры будущего учителя начальных классов.

5.Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей студентов в области геометрии.

6.Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элементы геометрии» относится к вариативной части профессионального цикла обязательных дисциплин (Б1.В.05) модуля «Теоретические основы начального курса математики» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Элементы геометрии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в

общеобразовательной школе и предмета «Основные математические понятия» и «Числовые системы».

Освоение дисциплины «Элементы геометрии» является необходимой базой для изучения дисциплин модуля «Технологии начального математического образования», «Технологии развития детского изобразительного творчества», прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	определения и свойства геометрических фигур, изучаемых в начальном курсе математики; правила решения основных задач на построение; геометрические величины; площади фигуры и их измерение; дидактические возможности использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	обобщать, анализировать, решать задачи с применением геометрических величин, используя свойства геометрических фигур; строить образы геометрических фигур при движениях на плоскости; изображать на плоскости геометрические фигуры; самостоятельно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	методикой использования естественно-научных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; основами математической культуры.
2.	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	теоретические основы сотрудничества обучающихся; дидактические возможности поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся при изучении геометрического материала; методы развития творческих способностей обучающихся.	разрабатывать и реализовывать модели сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей при изучении геометрического материала.	навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей при изучении геометрического материала.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 4-ом семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Свойства геометрических фигур на плоскости	18	2	4	-	6
2.	Построение геометрических фигур	22	4	4	-	6
3.	Преобразование геометрических фигур	18	2	4	-	6
4.	Изображение пространственных фигур на плоскости	22	4	4	-	8
5.	Геометрические величины	22	2	4	-	7,8
Итого:		72	14	20	-	33,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Основы геометрии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Борсяков [и др.]. – Электрон. дан. – Воронеж: ВГУИТ, 2013. – 100 с.: <https://e.lanbook.com/book/72895>.
2. Ефимов, Н.В. Краткий курс аналитической геометрии [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: Физматлит, 2006. – 240 с.: <https://e.lanbook.com/book/2142>.
3. Сборник задач по геометрии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Франгулов [и др.]. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 256 с.: <https://e.lanbook.com/book/41018>.

Автор РПД: Л.И. Туйбаева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.06.01 «Землеведение и краеведение»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов, из них контактных часов – 40,3; лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 68 часов самостоятельной работы; 6 часов КСР, ИКР-0,3, контроль – 35,7ч.)

Цель дисциплины: дать студентам необходимый объем теоретических знаний о единстве природы, о связях между элементами неорганической и органической природы, знания по землеведению, ботанике, зоологии, которые позволят молодому специалисту преподавать естествознание в начальных классах в соответствии с современными требованиями.

Задачи дисциплины:

- систематизировать основные знания о природе и взаимосвязи всех участников биологических и абиотических процессов;
- подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов

Место дисциплины в структуре ООП

«Землеведение и краеведение» относится к дисциплине по выбору Б1.В.06.01 Программа предусматривает курс преподавания землеведения и краеведения в курсе бакалавриата педагогического факультета в виде лекционно-семинарских и практических занятий, которые охватывают современные научные знания и их прикладные возможности в курсе изучения предмета.

Дисциплина «Землеведение и краеведение» по праву считается основополагающей наукой мироздания. Понимание основных закономерностей и особенностей невозможно

без знания других дисциплин: физики, химии, биологии, биохимии и других прикладных биологических наук.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основные теории и технологии реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Особенности организации учебного сотрудничества учащихся, основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; теории и технологии организации образовательного процесса с учетом специфики изучаемой дисциплины	Применять различные формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Основными технологиями взаимодействия с участниками образовательно-го процесса, организации учебного сотрудничества учащихся.

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР
1.	Введение	2	2		
2.	Земля во Вселенной.	6			6
3.	Планета Земля. Форма и размеры Земли. Движения Земли	12	2	2	8
4.	Географическая карта и план местности.	10	2	2	6
5.	Внутреннее строение Земли.	8		2	6
6.	ИКР	0,3			
7.	КСР	6			
8.	Геологическая история Земли.	10	2	2	6
9.	Минералы и горные Породы.	10		2	8
10.	Атмосфера – газообразная	10	2	2	6

	оболочка, окружающая Землю.					
11.	Гидросфера.	6		2		4
12.	Биосфера – живая оболочка Земли.	8		2		6
13.	Географическая оболочка Земли	10	2	2		6
14.	Краеведение.	10	2	2		6
	Контроль	35,7				
	Итого:	144	14	20		68

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Никонова, М.А. **Землеведение** [Текст] : учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / М. А. Никонова, П. А. Данилов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 224 с.: фппк-7 экз.

Автор РПД: Апиш М.Н.

АННОТАЦИЯ дисциплины Б1.В.06.02 «Зоология с экологией животных»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них контактных часов – 72,2; лекционных 28 ч., практических 40 ч.; 35,8 часов самостоятельной работы; 4 часов КСР, ИКР-0,2)

Цель дисциплины: дать студентам необходимый объем теоретических знаний о единстве природы, о связях между элементами неорганической и органической природы, знания по зоологии, которые позволят молодому специалисту преподавать естествознание в начальных классах в соответствии с современными требованиями.

Задачи дисциплины:

- подготовить учителя со знанием основ животного мира, морфологии, физиологии и экологии животных.

- подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Зоология с экологией животных» по праву считается основополагающей наукой мироздания, относится к дисциплинам по выбору Б1.В.06.02. Программа предусматривает курс преподавания зоологии и экологии животных в курсе бакалавриата педагогического факультета в виде лекционно-семинарских и практических занятий, которые охватывают современные научные знания и их прикладные возможности в курсе изучения предмета. Понимание основных закономерностей и особенностей невозможно без знания других дисциплин: физики, биологии, биохимии и других биологических наук.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компете	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

	нии	части)	знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы формирования самостоятельности и как личностного качества, необходимого для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Проявлять самостоятельность как личностное качество, необходимое для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Методами формирования самостоятельности, необходимыми для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе
2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основные теории и технологии реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР
1.	Введение.				
2.	Одноклеточные животные.	6	2	2	2
3.	Многоклеточные организмы.	6	2	2	2
4.	Тип Плоские черви.	6	2	2	2
5.	Тип Кольчатые черви.	6	2	2	2
6.	Тип Членистоногие.	6		4	2
7.	Класс Насекомые.	10	2	4	4
	КСР	4			
8.	Тип Хордовые.	8	2	4	2
9.	Класс Костные рыбы.	8		4	4
10.	Класс Земноводные (Амфибии).	6	2	2	2
11.	Класс Пресмыкающиеся (Рептилии).	6	2	2	1,8
12.	Класс Птицы.	12	4	4	4
13.	Класс Млекопитающие или Звери.	12	4	4	4
14.	Экология млекопитающих.	12	4	4	4
15.	ИКР	0,2			
	ИТОГО:	108	28	40	35,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Булхто Н.П. Зоология беспозвоночных: учебно-методическое пособие / Н.П. Булхто, А.А. Короткова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8582-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443843>
2. Гарицкая М.Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов: учебное пособие / М.Ю. Гарицкая, А.А. Шайхутдинова, А.И. Байтелова. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 346с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467218>
3. Горелов А. Основы экологии. 4 изд-е перераб.- Москва, Академия 2013г. – 303с. фппк-10 экз.
4. Дронзикова М.В. Учебное пособие по зоологии беспозвоночных (практикум с заданиями): учебное пособие / М.В. Дронзикова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 173 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9066-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456082>
5. Харламова, М.Н. Зоология наземных позвоночных в полевых условиях: учебное пособие / М.Н. Харламова. - Мурманск, 2016. - 102с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438882>

Автор РПД: Апиш М.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.06.03 «Ботаника с экологией растений»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часов: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 31,8 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР, 0,2 - ИКР)

Цель дисциплины: дать студентам необходимый объем теоретических знаний о единстве природы, о связях между элементами неорганической и органической природы, знания по ботанике, которые позволят молодому специалисту преподавать естествознание в начальных классах в соответствии с современными требованиями.

Задачи дисциплины:

- подготовить учителя со знанием основ растительного мира, морфологии, физиологии и экологии растений;
- подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

«Ботаника с экологией растений» относится к дисциплине по выбору Б1.В.06.03. Программа предусматривает курс преподавания ботаники с экологией растений в курсе бакалавриата педагогического факультета в виде лекционно-семинарских и практических занятий, которые охватывают современные научные знания и их прикладные возможности в курсе изучения предмета.

Дисциплина «Ботаника с экологией растений» по праву считается основополагающей наукой в курсе естествознания, так как продукты метаболизма растений участвуют в круговороте живого, обеспечивают основные закономерности живого мира. Дисциплина рассматривает метаболические процессы живого с интегрированной точки зрения, но особое внимание уделяется строению, функциям, экологии растительного мира.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения учащихся	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения учащихся	навыками использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения учащихся
2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основные теории и технологии реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	2	2			
2.	Строение растительного организма.	6	2	2		2
3.	Цветок.	4	2	4		
4.	Бесполое и половое размножение растений	4	2	2		
5.	Многообразие растительного мира как - результата эволюции. Низшие растения.	8	2	4		1,8
6.	КСР	4				
	ИКР					0,2
7.	Высшие растения	2	2	4		
8.	Голосеменные	14		2		10
9.	Покрывтосеменные	14		2		10
10.	Растительные сообщества. Растения как компонент биосферы	14	2	2		8
	Итого: 72	72	14	22	-	31,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Афанасьева Н.Б. Ботаника. Экология растений. В 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры/Н.Б. Афанасьева, Н.А. Березина. 2-е издание, испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,- (Серия: бакалавр и магистр. Академический курс), г. Череповец. 2017.-411с.

2. Афанасьева, Н. Б. **Ботаника. Экология растений** [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Часть 2 / Н. Б. Афанасьева, Н. А. Березина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 336 с. - <https://biblionline.ru/book/botanika-ekologiya-rasteniy-v-2-ch-chast-2-422974>

3. Горелов А. Основы экологии. 4 изд-е перераб.- Москва, Академия 2013г. – 303с.

4. Жохова Е.В. Ботаника: учебное пособие для вузов / Е.В. Жохова, Н.В. Склярская.-2-е издание, пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017г. – 411с.

5. Тулякова, О.В. Биология с основами экологии: учебное пособие / О.В. Тулякова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 689с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235801>

6. Чухлебowa, Н.С. Систематика растений: учебно-методическое пособие / Н.С. Чухлебowa, А.С. Голубь, Е.Л. Попова. – Ставрополь, 2013. - 116 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233077>.

Автор РПД: Апиш М.Н.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.07.01 «Методика обучения технологии в начальном образовании»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы 108 часов, из них – 32,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч.; практических 16 ч.; 40 часов самостоятельной работы.

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики в рамках различных образовательных программ с учетом требований ФГОС НОО.

Задачи дисциплины

1) формирование способности анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру уроков технологии в начальной школе.

2) Формирование способности применять современные методы технологий обучения и диагностики младших школьников.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Методика обучения технологии в начальном образовании» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, ориентирует на учебно-воспитательный; социально-педагогический; культурно-просветительный; научно-методический; организационно-управленческий виды профессиональной деятельности. Учебная дисциплина «Методика обучения технологии в начальном образовании» является углубленным изучением важнейших вопросов педагогической науки и практики

Предусматриваются межпредметные связи с такими учебными дисциплинами как: «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Мировая художественная культура», «Технологии развития детского изобразительного творчества», «Технологии музыкально-эстетического образования»,

«Авторские технологии начального образования»; «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК -2.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основами преподавания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
2.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-современные методы и технологии обучения и диагностики	применять современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика обучения технологии в начальных классах. Общие вопросы.	28	4	8	-	16
2	Методика обучения технологии в начальных классах. Специальные вопросы.	40	8	8	-	24
	КСР	4				
	Подготовка к экзамену	36				
	Итого:	108	12	16		40

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Галямова, Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» / Э.М. Галямова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный

университет». – Москва: Прометей, 2012. – 174 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211714>

2. Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях / Ф.Н. Зименкова. – Москва: Прометей, 2013. – 94 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769>

3. Русакова, Т.Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе: лекции по методике преподавания изобразительного искусства / Т.Г. Русакова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 73 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482619>

Автор РПД: Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.07.02 «Технологии музыкально-эстетического образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часов: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 31,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР, 0,2 - ИКР)

Цель дисциплины:

познакомить и расширить имеющиеся у бакалавров представления о технологиях музыкально-эстетического образования, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе

Задачи дисциплины:

- расширение представлений студентов о возможностях использования технологий музыкально-эстетического образования в обучении и воспитании младших школьников;
- формирование умений и навыков применения методов музыкально-эстетического воспитания в процессе обучения в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;
- развитие умений проектирования образовательных программ, форм и методов контроля качества образования обучающихся с применением информационных технологий на основе отечественного и зарубежного опыта.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технологии музыкально-эстетического образования» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.07.02)

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить бакалавров с основными направлениями и проблемами в области образования, в частности, применения технологий музыкально-эстетического воспитания в образовании.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области использования музыкально-эстетических технологий в начальной школе.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно	Особенности организации учебного сотрудничества	работать в команде, толерантно воспринимать	навыками организации учебного сотрудничества

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		воспринимать социальные, культурные и личностные различия	учащихся, основы толерантного отношения к социальным, культурным и личностным различиям учащихся	социальные, культурные и личностные различия	учащихся, толерантного восприятия их социальных, культурных и личностных различий
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики младших школьников	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в начальной школе	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Музыкальное воспитание: история и современность.	8	2	2		4
2.	Теория музыкального воспитания и образования в начальной школе.	8	2	2		4
3.	Содержание музыкального воспитания и образования в начальной школе.	12	2	4		6
4.	Урок музыки – основная форма музыкально-эстетического образования младших школьников.	10	2	4		4
5.	Методы музыкального воспитания и образования в начальной школе.	11,8	2	4		5,8
6.	Основные виды музыкальной деятельности младших школьников на уроке.	10	2	4		4
7.	Внеклассная работа по музыкальному воспитанию школьников	8	2	2		4
8.	Контролируемая самостоятельная работа	6				
9.	ИКР	0,2				
	<i>Всего:</i>	72	14	22		31,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. [Безбородова Л.А.](#), [Алиев Ю.Б.](#) Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях. / Л.А. [Безбородова](#), Ю.Б. [Алиев](#). – 2-е издание. – Санкт-Петербург, [Лань](#), 2014. – 512 с.

2. Дорошенко Т.В. Концепция подготовки будущих учителей начальной школы к обеспечению основ музыкального образования учащихся //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4; URL: www.science-education.ru/127-20814

3. Завалко К.В. Основы инновационной деятельности учителя музыки: учебно-методическое пособие. – Черкассы: Типография «Черкасский ЦНП», 2013. – 211 с.

Автор РПД: Апиш М.Н.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.07.03 «Технологии развития детского изобразительного творчества»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы 72 часа, (из них – 32,2 контактных часов – лекционных 12 ч.; практических 16 ч.; 39,8 часов самостоятельной работы, КСР-4, ИКР-0,2).

Цель дисциплины: Формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста в процессе изобразительного творчества, формирование у него готовности к инновационной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Формировать у обучающихся систему знаний о произведениях изобразительного искусства различных видов и жанров.
- Обобщить знания о значении изобразительного искусства в художественном развитии и творческом становлении детей младшего школьного возраста.
- Стимулировать активность обучающихся в процессе изучения отечественных и зарубежных теорий эстетического воспитания дошкольников.
- Учить применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования. Включать обучающихся в активное освоение методов исследования проблемы художественного развития детей младшего школьного возраста.
- Учить обучающихся использовать нормативные правовые документы при организации художественного развития младших школьников
- Развивать у обучающихся технические и творческие умения в области изобразительной грамоты.
- Учить логически верно строить устную и письменную речь в процессе овладения компетенциями по художественному развитию учащихся начальных классов.
- Учить обучающихся работать с информацией о художественном развитии младшего школьника в глобальных компьютерных сетях.
- Воспитывать у обучающихся профессиональные качества и эстетический вкус.
- Данная учебная дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности бакалавра:
 - 1) научно-исследовательскую, заключающуюся в организации и проведении экспериментального исследования в рамках выпускной квалификационной работы;
 - 2) в области педагогической деятельности:
 - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

3) в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства, способствующего художественному развитию младших школьников.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Технологии развития детского изобразительного творчества» относится к профессиональному циклу дисциплины вариативной части модуля.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения следующих дисциплин: «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Мировая художественная культура», «Методика обучения технологии в начальном образовании», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Авторские технологии начального образования»; «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК -7.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	–современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	–применять современные методы диагностирования достижений младших школьников; –вносить изменения в содержание изучаемого материала, –подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста.	–умениями развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	–теоретические основы психологических механизмов творческого развития учащихся начальной школы –педагогические условия гармоничного эстетического развития учащихся начальных классов	–организовывать культурное пространство, способствующее художественному развитию младших школьников –разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста	–способами установления контактов поддержания взаимодействия субъектами образовательного процесса

Основные разделы дисциплины: (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Предмет и задачи курса	7	1	2	-	4
2	Виды и жанры изобразительного искусства	10	2	2	-	6
3	Понятие детского изобразительного творчества	10	2	2	-	6
4	Развитие творческих способностей младших школьников. Нетрадиционные техники рисования	10	2	2	-	6
5	Эстетическое воспитание при знакомстве младших школьников с произведениями искусства	9	1	2	-	6
6	Методы, приемы обучения и развития изобразительного творчества младших школьников	10	2	2	-	6
7	Методика преподавания изобразительного искусства.	12	2	4		6
	КСР	4				
	Итого:	72	12	16		40

Курсовая работа: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Козионова Т.В. Методические рекомендации к урокам изобразительного искусства по программе Б. М. Неменского "Изобразительное искусство и художественный труд. 1-3 классы" / Т.В. Козионова. – Москва: Директ-Медиа, 2010. – 42 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54360>

2. Ротова Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 162 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>

3. Русакова Т.Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе: лекции по

методике преподавания изобразительного искусства / Т.Г. Русакова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 73 с.: ил. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482619>

4. Русакова Т.Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе: рекомендации по педагогической практике студентов ПИМНО: учебно-методическое пособие / Т.Г. Русакова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 116 с.: ил., табл. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482624>

АвторРПД: Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.08.01 «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 52,2 часа контактные: лекционных 14 ч., практических 34 ч.; 55,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР;ИКР-0.2)

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных единицах, связях и закономерностях синтаксического уровня русского языка; типах и причинах речевых ошибок в письменной речи младших школьников; повышение уровня речевой профессиональной культуры студентов; приобретение опыта коммуникации на основе связных, грамотно построенных предложений для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков, связанных с содержанием синтаксиса русского языка;
- 2) освоить опыт использования различных видов устной и письменной коммуникации для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 3) способствовать овладению основами речевой культуры педагога;
- 4) приобрести опыт использования в учебном процессе современных методов обучения русскому языку, приёмов по предупреждению и исправлению речевых ошибок учащихся.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами по стандарту общего среднего образования, а также после изучения следующих дисциплин ФГОС ВО: «Культура речи», «Русский язык», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «Практикум по русскому правописанию».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	основы синтаксиса словосочетания, предложения и текста; типы и причины речевых	анализировать и дифференцировать разные синтаксические явления;	категориальным аппаратом синтаксиса, психолого-лингвистическими

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		иностранных языках для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ошибок младших школьников; о взаимосвязи синтаксиса со стилистикой, культурой речи	продуцировать связные, грамотно построенные тексты на разные темы для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основами развития речи младших школьников
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	сущность и стили педагогического общения; правила речевого этикета, синтаксические нормы русского литературного языка	соблюдать правила речевого этикета в устной и письменной речи	этическими нормами речевой культуры, языковыми нормами (правилами словоупотребления, грамматики, стилистики)
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методы обучения русскому языку в начальной школе, приёмы по предупреждению и исправлению речевых ошибок учащихся	использовать методы обучения русскому языку, использовать приёмы по предупреждению и исправлению речевых ошибок учащихся	методами обучения русскому языку в начальной школе, навыками лингвистического анализа разных синтаксических единиц, выявления типичных речевых ошибок в письменной речи учащихся

Основные разделы дисциплины:

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Синтаксис как наука	10	2	2	–	6
2.	Синтаксис словосочетания	22	4	8	–	10
3.	Синтаксис предложения	34	4	16	–	14
4.	Синтаксис текста	14	2	2	–	10
5.	Теоретические и методические основы изучения речевых ошибок младших школьников	24	2	6	–	16
	КСР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	34	–	56

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Основная литература:

1. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 294 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44160> – Загл. с экрана.

2. Политова И.Н. Современный русский литературный язык. Синтаксис словосочетания и предложения. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 145с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63035> – Загл. с экрана.

3. Шхапацева М.Х. Современный русский язык: учебник для педагогических факультетов вузов (уровень подготовки – бакалавр) / М.Х. Шхапацева. – Майкоп: АГУ, 2013. – 474 с.

Автор РПД: Коваленко Е.Г.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.08.02 «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них – 82,6 часов контактных: лекционных 28 ч., практических 48 ч.; 80 часов самостоятельной работы; 6 часов КСР, ИКР-0,6, контроль-53,4)

Цель дисциплины: обеспечить осознанное знание теоретических и практических основ методики начального обучения русскому языку, развивать потребности самообразования в данной области науки, практики, передового опыта, инноваций по проблемам методики, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность к обучению русскому языку младших школьников.

Задачи дисциплины:

1. вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области методики обучения русскому языку;
2. подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области русского языка;
3. формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;
4. вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;
5. развивать педагогическое мышление и творческие способности бакалавров.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Блока 1 вариативной части. Она входит в состав модуля «Языковое образование младших школьников». Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования дисциплины «Русский язык», и является основой для получения профессиональных компетенций и педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-8

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК - 2	способностью осуществлять обучения, воспитание и	– требования ФГОС начального общего образования по русскому языку и реализующих их	– реализовывать методики и технологии обучения младших	- навыками реализации методик. технологий

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	программ; – основные рекомендованные МО линии УМК по русскому языку в начальных классах и их концептуальные отличия; – современные достижения в области методики обучения русскому языку, в том числе для особых образовательных потребностей обучающихся	школьников русскому языку; – использовать современные технологии в том числе для особых образовательных потребностей обучающихся	обучения младших школьников русскому языку; – методиками и технологиями обучения русскому языку в начальной школе в том числе для особых образовательных потребностей обучающихся
2.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	– основы проектирования программы по учебному предмету «Русский язык» в начальной школе, – технологии и конкретные методики обучения русскому языку в начальной школе	– проектировать и реализовывать содержание, технологии и методики обучения русскому языку в начальной школе	– методикой проектирования и реализации образовательной программы учебного предмета «Русский язык»

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-ом семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы методики обучения русскому языку	8	2	2		4
2	Методика обучения грамоте	28	8	24		20
3	Методика языкового образования и речевого развития		4	8		7
КСР		2				
Экзамен		27				
Итого по дисциплине:		108	14	34		31

Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика языкового образования и речевого развития	45	8	8		29

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	32	6	6		20
	<i>КСР</i>	4				
	<i>Экзамен</i>	27				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	14		49

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен/экзамен

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (Начальные классы) – 5-е изд. – М.: Академия, 2015 – 457 с.
2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: изд. центр Академия, 2015. – 462 с.
3. Поздеева С.И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие. Изд.: Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221534&sr=1
4. Скоробогатова А.И. Методика развития речи: учебное пособие. Изд.: Познание, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364194&sr=1
- 5 Фролова Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах: учебное пос. Изд.: Флинта, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482547&sr=

Автор РПД: Микерова Г.Г..

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.09.01 «Методика начального литературного образования»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 42,3 часов контактные: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 66 часов самостоятельной работы; 6 часов КСР, 35,7-контроль, ИКР-0,3)

Цель дисциплины: обеспечить глубокое знание теоретических основ методики начального литературного образования, развивать потребности самообразования в данной области науки, практики, передового опыта, инноваций по проблемам методики, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность в обучении младших школьников.

Задачи дисциплины:

1. вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области методики начального литературного образования;
2. подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников на материалах методики начального литературного образования;
3. формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;

4. освоить умения, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;

5. развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов;

6. воспитывать потребность в самообразовании, ответственность за практическое решение проблем начального литературного образования при обучении младших школьников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика начального литературного образования» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.1 вариативной части. Она входит в состав модуля «Литературное образование младших школьников». Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, дисциплины «Детская литература», а также на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе в учебных модулях «Психология» и «Педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-1

№ п. п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК -5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основы профессиональной этики и речевой культуры, принципы ведения дискуссии и полемики	– использовать методы и приемы публичного выступления и ведения дискуссии и полемики в процессе литературного образования младших школьников	навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики при проведении уроков и внеурочных занятий по литературному чтению и по организации работы с литературными произведениями
2.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	– требования ФГОС начального общего образования по литературному чтению и реализующих их программ; – основные рекомендованные МО РФ линии УМК по литературному чтению в начальных классах и их концептуальные отличия; – современные достижения в	– реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС НОО	- навыками реализации образовательных программ по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС НОО

№ п. п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			области методики обучения литературному чтению		

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы методики начального литературного образования школьников	8	2	2		4
2.	Литература как средство формирования личности	8	2	2		4
3.	Исторический аспект развития методики начального литературного образования	12	2	4		6
4.	Современные технологии формирования и развития навыков культуры чтения младших школьников	22	4	6		12
5.	Младший школьник как читатель. Современные подходы к начальному литературному образованию в начальных классах. Становление опыта самостоятельной работы с книгой	38	2	6		30
6.	Особенности восприятия и анализа литературных текстов младшими школьниками	14	2	2		10
7.	Экзамен	36				
	КСР	6				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	14	22		66

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Коханова В. А., Жигалова М. П., Колышева Е. Ю., Михайлова Н. С. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров. Редактор: Коханова В. А. Изд.: Флинта, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482644&sr=1

2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: изд. центр Академия, 2012. – 464 с.

Автор РПД: Микерова Г.Г.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.09.02 «Современный урок
литературного чтения: практикум»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часов; лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 31,8 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР, ИКР-0,2)

Цель дисциплины: обеспечить глубокое знание теоретических основ методики начального литературного образования и умений применять их на практике в процессе проектирования уроков, построенных на технологиях деятельностного типа, развивать потребности самообразования в данной области науки, практики, изучении передового опыта, инноваций по проблемам методики литературного чтения, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность в эффективном обучении младших школьников.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов практическими умениями в области проведения современного урока литературного чтения;
- подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения, развития и воспитания младших школьников на уроках литературного чтения;
- формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, самостоятельной работы с методической литературой в целях проектирования современного урока литературного чтения;
- освоить умения, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, чтения новой методической литературы, критической самооценки и обобщения собственного опыта работы в области обучения учащихся на современном уроке литературного чтения в начальной школе;
- развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов;
- воспитывать потребность в самообразовании, ответственность перед проблемами обучения литературному чтению младших школьников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современный урок литературного чтения: практикум» относится к вариативной части учебного цикла Б.1 в модуле «Литературное образование младших школьников». Содержание дисциплины формирует и развивает общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методики начального литературного образования согласно требованиям ФГОС ВО.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования дисциплины «Литература», а также на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе в учебных модулях «Психология» и «Педагогика», учебных дисциплинах «Методика начального литературного образования», «Детская литература», «Дидактика начального образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4; ПК-9

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК -4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами сферы образования	– требования ФГОС начального общего образования по литературному чтению и реализующих их программ, утвержденных нормативными актами сферы образования; – основные	– реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС НОО	- навыками реализации образовательных программ по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС НОО

№ п. п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			рекомендованные МО РФ линии УМК по литературному чтению в начальных классах и их концептуальные отличия		
2.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	– предмет преподавания, сочетающийся с общей культурой педагога и методикой проведения уроков литературного чтения в начальной школе; – основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	– проектировать уроки литературного чтения в 1-4-ых классах и индивидуальные продвижения учащихся по получению планируемых результатов обучения	– методикой литературного чтения в начальной школе и умением планировать урок; – лично- ориентированным и деятельностным методами литературного образования младших школьников и проектировать их индивидуальные образовательные маршруты

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ом семестре (для студентов ОФО)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель- ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Урок литературного чтения	8	2	2		4
2	Проектирование различных типов уроков литературного чтения	18	2	6		10
3	Смысловое чтение – главное направление в работе над навыком чтения	10	2	4		4
4	Формы проведения уроков литературного чтения в начальной школе	12	4	4		4
5	Младший школьник как читатель. Современные подходы к начальному литературному образованию.	12	2	4		6
6	Критерии оценки и анализ уроков литературного чтения	8	2	2		4
	КСР	4				
	Итого:	72	14	22		32

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Коханова В. А., Жигалова М. П., Колышева Е. Ю., Михайлова Н. С. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров. Редактор: Коханова В. А. Изд.: Флинта, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482644&sr=1

2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: изд. центр Академия, 2015. – 462 с.

Автор РПД: Микерова Г.Г.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.10.01 «Технологии изучения арифметического материала»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 32,3 часов контактные: лекционных 14 ч., практических 14 ч.; 4 часа КСР, 0,3 часа ИКР; 49 часов самостоятельной работы, 26,7-контроль)

Цель дисциплины: методическая подготовка студентов к преподаванию в начальных классах общеобразовательной школы начального курса математики, в частности арифметического материала посредством обеспечения их базовыми теоретическими и практическими навыками для профессиональной педагогической деятельности.

Курс «Технологии изучения арифметического материала» сосредотачивает внимание бакалавров на анализе основных понятий начального курса математики и общих способов методической деятельности, которыми пользуются учителя, организуя изучения арифметического материала младшими школьниками; устанавливает последовательность расположения учебного материала, а также определяет формы, методы и приемы для обучения в аспекте требований ФГОС НОО.

Практическая направленность курса «Технологии изучения арифметического материала» помогает будущим учителям не допускать грубых методических ошибок в проведении занятий с учетом возрастных особенностей детей.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать развитию умения разрабатывать и реализовывать учебные программы по математике в разделах арифметического материала начального математического образования;

2. Способствовать овладению методами диагностирования достижений младших школьников в предметной области «математика»; развивать умение интерпретировать полученные данные с целью обеспечения качества учебного процесса

В содержании лекционных занятий рассматриваются общие вопросы: цели обучения, содержание и построение курса математики начальных классов, методы, средства и организационные формы обучения. Усиливается творческий характер работы современного учителя школы, значительный объем программного арифметического материала по методике обучения математике.

На практических занятиях студенты должны научиться самостоятельно: составлять план изучения темы, план-конспект отдельного урока, анализировать свой и просмотренный урок, проводить внеклассное занятие, готовить тексты контрольных работ, материалы для устного опроса учащихся по теме и оценивать ответы детей, анализировать собственный опыт.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технологии изучения арифметического материала» относится к базовой части Блока 1 – Б1.В Базовые вариативные обязательные дисциплины» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин: «Основные математические понятия», «Числовые системы»,

«Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Возрастная и педагогическая психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС НОО	требования ФГОС НОО по математике и концептуальные отличия УМК, их реализующих	выбирать учебники и учебные комплекты для самостоятельного составления и реализации рабочей программы по математике для 1–4 классов; составлять тематическое планирование для каждого класса на основе рабочей программы	технологией разработки учебных программ по математике в начальных классах на основе развития универсальных учебных действий младших школьников; методикой организации учебной деятельности учащихся в контексте реализации учебных программ по математике в начальной школе
2.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения математике в начальной школе и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики	формы и способы организации учебного процесса обучения математике для достижения качественных результатов обучения	видеть и понимать воспитательные и развивающие возможности образовательной среды для обучения младших школьников математике	способностью организовать практическое использование учебного математического материала в процессе обучения младших школьников

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Методика преподавания математики как наука	8	2	2	-	4

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2.	Методика преподавания математики как учебный предмет. Принципы построения курса математики в начальной школе	8	2	2	-	4
3.	Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения	8	2	2	-	4
4.	Организация обучения математики в начальных классах	12	2	2	-	8
5.	Методика изучения нумерации в начальной школе	12	2	2	-	8
6.	Формирование вычислительных навыков. Методика изучения арифметических действий в начальной школе	12	2	2	-	8
7.	Методика обучения решению текстовых задач	17	2	2	-	13
	Итого по дисциплине:		14	14	-	49

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Практикум по методике преподавания математики: учебное пособие / сост. В.Ю. Сафонова, О.Ю. Глухова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232469>><http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232469>

2. Фаустова Н.П. Организация самостоятельной работы студентов, обучающихся по индивидуальному плану, при изучении курса «Методика преподавания математики в начальных классах»: учебно-методическое пособие / Н.П. Фаустова, Е.В. Долгошеева, С.Н. Числова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 255 с. - Библиогр.: с. 227-231.; То же. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272348>><http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272348>

3. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. – М.: Академия, 2014. – 496 с. – (Сер. Бакалавриат).

4. Шелехова, Л.В. Обучение решению сюжетных задач по математике: учебно-методическое пособие / Л.В. Шелехова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 166 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3993-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274518>><http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274518>

Автор РПД: Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.10.02 «Технологии изучения геометрического материала и величин»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32,2 часов контактные: лекционных 14 ч., практических 14 ч.; 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 39,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: методическая подготовка будущих учителей начальных классов к преподаванию геометрического материала и величин посредством обеспечения их базовыми теоретическими и практическими навыками для профессиональной педагогической деятельности.

Курс «Технологии изучения геометрического материала и величин» обеспечивает методическую подготовку студентов; сосредотачивает их внимание на анализе основных понятий начального курса математики и общих способов методической деятельности, которыми пользуются учителя, организуя изучения арифметического материала младшими школьниками; устанавливает последовательность расположения учебного материала, а также определяет формы, методы и приемы для обучения в аспекте требований ФГОС НОО.

Практическая направленность курса «Технологии изучения геометрического материала и величин» помогает будущим учителям не допускать грубых методических ошибок в проведении занятий с учетом возрастных особенностей детей

Задачи дисциплины:

- способствовать овладению технологиями изучения геометрического материала и величин в начальном курсе математики на основе развития универсальных учебных действий младших школьников;
- сформировать умение организации учебной деятельности учащихся через сотрудничество.

В содержании лекционных занятий рассматриваются общие вопросы: цели обучения, методы, средства и организационные формы работы с геометрическим материалом и при изучении величин в урочной и внеурочной деятельности. На практических занятиях студенты должны научиться самостоятельно: составлять план изучения темы, план-конспект отдельного урока, анализировать свой и просмотренный урок, проводить внеклассное занятие, готовить тексты контрольных работ, материалы для устного опроса учащихся по теме и оценивать ответы детей, анализировать собственный опыт, представлять свое видение технологии изучения геометрического материала и величин.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технологии изучения геометрического материала и величин» относится к базовой части Б1.В.10.02 Базовые вариативные обязательные дисциплины ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях в результате изучения следующих дисциплин: «Основные математические понятия», «Элементы геометрии», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Возрастная и педагогическая психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-2, ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения математике и диагностики результатов	требования ФГОС начального общего образования по математике в разделе планируемые (предметные,	ориентироваться в выборе эффективных форм, средств и технологий при планировании и реализации	эффективными способами организации учебной деятельности учащихся в контексте

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучения младших школьников	метапредметные и личностные) результаты; формы, средства и технологии (в рамках предмета), отвечающих заданным нормативам; технологию мониторинга достижений воспитанников; методы диагностирования достижений в предметной области «Математика» (предметных, личностных и метапредметных результатов деятельности)	учебно-воспитательного процесса в области «Математика»; отбирать методики методики диагностики для определения уровня достижений обучающихся; интерпретировать и оформлять результаты мониторинга достижений воспитанников	требований ФГОС НОО к планируемым результатам обучения; способностью применять методы диагностирования достижений младших школьников в предметной области «Математика»
2.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество младших школьников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность учащихся, развивать их творческие способности	методы организации учебного взаимодействия младших школьников на основе сотрудничества, коллективных способов обучения с целью поддержания активности и инициативности учащихся; формы и способы организации самостоятельной работы учащихся; технологии развития творческих способностей младших школьников; технологии активизации учебной деятельности	ориентироваться в выборе средств и методов поддержания активности и инициативности учащихся; осуществлять выбор технологий для развития творческих способностей младших школьников	эффективными способами организации учебной деятельности учащихся в контексте требований ФГОС НОО к планируемым результатам обучения; способностью установления отношений сотрудничества; выяснять интересы и потребности младших школьников, готовностью вступать в помогающие позитивные отношения учебного сотрудничества; эффективными

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			младших школьников в учебном процессе		способами развития творческих способностей учащихся начальных классов

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

(для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности при изучении элементов геометрии и величин в начальных классах	8	2	2	-	4
2.	Практическая направленность в изучении геометрических понятий	8	2	2	-	4
3.	Расширение знаний детей о геометрических фигурах. Геометрическое построение	8	2	2	-	4
4.	Организация обучения элементам геометрии в начальных классах	11	2	2	-	7
5.	Методика работы с величинами и их измерениями	11	2	2	-	7
6.	Виды задач, связанных с измерением. Преобразование величин	11	2	2	-	7
7.	Диагностика результатов достижения. Мониторинг результатов	10,8	2	2	-	6,8
	Итого по дисциплине:		14	14	-	39,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Далингер В.А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская де Боженкова, Л.И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии / Л.И. Боженкова. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 208 с. : ил. - Библиогр.: с. 163-165. - ISBN 978-5-9963-2739-3 ; То же. - URL:<ahref='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362838'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362838.

2. Медведева, О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике: теория, методика, практика / О.С. Медведева. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 207 с. : схем., табл. - (Педагогическое образование). -

Библиогр.: с. 190-191. - ISBN 978-5-9963-2957-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427831>.

3. Практикум по методике преподавания математики : учебное пособие / сост. В.Ю. Сафонова, О.Ю. Глухова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232469>.

4. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. – М.: Академия, 2014. – 496 с. – (Сер. Бакалавриат). – 25 экз.

Автор РПД: Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.11.01 «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 44,3 контактных часов; лекционных 12 ч., практических 30 ч.; 28 часов самостоятельной работы, КСР-2, ИКР-0,3, 35,7 часа кредиты на экзамен).

Цель дисциплины: усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;
- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;
- показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением;
- раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естественнонаучного материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»;
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию с разработкой модельного оборудования в русле обозначенного направления;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Естествознание», «История образования и

педагогической мысли», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Землеведение и краеведение», «Общая педагогика».

Код Б1.В.14.01 Профессиональный цикл, Вариативная часть, Модуль «Методика изучения учебного предмета окружающий мир». Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций ПК–1; ПК–8, ПК–12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК–1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	о вариативности педагогических систем и разнообразии современных программ по изучению естествознания на ступени начальной школы; – требования нового стандарта начального образования к построению и содержанию программ и учебников по предмету «Окружающий мир»	– проводить сравнительный анализ программ естествоведческого курса «Окружающий мир» в рамках традиционной системы и технологий развивающего обучения	– <i>готовностью</i> реализации в различных образовательных учреждениях начального образования вариативных программ по естествознанию; – пониманием требований нового стандарта начального образования к построению и содержанию программ и учебников по предмету «Окружающий мир»
2.	ПК–8	способность проектировать образовательные программы	– содержание и структуру вариативных образовательных программ по «Окружающему миру»	– проектировать рабочие и дополнительные программы по курсу окружающего мира в начальной школе	– навыком составления рабочих и дополнительных программ по курсу окружающего мира в начальной школе
3.	ПК–12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	– этапы, структуру и методы учебной и исследовательской деятельности младших школьников; – специфику проведения демонстрационных опытов (экспериментов) в начальной школе	организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся – развивать познавательные поисковые способности младших школьников (наблюдательность, внимательность, логическое мышление, речь, фантазию) на природоведческом материале.	– навыками организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе освоения окружающего мира; – навыками проведения опытов, практических работ по естествознанию

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России. Содержание обучения естествознанию.	13	4	2		7
2.	Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	17	4	6		7
3.	Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.	18	4	5		9
4.	Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию.	16	4	5		7
5.	Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром.	13	4	2		7
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	12	30		28
	<i>Контроль+КСР</i>	36+4				
	<i>Всего:</i>	108				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 496с.
2. Сосновская Е.Б. Методика преподавания природоведения: Учебник для ссузов.- М.: «Приор-издат», 2015. - 208 с.

Автор (ы) РПД: О.И. Баранова; Т.К. Габелия

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.11.02 «Методика обучения обществознанию в начальной школе»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них 40,2 часа контактных; 36 часов аудиторная работа, лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 31,8 часов самостоятельной работы, КСР 4 ч, ИКР 0,2)

Цель дисциплины: усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста; развитие гражданского самосознания у студентов.

Задачи дисциплины:

- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом обществоведческой направленности на ступени начальной школы;
- показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с социальным окружением;
- раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»;
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по обществознанию с разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления;

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–1, ПК–2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК- 1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- требования к минимуму содержания и уровня подготовки учащихся по предмету), устанавливаемые государственным образовательным стандартом; - специфику отбора, построения и подачи обществоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических	- разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по обществоведению с сопутствующим отбором материала; - работать с картографическими историческими пособиями (историческими настенными, настольными, контурными картами)	- способностью разработки индивидуальных образовательных программ для детей, интересующихся историей, обществознанием; - способностью создания и выпуска информационных бюллетеней, школьных газет, информационных справочников обществоведческой направленности

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	учебных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»; - современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства ознакомления детей младшего школьного возраста с обществоведческим материалом; - цели, задачи пропедевтического ознакомления учащихся с историей Отечества, родного края, цивилизаций; - модели построения исторических курсов, предназначенных для изучения в начальной школе (однопредметная, интегрированная).		
			содержание основных технологий и методик обучению обществознанию - современные методы и средства оценивания результатов обучения обществознанию в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования	использовать основные технологии в практической деятельности - проектировать и реализовывать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся использовать общенаучные, конкретно-научные методы для решения педагогических задач. осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности.	навыками применения технологий и методик получения, переработки и управления информацией в процессе обучения навыками исследовательской работы с теоретическим и практическим материалом, приемами использования информации различного характера, которая интерпретирует явление, факт с различных точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					навыками применения современных педагогических технологий в области обучения обществознанию

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Значение обществоведческого образования младших школьников.	16	2	4		10
2	Содержание обучения обществознанию. Формирование у младших школьников обществоведческих представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	18	4	6		8
3	Формы обучения обществознанию в начальной школе: уроки обществознания, внеурочная и внеклассная работа по обществознанию.	18	4	6		8
4	Методы, приёмы, средства обучения начальному обществознанию.	15,8	4	6		5,8
		67,8	14	22		31,8
	<i>Всего</i>	72	14	22		

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Обществознание : учебник для студентов образовательных учреждений / под ред. Б. И. Федорова. - Москва: Юрайт, 2016. - 412 с. : ил. - (Профессиональное образование). 126 экз.

2. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. Шкарлупина Г. Д. Издатель: Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239&sr=1

3. Каверин Б.И., Чижик П.И. Обществознание. Учебное пособие Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного

пособия для абитуриентов и студентов высших учебных заведений М.: Юнити-Дана, 2012. – 368 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117044&sr=1

4. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 474 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB>

Автор РПД: Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.12.01 «Теория обучения детей младшего школьного возраста»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 68,3 часа *контактных*; лекционных 32 ч.; практических 32 ч.; 49 часов самостоятельной работы, контроль-26,7, ИКР-0,3, КСР-4).

Цель дисциплины: «Теория обучения детей младшего школьного возраста»:

направлена на усвоение будущими учителями теоретических основ обучения; овладение современными научно обоснованными и наиболее адекватными методами, приемами, средствами организации учебного процесса в начальной школе; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

Формирование у студентов:

- знаний о современных концепциях, подходах, теориях, системах обучения в начальной школе;

- знаний о содержании образования, о методах, приёмах, средствах обучения младших школьников;

- интереса к педагогической науке и педагогической деятельности;

- педагогического мышления и творческих способностей;

- навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;

- умений решения разнообразных педагогических задач

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения с учетом знания современных концепций, теоретических основ, подходов к его реализации и психолого-физиологических особенностей младших школьников;

- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов,

- методов и средств обучения детей младшего школьного возраста; - использование технических, информационных средств обучения;

- применение современных средств оценивания результатов обучения;

- применение дифференцированного, индивидуального подхода к обучению младших школьников.

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических конференций, методических объединений учителей начальных классов, тематических пед советов.

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Теория обучения детей младшего школьного возраста» относится к профессиональному циклу подготовки в базовой части модуля.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения психолого-педагогических дисциплин: «Социальная педагогика», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК -6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса	способами установления контактов поддержания взаимодействия субъектами образовательного процесса
2.	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	– сущность и структуру образовательных процессов; – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса	– использовать в учебно-воспитательном процессе разнообразные ресурсы; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников	20	6	6	-	8
2.	Современные концепции и теории педагогического процесса в начальных классах	21	6	6	-	9
3.	Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт и виды образовательных программ начальной школы	18	4	6	-	8
4.	Методы обучения. Многомерные классификации методов. Средства обучения.	18	4	6	-	8

5.	Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.	20	6	6	-	8
6.	Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе.	16	4	4	-	8
	Экзамен	27				
	КСР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	32	32		49

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовая работа: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. . Логвинов, И.И. Содержание и структура закономерностей процесса обучения (теория и эксперимент) / И.И. Логвинов. – Москва: Институт эффективных технологий, 2012. – 180 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232281>.

2. . Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 4. Теория обучения (дидактика). – 232 с.: ил. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>.

3. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 161 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>.

4. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б.В. Федотов. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>.

Автор РПД: Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.12.02 «Авторские технологии начального образования»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 54,3 контактные часы: лекционных 14 ч., практических 34 ч., ИКР – 0,3; КСР- 6; 63 часа самостоятельной работы, контроль (экзамен) – 26,7 ч).

Цель дисциплины: формирование понимания у будущих учителей начальных классов значимости применения авторских технологий в современном образовании; готовности применять авторские технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов представление о многообразии и уровнях применения (общедидактическом, частнопредметном, локальном) авторских образовательных технологий начального образования;

2) способствовать развитию мотивации студентов к применению авторских технологий в образовательном процессе начальной школы;

3) способствовать становлению практических умений по реализации авторских технологий в условиях массовой начальной общеобразовательной школы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Авторские технологии начального образования» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России», «Педагогическая антропология», «Интерактивные технологии образования», «Теоретическая и практическая педагогика» и при параллельном изучении курса «Теория обучения детей младшего школьного возраста». Изучение дисциплины «Авторские технологии начального образования» является пропедевтическим для изучения курсов «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Современные средства оценивания результатов обучения» и для успешного прохождения студентами педагогической практики.

Код Б1.В.12.02. Профессиональный цикл. Базовая общепрофессиональная часть. Авторские технологии начального образования. Коды формируемых компетенций – ПК–4, ПК–12.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–4, ПК–12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК- 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	– правила создания дидактической (обучающей) среды по М. Монтессори, по Н.А. Зайцеву, Б.П. Никитину, С.Н. Лысенковой, Ш.А. Амонашвили – принципы построения образовательной среды по М.П. Щетинину, по С. Френе, Р. Штайнеру, М. Балабану	– применять при организации учебного процесса в начальной школе возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	– навыками применения возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
2.	ПК- 12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся	– авторские технологии, направленные на формирование учебно-исследовательских умений младших школьников	– организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием рефлексивного дневника как средства формирования и оценивания учебно-исследовательских умений младших школьников	– основами применения авторских технологий, направленных на формирование учебно-исследовательских умений младших школьников

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

Основные разделы дисциплины:

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна я работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Авторские технологии на основе игрового развивающего материала.	30	4	6		20
2.	Частнопредметные авторские технологии обучения младших школьников.	20	2	8		10
3.	Авторские технологии формирования универсальных учебных действий (УУД) младших школьников.	18	2	6		10
4.	Авторские школы как общедидактические технологии.	22	4	8		10
5.	Авторские воспитательные технологии.	21	2	6		13
	<i>Итого:</i>	111 +6 КСР+ 0,3 ИКР +26,7 экз. 144 ч	14	34		63
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	34		63

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учеб.- метод. пособие / О.И. Баранова. М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 47 с.

2. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед специальностей / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин. Г.В. Сучков, под общ.ред. В.С. Кукушина. – Изд. 4-е. перераб. И доп. – Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010. – 333 с. – (Педагогическое образование).

4. Синицын Ю.Н. Теория и технология педагогического обеспечения здоровья школьников: монография / Под общ.ред. Э.Г. Малиночки; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т – Краснодар., 2010. – 266 с.

5. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов / под ред. Н.В. Бордовской – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

Автор (ы) РПД: О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.12.03 «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 54,3 часа контактные: лекционных 14 ч., практических 34 ч., КСР 6 ч; 63 часа самостоятельной работы, 26,7 часов- контроль, ИКР-0,3).

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о, ведущих психологических и педагогических теориях и технологиях начального образования, умения осуществлять оптимальный выбор технологий при решении профессиональных задач в условиях образовательной среды начальной школы.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических основах технологизации образовательного процесса;
- знакомство с педагогическими системами и технологиями, признанными в отечественном и зарубежном образовании;
- изучение основных этапов конструирования педагогических технологий;
- развитие способности использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.
- познакомить с технологиями профессионального и личностного самосовершенствования, самовоспитания, а также гуманистического воспитания детей.
- развивать у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;
- прививать навыки соблюдения этических норм и правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору студента».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовной культуры», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Возрастная и

педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК–3; ПК–12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК–3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	– основные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития младших школьников; – психолого педагогические технологии начального образования	– оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся – находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития – находить разнообразные виды эффективного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса – проявлять интерес к мнениям и позициям других людей	– грамотным психологическим отношением к ребёнку; – психолого-педагогическими теориями обучения, воспитания и развития младших школьников
2.	ПК–12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	– приёмы технологии развития критического мышления, приёмы коучинг-технологии;	– пользоваться информационно – поисковыми технологиями	– технологией развития критического мышления; технологией педагогической поддержки; коучинг-технологией обучения; технологией

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					сотрудничества; – способностью вести самостоятельный поиск информации по интересующей проблеме

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные психолого-педагогические теории учения младших школьников.	24	2	2		4
2.	Основные психолого-педагогические теории воспитания учащихся.	30	2	2		4
3.	Основные психолого-педагогические теории развития учащихся.	30	2	10		20
4.	Содержание и структурные особенности учебной деятельности.	30	4	10		15
5.	Психолого педагогические технологии начального образования.	30	4	10		20
	<i>Всего:</i>	144	14	34		63

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 403 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950834>.
2. Стародубов В.И. Оценка качества образовательной среды: учебник для студентов вузов / В.И. Стародубов, П.И. Сидоров, Е.Ю. Васильева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа: Литтерра, 2014. – 458 с. – Библиогр.: с. 433-435. – ISBN 9785423500900: 67.00.
3. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие / А.А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 128 с. – (Серия Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06577-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61.

Автор (ы) РПД: О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.12.04 «Современные средства оценивания результатов обучения»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 81,3 контактные часы: лекционных 28 ч., практических 42 ч., КСР-11, ИКР – 0,3; 36 часов самостоятельной работы, контроль (экзамен) – 26,7 ч.).

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов готовности применения современных средств оценивания планируемых результатов обучения младших школьников – предметных, метапредметных, личностных - для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания, принятой в начальном образовании – комплексная, уровневая, накопительная;

- способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе начальной школы;

- способствовать становлению практических умений по реализации современных средств оценивания в условиях безотметочного обучения в начальной школе;

- сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений младших школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений младших школьников.

- сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности младших школьников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли»,

«Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального содержания», «Педагогическая антропология».

Коды формируемых компетенций – ОПК–4; ПК–2.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК–4; ПК–2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК–4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	отличие между понятиями «оценка» и «отметка», «обученность» и «обучаемость», «диагностика и «мониторинг»; функции проверки и оценки достижений учащихся; предмет и параметры оценивания	оценивать письменные и устные работы учащихся; систематически проводить диагностику обученности учащихся при помощи «оценочных листов», «листов	навыком оценивания достижений учащихся в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; основами составления психолого-педагогических

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	личностных, мета-предметных и предметных планируемых результатов обучения младших школьников; виды оценок; тестов; направления диагностики. стандартизированные методы оценки (устные и письменные) и нестандартизированные методы (само- и взаимооценку); стандартизированные методы оценки (устные и письменные) и нестандартизированные методы (само- и взаимооценку);	достижений»; представлять данные мониторинга с помощью диаграмм и графиков, таблиц; осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность учащихся. использовать персонифицированную и персонифицированную диагностику; проводить диагностику развития личности ребенка в образовательном процессе: тестирование учебных достижений, диагностику воспитанности, диагностику развития; осуществлять обратную связь с родителями учащихся при помощи современных средств оценивания (портфолио младшего школьника, рефлексивного дневника младшего школьника)	рекомендаций по достижению качества обученности и воспитанности младших школьников. накопительной формой оценки и отметочной формой оценки при оценивании достижений учащихся начальных классов; навыком проверки предметных и метапредметных результатов обученности младших школьников с помощью комплексных итоговых работ; навыком составления характеристик достижений обучающегося; навыком составления «Портфелей достижений» учащихся»

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Направления для разработки системы оценки. Особенности современной системы оценки.	30	4	10		7

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Итоговая оценка в современной начальной школе.	30	6	6		7
3.	Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства с основами оценочной деятельности.	30	6	10		7
4.	Рефлексивный дневник как средство формирования оценочной деятельности младших школьников.	24	6	8		7
5.	Модель формирования оценочной деятельности младших школьников с учётом взаимосвязанных умений соуправления учением.	30	6	8		8
	<i>Всего:</i>	144	28	42		36

Курсовые работы: предусмотрены в 6-ом семестре.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учеб.-метод. пособие / О.И. Баранова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 47 с. 100 экз.

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч.1. Под. Ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (Стандарты второго поколения). 6 экз.

Автор (ы) РПД: О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 38,3 ч. контактных: лекционных 14 ч., практических 20 ч., 43 ч. – самостоятельной работы, ИКР – 0,3, 4 ч. КСР, контроль – 26,7)

Цель дисциплины:

Изучение теоретико-методологических основ психодиагностического процесса, формирование у студентов диагностической культуры будущего педагога, развитие гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы учащихся и содействующего их решению

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении трудностей в обучении и поведении у учащихся начальных классов.
- знакомство с теоретическими основами психодиагностического процесса, спецификой его реализации в начальной школе;
- формирование профессионального интереса к кругу проблем психолого-педагогической диагностики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Экспериментальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Возрастная и педагогическая психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» входит в блок дисциплин по выбору.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах	грамотно интерпретировать результаты диагностической деятельности; осуществлять обработку полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики;	основами психодиагностической технологии; методами математической и статистической обработки данных; техникой проведения психодиагностических процедур в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых
2.	ПК -2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методы диагностики потребностно-мотивационной сферы; сферы межличностных отношений, образовательных системы; методы диагностики интеллектуально-познавательной сферы личности ребёнка; уровня школьной зрелости основы психопрофилактики	осуществлять выбор методик и методов диагностики соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых; грамотно составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностической процедуры с указанием конкретных рекомендаций	диагностическим инструментарием для определения особенностей потребностно-мотивационной сферы, межличностного общения младших школьников, их группового взаимодействия в коллективе, приёмами психопрофилактики

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов

раздел		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД)	18	4	4		10
2.	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей младшего школьного возраста	34	6	8		20
3.	Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	25	4	8		13
	<i>Всего:</i>	77	14	20		43
	<i>КСР</i>	4				
	<i>ИКР</i>	0,3				
	<i>Экзамен</i>	26,7				
	<i>Итого</i>	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2017. - 319 с.

2. Боротко Н.М., Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Боротко; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2016. – 285 с.

Автор (ы) РПД: Гакаме Ю.Д.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психолого-педагогическая профилактика в начальной школе»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 38,3 ч. контактных: лекционных 14 ч., практических 20 ч., 43 ч. – самостоятельной работы, ИКР – 0,3, 4 ч. КСР, контроль – 26,7)

Цель дисциплины: изучение основных закономерностей, принципов и методов психолого-педагогической профилактики в начальной школе, формирование диагностической культуры в образовательной деятельности будущих педагогов, обучение студентов грамотной организации мероприятий профилактического характера в условиях начального образования.

Задачи дисциплины:

– Формирование системы знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении трудностей в обучении и поведении у учащихся начальных классов.

– Знакомство с теоретическими основами психолого-педагогической профилактики, спецификой работы по её организации в начальной школе;

– Формирование профессионального интереса к кругу проблем психолого-педагогической диагностики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Экспериментальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Возрастная и педагогическая психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Психолого-педагогическая профилактика в начальном образовании» входит в блок дисциплин по выбору.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах	грамотно интерпретировать результаты диагностической деятельности; осуществлять обработку полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики;	основами психодиагностической технологии; методами математической и статистической обработки данных; техникой проведения психодиагностических процедур в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых
2.	ПК -2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методы диагностики потребностно-мотивационной сферы; сферы межличностных отношений, образовательных системы; методы диагностики интеллектуально-познавательной сферы личности ребёнка; уровня школьной зрелости основы психопрофилактики	осуществлять выбор методик и методов диагностики соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых; грамотно составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностической процедуры с указанием конкретных рекомендаций	диагностическим инструментарием для определения особенностей потребностно-мотивационной сферы, межличностного общения младших школьников, их группового взаимодействия в коллективе, приёмами психопрофилактики

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы психолого-педагогической профилактики в образовании	18	4	4		10
2	Организация и содержание психологического консультирования в системе сопровождения младших школьников	34	6	8		20
3	Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	25	4	8		13
Всего:		77	14	20		43
КСР		4				
ИКР		0,3				
Экзамен		26,7				
Итого		108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М. : Академия, 2017. - 319 с.
2. Борытко Н.М., Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2016. - 285 с.

Автор (ы) РПД: Гакаме Ю.Д.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Педагогическая антропология»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42,2 контактные часы: лекционных 14 ч., практических 22 ч., ИКР – 0,2; КСР-6; 65,8 часа самостоятельной работы, контроль (зачёт).

1.1 Цель дисциплины: развитие у будущего педагога интереса к познанию ребёнка как человека и к самопознанию; ознакомление студентов с научно-теоретическими знаниями в области педагогической антропологии; формирование профессиональных умений, опирающихся на глубокое знание научной педагогической антропологии, обеспечение гуманистического антропологического фундамента для профессиональной подготовки учителя начальной школы.

1.2 Задачи дисциплины:

- помочь студентам интериоризировать такие базовые ценности, как жизнь, человек, культура;
- развивать у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;
- прививать навыки соблюдения этических норм и правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- дать навыки анализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, навыки самоанализа;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету;

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Педагогическая антропология» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору студента».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовной культуры», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК–6; ПК–14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК–6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	– историю понятий «антропология», «педагогическая антропология»; – видовые особенности человека (как основу природы ребёнка) – филогенез и онтогенез человека	– организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; – последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;	– понятийным аппаратом по учебной дисциплине; – навыками работы в группе; – навыками устной и письменной речи, публичного выступления;
2.	ПК–14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	– историю понятия «культура», структурное построение	– анализировать различные концепции онтогенеза; – характеризовать	– навыками работы с научными текстами, с первоисточникам

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		программы	культуры, пласты и типы культуры; – характеристику антропологически безупречных педагогических систем; – требования к современному воспитателю.	воспитание как антропологический процесс; – структурировать и презентовать научно-практическую информацию; – разрабатывать и реализовывать просветительские программы по правилам воспитания детей для родителей и классных руководителей.	и; –навыком составления правил воспитания детей для родителей и классных руководителей на основе работы К.Д. Ушинского «Опыт педагогической антропологии»

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		42	42			
Занятия лекционного типа		14	14			
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		65,8	65,8			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	30	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		19,8	19,8	-	-	
<i>Реферат</i>		5	5	-	-	
Подготовка к текущему контролю		11	11	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	
	в том числе контактная работа	42,2	42,2			
	зач. ед	3	3			

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

1. Максаков А.Д. Педагогическая антропология: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 293 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01590-4. (электронная книга).

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Дидактогении в начальной школе»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42,2 контактные часы: лекционных 14 ч., практических 22 ч., ИКР – 0,2; КСР-6ч; 65,8 часа самостоятельной работы, контроль (зачёт).

Цель дисциплины: развитие у будущего педагога интереса к познанию ребёнка как человека и к самопознанию; ознакомление студентов с научно-теоретическими знаниями в области дидактогении; формирование профессиональных умений, опирающихся на глубокое знание основ здоровьесбережения, обеспечение гуманистического фундамента для профессиональной подготовки учителя начальной школы.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам интериоризировать такие базовые ценности, как жизнь, человек, культура;
- развивать у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;
- прививать навыки соблюдения этических норм и правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- дать навыки анализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, навыки самоанализа;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету;

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Дидактогении в начальной школе» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору студента».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовной культуры», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК–6; ПК–14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	– сущность понятия «дидактогения»; – виды дидактогений – видовые особенности человека (как основу природы ребёнка) – филогенез и онтогенез человека	– организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; – последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;	– понятийным аппаратом по учебной дисциплине; – навыками работы в группе; – навыками устной и письменной речи, публичного выступления;
2.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	– историю понятия «культура», структурное построение культуры, пласты и типы культуры; – характеристику антропологически безупречных педагогических систем; – требования к современному воспитателю.	– анализировать различные концепции онтогенеза; – характеризовать воспитание как антропологический процесс; – структурировать и презентовать научно-практическую информацию; – разрабатывать и реализовывать просветительские программы по правилам воспитания детей для родителей и классных руководителей.	– навыками работы с научными текстами, с первоисточниками; – навыком составления правил воспитания детей для родителей и классных руководителей на основе работы К.Д. Ушинского «Опыт педагогической антропологии»

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дидактогения как педагогическое явление	14	2	2		10
2.	Дидактогения как психолого-педагогическая проблема	16	4	2		10
3.	Педагогические условия профилактики и преодоления дидактогений	14	2	2		10

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Способы разрешения педагогических конфликтов	14	2	2		10
5.	Стили педагогического общения.	16	4	2		10
6.	Способы формирования эмоционального здоровья младших школьников	27,8		12		15,8
	Итого:	101,8	14	22		65,8
	КСР	6				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине: 108 ч (конт.ч. 42,2; СР 65,8;КСР 6)					

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд-во: Академия, 2013.

2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD– ROM). – Юрайт, 2014.

3. Педагогика: учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2014. – 511 с. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.

Автор (ы) РПД: О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «История Кубани»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38,2 часа контактных: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 33,8 часов самостоятельной работы, КСР-4, ИКР-0,2)

Цель дисциплины: изучение исторического прошлого Кубани, её культурных традиций, привитие интереса к прошлому и настоящему Кубанского казачества, изучение исторического прошлого Краснодарского края.

Задачи дисциплины:

–воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, России, в мире;

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

–освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно– историческом развитии;

–овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

–формирование исторического мышления–способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

–стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК–2, ПК–3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК- 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	– события истории Кубани с древнейших времён до наших дней – географию Кубани, растения и животные, экологию, символы и знаки казачества, законы и заповеди казачьей чести, права и обязанности казаков, кубанский словарь, традиции и быт казаков, ремесла, праздники. – литературные произведения, отражающие кубанскую тематику	объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения; – показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий; – понимать образный язык различных видов искусства;	– нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, этнонациональными традициями, географическими особенностями природы, населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием ее флоры и фауны – способами приобщения к базовым национальным ценностям,

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК- 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	соответствующего периода; фольклор и музыкально–культурное наследие народов, населявших Кубань – важность изучения особенностей родного края, анализ и сопоставление событий мировой истории и Кубани. – социальную функцию изобразительного искусства в жизни людей; – основные этапы развития искусства на Кубани; – региональные особенности в классическом изобразительном и народном, декоративно–прикладном искусстве; – основные памятники культуры края; – выдающихся представителей художественной культуры Кубани в прошлом и настоящем; – последовательность ведения работы по любому виду художественно–творческой деятельности.	оценивать творчество народных мастеров Кубани; осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения – общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов – самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; самостоятельно проводить относительно развёрнутый анализ идейного содержания и художественных достоинств произведений искусства, соотнося их с произведениями литературы, музыки, близкими по содержанию и эстетическому воздействию; – анализировать работу художника, скульптора, архитектора, народного мастера, понимать образный язык видов искусства; – активно использовать теоретические сведения основ изобразительной грамоты в работах любого вида художественного творчества;	основанным на отечественных духовных, нравственных и культурных традициях – способами приобщение молодого поколения к работе по сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства. – основными видами публичных выступлений, этическими нормами и правилами ведения диалога;

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				– самостоятельно применять художественно– выразительные средства, наиболее подходящие для воплощения замысла; – создавать собственные произведения; – осуществлять поиск нужной информации; – развёрнуто обосновывать суждения, привести доказательство, дать определение.	

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

№ раз– дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Естественно-исторические условия края. Кубань в древности и раннем средневековье.	11	2	2		6
2	Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России. Кубань во втор. половине XVIII – конце XIX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области.	11	2	2		6
3	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.)	11	2	4		6
4	Кубань в 1920-1930-е гг. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	11	2	4		6
5	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985гг.).	11	2	4		6

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Развитие Краснодарского края в 50-80- гг. XX в. Развитие Краснодарского края на рубеже XX-XXI вв. Возрождение кубанского казачества.	14	4	4		4
	КСР	4				
	<i>Итого:</i>	72	14	20		34
	<i>Зачет</i>					
	<i>Всего</i>	72	14	20		34

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Ратушняк, Валерий Николаевич. История Кубани с древнейших времен до конца XIX в. : учебник для 10-х классов общеобразоват. учреждений / Ратушняк, Валерий Николаевич ; В. Н. Ратушняк . - Краснодар : Перспективы образования , 2010. - 231 с. : ил. - (Кубановедение). - Библиогр. : с. 229 .

2. Ратушняк, Валерий Николаевич .История Кубани в датах, событиях, фактах / Ратушняк, Валерий Николаевич ; В. Н. Ратушняк. - 2-е изд., испр. и доп. - Краснодар : Традиция, 2010. - 430 с.

Автор: Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них контактных часов – 38,2; 34 часа аудиторная работа, лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 33,8 часов самостоятельной работы, КСР 4 ч, ИКР 0,2)

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов, развитие потребности самообразования, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализации в учебно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

1. познакомить студентов с возникновением педагогической профессии и основами профессиональной деятельности педагога;
2. раскрыть профессионально значимые качества педагога и сформировать у студентов необходимость самостоятельно развивать их у себя;
3. выработка у студентов собственных профессионально-педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров.
4. формирование целостного представления о педагогической профессии;
5. воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании,

саморазвитии и самосовершенствовании;

6. содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;

7. становление основ профессиональной культуры будущего учителя;

8. активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработано для индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК–2, ПК–3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК- 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной готовности педагога, актуальные проблемы современной педагогики, основные теории современной педагогической науки; слагаемые профессионально-педагогического личностного роста. научные основы профессиональной деятельности учителя; специфику педагогической профессии, о педагогических способностях и позиции учителя.	диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально-важных личностных качеств, конкретизировать теоретические положения педагогики и соотносить теорию с практикой. анализировать современные требования к уровню профессиональной готовности педагога.	- методами формирования у учащихся духовных, нравственных ценностей, патриотических убеждений; навыками организации учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности, умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и оценки; способами педагогического взаимодействия с коллегами с целью обобщения изучаемого материала. способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК- 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	модель современного педагога, его профессиограмму как основу для формирования идеала педагога, стимулирующее профессиональное самосовершенствование, нормы социально-политического поведения; содержание и формы педагогического взаимодействия. основы деятельности педагога, гуманистическую, культурологическую направленности и творческий характер его деятельности, пути профессиональной подготовки.	устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения. составлять программу профессионального самовоспитания и самообразования использовать общенаучные, конкретно-научные методы для решения педагогических задач. осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности.	педагогической терминологией, характеризующей профессиональную деятельность педагога; навыками исследовательской работы с теоретическим и практическим материалом, приемами использования информации различного характера, которая интерпретирует явление, факт с различных точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций; навыками выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их решения, педагогическими способностями: дидактическими, организаторскими, коммуникативными, творческими и т.д.;

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Система образования РФ.	11	2	2		4
2	Педагогическая профессия, ее история и роль в современном обществе.	11	2	2		6
3	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики..	11	2	4		6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Профессиональная компетентность педагога.	11	2	4		6
5	Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога	11	2	4		6
6	Профессионально-личностное становление и развитие будущего педагога начального образования	14	4	4		6
		67,8	14	20		33,8
	ИКР	0,2				
	КСР	4				
	<i>Итого:</i>	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Педагогика: учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

2. Педагогика: учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.

3. Старикова Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — (Серия : Университеты России). <https://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8>

Автор: Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них – 118,3 часов контактных: лекционных 56 ч., практических 56 ч.; 71 час самостоятельной работы; 6 часов КСР, ИКР-0,3, контроль-26,7)

Цель дисциплины: обеспечить осознанное знание теоретических основ технологии УДЕ, как одной альтернативных технологий обучения математике и русскому языку в начальной школе, развивать потребности самообразования в данных областях науки, практики, передового опыта, инноваций, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность в обучении младших школьников.

Задачи дисциплины:

– вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области технологии УДЕ;

– подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области математики и русского языка по технологии УДЕ;

– формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов и самостоятельной работы с методической литературой;

– вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения по технологии УДЕ, чтения новой методической литературы, критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;

– развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе» относится к вариативной части учебного цикла Блока 1 в модуле «Дисциплины по выбору студента». Содержание дисциплины формирует и развивает общекультурные и профессиональные компетенции в области методики начального литературного образования согласно требованиям ФГОС ВО. Дисциплина базируется на компетенциях, полученных по стандарту ВО учебных модулей «Психология», «Педагогика», «Языковое образование младших школьников», «Технологии начального математического образования» и является основой для педагогической практики бакалавров.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6; ПК-2

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК -6	способностью к самоорганизации и самообразованию	– современные достижения в области методик и технологий обучения младших школьников	– – организовать себя для получения новых знаний в области методик и технологий обучения младших школьников	– навыками самоорганизации и самообразования в области методик и технологий обучения в начальной школе
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	– методику реализации принципов технологии УДЕ на уроках русского языка и математики в начальных классах и их концептуальные отличия от традиционной методики; – основы формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и математике по технологии УДЕ	вести самостоятельный поиск информации по методам и технологиям обучения русскому языку и математике по технологии УДЕ в начальных классах и диагностировать результаты обучения младших школьников	– методикой обучения русскому языку и математике по технологии УДЕ в начальных классах на основе формирования и диагностики универсальных учебных действий младших школьников

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре (для студентов ОФО)

№ раз - дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
						СРС

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические и методологические основы технологии УДЕ	27	6	10		11
2	Технология УДЕ на уроках математики	76	20	26		30
3	Технология УДЕ на уроках русского языка	80	30	20		30
4	КСР	6				
5	Экзамен	27				
	Итого по дисциплине:	216	56	56		71

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Микерова Г.Ж. Реализация принципов технологии укрупненных дидактических единиц в начальной школе: Учебное пособие. – Изд.2-е испр. и доп. (Гриф УМО). Под ред. Э.Г. Малиночка. Кубанское полиграфическое объединение – 2015. – 146 с.

Автор РПД: Микерова Г.Г.

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.04.02 «Технология обучения «ШКОЛА 2100»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них – 118,3 часов контактных: лекционных 56 ч., практических 56 ч.; 71 час самостоятельной работы; 6 часов КСР, ИКР-0,3, контроль-26,7)

Цель дисциплины: обеспечить осознанное знание теоретических основ обучения по технологии «Школа 2100», как одной альтернативных технологий обучения математике и русскому языку в начальной школе, развивать потребности самообразования в данных областях науки, практики, передового опыта, инноваций, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность в обучении младших школьников.

Задачи дисциплины:

1. вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области обучения по технологии обучения «Школа 2100»;
2. подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области математики и русского языка по технологии обучения «Школа 2100»
3. формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;
4. вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения «Школа 2100», для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;
5. развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Технология обучения "Школа 2100"» относится к вариативной части учебного цикла Блока 1 в модуле «Дисциплины по выбору». Она базируется на компетенциях, полученных по стандарту ВО учебных модулей «Психология», «Педагогика», «Языковое образование младших школьников», «Технологии начального математического образования» и является основой для педагогической практики бакалавров

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК -6	способностью к самоорганизации и самообразованию	современные достижения в области методик и технологий обучения младших школьников	организовать себя для получения новых знаний в области методик и технологий обучения младших школьников	навыками самоорганизации и самообразования в области методик и технологий обучения в начальной школе
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	– методику реализации принципов технологии «Школы 2100» на уроках русского языка и математики в начальных классах и их концептуальные отличия от традиционной методики; – основы формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и математике по технологии «Школы 2100»	вести самостоятельный поиск информации по методам и технологиям обучения русскому языку и математике по технологии «Школы 2100» в начальных классах и диагностировать результаты обучения младших школьников	методикой обучения русскому языку и математике по технологии «Школы 2100» в начальных классах на основе формирования и диагностики универсальных учебных действий младших школьников

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические и методологические основы технологии обучения «Школа 2100»	23	4	4		11
2	Технология обучения «Школа 2100» на уроках математики	80	22	22		30
3	Технология обучения «Школа 2100» на уроках русского языка	80	30	30		30
4	КСР	6				
5	Экзамен	27				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	216	56	56		71

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 209 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577>.
2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 403 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950834>.
3. Стародубов В.И. Оценка качества образовательной среды: учебник для студентов вузов / В.И. Стародубов, П.И. Сидоров, Е.Ю. Васильева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа: Литтерра, 2014. – 458 с. – Библиогр.: с. 433-435. – ISBN 9785423500900: 67.00.
4. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие / А.А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 128 с. – (Серия Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06577-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61.

АвторРПД: Г.Ж. Микерова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Практикум по педагогическому общению»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32,2 контактных часов; практических 28 ч.; 39,8 часов – самостоятельной работы; 4 часа – КСР, 0,2 часа – ИКР).

Цель дисциплины: расширить социально-психологическую и коммуникативную компетентность будущих учителей начальных классов, повысить уровень их этического конструктивного взаимодействия с людьми разного возраста и статуса, сформировать позитивную направленность, эмпатию, уверенность в себе в аспекте ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

В процессе изучения дисциплины студент должен:

1. овладеть умением использовать систематизированные теоретические и овладеть умением социального конструктивного функционирования;
2. способствовать оптимизации совершенствования своих речевых навыков;
3. овладеть умением программировать, реализовывать и корректировать свое речевое поведение в ситуации общения с другими людьми;
4. вырабатывать навыки быстрой адаптации в разнообразных речевых контактах.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по педагогическому общению» относится к вариативной части Блока 1 «Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору»» учебного плана.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Культура речи», «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Межнациональное общение», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Методики и технологии начального образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного	влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на	высказывать и аргументировано доказывать свою точку зрения;	навыками участия в дискуссии; навыками межличностных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		процесса	развитие личности	участвовать в дискуссии; работать в группе	отношений
2.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество с обучающимися, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; сущность педагогического общения в коллективе	общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, развивать творческие способности учащихся; поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия	навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Общение как процесс установления и развития контактов. Развитие речевых способностей к общению.	4	-	2	-	4
5.	Специфика и функции педагогического общения. Профессиональные умения педагога в общении с детьми	6	-	2	-	4
6.	Этическая защита в педагогическом общении. Способы скрытой педагогической защиты	4	-	2	-	4
7.	Социально-психологический климат в группе. Создание ситуации успеха	10	-	2	-	4
8.	Типы конфликтов. Способы разрешения конфликтов	8	-	4	-	4
9.	Культурологическое содержание педагогического требования. Предъявление педагогического требования	10	-	4	-	4
10.	Педагогическая оценка. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении	8	-	4	-	4

11.	Воспитательные функции групповой деятельности. Средства организационной групповой деятельности	8	-	4	-	6
12.	Конструирование речевого содержательного материала. Организация общения со слушателями	10	-	4	-	5,8
	<i>КСР</i>	4				
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72		28		39,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Культура речи и деловое общение. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / А.П. Панфилов, А.В. Долматов; под общ. Ред. А.П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 231с. – Серия: Профессиональное образование. [Электронный ресурс <https://www.biblio-online.ru/viewer/9F47EB4C-6BB8-4DF6-81FD-DB4D4D62739C#page/2>].

АвторРПД: Казанцева В.А.

АННОТАЦИЯ дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Педагогическая риторика»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32,2 часа контактных часов; практических 28 ч.; 39,8 часов – самостоятельной работы; 4 часа – КСР, 0,2 часа – ИКР).

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетентности педагога.

Задачи дисциплины:

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Педагогическая риторика» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную (профессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Культура речи», «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Межнациональное общение», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Методики и технологии начального образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК -7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности	высказывать и аргументировано доказывать свою точку зрения; участвовать в дискуссии; работать в группе	навыками участия в дискуссии; навыками межличностных отношений
2.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество с	методы и способы организации самостоятельной	общаться, вести диалог и добиваться	навыками и способами организации деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучающимися, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	работы и сотрудничества обучающихся; сущность педагогического общения в коллективе	успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, развивать творческие способности учащихся; поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия	обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Риторика как наука и искусство.	4	-	2	-	4
	Виды общения. Особенности педагогической коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация в деятельности учителя.	6	-	2	-	4
	Учебно-речевые ситуации и речевое поведение учителя.	4	-	2	-	4
	Правильность и чистота речи учителя. Точность и логичность речи учителя.	10	-	2	-	4
	Богатство и выразительность речи педагога. Речевые ошибки.	8	-	4	-	4
	Постановка голоса. Техника речи. Речевые жанры в профессиональной деятельности учителя.	10	-	4	-	4
	Культура речевого поведения учителя.	8	-	4	-	4
	Мастерство ведения полемики. Речевые конфликты и пути их преодоления	8	-	4	-	6
	Развитие речевых навыков учащихся.	10	-	4	-	5,8
	<i>КСР</i>	4				
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72		28		39,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Культура речи и деловое общение. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / А.П. Панфилов, А.В. Долматов; под общ. Ред. А.П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 231с. – Серия: Профессиональное образование. [Электронный ресурс <https://www.biblio-online.ru/viewer/9F47EB4C-6BB8-4DF6-81FD-DB4D4D62739C#page/2>].

АвторРПД: Казанцева В.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы каллиграфии»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часа: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 35,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: создать условия для формирования внутренней потребности будущего учителя начальных классов в непрерывном самосовершенствовании и саморазвитии, в реализации творческих возможностей; раскрыть особенности проектирования содержания технологий обучения письму младших школьников.

Формирование у студентов понимания и сознательного использования системы зрительных и двигательных образов элементов букв русского алфавита, а также технологий и методик выполнения каллиграфической графики русского языка является профессиональным требованием в системе подготовки будущего учителя начальных классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО).

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность и особенности современных методов и технологий обучения младших школьников каллиграфическому письму.
2. Конкретизировать условия, средства и требования к организации обучения письму детей младшего школьного возраста (в соответствии с требованиями ФГОС НОО).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы каллиграфии» относится к *вариативной* части блока (Б1.В.ДВ) дисциплины по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в процессе освоения дисциплин «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Методика начального обучения русскому языку», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения письму и диагностики младших школьников	методики и технологии обучения письму младших школьников; диагностические методики исследования	планировать и реализовывать процесс обучения каллиграфическому письму младших школьников; подбирать и обрабатывать	технологиями обучения письму в начальных классах; диагностическим инструментом

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			причин нарушения письма	диагностические методики	выявления причин нарушений письма
2.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения каллиграфическому письму младших школьников	средства обучения письму, в том числе информационные и образовательные	организовать поиск необходимой для ученика информации по каллиграфии; осуществлять контроль за работой младших школьников с различными дидактическими материалами	способностью предложить учащимся дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи в рамках каллиграфии

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
22.	Введение. Каллиграфия как искусство и как наука	8	2	2	-	4
23.	Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма	8	2	2	-	4
24.	Гигиенические условия письма	8	2	2	-	4
25.	Основные принципы и методы обучения письму в начальной школе	8	2	2	-	4
26.	Особенности методики обучения письму в период обучения грамоте	9	1	2	-	6
27.	Основы каллиграфического навыка	9	1	2	-	6
28.	Работа мелом на классной доске	11,8	2	4	-	5,8
29.	Чистописание в 1-4 классах на уроках русского языка	10	2	2		6
	Итого по дисциплине:		14	18	-	35,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Наумова, С.В. Шрифт и орнамент: практикум / С.В. Наумова, П.М. Наумова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО

«УралГАХА»). - Екатеринбург: Архитектон, 2014. - 216 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436720>

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014. – 184 с. – 3 экз.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.В. Савинов. – М.: Просвещение, 2012. – 386 с. – 5 экз.

Автор РПД: Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Чистописание»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 часа контактных: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 35,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: способствовать овладению методиками становления и коррекции почерка детей младшего школьного возраста, создать условия для формирования внутренней потребности будущего учителя начальных классов в реализации творческих возможностей в период обучения младших школьников аккуратному, удобочитаемому почерку, развивать способности активно использовать полученные знания в профессиональной работе. Центральная задача курса – понимание и сознательное использование системы зрительных и двигательных элементов букв, технологий и методик графики.

Задачи дисциплины:

- формирование интереса к истории развития письменности как составляющей культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- формирование личностной позиции к каллиграфическому оформлению собственной письменной речи, как образца письма;
- выработка умений анализировать культурные различия письменности, формирование уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов мира;
- сопоставление современных методик и технологий обучения письму младших школьников.

Изучение «Чистописания» строится как система аудиторных занятий, контрольно-обобщающих и творческих заданий, а также самостоятельной работы студентов. В лекциях дается психолого-педагогическое и методическое обоснование тем курса, практические занятия закрепляют знания, формируют и развивают умения написания и обучения письму, позволяют самоорганизовать будущего учителя при подготовке к уроку.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Чистописание» входит «Б1.В.ДВ Базовые вариативные дисциплины по выбору» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-2, ПК-4

№ п.п.	Индекс компете	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

	нции	части)	знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения письму и диагностики младших школьников	методики и технологии обучения письму младших школьников; причины нарушения письма	планировать и реализовывать процесс обучения каллиграфическому письму младших школьников	методикой и технологиями обучения письму в начальных классах
2.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения каллиграфическому письму младших школьников	возможности образовательной среды, в том числе информационной вообще, и образовательного учреждения в частности	организовать поиск необходимой для ученика информации по каллиграфии; осуществлять контроль за работой младших школьников с различными дидактическими материалами	способностью предложить учащимся дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи в рамках каллиграфии

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История развития письменности	8	2	2	-	4
2.	Обучение письму в истории развития образования России	10	2	2	-	6
3.	Требования к занятиям по чистописанию	8	2	2	-	4
4.	Методики подготовительного, основного и постосновного периода обучения письму детей младшего школьного возраста	8	2	2	-	4
5.	Творческие задания для коррекции почерка	7	1	2	-	4
6.	Диагностические методики сформированности графического навыка	8,8	1	2	-	5,8
7.	Чистописание в 1-4 классах на уроках русского языка	10	2	4	-	4
8.	Авторские методики коррекции почерка	8	2	2		4
	Итого по дисциплине:		14	18	-	35,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Наумова, С.В. Шрифт и орнамент : практикум / С.В. Наумова, П.М. Наумова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). - Екатеринбург : Архитектон, 2014. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436720>
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014. – 184 с. – 3 экз.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.В. Савинов. – М.: Просвещение, 2012. – 386 с. – 5 экз.

Автор РПД: Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 часа контактных: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 35,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: обеспечить непосредственное знакомство студентов с процессом обучения и воспитания школьников и выработка умений и навыков, являющихся основой профессионально-педагогической деятельности классного руководителя начальных классов, научить их самостоятельно анализировать документацию классного руководителя в профессиональной деятельности в аспекте ФГОС НОО.

Задачи дисциплины направлены на формирование у студентов:

- овладеть знаниями по умению организовывать и координировать воспитательный процесс в классе;
- изучить документацию классного руководителя, разрабатывать предложения по их коррекции;
- овладеть современными методиками работы с документацией классного руководителя начальных классов;
- научиться определению целей и задач, планированию деятельности классного руководителя;
- овладеть умениями использовать современные методики диагностики по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов» относится к профессиональному циклу подготовки в базовой части модуля «Методики обучения и воспитания младших школьников (с практикумом)».

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе», «Педагогическая практика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-5, ПК -6, ПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	правовые нормы педагогической деятельности и образования; теоретические основы правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности	планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс	навыками работы с нормативными правовыми документами: осуществлять их анализ, систематизацию имеющейся в них информации
2.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами)	проектировать совместную деятельность в педагогических целях с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами	способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество
4.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	технологии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	способами проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Основные разделы дисциплины: (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			

Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	35,8	35,8			
В том числе:					
Реферат	6	6			
Самостоятельное изучение разделов	15,8	15,8			
Доклад с компьютерной презентацией (Д)	6	6			
Подготовка к текущему контролю	6	6			
Участие в научных конференциях, семинарах	2	2			
Промежуточная аттестации (зачет)		зачет			
Общая трудоемкость	72 часа				
	2 зач. ед.				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>.

2. Савва, Л.И. Основы классного руководства: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015. – 127 с.: табл. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2375-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625>

3. Учитель: личность и деятельность: сборник материалов студенческих педагогических чтений / под ред. Е.Ю. Алексеевой, Е. Старковой. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 169 с. – ISBN 978-5-4458-5677-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232411>

Автор РПД: Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Основы педагогического мастерства»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 часа контактных: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 35,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретической и практической готовности к творческому применению знаний, умений и навыков в [профессиональной деятельности](#).

Задачи дисциплины направлены на формирование у студентов:

- психолого-педагогических знаний в области педагогического мастерства;
- скорректировать установки и стереотипы профессионального общения;
- профессиональной активности и самостоятельности будущего учителя начальных классов, естественности и выразительности его поведения;

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «**Основы педагогического мастерства**» относится к вариативной части блока 1 Б1.В.ДВ. (дисциплины по выбору)

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе», «Педагогическая практика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-5, ПК -6, ПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	правовые нормы педагогической деятельности и образования; теоретические основы правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности	планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс	навыками работы с нормативными правовыми документами: осуществлять их анализ, систематизацию имеющейся в них информации
2.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами)	проектировать совместную деятельность в педагогических целях с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами	способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество
4.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Технологию проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	способами проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Основные разделы дисциплины: (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогическое мастерство: специфика, структура, содержание.	22	4	6		12
2	Эффективное общение как основа педагогического мастерства	24	6	6		12
3	Авторитет педагога, стилевые особенности педагогического взаимодействия.	22	4	6		12
	<i>КСР</i>	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	18		36

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства: учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015. – 89 с.: табл. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482634>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с.: ил. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>.

3. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 260 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

4. Учитель: личность и деятельность: сборник материалов студенческих педагогических чтений / под ред. Е.Ю. Алексеевой, Е. Старковой. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 169 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232411>

5. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

Автор РПД: Карпенко А.В

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Межнациональное общение»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 75 часов самостоятельной работы; 6 часа – КСР, ИКР-0,3). Контактная работа 42,3 часа. Форма контроля – экзамен, 26,7 ч

Цель дисциплины: знакомство с теоретическими основами культуры межнационального общения, освоение педагогических способов развития межнационального общения в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы.

Задачи дисциплины:

В процессе изучения дисциплины студент должен:

1. Формирование способности выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

2. Формирование готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

3. Развитие способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Межнациональное общение» относится к *вариативной* части Блока 1 «Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору»» учебного плана.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Этнопедагогика», «Педагогические технологии», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК -13.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы построения межличностных отношений; особенности социального партнерства в системе образования	системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; организовывать внеучебную деятельность обучающихся	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
2.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных социальных групп населения.	изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных социальных групп.	технологиями изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					населения

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 228 с. <http://znanium.com/catalog/product/950800>

2. Основы религиозной культуры и нравственности : учебник / С.Н. Астапов, А.А. Корякин, Д.В. Матяш [и др.]; под отв. ред. К.В. Воденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Высшее образование). — DOI: <http://znanium.com/catalog/product/896422>

3. Этническая психология Учебник для академического бакалавриата Крысько В.Г. Научная школа: Государственный университет управления (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО <https://biblio-online.ru/viewer/F1B6AFCB-690B-44E4-9334-410E4D16095A/etnicheskaya-psihologiya#page/1>

Автор РПД: Ю.Д. Гакаме

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Теоретические основы поликультурного воспитания»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 42,3 контактные часы: лекционных 14 ч., практических 22 ч., КСР – 6 ч, ИКР – 0,3; 75 часов самостоятельной работы, контроль (экзамен) – 26,7 ч).

Цель дисциплины: Изучение и осознание многообразия культур различных народов, и выявление на этой основе общечеловеческих объединяющих ценностей; систематизация культурологических, этноисторических знаний; понимание важности культурного плюрализма, выработка умения выделять и вносить в содержание общего образования идеи, отражающие культурное многообразие мира, а также умения организовать педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве.

Ввести студентов в круг одной из актуальных проблем современного образования, ознакомить их с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах.

Задачи дисциплины.

В процессе изучения дисциплины студент должен:

1. Сформировать понятие о поликультурном образовании, его целях, принципах, содержании.

2. Формирование готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

3. Развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры;

4. Развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Теоретические основы поликультурного воспитания относится к профессиональному циклу подготовки в части дисциплин по выбору. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Теории и технологии

формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Семейная педагогика и домашнее воспитание (с практикумом)», «Этнопедагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК -13.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы построения межличностных отношений; особенности социального партнерства в системе образования	системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; организовывать внеучебную деятельность обучающихся	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
2.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	культурные потребности и культурно–образовательный уровень различных социальных групп населения.	изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно–образовательный уровень различных социальных групп.	технологиями изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно–образовательного уровня различных групп населения

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Поликультурное образование [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. - М.: Юрайт, 2017. - 283 с. - <https://biblio-online.ru/book/41DB43C7-3ACF-448E-B02A-DAF8329BCF0E>.

2. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009.
<http://znanium.com/catalog/product/177054>.
3. Основы религиозной культуры и нравственности: учебник / С.Н. Астапов, А.А. Корякин, Д.В. Матяш [и др.]; под отв. ред. К.В. Воденко. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Высшее образование). — DOI: <http://znanium.com/catalog/product/8964224>.

Автор РПД: Ю.Д. Гакаме

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «История воспитания и начального образования в России»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 72,3 часов контактных: лекционных 28 ч., практических 40 ч., 45 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР, ИКР – 0,3, 26,7ч контроль).

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об эволюции российского историко-педагогического процесса; осознание будущими учителями начальной школы влияния совокупности исторических идей, концепций, теорий, реформ в педагогике на особенности современных подходов в воспитании и начальном образовании; развитие профессионально-творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

- формирование интереса к изучению историко-педагогического наследия;
- формирование знаний у будущих учителей начальных классов об исторических этапах становления воспитания и начального образования в России;
- формирование представлений о генезисе становления педагогических идей;
- выработка умений анализировать педагогическую литературу в историко-сопоставительном аспекте;
- формирование профессионально-личностной, творческой позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого;
- ознакомление с многообразием существующих исторических концепций и теорий воспитания и начального образования в отечественной педагогике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «История воспитания и начального образования в России» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «История образования и педагогической мысли».

Код Б1.В.ДВ.10.1 Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору студента.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК–2; ПК–14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК–2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для	– исторические этапы становления воспитания и начального образования в России;	– выделять основные положения педагогических концепций, определяя их	– целостным представлением об эволюции российского историко-педагогического

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК–14	формирования патриотизма и гражданской позиции	– выдающихся русских, советских и российских просветителей и педагогов; – основные идеи, концепции, теории, традиции, тенденции воспитания и начального образования на каждом историческом этапе	качественное своеобразие и наличие преемственности с идеями других авторов; – хронологически соотносить известных выдающихся деятелей и исторический этап, в течение которого они жили и работали	процесса для формирования патриотизма и гражданской позиции
		способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	– педагогическое наследие каждой исторической эпохи и педагогические инновации в российском начальном образовании	– организовывать педагогические чтения для коллег по освещению идей воспитания и начального образования детей в трудах известных отечественных педагогов и для родителей учащихся о традициях и инновациях семейного воспитания на Руси	– пониманием необходимости интегративного подхода к обучению и воспитанию младших школьников с учётом выдающихся исторических педагогических идей, концепций, теорий

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Народная педагогика (до X в.) Школа и педагогическая мысль в древней Руси (XI - XVII в.). Различные типы начального обучения.	22	4	8		10
2.	Школа и педагогика России в XVIII – первой половине XIX вв.	22	6	8		8
3.	Школа и педагогика в России второй половины XIX – начала XX в.	22	6	8		8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Народное образование в России после 1917 г. Введение всеобщего обязательного начального образования.	22	6	8		8
5.	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.	25	6	8		11
	Экзамен	27				
	КСР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	28	40		45

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04661-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

2. Кузнецова Н.В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Автор РПД: Е.П. Швец

АННОТАЦИЯ дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Этнопедагогика»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 72,3 часов контактных: лекционных 28 ч., практических 40 ч., 45 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР, ИКР-0,3, 26,7ч контроль).

Цель дисциплины: «Этнопедагогика» – формирование у студентов интереса к педагогическим традициям народа, его нравственно-духовным и этическим ценностям, национальной культуре, а также овладение будущими учителями начальных классов методами, средствами, приемами народного воспитания, этнической культурой.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с произведениями фольклора и прикладного искусства.
2. Пропагандировать методы, средства и приемы народной педагогики.
3. Способствовать освоению и изучению народного этикета.
4. Выявить этнопсихологические особенности мировоззрения, характера, поведения, эмоциональной сферы народа.
5. Изучить семейные традиции воспитания.
6. Познакомить с народной системой физического, трудового, нравственно-эстетического, экологического воспитания.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Этнопедагогика» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «История образования и педагогической мысли».

Код Б1.В.ДВ.09.02 Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору студента.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК–2; ПК–14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК–2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	– исторические этапы становления воспитания и начального образования в России; – выдающихся русских, советских и российских просветителей и педагогов; – основные идеи, концепции, теории, традиции, тенденции воспитания и начального образования на каждом историческом этапе	– выделять основные положения педагогических концепций, определяя их качественное своеобразие и наличие преемственности с идеями других авторов; – хронологически соотносить известных выдающихся деятелей и исторический этап, в течение которого они жили и работали	– целостным представлением об эволюции российского историко-педагогического процесса для формирования патриотизма и гражданской позиции
2.	ПК–14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	– педагогическое наследие каждой исторической эпохи и педагогические инновации в российском начальном образовании	– организовывать педагогические чтения для коллег по освещению идей воспитания и начального образования детей в трудах известных отечественных педагогов и для родителей учащихся о традициях и инновациях семейного воспитания на Руси	– пониманием необходимости интегративного подхода к обучению и воспитанию младших школьников с учётом выдающихся исторических педагогических идей, концепций, теорий; – основами формирования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					педагогической культуры родителей младших школьников и общей культуры учащихся начальных классов с учётом педагогического наследия каждой исторической эпохи

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие этнопедагогики	18	4	8		6
2.	Методы, средства и приемы народной педагогики.	18	6	8		4
3.	Этнические особенности мировоззрения, характера, поведения, эмоциональной сферы народа	18	6	8		4
4.	Семейные традиции воспитания.	18	6	8		4
5.	Народная система физического, трудового, нравственно-эстетического, экологического воспитания	18	6	8		4
	Экзамен	54				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	28	40		22

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература

1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04661-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

2. Кузнецова Н.В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Особенности семейного воспитания младших школьников»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 48,2 часа контактных: лекционных 14 ч.; практических 28 ч.; 59,8 часа самостоятельной работы; ИКР-0,2, 6 часов КСР).

Цель дисциплины: Формирование первоначальных представлений о многообразии семейного воспитания и культурного пространства России, о современных методах и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

Расширение и углубление знаний студентов в области семейного воспитания младших школьников, формирование основных приемов, способов сотрудничества с родителями по вопросам разностороннего воспитания детей, создание благоприятных условий для развития ребенка в домашней среде и оптимизации детско-родительских отношений.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

культурно-историческую природу семьи; роль семьи как целостной системы и персональной среды развития младшего школьника; ведущие принципы, закономерности воспитания ребенка в семье; основные функции домашнего воспитания и учителя в этом процессе; сущность детско-родительских отношений и стилей общения, типов семейного воспитания; основные условия, направления, методы и средства домашнего воспитания; принципы, задачи, способы и формы сотрудничества и взаимодействия учителя с родителями младших школьников; педагогическое сопровождение и концептуальную платформу семейного воспитания.

уметь:

оптимизировать детско-родительские отношения; осуществлять помощь семье в трудных конфликтных и проблемных ситуациях; объединять усилия с семьей в воспитании детей, а также в проведении мониторинга младших школьников, их воспитанности; эффективно применять разные способы сотрудничества с семьей и формы педагогического просвещения родителей.

владеть:

историческим методом и умением его применять к оценке семьи как социокультурного феномена; навыками рефлексующего анализа педагогического сопровождения семейного воспитания (программы, концепции, декларации...); навыками осуществления совместного с родителями мониторинга воспитанности младших школьников; навыками организации плодотворного сотрудничества с семьей и проведением педагогического просвещения родителей.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Особенности семейного воспитания младших школьников» относится к циклу дисциплин по выбору студента Б1.В.ДВ.10. 01

Для освоения данной дисциплины можно «опираться» на знания, умения, сформированные в процессе изучения базовых дисциплин «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания младших школьников» «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Практикум по педагогическому общению».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК -6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностное различия	– теоретические основы психологии и педагогики; - задачи, способы и формы сотрудничества и взаимодействия учителя с родителями младших школьников; педагогическое сопровождение и концептуальную платформу семейного воспитания	– толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия	– навыками рефлексирования анализа педагогического сопровождения семейного воспитания (программы, концепции, декларации...)
2.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	– теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	– разрабатывать и реализовывать модели организации плодотворного сотрудничества с семьей и проведением педагогического просвещения родителей	– навыками осуществления совместного с родителями мониторинга воспитанности младших школьников

Основные разделы дисциплины:

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Семейная педагогика в системе педагогических наук.	10	2	2		6
2	Характеристика семьи, тенденции ее развития	12	2	4		6
3	Воспитательный потенциал семьи	12	2	4		6
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	10	2	2		6
5	Воспитание ребенка в семье	8		2		6
6	Семья в системе воспитательных институтов	10	2	2		6
7	Пути повышения педагогической культуры	8		2		6
8	Методы изучения семьи	14	2	4		8
9	Педагог в семье	12	2	4		6
10	Воспитание будущего семьянина	6		2		4
	Зачет					
	КСР	6				
	Итого по дисциплине:	108	14	28		60

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Педагогика: учебник для студентов вузов / Коджаспирова Г. М. – М.: КНОРУС, 2010. – 740 с.

2. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России : учебно-методическое пособие / Репринцева Г. И., Азизова Н.Р. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 301 с.

Автор РПД: Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Организация досуга учащихся начальных классов»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы 108 часов, из них – (48,2 часа контактных: лекционных 14 ч.; практических 28 ч.; 59,8 часа самостоятельной работы; ИКР-0,2, 6 часов КСР).

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о досуговой деятельности и ее специфике в системе начального образования. Обеспечить непосредственное знакомство студентов с процессом воспитания школьников и выработка умений и навыков, являющихся основой профессионально-педагогической деятельности классного руководителя начальных классов в аспекте ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность досуговой деятельности младших школьников;
- структуру и содержание досуговой деятельности младших школьников;
- основные принципы, методы, формы организации досуга младших школьников;
- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.

Уметь:

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации досуга младших школьников;
- строить досуг детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля досуговой деятельности младших школьников;
- оценивать результаты внедрения инновационных технологий.

Владеть:

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Организация досуга учащихся начальных классов» относится к циклу дисциплин по выбору студента.

Для освоения данной дисциплины можно «опираться» на знания, умения, сформированные в процессе изучения базовых дисциплин «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания младших школьников» «Теория и методика организации внеурочной

деятельности младших школьников», «Практикум по педагогическому общению».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК -6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностное различия	– способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности	– толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия - строить досуг детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей	– навыками рефлексивного анализа педагогического сопровождения
2.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	– теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	– разрабатывать и реализовывать модели организации досуговой деятельности младших школьников	– навыками учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса

Основные разделы дисциплины: (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Формы и функции воспитательной работы по организации досуга младших школьников	10	2	2		6
2	Методы досуговой деятельности в школе	12	2	4		6
3	Виды досуга	12	2	4		6
4	Виды деятельности в сфере досуга	12	2	4		6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Особенности организации досуговой деятельности младших школьников	8		4		6
6	Игровые технологии в организации досуга младших школьников	10	2	2		6
7	Досуговая деятельность во внеурочное время	6		2		6
8	Досуговая деятельность младших школьников в летних лагерях	16	2	2		8
9	Взаимодействие школы и семьи в досуговой деятельности младших школьников	12	2	2		4
10	Взаимодействие школы и внешкольных учреждений	6		2		5,8
	<i>Итого:</i>	108	14	28		59,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. пед. вузов/ И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатьева. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2013 – 192 с.
2. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-методическое пособие / Репринцева Г. И., Азизова Н.Р. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 301 с.

Автор РПД: Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ Дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Кубановедение»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 42,2 часа контактных: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 65,8 часов самостоятельной работы, КСР-6, ИКР-0,2)

Цель дисциплины: формирование представления о кубанском казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций, воспитание гражданственности и патриотизма студентов, в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением относится к жителям края.

Задачи дисциплины:

- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
- развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
- воспитать эмоционально-волевые, нравственные качества личности, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развить способность к позитивному преобразованию окружающего мира;

- сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.
 - знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремёслами, видами труда;
 - ознакомление с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщение учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;
 - воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;
 - привитие нравственных устоев кубанских казаков в духе православия;
 - развитие творческих способностей детей;
 - формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.
- деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ДВ.11.01 по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК–1, ПК–4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК -1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	– события истории Кубани с древнейших времён до наших дней – географию Кубани, растения и животные, экологию, символы и знаки казачества, законы и заповеди казачьей чести, права и обязанности казаков, кубанский словарь, традиции и быт казаков, ремесла, праздники. – литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода; фольклор и музыкально– культурное наследие народов, населявших Кубань – важность	объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения; – показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий; – понимать образный язык различных видов искусства; оценивать	– нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, этнонациональными традициями, географическими особенностями природы, населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием ее флоры и фауны – способами приобщения к базовым национальным ценностям, основанным на отечественных духовных, нравственных и

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК -4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	изучения особенностей родного края, анализ и сопоставление событий мировой истории и Кубани.	творчество народных мастеров Кубани; осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения – общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов – самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;	культурных традициях
			социальную функцию изобразительного искусства в жизни людей; – основные этапы развития искусства на Кубани; – региональные особенности в классическом изобразительном и народном, декоративно– прикладном искусстве; – основные памятники культуры края; – выдающихся представителей художественной культуры Кубани в прошлом и настоящем; последовательность ведения работы по любому виду художественно– творческой деятельности	самостоятельно проводить относительно развёрнутый анализ идейного содержания и художественных достоинств произведений искусства, соотнося их с произведениями литературы, музыки, близкими по содержанию и эстетическому воздействию; – анализировать работу художника, скульптора, архитектора, народного мастера, понимать образный язык видов искусства; – активно использовать теоретические сведения основ изобразительной грамоты в работах любого вида художественного	способами приобщение молодого поколения к работе по сохранению национальных культур и традиций в условиях многонациональног о государства. – основными видами публичных выступлений, этическими нормами и правилами ведения диалога

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				творчества; – самостоятельно применять художественно–выразительные средства, наиболее подходящие для воплощения замысла; – создавать собственные произведения; – осуществлять поиск нужной информации; – развёрнуто обосновывать суждения, привести доказательство, дать определение	

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История Кубани	20	4	4		12
2	Изобразительное искусство Кубани	22	4	4		14
3	Музыкальное искусство Кубани.	22	4	4		13,8
4	География Кубани	22	4	4		13
5	Литература Кубани	20	2	6		13
	КСР	6				
	<i>Итого:</i>	108	14	22		65,8
	<i>Зачет</i>					
	<i>Всего</i>	108	14	22		

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. История Кубани: учебное пособие / В.В. Касьянов и др.; под общ. ред. В.В. Касьянова. Краснодар, 2015.

2. Кубань - земля, открытая для всех = Kuban - the land wide open to the world / Ратушняк, Валерий Николаевич; [В.Н. Ратушняк]. - Краснодар : Советская Кубань, 2012.

3. История казачества России: учебник для 10 класса [учреждений дополнительного образования детей и классов казачьей направленности образовательных учреждений Краснодарского края] / Ратушняк, Валерий Николаевич ; В. Н. Ратушняк. - Краснодар: Традиция, 2012. - 274 с.

4. Ратушняк, Валерий Николаевич. История Кубани с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10-х классов общеобразоват. учреждений / Ратушняк, Валерий Николаевич ; В.Н. Ратушняк. - Краснодар: Перспективы образования, 2012. - 255 с. : ил. - (Кубановедение).

5. В споре рождается истина : сборник историографических статей и рецензий / Ратушняк, Валерий Николаевич ; В. Н. Ратушняк ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2012. - 113 с.

6. Кубанские исторические чтения: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Краснодар, 3 июня 2013 г.) Издатель: Издательство Краснодарского центра научно-технической информации, 2013 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236908&sr=1>.

Автор РПД: Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ **дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «История казачества»**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42,2 часа контактных: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 65,8 часов самостоятельной работы, КСР-6, ИКР-0,2)

Цель дисциплины: формирование представления о кубанском казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций, воспитание гражданственности и патриотизма студентов, в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением относится к жителям края.

Задачи дисциплины:

- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
- развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
- воспитать эмоционально–волевые, нравственные качества личности, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развить способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
- сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.
- знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремёслами, видами труда;
- ознакомление с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщение учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;
- воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;
- привитие нравственных устоев кубанских казаков в духе православия;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ДВ.11.02 по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК–1, ПК–4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК -1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	события истории Кубани с древнейших времён до наших дней; географию Кубани, растения и животные, экологию, символы и знаки казачества, законы и заповеди казачьей чести, права и обязанности казаков, кубанский словарь, традиции и быт казаков, ремесла, праздники. литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода; фольклор и музыкально–культурное наследие народов, населявших Кубань; важность изучения особенностей родного края, анализ и сопоставление событий мировой истории и Кубани.	объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения; показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий; понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани; осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения	нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, этнонациональными традициями, географическими особенностями природы, населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием ее флоры и фауны способами приобщения к базовым национальным ценностям, основанным на отечественных духовных, нравственных и культурных традициях

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК -4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	социальную функцию изобразительного искусства в жизни людей; основные этапы развития искусства на Кубани; региональные особенности в классическом изобразительном и народном, декоративно–прикладном искусстве; – основные памятники культуры края; – выдающихся представителей художественной культуры Кубани в прошлом и настоящем; – последовательность ведения работы по любому виду художественно–творческой деятельности.	общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; самостоятельно проводить относительно развёрнутый анализ идейного содержания и художественных достоинств произведений искусства, соотнося их с произведениями литературы, музыки, близкими по содержанию и эстетическому воздействию; анализировать работу художника, скульптора, архитектора, народного мастера, понимать образный язык видов искусства; активно использовать теоретические сведения основ изобразительной грамоты в работах любого вида художественного творчества; самостоятельно применять художественно–выразительные средства, наиболее подходящие для воплощения замысла; создавать собственные произведения;	способами приобщение молодого поколения к работе по сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства. – основными видами публичных выступлений, этическими нормами и правилами ведения диалога;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				осуществлять поиск нужной информации; развёрнуто обосновывать суждения, привести доказательство, дать определение	

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные версии и гипотезы о происхождении казачества.	20	4	4		12
2	Проблемы формирования и этнического состава казачеств России. Военная служба казаков. Казачество в войнах XVI – начала XX в.	22	4	4		14
3	Социально-экономическое и политическое развитие казачеств. Культура казачеств	22	4	4		13,8
4	Казачество России в революциях 1917 г. и Гражданской войне.	22	4	4		13
5	Казачество в Советской России и СССР. Процессы возрождения казачества	20	2	6		13
	КСР	6				
	<i>Итого:</i>	108	14	22		65,8
	<i>Зачет</i>					
	<i>Всего</i>	108	14	20		

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. История Кубани: учебное пособие / В.В. Касьянов и др.; под общ. ред. В.В. Касьянова. Краснодар, 2015.
2. Кубань - земля, открытая для всех = Kuban - the land wide open to the world / Ратушняк, Валерий Николаевич; [В. Н. Ратушняк]. - Краснодар: Советская Кубань, 2012.
3. История казачества России: учебник для 10 класса [учреждений дополнительного образования детей и классов казачьей направленности образовательных

учреждений Краснодарского края] / Ратушняк, Валерий Николаевич; В. Н. Ратушняк. - Краснодар : Традиция, 2012. - 274 с.

4. Ратушняк, Валерий Николаевич. История Кубани с древнейших времен до конца XIX в. : учебник для 10-х классов общеобразоват. учреждений / Ратушняк, Валерий Николаевич ; В. Н. Ратушняк . - Краснодар: Перспективы образования , 2012. - 255 с. : ил. - (Кубановедение).

5. В споре рождается истина: сборник историографических статей и рецензий / Ратушняк, Валерий Николаевич ; В. Н. Ратушняк ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. - 113 с.

6. Кубанские исторические чтения: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Краснодар, 3 июня 2013 г.) Издатель: Издательство Краснодарского центра научно-технической информации, 2013 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236908&sr=1>.

Автор РПД: Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ **дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Выразительное чтение»**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 32,3 часов контактных: лекционных 12 ч., практических 16 ч.; 4 часа КСР, 0,3 часа ИКР; 49 часов самостоятельной работы, контроль-26,7)

Цель дисциплины: совершенствование интонационных речевых умений профессионального характера, овладение методикой обучения учащихся начальных классов выразительному чтению произведений разных жанров.

Учебная программа по курсу «Выразительное чтение» предусматривает изучение и практическое использование таких средств выразительной речи как техника речи, интонация (посредством использования партитуры текста), неязыковые средства выразительности.

Данный курс знакомит студентов с особенностями исполнения литературных произведений разных жанров, а также с технологией управления голосом и дыханием, правилами диктовки предложений на уроках. Это предполагает систематическое выразительное чтение студентами литературно-художественных произведений разных жанров, в том числе и наизусть.

Задачи дисциплины:

- формирование личностной позиции бакалавра к использованию основных компонентов выразительности речи, как приёмов управления речемыслительной деятельностью учащихся и создания эмоционального настроения при изучении литературного произведения и на уроке в целом;
- выработка умений анализировать жанровые произведения с целью постижения идеи произведений;
- формирование интереса к использованию методов физического воспитания и самовоспитания посредством основных дыхательно-речевых упражнений, способствующих успешному формированию профессиональной педагогической речи, и как средства повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- формирование глубокого интереса к художественной литературе, воспитание культуры общения, желание выразительно читать и говорить, и, как следствие, воспитание в детях эстетическое восприятие произведений искусства;
- сопоставление различных приемов грамотного интонирования произведений разных жанров, стимулировать создание индивидуального интонационного стиля.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности учителя начальных классов в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в процессе обучения выразительному чтению;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества обучения выразительному чтению;
- обеспечение охраны здоровья младших школьников в процессе обучения выразительному чтению.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Выразительное чтение» входит в раздел «Б1.В.ДВ Базовые вариативные дисциплины по выбору» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Методика начального литературного образования», «Современный урок литературного чтения», «Литературное развитие младшего школьника», «Детская литература».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК2, ОПК6, ПК7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальные возрастные и психофизиологические особенности обучения чтению детей младшего школьного возраста	планировать и реализовывать процесс обучения выразительному чтению с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей младших школьников	осуществлением качественного процесса обучения выразительному чтению учащихся начальных классов
2.	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	основные требования к правильному дыханию как средству повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья учащихся в процессе чтения	отбирать дыхательно-речевые упражнения для подготовки к выразительному чтению	готовностью к использованию методов физического воспитания и самовоспитания посредством основных дыхательно-речевых упражнений для укрепления здоровья обучающихся
3.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	способы организации учебного речевого сотрудничества воспитанников в процессе работы	отбирать и сочетать способы активизации и самостоятельности младших школьников в	способностью к установлению отношений сотрудничества, слушать и чувствовать,

№ п.п.	Индекс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	над литературными произведениями	процессе выразительного чтения произведений	выяснять интересы и потребности младших школьников, готовностью вступать в позитивные отношения учебного сотрудничества

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Профессиональная речь учителя	10	2	2	-	6
2	Компоненты выразительности устной речи	12	2	2	-	8
3	Речевое дыхание и голос. Техника речи	12	2	2	-	8
4	Средства выразительности устной речи. Интонационные элементы	10	2	2	-	6
5	Подготовка учителя к исполнению литературных произведений	9	1	2	-	6
6	Правила чтения. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров	11	1	2	-	8
7	Обучение младших школьников выразительному чтению	13	2	4	-	7
	Итого по дисциплине:		12	16	-	49

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. М., 2014. – 25 экз.

Автор РПД: Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Основы ораторского искусства»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 32,3 часов контактных: лекционных 12 ч., практических 16 ч.; 4 часа КСР, 0,3 часа ИКР; 49 часов самостоятельной работы, контроль-26,7)

Цель дисциплины: совершенствование интонационных речевых умений профессионального характера, овладение приемами красноречия.

Учебная программа по курсу «Основы ораторского искусства» предусматривает

изучение и практическое использование таких средств выразительной речи как техника речи, интонация, неязыковые средства выразительности.

Данный курс знакомит студентов с особенностями подготовки и исполнения монологических высказываний, а также с технологией управления голосом и дыханием, правилами управления аудиторией слушателей

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить с теорией и историей ораторского искусства,
- 2) сформировать интерес к возможностям речевой деятельности учителя;
- 3) способствовать овладению профессионально значимыми для учителя речевыми жанрами.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: Учебная дисциплина «Основы ораторского искусства» входит в раздел «Б1.В.ДВ Базовые вариативные дисциплины по выбору» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «История образования и педагогической мысли».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК2, ОПК6, ПК7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальные возрастные и психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	планировать и реализовывать процесс обучения речевое воздействие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей младших школьников	голосовыми возможностями для осуществлением качественного процесса обучения, воспитания и развития учащихся начальных классов
2.	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	основные требования к правильному дыханию как средству повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья учащихся в процессе чтения	отбирать дыхательно-речевые упражнения для подготовки к выразительному чтению	готовностью к использованию методов физического воспитания и самовоспитания посредством основных дыхательно-речевых упражнений для укрепления здоровья обучающихся
3.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие	способы организации учебного речевого сотрудничества воспитанников в образовательном процессе	отбирать и сочетать способы активизации и самостоятельности младших школьников в образовательном процессе	способностью к установлению коммуникативных отношений сотрудничества, слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности младших школьников,

№ п.п.	Индекс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		способности			готовностью вступать в позитивные отношения учебного сотрудничества

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторные занятия			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Профессиональная речь учителя	10	2	2	-	6
2.	Теоретические основы ораторского искусства	12	2	2	-	8
3.	Подготовка к публичному выступлению	12	2	2	-	8
4.	Основы педагогической риторики	10	2	2	-	6
5.	Логика речи как часть ораторского искусства	9	1	2	-	6
6.	Культура речевой деятельности учителя	11	1	2	-	8
7.	Профессионально значимые для учителя речевые жанры	13	2	4	-	7
	<i>Итого:</i>		12	16	-	49

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Романенко, А.П. Образ ратора в советской словесной культуре: учебное пособие / А.П. Романенко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 431 с. - Библиогр.: с. 354-369. - ISBN 978-5-89349-493-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79451>
2. Крылова, М.Н. Риторика : учебное пособие / М.Н. Крылова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 242 с. - ISBN 978-5-4458-8818-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235641>.
3. Александрова, И.Б. Поэтическая речь XVIII века: учебное пособие / И.Б. Александрова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 369 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-673-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103307>

Автор РПД: Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Детская литература 20–21 вв.»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 78,3 часа контактных: лекционных 28 ч., практических 44 ч.; 6 часов КСР, 0,3 часа ИКР; 66 часов самостоятельной работы, контроль-35,7 ч)

Цель дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» через освоение теории развития детской литературы как своеобразной области художественной словесности.

В ходе изучения дисциплины основной делается акцент на специфике детской литературы, включающей художественно-эстетический и педагогический компонент, определяется понятие «круг детского чтения», приводятся классификации различных точек зрения на сущность детской литературы и ее место в историко-культурном процессе, определяется влияние на ее развитие исторических событий и художественно-литературных направлений, рассматривается система жанров и тенденции развития детской литературы современности. Учебная программа по курсу «Детская литература XX–XXI вв.» изучается и как часть субкультуры детства, как социокультурный феномен, постижение которого требует самостоятельных научно-творческих поисков со стороны студентов.

Специфика изучения данного курса состоит в том, что с одной стороны учитываются эстетические ожидания маленького читателя при анализе литературных фактов, опираясь на опыт собственного чтения. С другой стороны, традиционная жанрово-видовая классификация произведений дополняется классификацией детской читательской аудитории (соотнесенности произведений с кругом детского чтения). В данном курсе рассматриваются произведения, прямо адресованные детям и перешедшие из «взрослой» литературы в круг детского чтения.

Круг детского чтения постоянно обновляется: программа учитывает эти изменения и знакомит студентов с современным кругом детской литературы, представленным в виде системы основных жанров и их характерных примеров. Популярное произведение служит темой для детского творчества – рисования, сочинительства, игр и это должен учитывать будущий учитель начальных классов

Задачи дисциплины:

- развивать умения поиска и работы с литературным материалом для детского чтения, умения определять роль и место книги в системе воспитания и образования, место художественной литературы в культуре в целом;
- способствовать формированию умения анализировать тенденции развития современной детской литературы, с целью решения задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

В содержании лекционных занятий рассматриваются общие вопросы: литературные направления, жанровое разнообразие, уникальность авторского предложения, возможности чтения литературных произведений в урочной и внеурочной деятельности. На практических занятиях студенты должны научиться самостоятельно: составлять анкеты для изучения литературных потребностей учащихся, ориентироваться в многообразии литературных произведений для детей младшего школьного возраста, быть готовым дать рекомендации для детского чтения, анализировать собственный литературный опыт, представлять свое видение структурирования произведений по конкретным основаниям.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Детская литература XX–XXI вв.» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.13.01 Базовые вариативные обязательные дисциплины ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.01 «Педагогическое образование». Освоение данной дисциплины базируется на знаниях в результате изучения следующих дисциплин: «Методика начального литературного образования», «Современный урок литературного чтения», «Литературное развитие младшего школьника», «Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по детской литературе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	требования ФГОС НОО в области детской литературы; основной перечень литературных произведений для детей младшего школьного возраста	анализировать учебный материал в соответствии с требованиями ФГОС НОО	способностью реализовывать образовательные программы по детской литературе альтернативных УМК начальной школы
2.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности средствами литературных произведений	идейную тематику литературных произведений для учащихся начальной школы в рамках программ	отбирать литературные произведения для чтения и анализа в соответствии с задачами духовно-нравственного развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности	способами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся средствами литературных произведений

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи детской литературы, её специфика. Круг детского чтения	8	2	2	-	4
2.	Русская классика – актуальность и перспективность	16	4	4	-	8
3.	Проблема развития современной детской литературы	12	2	4	-	6
4.	Русская поэзия для детей 20–21 вв.	18	4	6	-	8
5.	Традиции и новаторство литературной прозы 20–21 вв.	14	4	4	-	6
6.	Приключенческая и научно-познавательная литература для детей	16	4	6	-	6
7.	Периодическая печать для детей	14	2	4	-	8
8.	Иллюстраторы детской книги. Книги-справочники для детей	12	2	4	-	6
9.	Переводная литература для детей младшего школьного возраста	16	2	6	-	8

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
10.	Научные основы анализа произведений детской литературы в начальной школе	12	2	4	-	6
	Итого по дисциплине:		28	44	-	66

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. М., 2014. – 25 экз.

Автор РПД

Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «История детской литературы»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 78,3 часа контактных: лекционных 28 ч., практических 44 ч.; 6 часов КСР, 0,3 часа ИКР; 66 часов самостоятельной работы, контроль-35,7 ч)

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о детской литературе, как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной литературы, а также педагогической мысли; познакомить с представителями детской литературы, стоявших у истоков ее зарождения и становления; отследить динамику интереса к детской литературе прогрессивного человечества; способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций, развитию потребности к самообразованию в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» через освоение теории становления и развития детской литературы как своеобразной области художественной словесности.

Задачи дисциплины:

- формирование практических умений и навыков применять знание исторических основ развития детской литературы в процессе обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- воспитывать познавательный интерес и уважение к произведениям русской классики как базовым составляющим общей культуры человечества.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История детской литературы» входит в раздел «Б1.В.ДВ.13.02 Базовые вариативные дисциплины по выбору» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях в результате изучения следующих дисциплин: «Методика начального литературного образования», «Современный урок литературного чтения», «Литературное развитие младшего школьника», «Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по детской литературе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	требования ФГОС НОО в области детской литературы; основной перечень литературных произведений для детей младшего школьного возраста	анализировать учебный материал в соответствии с требованиями ФГОС НОО	способностью реализовывать образовательные программы по детской литературе альтернативных УМК начальной школы
2.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности средствами литературных произведений	идейную тематику литературных произведений для учащихся начальной школы в рамках программ	отбирать литературные произведения для чтения и анализа в соответствии с задачами духовно-нравственного развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности	способами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся средствами литературных произведений

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Специфика детской литературы	8	2	2	-	4
2.	Основные этапы истории отечественной детской литературы	16	4	4	-	8
3.	Особенности литературы 18 века	12	2	4	-	6
4.	Детская литература 19 века. Становление теории и критики детской литературы в России	18	4	6	-	8
5.	Традиции и новаторство «Серебряного века»	14	4	4	-	6
6.	Приключенческая и научно-познавательная литература для детей	16	4	6	-	6
7.	Периодическая печать для детей	14	2	4	-	8
8.	Иллюстраторы детской книги. Книги-справочники для детей	12	2	4	-	6
9.	Переводная литература для детей младшего школьного возраста	16	2	6	-	8
10.	Система жанрового и тематического разнообразия детской литературы	12	2	4	-	6

	Итого по дисциплине:		28	44	-	66

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. М., 2014. – 25 экз.

Автор РПД: Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.14 «Элективные курсы по физической культуре»

Объем трудоемкости: 328 часов аудиторной работы (практических 328 часов)

Цель дисциплины

Формирование психофизической готовности студента к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности;

- целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Элективные курсы по физической культуре в учебном плане не индексируются

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК -8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	научно - практические основы физической культуры и профессионально - прикладной физической подготовки, обеспечивающие готовность к достижению и поддержанию должного уровня физической подготовленности	целенаправленно использовать средства и методы физического культуры для повышения и поддержания уровня физической подготовки и профессионально - личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	прикладными двигательными умениями и навыками, способствующими поддержанию уровня физической подготовки на должном уровне, освоению профессии и самостоятельного их использования в повседневной жизни и трудовой деятельности; физическими и психическими качествами, необходимых будущему специалисту.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов аудиторной работы (практических 328 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		I	II	III	IV	V	VI
Аудиторные занятия (всего)	328	50	54	50	56	64	54
В том числе:							
Занятия лекционного типа	–	–	–	–	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы)	328	50	54	50	56	64	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоёмкость час	328	50	54	50	56	64	54
зач. ед.							

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по элективным курсам: зачет.

Основная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.С. Барчуков; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.

2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для студентов вузов / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КНОРУС, 2012.

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов вузов / Ю.И. Евсеев. – 8-е изд., испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

4. Физическая культура: учебник для студентов вузов / под ред. М.Я. Виленского. – 2-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2013.

Автор РПД: Аверина Л.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.В.01 «Основы дипломного проектирования»

Объем трудоёмкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32,2 часа контактных; лекционных 12 ч., практических 16 ч.; 39,8 часов самостоятельной работы, КСР-4, ИКР-0,2)

Цель дисциплины: углубление и специализация знаний и навыков студентов в педагогической деятельности; отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы в функциональном и объектном разрезах в условиях

практического решения реальных психолого-педагогических проблем начального образования.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания студентов в сфере психологических педагогических науках;
- выделить приоритетные направления развития педагогической теории;
- выделить основные этапы написания выпускной квалификационной работы;
- дать представление о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- показать способы анализа и обобщения полученной эмпирической и теоретической информации;
- дать представление об общелогических методах и научных подходах;
- дать представление о процедуре защиты дипломной работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы дипломного проектирования» относится к вариативной части учебного плана. «Основы дипломного проектирования» относится к дисциплине ФТД.В.01 Программа является обязательным компонентом основной образовательной программы. Для изучения курса «Основы дипломного проектирования» необходимо опираться на ряд следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Основы математической обработки информации».

Предусматривает курс преподавания землеведения и краеведения в курсе бакалавриата педагогического факультета в виде лекционно-семинарских и практических занятий, которые охватывают современные научные знания и их прикладные возможности в курсе изучения предмета.

Дисциплина «Основы дипломного проектирования» предусматривает курс преподавания в курсе бакалавриата педагогического факультета в виде лекционно-семинарских и практических занятий, которые охватывают современные научные знания и их прикладные возможности в курсе изучения предмета.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных, общекультурных компетенций (ПК, ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	основы организации профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития с учетом специфики преподаваемого предмета	методами организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности; технологией осуществления профессионального самообразования и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
					личностного роста
2.	ОК-3	способностью использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	методы математического анализа результатов исследования	применять методы математического анализа результатов исследования	навыками применения естественно-научных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	2	2			
2.	Требования к дипломному проектированию	2	2			2
3.	Структура дипломного проекта	4	2	2		4
4.	Процесс подготовки дипломного проекта	4	2	2		4
5.	Методы исследования и их выбор	6	2	4		2
6.	Оформление дипломного проекта	2		2		2
7.	Защита дипломного проекта	4		4		4
8.	Критерии оценки дипломного проекта	4	2	2		3,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	32	12	16	-	39,8
	<i>Экзамен</i>	-				
	<i>Всего:</i>	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Виноградова Н.А. Пишем рефераты, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А.Виноградова, Л.В.Борикова.- 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия»,2015. - 96с.;

2. Основы дипломного проектирования [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Менеджмент организации» / Под ред. д.э.н., проф. Н. А. Платоновой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.

Автор РПД: Т.К. Габелия

АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.В.02 «Акмеология образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32,2 часов контактных; лекционных 12 ч., практических 16 ч; 4 часа КСР, СР-39,8, ИКР-0,2)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостной картины психического развития человека в онтогенезе, системы знаний об акмеологических закономерностях, механизмах, условиях и факторах психического развития, достижения вершин в развитии; умений осуществлять психолого–акмеологическое сопровождение психического развития человека на разных возрастных ступенях онтогенеза.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов следующих знаний: теоретические основы психологии развития и акмеологии личности; отечественные и западные акмеологические концепции развития человека; акмеологические особенности, закономерности и критерии развития человека на разных возрастных ступенях онтогенеза, вершины в развитии человека как индивида, личности и субъекта деятельности, акмеологические условия и факторы, способствующие психическому развитию человека, достижению вершин в развитии.

2. обучение студентов следующим действиям: осуществлять психолого-акмеологическую обследование, выявлять «узкие места» в развитии, условия и факторы, способствующие развитию человека; прогнозировать и проектировать развитие личности; составлять акмеограмму, осуществлять психолого-акмеологическое сопровождение психического развития человека.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Акмеология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВПО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы педагогического мастерства», «Психологическая диагностика».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы формирования самостоятельности как личностного качества, необходимого для самоорганизации и самообразования в	Проявлять самостоятельность как личностное качество, необходимое для самоорганизации и самообразования в учебно-	Методами формирования самостоятельности, необходимыми для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном

			учебно-воспитательном процессе	воспитательном процессе	процессе
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	основные способы представления информации с использованием математических средств; современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса; формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования	использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; использовать электронные таблицы для обработки экспериментальных данных. Построение табличных моделей педагогического эксперимента. Применение формул и статистических функций табличного процессора. Построение графических моделей результатов эксперимента	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; возможностями использования электронных таблиц для обработки экспериментальных данных; построения табличных моделей педагогического эксперимента; формулами и статистическими функциями табличного процессора; построением графических моделей результатов эксперимента

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	
1.	Теоретические основы психологии развития и акмеологии.	10	2	2		6
2.	Психология развития и акмеология личности.	12	2	2		8
3.	Методы психологии развития и акмеологии личности.	12	2	4		6

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	
4.	Вершины в развитии человека: феномен «акме».	10	2	2		6
5.	Западные акмеологические теории развития человека.	14	2	4		8
6.	Отечественные акмеологические теории развития человека.	10	2	2		6
	Зачет					
	КСР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	12	16		40

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Богдановская И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов / И.М. Богдановская, Т.П. Зайченко. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 300 с. – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-496-01337-6.

2. Жук Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа / Ю.А. Жук. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 208 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102598>.

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е.В. Филимонова. – Москва: КноРус, 2017. – 482 с. – ISBN 978-5-406-04887-0.

4. Советов Б.Я. Информационные технологии / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 7-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 327 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D.

Автор РПД: Швец Е.П.

Приложение 3

Рабочие программы практик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Цели учебной практики.

1. Целью прохождения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является достижение следующих результатов образования: получение первичных профессиональных умений и навыков посредством самостоятельного выполнения и освоения методов поиска источников информации о

предмете исследований, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.

2. Задачи учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»:

- организацию самостоятельного поиска учебной, методической и психолого-педагогической литературы и информации в сети Интернет;
- формирование умений осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и учебной информации;
- знакомство и изучение информационных ресурсов, необходимых для научно-исследовательской, учебной и профессиональной деятельности;
- организацию работы по развитию умений систематизации и дифференциации различных видов информации;
- выработку первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности.

3. Место учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» в структуре ООП.

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ. Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «История»; «Философия»; «Общая психология»; «Информационные технологии»; «Возрастная анатомия и физиология человека» и т.д.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с тем, что позволяет студенту на основе изучения литературы, Интернет источников расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. Знания, умения и компетенции, полученные на этой практике, позволят осуществить логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной практики с другими частями ООП: научно-исследовательской деятельностью студентов, практической работой на дисциплинах профессионального цикла учебного плана.

Место проведения учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» – библиотека факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, и/или ФГБОУ ВО «КубГУ» (учебной, научной, электронной; компьютерных классах, центре «Интернет») г. Краснодара.

Выбор мест прохождения учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип учебной практики: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Практика проводится в форме – дискретно на 1 курсе во 2-м семестре.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> - закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия - особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса. <i>Уметь:</i> - устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению; - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом профессиональных задач. <i>Владеть:</i> - способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество - различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.
2	ПК-10	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<i>Знать:</i> - особенности профессиональной педагогической деятельности; - теоретические основы и закономерности профессионального роста и личностного развития. <i>Уметь:</i> - анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности и своего личностного развития; <i>Владеть:</i> - современными формами, методами и средствами профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности. - основами проектирования и реализации задач профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности.
3	ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	<i>Знать:</i> - принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - методы сбора эмпирических данных; - технику измерения психолого-педагогических проблем.

	решения исследовательских задач в области образования	<i>Уметь:</i> - организовать исследование и использовать теоретические и Практические знания для определения и решения исследовательских заданий в области образования. <i>Владеть:</i> - способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; - способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Контактные часы – 48, СР – 60 часов. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы учебной практики), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности	1 день
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	1. Знакомство с электронной библиотекой, правилами работы в ней. 2. Изучение информационных ресурсов библиотеки. 3. Работа по освоению Интернет-ресурсов, изучение организационной структуры электронных библиотек, знакомство с правилами работы. 4. Знакомство с нормами оформления и грамотное составление библиографического списка по темам. 5. Выполнение индивидуальных заданий (как под руководством руководителя практики, так и самостоятельно) 6. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала 7. Оформление отчета	8 дней
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков.	3 дня

		2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	

Отрабатывается педагогический вид деятельности в соответствии с ФГОС по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам Учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности Учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

В отчет по Учебной практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения учебной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист

2. Содержание

3. Введение: цель учебной практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

4. Основная часть: Студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальные:

Основные задания для всех студентов:

1) Законспектировать с выделением главных идей и положений труда работы учёных:

Раздел: «Языкознание» (один на выбор).

– Апресян Ю.Д. Исследование по семантике и лексикографии. Парадигматика.

– Пасхалов А.П. Удивительная этимология.

– Арутюнова Н.Д. Проблемы морфологии и словообразования.

Раздел: Литературоведение (один на выбор).

Законспектировать с выделением главных идей и положений работу следующего учёного (один на выбор):

– Володина Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения.

– Гиршман М.М. Литературное произведение: Теория художественной целостности.

2) Задание: выполните конспектирование заинтересовавшего вас раздела книг с выделением главных идей и положений работы: В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям» или А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». Действуйте по плану:

1. Записать название книги, автора.

2. Записать название раздела.

3. Записать основные положения по разделу.

4. Выполните конспектирование с выделением главных идей и положений раздела книги.

3) Составьте библиографический список и глоссарий (словарь основных терминов и понятий) по учебным дисциплинам (одна на выбор):

- «История»;
- «Философия»;
- «Культура речи»;
- «Экономика образования»;
- «Информационные технологии»;
- «Основы математической обработки информации»;
- «Естественнонаучная картина мира»;
- «Возрастная анатомия и физиология человека»;
- «Интерактивные технологии образования»;
- «Общая психология»;
- «Возрастная и педагогическая психология»;
- «Теоретическая и практическая педагогика»;
- «Безопасность жизнедеятельности».

4) Составить библиографический список в хронологическом порядке к одной выбранной из списка теме, в состав которого должны входить литературные источники библиотеки КубГУ, включая электронные учебники с указанием количества экземпляров и места хранения.

Примерные темы для составления библиографического списка:

1. Организация внеурочной деятельности младших школьников.
2. Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании.
3. Педагогические возможности воспитательной деятельности учителя начальных классов.
4. Проблемы межнационального общения.
5. Воспитание толерантности у младших школьников.
6. Методика организации досугово-развлекательной деятельности младших школьников.
7. Психология младшего школьника.
8. Семейное воспитание младших школьников.
9. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании.
10. Предупреждение и коррекция отклонений в поведении младших школьников.

5) Задание: написать аннотацию к одной из статей раздела педагогики, предложенных в электронных ресурсах библиотеки КубГУ.

Аннотация – это краткое изложение содержания статьи, книги, монографии и т.п. В аннотации раскрывается наиболее существенное из всего содержания и разъясняется назначение работы. План аннотации включает в себя:

- Библиографическое описание работы.
- Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
- Выводы автора, его мнение, оценка.

Ваши действия при написании аннотации могут быть следующими:

- а) Разбейте текст на смысловые части.
- б) Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.
- в) Сформулируйте основную мысль своими словами.
- г) Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
- д) Определите значимость работы.

Например: И. Унт. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. Автор книги в популярной форме рассматривает педагогические и психологические проблемы индивидуализации, различные формы дифференциации обучения. Предлагается оригинальная методика индивидуализированной внутриклассной

учебной работы в школе. Особое внимание уделяется углубленному изучению отдельных предметов, массовому использованию рабочих тетрадей для самостоятельной работы учащихся.

1. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

2. Список использованной литературы.

3. Приложения.

Требования к отчету:

– титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы учебной практики;

– текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

– нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

– текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 2),

2. Отзыв-характеристики студента, подписанная руководителем практики.

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики.

Промежуточная аттестация студентов по учебной практики проводится в течение 2-х недель после ее завершения в учебном семестре или в течение первых 2-х недель следующего учебного семестра если практика проводилась в летнее время

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Практика носит характер ознакомительной деятельности по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций), с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва, 2014. – Вып. 3. – 111 с. – ISBN 978-5-4458-5675-7 [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231582>.

2. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учебн.-метод. пособие / Ю.Д. Гакаме. – Краснодар. Кубанский гос. ун-т, 2016. – 88 с. – 100 экз..

3. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с. 250 экз.

4. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика: монография / В.С. Шаповалова, И.В. Челышева ; под ред. В.С. Шаповаловой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. – ISBN 978-5-4475-9417-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК-6	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	Степень готовности к взаимодействию «Отлично» - Демонстрирует эмпатический (доброжелательно-заинтересованный) стиль (в основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь). «Хорошо» - демонстрирует актуализированный стиль

				(мотивированные доводы поведения, решения принимаются спокойно, без обид, высказывания делаются в доброжелательной форме). «Удовлетворительно» - демонстрирует деловой стиль общения (соблюдает дистанцию, не демонстрирует личного отношения к собеседнику, относится к собеседнику как к носителю определённой информации). «Неудовлетворительно» - демонстрирует примитивный (обрывает собеседника, произносит реплики, выражает негативные эмоции и т.п.) или манипулятивный (подчёркивает своё превосходство, значимость и т.п.) стили общения в ходе защиты отчета и участия в итоговой конференции.
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК-10 ПК-11	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работа	Степень способности к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития «Отлично» - отлично владеет знаниями, умениями и навыками в поиске, анализе и оценивании профессионально-значимой информации; определяет источники получения знаний для своего профессионального роста и личностного развития; владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения. «Хорошо» - умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования

				возможностей информационной среды образовательного учреждения. «Удовлетворительно» - плохо умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; недостаточно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения. «Неудовлетворительно» - не умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК-6	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	Степень готовности к взаимодействию «Отлично» - Демонстрирует эмпатический (доброжелательно-заинтересованный) стиль (в основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь). «Хорошо» - демонстрирует актуализированный стиль (мотивированные доводы поведения, решения принимаются спокойно, без обид, высказывания делаются в доброжелательной форме). «Удовлетворительно» - демонстрирует деловой стиль общения (соблюдает дистанцию, не демонстрирует личного отношения к собеседнику, относится к собеседнику как к носителю определённой информации). «Неудовлетворительно» -

				демонстрирует примитивный (обрывает собеседника, произносит реплики, выражает негативные эмоции и т.п.) или манипулятивный (подчеркивает своё превосходство, значимость и т.п.) стили общения в ходе защиты отчета и участия в итоговой конференции.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-6	Знать: - закономерности процесса межличностного взаимодействия; - основные механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия; - особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия; - способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия. Уметь: - включаться в общение, применяя навыки раппорта; - осуществлять общение и профессиональное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров; - принимать участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач. Владеть: - навыками общения с субъектами образовательного процесса.
	Повышенный уровень		Знать: - закономерности процесса межличностного взаимодействия; - основные механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия; - нормы и правила ведения профессионального диалога. Уметь: - включается в общение, устанавливая предварительно контакт с партнером по общению;

			- принимает участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач. Владеть: - приемами эффективного профессионального взаимодействия; - во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса ориентируется на нахождение компромиссов и сотрудничество. Знать: - особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия; - способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия; - значение соблюдения правил и норм при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Уметь: - включается в общение, устанавливая предварительно контакт с партнером по общению; - осуществлять общение и профессиональное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров; - приводить аргументы в профессиональных дискуссиях и обсуждениях; - применяет способы проектирования совместной деятельности в педагогических целях со всеми участниками педагогического взаимодействия. Владеть: - приемами и способами эффективного профессионального взаимодействия; - рефлексировать свое поведение в профессиональной деятельности с точки зрения адекватного использования способов и приемов эффективной коммуникации.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		
2.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов- выпускников вуза)	ПК-10	Знать: - основы профессионального развития; - тезаурус педагогического проектирования. Уметь: - теоретически анализировать уровень развития своих профессиональных качеств; - находить ресурсы профессионального и личностного развития. Владеть: - начальными навыками проектирования своего профессионального роста и личностного развития
	Повышенный уровень		Знать: - основы профессионального развития; - тезаурус педагогического проектирования; - называет мотивы личностного развития педагога. Уметь:

		- теоретически анализировать уровень развития своих профессиональных качеств; - находить ресурсы профессионального и личностного развития; - – определяет цели собственной профессиональной деятельности.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	Владеть: - <i>начальными</i> навыками проектирования своего профессионального роста и личностного развития; - демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения основными формами, методами и средствами профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности Знать: - основы профессионального развития; - тезаурус педагогического проектирования; - называет мотивы личностного развития педагога; - имеет представление о факторах профессионального роста и личностного развития педагога. Уметь: - теоретически анализировать уровень развития своих профессиональных качеств; - находить ресурсы профессионального и личностного развития; - – определяет цели собственной профессиональной деятельности - умеет определять траекторию профессионального роста и личностного развития на основе полученных теоретических знаний. Владеть: - <i>начальными</i> навыками проектирования своего профессионального роста и личностного развития; - демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения основными формами, методами и средствами профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности; - основами анализа и оценки результативности своей профессиональной деятельности и личностного развития
	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов- выпускников вуза)	ПК-11 Знать: – методы сбора эмпирических данных Уметь: – организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования Владеть:

	Повышенный уровень	– способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
		Знать: – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных;
		Уметь: – организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки исследовательских задач в области начального образования
		Владеть: – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	Знать: – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных; – технологию постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
		Уметь: – организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
		Владеть: – способами проведения, анализа и оценки результатов исследовательской работы; – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики:

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы общекультурной, информационной и общепрофессиональной компетентности, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные

	документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы общекультурной, информационной и общепрофессиональной компетентности, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса. Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение Учебной практики

а) основная литература:

1. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.;

[Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>.

б) дополнительная литература:

1. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн.

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213>.

2. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1;

[Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>.

в) периодические издания.

1. Педагогическое образование и наука
2. Аккредитация в образовании
3. Педагогика
4. Российское образование
5. Развитие личности

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1) Единая коллекция цифровых ресурсов: Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE": www.biblioclub.ru

2) Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9

3) Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>

4) Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>

5) Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по Учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации Учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и методики начального образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

13.2 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения Учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 8 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 17. Учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Библиотека. Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цель производственной практики

Целью прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является формирование у бакалавров профессиональных педагогических умений осуществления работы во временном детском коллективе и получение опыта самостоятельной организации профессиональной деятельности для обеспечения качественного воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря или детской пришкольной площадки в летний период.

2. Задачи педагогической практики

- формировать способность работать в составе команды и готовность к толерантному восприятию социальных, культурных и личностных различий в условиях детского оздоровительного лагеря или детской пришкольной площадки в летний период;
- способствовать умению проектировать образовательные программы;
- содействовать готовности к педагогическому сопровождению социализации воспитанников в новых для них условиях;
- формировать навыки выявления индивидуальных особенностей воспитанников;
- содействовать формированию умения планирования собственного профессионального роста и личностного развития в профессиональной педагогической деятельности;
- способствовать умению выявления культурных потребностей различных социальных групп для планирования собственной деятельности;
- формировать готовность к организации и реализации культурно-просветительских программ в период летнего отдыха воспитанников.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к базовой части Блок 2 Практики.

Данному виду практики предшествует изучение базовых и вариативных дисциплин профессионального цикла:

- для бакалавров 2 курса: «Культура речи», «Информационные технологии», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы духовной культуры», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Правоведение», «Педагогическая антропология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Интерактивные технологии образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»;

- для бакалавров 3 курса:

«Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Особенности семейного воспитания младших школьников», «Основы вожатской деятельности».

Указанные дисциплины обеспечивают психологическую, педагогическую и методическую подготовку студента-практиканта.

Согласно учебному плану Б2.В.02.01 «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» проводится:

- в 4 семестре, продолжительность – 4 недели;
- в 6-м семестре, продолжительность практики – 4 недели.

База прохождения Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) определяется групповым руководителем практики и согласовывается с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса на бакалавриате. На каждую базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз. В рамках малых групп студентов-практикантов могут быть сформированы педагогические отряды.

Место проведения «Производственной практики»: детские оздоровительные лагеря Краснодарского края и РФ с круглосуточным режимом проживания и/или детские городские площадки с дневным пребыванием г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор места прохождения Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится индивидуально, с учетом ограничений и доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами данного вида практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Производственная практика по организации жизнедеятельности временного детского коллектива реализуется в процессе профессиональной самостоятельной педагогической деятельности бакалавра.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Способ: выездная – для студентов, поступивших на основании целевого договора и, направляемых на базу практики летнего оздоровительного лагеря/санатория Краснодарского края и РФ.; стационарная – для студентов, направленных на образовательные площадки г. Краснодара.

Форма: дискретно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) бакалавр должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: этапы и условия командообразования, особенности социальных, культурных и личностных различий участников воспитательного процесса. Уметь: работать в команде и принимать решения за результаты работы команды, организовывать командную деятельность с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды. Владеть: навыками организации командной деятельности, способами толерантного взаимодействия с участниками воспитательного

			процесса
2.	ПК-8	Способностью проектировать образовательные программы	Знать: структуру построения образовательных программ с учетом требований ФГОС. Уметь: разрабатывать мероприятия в рамках реализации образовательной программы летнего оздоровительного отдыха; проектировать программу дополнительного образования (кружковая работа) в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: способами проектирования образовательной программы
3.	ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников (обучающихся)	Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с опорой на закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционального, деятельностного и нравственного развития воспитанников (обучающихся). Уметь: выявлять индивидуальные особенности воспитанников (обучающихся) и с их учетом применять методические основы проектирования образовательных маршрутов. Владеть: навыками выявления индивидуальных особенностей воспитанников
4.	ПК-10	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: особенности профессиональной педагогической деятельности в условиях временного детского коллектива. Уметь: анализировать достижения собственной профессиональной деятельности и своего личностного развития. Владеть: основами планирования собственного профессионального роста и личностного развития в профессиональной педагогической деятельности
5.	ПК-13	Способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп в условиях оздоровительного лагеря (образовательной площадки)	Знать: сходство и различие развития социальных групп детей и подростков. Ориентиры культурных потребностей социальных и возрастных категорий воспитанников. Уметь: выявлять культурные потребности воспитанников и планировать профессиональную деятельность с учетом возраста и потребностей. Владеть: способами изучения культурных потребностей с учетом возраста воспитуемых
6.	ПК-14	Способностью реализовывать культурно-просветительские программы в условиях оздоровительного лагеря (образовательной площадки)	Знать: структуру и этапы реализации культурно-просветительской программы. Уметь: планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к реализации культурно-просветительской программе. Владеть: способами организации культурно-просветительского мероприятия в зависимости от формы его проведения

Прохождение производственной практики позволит отработать профессиональные умения педагогической деятельности, в т.ч. умения в организации толерантного взаимодействия с детским коллективом и умений работать в команде; умения в осуществлении воспитания в соответствии с требованиями ФГОС и Уставом образовательной организации; получение опыта организации и проведения диагностики по выявлению индивидуальных особенностей воспитанников; получение опыта в культурно-просветительской деятельности, в т.ч. в изучении культурных потребностей социальных групп детей и подростков и опыта реализации культурно-просветительских программ образовательной организации.

6. Структура и содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Объем производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, из них:

- 4 семестр (2 курс) – 216 часов (6 зач. ед.), из них: 48 часов КСР, 168 часов самостоятельной работы обучающихся;
- 6 семестр (3 курс) – 216 часов (6 зач. ед.), из них: 48 часов КСР, 168 часов самостоятельной работы обучающихся.

Общая продолжительность производственной практики 8 недель. Время проведения практики 4 и 6 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени на их выполнение представлено в таблице:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
1.	<i>Подготовительный этап:</i> подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении	Установочная конференция (ознакомление с программой практикой, с формой отчетности по производственной практике, инструктаж по технике безопасности, распределение по учреждениям). Нормативно-правовое обеспечение прохождения практики. Задание на практику	1-ая неделя 2 курс - 24 часа контактной работы со студентами; 3 курс - 24 часа контактной работы со студентами
2.	<i>Основной (производственный) этап:</i> выполнение заданий по программе практики	Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период: 1. Знакомство с организацией и условиями работы: воспитательным пространством ДОЛ и его традициями. 2. Анализ нормативно-правовой и организационно-методической документации вожатого/воспитателя. 3. Осуществление планирования работы в период прохождения практики: знакомство с составом отряда, проведение диагностики на выявление лидера и культурных потребностей воспитанников, планирование культурно-просветительской работы с детьми, организация субъектов летнего	1-ая неделя

		отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения и др.), проектирование процесса профессионального саморазвития, 1. Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного. Подготовка к мероприятиям организации и участие в них с воспитанниками своего отряда. 2. Осуществление педагогического сопровождения социализации детей и подростков, взаимодействия со всеми участниками воспитательного процесса, в т.ч. при решении воспитательных задач и духовно-нравственного развития воспитанников (оформление воспитательного маршрута данной социальной группы), при поддержке их активности и инициативности. 3. Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание)	2-4-ая недели
3.	<i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение итогов производственной практики	Итоговая конференция: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения летней педагогической практики, предоставление отзывов, характеристик. Пожелания по организации и проведению производственной практики	4-ая неделя 2 курс - 24 часа контактной работы со студентами 3 курс - 24 часа контактной работы со студентами

Содержание основного этапа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

В первые дни смены (1-ая неделя).

1. Прохождение инструктажа.

2. Знакомство со списочным составом детей.

3. Получение постельного белья, спортивного инвентаря, хозяйственных товаров, канцтоваров.

4. Подготовка инструкций по правилам поведения для детей в транспорте, нагрудных карточек с ФИО; списка родственников по месту проживания и контактными телефонам

5. Ознакомление с местом прибытия детей.

6. Размещение детей в спальнях корпуса.

7. Заполнение журнала по технике безопасности (ТБ) для детей.
 8. Ознакомление с программой воспитательной работы.
- В течение всей смены (2-4 недели).
1. Планирование, организация и проведение отрядных мероприятий.
 2. Организация содержательного культурно-просветительского досуга детей и подростков.
 3. Ведение дневника отряда.
 4. Поддержание благоприятного психологического климата в отряде.
 5. Связь со своим руководством.
 6. Вечерняя сверка детей.
 7. Сопровождение детей на экскурсии, к месту купания и т.д.
 8. Участие в планерках с вожатыми, воспитателями.
 9. Соблюдение графика работы.
 10. Связь с ребенком, если он госпитализирован.
 11. Работа с активом детей.
 12. Организация участия детей в кружках, мастер-классов творческих коллективов, клубов по интересам.
 13. Организация тематических и творческих вечеров, развлекательных мероприятий, дискотеки, просмотра кинофильмов, шоу-программ, праздников.
 14. Предотвращение конфликтных ситуаций, проявления сквернословия, вредных привычек, нарушений режима, воровства и порчи имущества, побегов детей.
- В последние дни смены (4 неделя).
1. Проведение фестивалей творчества, гала-концертов.
 2. Организация отрядных выставок творческих работ ребят.
 3. Награждение отличившихся детей.
 4. Оформление дневника по летней педагогической практике.
 5. Сдача имущества.
 6. Контроль за отъездом детей.
- Продолжительность каждого вида работ уточняется и регламентируется совместно с руководителем практики.
- По итогам производственной практики оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы, в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.
- Оценивание – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летней педагогической практики)

Промежуточная аттестация по производственной практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в форме итоговой конференции. В качестве основной формы отчетности по производственной практике устанавливается дневник и письменный отчет.

Формы отчетности:

1. «Отчет» студента о прохождении практики (см. Приложение 1).
2. «Дневник по практике» (см. Приложение 2).
3. «Лист оценивания» (см. Приложение 3) с рекомендуемой оценкой, заверенный печатью организации (места практики) и подписью руководителя практики организации.
4. «Рабочий график (план) проведения производственной практики» (см. Приложение 4).
5. «Индивидуальные задания» в период прохождения практики» (см. Приложение 5).
6. «Отзыв руководителя практики от организации» (см. Приложение 6).
7. Дополнительно – грамоты, благодарности, характеристика от организации.

Система оценки качества прохождения практики предусматривает следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль.

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

- проверка выполнения «Рабочего графика (плана) практики»;
- проверка выполнения «Индивидуальных заданий».

Промежуточный контроль по окончании практики осуществляется на итоговой конференции, которую проводит руководитель практик в форме дифференцированного зачета, который. Оценивается: качество отчетных документов («Лист оценивания», «Дневник практики», «Отчет по итогам практики») и публичная защита бакалавра по итогам практики. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля. Сроки предоставления отчетных документов (дневник практики и творческий отчет) – в течение 5 дней после окончания практики.

В течение 5-и дней после проведения итоговой конференции руководитель практики выставляет зачет в ведомость и зачетную книжку бакалавра.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

В рамках практики используются:

- технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества и взаимодействия в ходе постановки и решения воспитательных задач (квесты, круглые столы, КТД и т.п.);
- технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;
- информационные и игровые технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс воспитания в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные, ИКТ, конференции, презентационные, портфолио, проблемно-поисковые.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1) Учебная литература:

1. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., И.А. Мушкина Организация самостоятельной работы студента: Учебное пособие для вузов. – Москва: ЮРАЙТ, 2014. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF#page/1>.

3. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/1>.

2) Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики:

1. Конвенция о правах ребенка (Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1)

2. Конституция РФ.

3. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в пионерских, спортивно-оздоровительных лагерях и лагерях труда и отдыха. Утверждены ВЦСПС 14 июня 1982 года, №332.

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, с изменениями от 02.12.2013 № 328-ФЗ Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ № 2688 от 13 июля 2001 г. (с изменениями от 28 июня 2002 г.) (в ред. Приказа Минобразования РФ от 28.06.2002 № 2479).

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1204-03 от 01.06.2003 г.

6. Национальный стандарт российской федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». Утверждён Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 565-ст, дата введения – 1 января 2009 года (в ред. Изменения N 1, утв. Приказом Росстандарта от 28.06.2011 № 157-ст)

7. Типовое положение о детском оздоровительном лагере. Утверждено поручением Правительства Российской Федерации от 07.12.2011 № АЖ-П12-8693

8. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. № 504.

9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 год).

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (27.12.2012 года).

3) Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и профессионального опыта профессиональной деятельности.

Методические разработки по структурированию, планированию и реализации деятельности вожатого/воспитателя с временным детским коллективом детей и подростков в период их пребывания в детских оздоровительных лагерях приведены в «Рабочей тетради вожатого / авт.- сост. А.Е. Калентьева, Т.В. Музыка / ред. Г.Б. Мардиросова. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 68 с.» и включают в себя следующие разделы:

- заповеди вожатого;
- кодекс вожатого;
- взаимодействие партнеров;
- краткая возрастная характеристика детей, отдыхающих в детских оздоровительных лагерях;
- методы работы;
- логика развития лагерной смены;
- что такое смена;
- временный детский коллектив;

- отряд;
- органы самоуправления;
- оформление отрядного уголка;
- советы по проведению огоньков;
- педагогический анализ собственной деятельности;
- вожатому на заметку.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения производственной практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикаций по заранее определенной руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства включают в себя дневник по производственной практике, творческий отчет и контрольные вопросы.

Отчет о результатах, полученных в ходе практики.

Дневник практики включает в себя описательный компонент выполнения: всех целей и задач в ходе практики, места прохождения и его характеристики.

Дополнительные материалы, подтверждающие достоверность сведений.

Форма контроля производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по этапам формирования компетенций

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Коды компетенций	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	<i>Подготовительный этап:</i> подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении. Установочная конференция (ознакомление с программой практикой, с формой отчетности по производственной практике, инструктаж по технике безопасности, распределение по учреждениям). Нормативно-правовое обеспечение прохождения практики. Задание на практику	ОК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-13 ПК-14	Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики. Индивидуальное задание	Активное участие в установочных конференциях на кафедре и в профильной организации; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с групповым руководителем практики от кафедры и руководителем от профильной организации; усвоение правил техники

				безопасности и охраны труда; планирование собственной профессиональной педагогической деятельности в соответствии с целями и задачами производственной практики; подготовка диагностического материала с целью выявления индивидуальных особенностей детей и подростков
2.	<i>Основной (производственный) этап:</i> выполнение заданий по программе практики. Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период: 1. Знакомство с организацией и условиями работы: образовательной программой лагеря, воспитательным пространством ДОЛ, его традициями и преподавательским составом. 2. Анализ нормативно-правовой и организационно-методической документации вожатого/воспитателя. Осуществление планирования работы в период прохождения практики: знакомство с составом отряда, проведение диагностики (на выявление лидера, индивидуальных особенностей и социально-культурных потребностей воспитанников, планирование культурно-просветительской работы с детьми, организация субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения и др.),	ОК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-13 ПК-14	Дневник производственной практики	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, разработка и проведение культурно-просветительских мероприятий в соответствии с программой лагеря/площадки, заполнение дневника по практике; соблюдение внутреннего распорядка организации

	проектирование процесса профессионального саморазвития. 3. Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного. 4. Подготовка к лагерным мероприятиям (организация и участие в них с воспитанниками своего отряда с учетом их индивидуальных особенностей). 5. Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание) 6. Выполнение индивидуальных заданий практики			
3.	<i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение итогов производственной практики. Итоговая конференция: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения летней педагогической практики, предоставление отзывов, характеристик. Пожелания по организации и проведению производственной практики	ОК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-13 ПК-14	Отчет бакалавра об итогах практики, отзыв руководителя практики	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала и собственной профессиональной педагогической деятельности, предоставление дневника, отчета, публичная защита отчета по производственной практике на итоговой конференции

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации в ходе стационарной практики и дистанционный контроль (мобильная связь, интернет-сообщения) в ходе выездной практики, а также контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, отзыв, характеристика и пр.) документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенций	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)

1.	Продвинутый	ОК-5	Владеет навыками организации командной деятельности, способами толерантного взаимодействия с участниками воспитательного процесса
		ПК-8	Владеет способами реализации образовательной программы лагеря/площадки
		ПК-9	Владеет навыками изучения индивидуальных особенностей воспитанников
		ПК-10	Владеет основами планирования собственного профессионального роста и личностного развития в профессиональной педагогической деятельности
		ПК-13	Владеет способами изучения культурных потребностей с учетом возраста воспитуемых
		ПК-14	Владеет способами организации культурно-просветительского мероприятия в зависимости от формы его проведения
2.	Повышенный	ОК-5	Умеет принимать решения за результаты работы команды, организовывать командную деятельность с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды
		ПК-8	Умеет проектировать образовательную программу летнего оздоровительного отдыха и/или программу дополнительного образования (кружковая работа) в соответствии с требованиями ФГОС
		ПК-9	Умеет выявлять индивидуальные особенности воспитанников (обучающихся) и с их учетом применять методические основы проектирования образовательных маршрутов
		ПК-10	Умеет анализировать достижения собственной профессиональной деятельности и своего личностного развития
		ПК-13	Умеет выявлять культурные потребности воспитанников и планировать профессиональную деятельность с учетом возраста и потребностей
		ПК-14	Умеет планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к реализации культурно-просветительской программы
3.	Базовый	ОК-5	Знает этапы и условия командообразования, особенности социальных, культурных и личностных различий участников воспитательного процесса, но использует их в своей деятельности частично
		ПК-8	Усвоил структуру построения образовательных программ с учетом требований ФГОС, но самостоятельно не может спроектировать образовательную программу
		ПК-9	Знает закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального,

			эмоционального, деятельностного и нравственного развития воспитанников (обучающихся), затрудняется самостоятельной спроектировать индивидуальные образовательные маршруты
		ПК-10	Знает особенности профессиональной педагогической деятельности в условиях временного детского коллектива, но слабо проявляет инициативу (хороший исполнитель)
		ПК-13	Понимает сходство и различие развития социальных групп детей и подростков. Ориентиры культурных потребностей социальных и возрастных категорий воспитанников
		ПК-14	Знает структуру и этапы реализации культурно-просветительской программы

Критерии и показатели оценивания отчета по практике:

Критерии оценки	Показатели оценки	Максимальный балл
Форма изложения (структура, язык)	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики	4
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины	4
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности студента во время практики	4
Убедительность аргументации	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений	4
Наличие и содержание выводов, рекомендаций	Представленность анализа проблемы и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для организации, сотрудников	4
Связь теории и практики	Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации	4
Качество доклада	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы. Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории. Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе. Интересная форма представления, но в рамках научного и делового стиля	4
Содержательность доклада	Форма материала соответствует замыслу. Соответствие содержания работы заданию. Самостоятельность выполнения доклада, глубина проработки материала. Полнота, структурированность и логика изложения доклада и презентации к нему. Обоснованность и доказательность выводов	4

Ответы на дополнительные вопросы	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы)	4

Примерные контрольные вопросы для итоговой конференции:

1. Какие цели и задачи были поставлены и выполнены в ходе практики?
2. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач практики?
3. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью методиста-наставника?
4. Какие проблемы в организации и осуществлении воспитательно-образовательного процесса возникали чаще всего? Основные причины возникновения проблем.
5. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики (из представленных компетенций)?
6. Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки бакалавров.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Шкала оценивания – зачет с оценкой	Критерии оценки
«Отлично»	Высокий уровень выполнения бакалавром всего объема заданий по программе производственной практики. Владеет способностью правильно определять и эффективно решать задачи образовательной, воспитательной, досуговой, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивной, оздоровительной, организационной, физкультурно-массовой работы. Проявляет такие качества как дисциплинированность, самостоятельность и творческий подход. В отчетной документации демонстрирует овладение навыками организации командной деятельности, способами толерантного взаимодействия с участниками воспитательного процесса; представляет оптимальные и позитивные способы воздействия на воспитанников и толерантного взаимодействия с ними при решении задач воспитания; демонстрирует готовность к педагогическому совершенствованию; владеет способами изучения культурных потребностей с учетом возраста воспитуемых; способен самостоятельно организовать культурно-просветительские мероприятия в зависимости от формы его проведения
«Хорошо»	Бакалавр полностью выполнил намеченную на период производственной практики программу. Демонстрирует умение принимать решения за результаты работы в команде в роли подчиненного, теоретически знает способы организации командной деятельности с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды; адекватно оценивает воспитательную ситуацию и способен поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с принципами толерантности и концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС НОО), однако затрудняется спрогнозировать возможные варианты результата; умеет отбирать и использовать

	формы и способы педагогического сопровождения социализации воспитанников; умеет выявлять культурные потребности воспитанников и планировать профессиональную деятельность с учетом возраста и потребностей, и в соответствии с требованиями к реализации культурно-просветительской программы
«Удовлетворительно»	Программа производственной практики бакалавром в основном выполнена. Однако, при наличии теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ. Теоретически знает этапы и условия командообразования, особенности социальных, культурных и личностных различий участников воспитательного процесса, но способен использовать это под руководством методиста-наставника; понимает основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в контексте требований ФГОС НОО, но затрудняется реализовать их в практике; знает способы педагогического самосовершенствования; с трудом находит сходство и различие развития социальных групп детей и подростков, путает ориентиры культурных потребностей социальных и возрастных категорий воспитанников; знает структуру культурно-просветительской программы, но затрудняется в этапах ее реализации
«Неудовлетворительно»	Бакалавр не выполнил основных заданий летней педагогической практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные задачи в организации образовательной, досуговой, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивной, оздоровительной, воспитательной, организационной, физкультурно-массовой деятельности воспитанников. Не способен устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и подростками

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ФППК КубГУ.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

а) основная литература:

1. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Сластенина; Л.К. Гребенкина и др. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 159 с.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 255 с.
3. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия / И.В. Павлов. – М.: СФЕРА; СПб.: Речь, 2008. – 86 с.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. – Ярославль: Юрайт, 2014. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241#page/1>.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебное пособие. –

М. Юрайт, 2014. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/FD438A08-215E-4AD0-93BA-EE70FD8B0DE9#page/2>.

3 Вульфов Б.З. Словарь педагогических ситуаций / Б.З. Вульфов. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 192 с.

4 Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования: Учебник и практикум для бакалавриата. – Ярославль: Юрайт, 2014. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657#page/1>

5 Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник для бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт. – <https://www.biblio-online.ru/catalog/1F6D3EAA-37D1-40ED-98C1-49EF31491052?page=51>

6 Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников / О.Н. Козак. – М.: Союз, 2002. – 288 с.

7 Коммуникативный тренинг (педагогика, психологи, родители) / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.

8 Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Организация детского отдыха: Методика организации ролевой игры. – М.: Юрайт, 2014. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9#page/2>

9 Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Методика организации досуговых мероприятий: Практическое пособие. – М.: Юрайт, 2014. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/436EE141-5732-48C6-BA7A-06A4E03218F5#page/1>

10 Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/07791EFA-CB08-4998-8398-CED4F78D1BDD#page/1>

11 Макаренко А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды. – М.: Юрайт, 2014. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/D6B9F46C-4B9F-4274-8C1F-1FAAB21A7394#page/1>

12 Организация внешнего досуга, программы игр и представлений / сост. В. П. Шашина. – М.: Феникс, 2004. – 352 с.

13 Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для бакалавриата. – СПб.: Юрайт. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077#page/1>

14 Педагогика школьных каникул: методическое пособие / сост. и научн. ред. С.В. Тетерский. – М.: Академия, 2003. – 130 с.

15 Трушкин Л.Г. Творчество в детском оздоровительном лагере: книга для воспитателей и педагогов / А.Г. Трушкин. – М.: Феникс, 2002. – 320 с.

16 Турыгина, С. В. КВН. Методика проведения и сценарии для школ и колледжей / С.В. Турыгина, А.Н. Кугач. – М.: Феникс, 2003. – 224 с.

17 Шмаков С.А. Дети на отдыхе / С. А. Шмаков. – М., 2001. – 175 с.

18 Шубина, И. Б. Организация досуга и шоу программ: творческая лаборатория сценариста / И. Б. Шубина. – М.: Феникс, 2004. – 352 с.

19 Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2014. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/1>.

в) периодические издания:

1. Педагогическое образование и наука.
2. Аккредитация в образовании.
3. Педагогика.
4. Российское образование.
5. Развитие личности.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>.
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>.
4. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>.
5. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>.
6. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com.
7. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>.
8. Форум для водителей – Режим доступа: <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>.
9. Советы бывалого водителя – Режим доступа: <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.htm>.
10. Сайт для водителей. В помощь водителю. Шпаргалка – Режим доступа: <http://www.salvetour.ru/text01.html>.
11. Здоровье детей. Газета издательского дома «1 сентября» – Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/>.
12. Трудные дети (статьи и консультации по вопросам воспитания) – Режим доступа: <http://www.otrok.ru>.
13. Водительский виртуальный клуб «Вожатики» – Режим доступа: <http://vozhatik.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии, которыми студент может пользоваться в процессе подготовки:

- 1) мультимедийные технологии в аудитории снабженной экраном, ноутбуком для интерактивных лекций и проведения инструктажа студентов;
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом производственной практики в образовательной организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики (см. Приложение 4). Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от

организации.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Отчет по производственной практике содержит краткую характеристику объекта практики и описание выполненной работы студентом за время прохождения практики:

1. В каком ДОЛ и в качестве кого работал. Период пребывания в лагере. Краткая характеристика места прохождения практики (сведения из дневника). Отношение администрации лагеря и педагогического коллектива к практиканту.

2. Участие в мероприятиях ДОЛ: 1) первые дни пребывания в лагере (встреча детей, планирование работы, подготовка к открытию лагерной смены и участие в ней); 2) тематика лагерной смены (в каком соотношении отражена в работе по направлениям: оздоровительная, культурно-творческая, социально значимая и личное участие в работе); 3) работа кружков (участие в этой работе).

3. Самоанализ профессиональной деятельности: 1) чему научились на практике; 2) каковы реальные результаты работы в отряде; 3) насколько цель практики позволила использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения по образовательной программе; 4) хватило ли времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы; 5) с какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?

4. Реализации конкретных видов деятельности, соотношенных с формируемыми компетенциями, описанными в дневнике практики.

5. На основе самоанализа обосновать вывод об успешности (проблемах/неуспешности) профессиональной деятельности в дальнейшем.

6. Предложения и рекомендации по организации производственной практики, общее впечатление от прохождения практики.

Примечание: вместе с отчетом могут быть предоставлены фото-сведения о деятельности отряда под руководством студента-практиканта: отрядный уголок, продукты ручного творчества, мероприятия и пр.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 6, 8. Оборудование: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории

2.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы – аудитория № 17. Оборудование: учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет, МФУ (многофункциональное устройство). Библиотека. Оборудование: Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10. Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика

1. Цели производственной практики «Педагогическая практика»:

Целью прохождения Производственной (педагогической практики) являются:

- изучение деятельности педагогического коллектива по руководству социально-психологической адаптацией первоклассников к условиям школьной жизни и приобретение студентами практического опыта самостоятельной профессиональной деятельности в адаптационный период первоклассников;
- формирование и развитие у бакалавров профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения, полученных в вузе компетенций, в образовательном процессе начальной школы;
- адаптировать бакалавров к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.
- формирование профессиональной педагогической компетентности студентов – будущих учителей начальных классов;
- адаптировать бакалавров к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.

2. Задачи производственной практики «Педагогическая практика»:

- познакомить студентов со спецификой подготовки педагога к работе с первоклассниками и родителями учащихся в период адаптационной недели;
- выявить содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю;
- познакомить с методами диагностики уровня социально-психологической адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы;
- способствовать возникновению у студентов желания оказывать психолого-педагогическую помощь первоклассникам в период первой адаптационной недели; познакомить студентов с методами оказания психолого-педагогической помощи первоклассникам в период первой адаптационной недели;
- развить педагогические способности и личностные качества студента, умения взаимодействовать с основными участниками педагогического процесса.
- изучение практического опыта педагогов начального образования;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин учебного плана;

- овладение бакалаврами методикой и технологиями обучения и воспитания младших школьников;
- формирование навыков использования современных технологий и методик обучения, освоенных в процессе изучения дисциплин учебного плана ООП бакалавриата;
- формирование умений и навыков разрабатывать планы и конспекты уроков и внеурочных мероприятий, разрабатывать, проводить уроки по учебным предметам и занятий по плану внеурочной деятельности в начальной школе и т.д.;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин учебного плана;
- овладение бакалаврами методикой и технологиями обучения и воспитания младших школьников;
- формирование навыков использования современных технологий и методик обучения, освоенных в процессе изучения дисциплин учебного плана ООП бакалавриата;
- формирование умений и навыков разрабатывать планы и конспекты уроков и внеурочных мероприятий, разрабатывать, проводить уроки по учебным предметам и занятий по плану внеурочной деятельности в начальной школе;
- закрепление умений и навыков использования информационных ресурсов в образовательных целях;
- овладение современными методами диагностики планируемых результатов достижений младших школьников, осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для субъектов образовательного процесса в начальной школе;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- популяризация педагогической профессии в обществе.

3. Место Производственной практики «Педагогическая практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к вариативной части Блока 2 «ПРАКТИКИ». Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Культура речи», «Информационные технологии», «Интерактивные образования», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолог-педагогические теории и технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в школе», «Русский язык», «Литературное развитие младшего школьного возраста», «Основные математические понятия», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»

В системе подготовки учителя начальных классов педагогическая практика является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение педагогической деятельности, способствует овладению студентами профессиональными умениями, дает возможность применения теоретических знаний по базовым дисциплинам в практике обучения младших школьников, знакомит с состоянием начального образования на современном этапе развития школы.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей работе.

Место проведения производственной практики «Педагогическая практика» – в общеобразовательных учреждениях г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор мест прохождения производственной практики «Педагогическая практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип производственной практики: «Педагогическая практика».

Практика проводится в форме – дискретно.

Согласно учебному плану производственная (педагогическая) практика проводится в: 5-м семестре, продолжительность – 2 недели; 6-м семестре, продолжительность практики – 4 недели; 8-м семестре, продолжительность практики – 6 недель.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> – теоретические основы моделирования и конструирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области; <i>Уметь:</i> – на основе требований образовательного стандарта моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области; – применять навыки работы с различными образовательными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных организациях; – формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов. <i>Владеть:</i> – современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной

			среды.
2	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся – виды и формы диагностики достижений учащихся – способы фиксации динамики достижений учащихся – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса <i>Уметь:</i> – осуществлять диагностику достижений обучающихся. – выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся – создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы. – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений <i>Владеть:</i> – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся – основными способами фиксации динамики достижений учащихся – навыками комплексного использования методов обучения
3	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знать:</i> – основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в контексте требований ФГОС НОО <i>Уметь:</i> – адекватно оценить воспитательную ситуацию и грамотно поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС НОО) <i>Владеть:</i> – оптимальными и позитивными способами воздействия на обучающихся при решении задач воспитания
4	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>Знать:</i> – тенденции развития образовательной среды; – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде; – механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. <i>Уметь:</i> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе

			социокультурных особенностей; – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды. <i>Владеть:</i> – способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде; – навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
5	ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>Знать:</i> – формы и способы педагогического сопровождения социализации обучающихся; <i>Уметь:</i> – отбирать и использовать формы и способы педагогического сопровождения социализации обучающихся; <i>Владеть:</i> – способами педагогического сопровождения социализации обучающихся
6	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> – закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия – особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса. <i>Уметь:</i> – устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению; – осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом профессиональных задач. <i>Владеть:</i> – способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество – различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.
7	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Знать:</i> – теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – теоретические психолого-педагогические основы развития

		творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей <i>Уметь:</i> – соблюдать основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – проектировать различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности; – ориентироваться в многообразии технологий, методик, методов и приёмов и осуществлять отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей <i>Владеть:</i> – навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей – методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		5	6	8
Контактная работа всего:	648	108	216	324
В том числе:				
Занятия лекционного типа				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)				
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	27,6	4,6	9,2	13,8
Самостоятельная работа (всего)	620,4	103,4	206,8	310,2
В том числе:				
Проработка учебного (теоретического) материала	145	25	50	70
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка уроков, сообщений, презентаций)	361,4	50,4	125,8	185,2
Подготовка к текущему контролю	96	25	25	46
Промежуточная аттестация	18	3	6	9

(дифференцированный зачет)					
Общая трудоемкость	648 час. 18 зач. ед.	648	диф. зачет 3 зач. ед.	диф. зачет 6 зач. ед.	диф. зачет 9 зач. ед.

На 3 курсе в 5-м семестре: 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 4,6 часа, СР – 103,4 часа. Продолжительность производственной педагогической практики 2 недели.

На 3 курсе в 6-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 9,2 часов, СР – 206,8 часов. Продолжительность производственной педагогической практики 4 недели.

На 4 курсе в 8-м семестре: 9 зачетных единиц, 324 часа. ИКР – 13,8 часов, СР – 310,2 часа. Продолжительность производственной педагогической практики 6 недель.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Первые дни ребенка в школе» 5-м семестр, продолжительность – 2 недели, 108 часов, 3 зач. ед; ИКР – 4,6 часа, СР – 103,4 часа.			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, изучение правил внутреннего распорядка СОШ, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1 день
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики (педагогическая практика в 1-м классе СОШ):	Ознакомительный этап (среднее образовательное учреждение): – Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; – Знакомство с педагогической деятельностью учителя-наставника в период адаптационной недели; – Расписание уроков; – Расписание звонков; – Списочный состав класса, интересы учащихся, – Увлечения учащихся, Размещение, учащихся в классе, Описание впечатления о школе: – Санитарно-гигиеническое состояние школы; – Эстетическое оформление школы (классов, коридоров, шк. двора); – Дидактическая и техническая оснащённость класса; – Эмоциональная «атмосфера» кабинета (за счет чего достигается).	8 дней

		– Наблюдение и составление цветописы настроения первоклассников до и после учебного дня; – Анализ активности учащихся в учебной деятельности на различных этапах уроков; – Анализ деятельности учителя на уроке; – Исследование недельной работоспособности первоклассника, результаты исследования интерпретация выводов; – Описание выводов по итогам наблюдения за уровнем адаптации 1 из учеников класса 1. Оформление методической копилки: – Примеры физминуток на уроках; – Подвижные игры на переменах (описание хода игры). 2. Выполнение индивидуального задания 3. Оформление отчета	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	3 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики «Первые дни ребенка в школе» студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Пробные уроки и занятия» <i>в 6-м семестре, продолжительность практики – 4 недели, 216 час., 6 зач. ед.;</i> <i>ИКР – 9,2 часов, СР – 206,8 часов</i>			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной (педагогической) практики, – знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы и правил внутреннего распорядка СОШ. – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснения по ведению/заполнению	1 день

		отчетности, получение индивидуального задания	
2.	Основной этап: осуществление производственной (педагогической) практики в СОШ	– Проведение методического совета на базе практики (по возможности); – встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – уточнение расписания уроков и звонков; – знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; – ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики – ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; – составление графика пробных уроков; – просмотр уроков, проводимых учителем; – подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; – подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам; – проведение и самоанализ пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО – 1; технология – 1) – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; - составление графика зачетных уроков; – подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; - консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; – проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО – 1; технология – 1) – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; – анализ воспитательной работы учителя; – подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия, разработка классного 1-го часа по плану ВР; – работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся класса; Выполнение индивидуального задания	24 дня

3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фото, записи уроков, мероприятий, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.), оформление дневника, составление отчета. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	3 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики «Пробные уроки и занятия» студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Апробация различных УМК в начальной школе» в 8-м семестре, продолжительность практики – 6 недель, 324 час., 9 зач. ед.			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, изучение правил внутреннего распорядка СОШ, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности	1 день
2.	Основной этап: осуществление производственной (педагогической) практики в СОШ	– Проведение методического совета на базе практики (по возможности); – планирование своей работы с учителем-наставником. – встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – уточнение расписания уроков и звонков; – знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; – ознакомление с тематическими планами по предметам на период	24 дня

		педпрактики; – знакомство с УМК и литературой по программе работы класса; – ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; – составление графика пробных уроков; – просмотр уроков, проводимых учителем; – подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; – подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам в соответствие с УМК; – проведение и самоанализ пробных уроков: (математика– 1; русский язык – 1; литературное чтение– 1; окружающий мир – 1; ИЗО– 1; технология – 1) – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; - составление графика зачетных уроков; – подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; - консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; – проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика– 1; русский язык – 1; литературное чтение– 1; окружающий мир – 1; ИЗО– 1; технология – 1) – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; – анализ воспитательной работы учителя; – подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия, – разработка (и по возможности проведение) классного часа по плану ВР; – работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся класса; – выполнение индивидуального задания; – подготовка и сдача документации по педагогической практике.	

3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: – анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. – подготовка и защита отчета на итоговой конференции	3 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с учителем-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики «Апробация различных УМК в начальной школе» студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной (педагогической) практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

В отчет по производственной (педагогической) практике входят:

1. Дневник практики (Приложение 1) включающий в себя:

- Расписание пробных и зачетных уроков;
- Конспекты пробных и зачетных уроков, с оценкой и самоанализом.
- Анализы посещения уроков студентов-практикантов/учителей
- Планы внеклассных мероприятий, с оценкой и самоанализом.
- Характеристика на ребенка.
- Характеристика классного коллектива.
- Характеристика на студента с рекомендуемой оценкой.

2. Отчет по практике (самоанализ по итогам практики) – оформлен в дневнике (Приложение 1).

В отчете студент описывает уровень подготовки класса, где проходил практику; делится трудностями, возникшими при подготовке и проведении различных уроков в рамках программы практики; подробно описывает методы, приемы и технологии активного обучения используемые в период практики; как проходила дифференциация в процессе обучения; описывает применение в учебном процессе виды наглядности и ТСО; описывает трудности, возникшие в период педагогической практики, делится приобретенным опытом; высказывает пожелания в адрес методистов и учителей-наставников на что необходимо обратить внимание при теоретической практической подготовки студентов к самостоятельной педагогической работе и наконец самостоятельно оценивает свою педагогическую деятельность.

К отчету прилагается:

3. Отзыв-характеристики студента, подписанная руководителем практики (Приложение 2).

4. Индивидуальное задание (Приложение 3),

5. оценочные листы результатов прохождения производственной (педагогической) практики (Приложение 5),

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики (Приложение 4).

Промежуточная аттестация студентов по производственной (педагогической) практике проводится в течение 10 дней после ее завершения в учебном семестре, на

итоговой конференции.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

В рамках педагогической практики используются:

– Технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

– Технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

– Информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

– Технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные методы обучения, презентации, конференции, игровые, презентационные технологии, портфолио, проблемно-поисковые, интерактивные методы обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

4) Учебная литература.

5) Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.

3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме, г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие, г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза, образовательного учреждения и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.

Форма контроля производственной (педагогической) практики «Первые дни ребенка в школе» по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Производственная (педагогическая) практика «Первые дни ребенка в школе»				
1.	Подготовительный этап	ПК – 7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Отлично» - студент демонстрирует способность свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. «Хорошо» - студент испытывает некоторые затруднения в оперировании теоретическими знаниями и применениями их в организации сотрудничества обучающихся, поддержании их активность, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности организовывать

				сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <i>«Неудовлетворительно»</i> – студент не демонстрирует способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК – 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания.	<i>«Отлично»</i> – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений, обучающихся; умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. <i>«Хорошо»</i> – студент демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений, обучающихся; затрудняется самостоятельно осуществлять диагностику достижений обучающихся, демонстрирует некоторые затруднения владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. <i>«Удовлетворительно»</i> – студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений, обучающихся; ограниченно (с помощью методиста/учителя) осуществляет диагностику достижений обучающихся, демонстрирует низкий уровень владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. <i>«Неудовлетворительно»</i> – студент не демонстрирует способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не способен осуществлять диагностику достижений обучающихся, не владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

		ПК–5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и проф. самоопределения обучающихся		«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК – 7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Участие в итоговой конференции, групповые обсуждения, проверка индивидуального задания, защита отчетов	«Отлично» - студент демонстрирует способность свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. «Хорошо» - студент испытывает некоторые затруднения в оперировании теоретическими знаниями и применениями их в организации сотрудничества обучающихся, поддержании их активности, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Форма контроля производственной (педагогической) практики «Пробные уроки и занятия» по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<i>Производственная (педагогическая) практика «Пробные уроки и занятия»</i>				
1.	Подготовительный этап	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Отлично» - студент демонстрирует высокий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях «Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях «Удовлетворительно» - студент демонстрирует низкий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК – 3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Собеседование, индивидуальные консультации, проверка выполнения работ, проверка выполнения индивидуального задания.	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Участие в итоговой конференции, групповые обсуждения, проверка индивидуального задания,	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. «Хорошо» - студент демонстрирует

		метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	защита отчетов	средний уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. <i>«Удовлетворительно»</i> – студент демонстрирует низкий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. <i>«Неудовлетворительно»</i> – студент не демонстрирует способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

Форма контроля производственной (педагогической) практики «Апробация различных УМК в начальной школе» по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Производственная (педагогическая) практика «Апробация различных УМК в начальной школе»				
1.	Подготовительный этап	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	<i>«Отлично»</i> - студент демонстрирует высокий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях <i>«Хорошо»</i> - студент демонстрирует средний уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях <i>«Удовлетворительно»</i> - студент демонстрирует низкий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях <i>«Неудовлетворительно»</i> – студент не демонстрирует способности в

				разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК – 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Индивидуальные консультации, устный опрос, проверка выполнения работ, проверка выполнения индивидуального задания.	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. «Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; затрудняется самостоятельно осуществлять диагностику достижений обучающихся, демонстрирует некоторые затруднения владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений, обучающихся; ограниченно (с помощью методиста/учителя) осуществляет диагностику достижений обучающихся, демонстрирует низкий уровень владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности использовать современные методы и

				технологии обучения и диагностики, не способен осуществлять диагностику достижений обучающихся, не владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.
		ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник, отчет, индивидуальное задание, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1)	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-1	Знать: – содержание, виды основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – знает, имеет представления о научных концепциях педагогического процесса; – закономерности физиологического и психического развития обучающихся и особенности проявления этих закономерностей в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – знает, объясняет и интерпретирует методологические принципы образовательного процесса; – нормативно-правовое обеспечение образовательных программ базовых и элективных курсов; – понимает сущность методологических основ проектирования и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях; – понимает место и роль учебных программ в педагогическом процессе и профессиональной деятельности педагога; Уметь: – проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: – определением основных целей и задач образовательных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;

	Повышенный уровень		Уметь: – организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием интерактивных средств; – применять философские, общенаучные и конкретно-научные методы, направленные на решение задач образовательных программ; – обосновывать оптимальный выбор методов, средств в интересах достижения поставленных целей; – при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные); Владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – свободно оперируют традиционными и новейшими теоретическими понятиями, и категориями; – системным анализом при разработке и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		Уметь: – анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт; – систематически повышать свою профессиональную и педагогическую квалификацию; Владеть: – комплексным подходом при использовании в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов;
2)	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-2	Знать: – основные категории процесса диагностирования учебных достижений учащихся – сущность методов диагностирования учебных достижений учащихся – сущность основных форм диагностики достижений учащихся – имеет представление об основных способах фиксации и хранения результатов деятельности учащихся в процессе обучения – основные этапы проведения диагностики достижений учащихся Уметь: – осуществить отбор диагностических методов достижений учащихся – осуществлять отбор разнообразных видов диагностики учащихся – применяет основные способы фиксации динамики достижений учащихся – использовать стандартное и специализированное

		программное обеспечение для оценивания результатов обучения и учета учебных достижений учащихся – осуществить отбор критериев оценивания диагностики достижений учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	Повышенный уровень	Владеть: – основными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся Уметь: – проектирует по образцу комплекс диагностических методик оценки достижений учащихся – способен осуществлять диагностику достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей – сопоставляет существующие критерии оценивания учебных достижений учащихся – на основе анализа осуществляет оценку учебных достижений учащихся с учетом различных критериев – способен давать оценку и создавать наиболее приемлемые условия для развития рефлексии учащимися результатов учебной работы – способен разработать компьютерные тесты и иные средства оценивания результатов обучения с использованием ИКТ – способен наглядно представить данные мониторинга учебных достижений – обосновывает оптимальный выбор основных приемов диагностирования и оценивания достижений обучающихся – сопоставляет и осуществляет отбор основных способов фиксации динамики достижений учащихся
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	Уметь: – составлять критерии оценки учебных достижений учащихся с учетом специфики учебной дисциплины, вида образовательного учреждения. – с осуществлять анализ и подбор программного обеспечения, используемого для оценивания результатов обучения, в зависимости от поставленной цели – давать критическую оценку современным приемам диагностирования и оценки достижений учащихся – устанавливать причины повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса, Владеть: – навыками комплексного использования методов обучения – качественной и количественной оценкой

			учебных достижений учащихся, сравнительным анализом индивидуального прогресса учащегося в процессе обучения – имеет опыт разработки диагностических программ достижения учащихся – способен к критическому анализу результатов диагностики достижений обучающихся – опытом создания условий и развития у учащихся рефлексии достижений в процессе обучения
3)	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК–3	Знать: – теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.). – специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся; Уметь: – анализировать ситуацию развития личности и вычленять её отдельные параметры, значимые для достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; – проектировать и реализовывать отдельные элементы средств и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; – применять диагностические методики для выявления результатов духовно-нравственного развития, обучающихся с учетом их возраста и пола; Владеть: - демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения отдельными формами, методами и средствами воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности
	Повышенный уровень		Знать: – теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.; – специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся; Уметь: – анализировать и выявлять ведущие характеристики ситуации развития личности и на их основе вычленять основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги и родители в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся; – анализировать тенденции развития современного общества и ставить задачи на соответствие проводимой воспитательной работы данным тенденциям.

			Владеть: – основами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; – базовыми технологиями проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		Уметь: – анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности; – анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности; Владеть: – основами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности
4)	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-4	Знать: – требования к содержательному наполнению образовательной среды, обеспечивающей формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. – механизмы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. – критерии и показатели достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Уметь: – самостоятельно получать новые знания на основе анализа, синтеза и т.д. – обосновывать практическую и теоретическую ценность полученных результатов; – определять эффективное направление действий в образовательной среде для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: – определяет возможные трудности и их причины в организации образовательной среды и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов всеми учащимися; – осуществляет последовательность действий на
	Повышенный уровень		

			основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей в ситуации разной степени сложности; – предлагает выполнимые решения и делает обоснованные выводы; – обосновывает оптимальный выбор содержания, методов, средств, форм в организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть: – навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для организации образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеть: – технологиями изучения исчерпывающих сведений по сложным проблемам или ситуациям в проектировании образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами достижения высоких показателей обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС; – методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		
5)	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов- выпускников вуза)	ПК-5	Знать: – теоретические основы основные принципы и подходы профориентационной работы с учащимися; – теоретические основы процесса социализации личности (принципы, механизмы, стадии, факторы и т.д.); – специфику учебно-воспитательного процесса как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности их функционирования в обществе.

			Уметь: – организовать и проводить тренинги, собеседования, консультации, профориентационные игры с учащимися, опираясь на их возрастные особенности;
	Повышенный уровень		Владеть: – знаниями об этических особенностях проведения профориентационных бесед и консультаций; – базовыми технологиями проведения профориентационных бесед и интервью; – методами активизации профессионального и личностного самоопределения учащихся.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		Уметь: – провести анализ востребованных профессий на рынке труда региона (с использованием интернет-ресурсов и данных Центра занятости населения); – подготовить профориентационную беседу с группой. Владеет: – реализует на практике знания об этических особенностях проведения профориентационных бесед и консультаций; – базовыми технологиями проведения профориентационных бесед и интервью; – методами активизации профессионального и личностного самоопределения учащихся; – навыками составления карьерного плана; – навыками проведения профориентационных индивидуальных и групповых тренингов; – навыками проведения профпросветительских лекций для учащихся ОУ.
6)	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-6	Знать: – закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия – особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами); Уметь: – устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению – осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач
	Повышенный уровень		Знать: – формулирует особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия; – называет способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия; – объясняет значение соблюдения правил и норм при взаимодействии с учениками, родителями,

			коллегами, социальными партнерами. Уметь: принимает участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач; приводит аргументы в профессиональных дискуссиях и обсуждениях. Владеет: – способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		Уметь: – формулирует закономерности процесса межличностного взаимодействия; – проявляет понимание основных механизмов и характеристик процесса межличностного взаимодействия; – ориентирует в гибком понимании норм и правил ведения профессионального диалога. Владеет: – приемами эффективного профессионального взаимодействия; – во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса ориентируется на нахождение компромиссов и сотрудничество. рефлексировать свое поведение в профессиональной деятельности с точки зрения адекватного использования способов и приемов эффективной коммуникации.
7)	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-7	Знать: – теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); – связи и характер научной иерархии между различными составляющими теоретических основ организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); – основные формы представлений научных знаний об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); – основные теоретические сведения об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); Уметь: – давать характеристику основным теоретическим основам организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); – реализовать теоретические основы проектирования различных методик из известных методов и приемов организации сотрудничества

		обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – реализовать основы проектирования методик организации сотрудничества обучающихся поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, в соответствии с целью и задачами профессиональной деятельности, осуществляет адекватных отбор приёмов и методов работы;
	Повышенный уровень	Знать: – основные методы и приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; Уметь: – выбирать наиболее продуктивные приемы и методы планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – демонстрирует навыки рефлексии собственных действий по планированию и осуществлению организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей Владеть: – отбором адекватных ситуаций методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – использованием основных методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	Знать: – пути и средства решения профессиональных задач по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; Уметь: – в процессе осуществления собственной деятельности соблюдать принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – работать по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – самостоятельно проектировать различные

		методики исходя из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, – критично оценивать спроектированные методики и своевременно внести изменения в план-график работы; – обеспечивать достаточную результативность работы по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности – проверять результаты своей работы и оценивает её эффективность Владеть: – навыками планирования и осуществления мероприятий по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – рефлексией собственной деятельности и своевременно вносит коррективы в процедуры по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей – эффективным использованием методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – организацией различных видов управленческой деятельности по стимулированию педагогического коллектива по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены

	аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 166 с.; – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

3. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина", Кафедра педагогики. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Библ. в кн.; – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-

педагогическое сопровождение. – Ярославль: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241#page/1>

2. Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования: Учебник и практикум для бакалавриата. – Ярославль: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657#page/1>

3. Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/07791EFA-CB08-4998-8398-CED4F78D1BDD#page/1>

4. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

5. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для бакалавриата. – СПб.: Юрайт. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077#page/1>

6. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко. – Москва: МПГУ, 2016. – 180 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254>

7. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е.Ф. Томина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 150 с.: табл. – Библиогр.: с. 90-97. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

в) периодические издания.

1. Педагогическое образование и наука.
2. Аккредитация в образовании.
3. Педагогика.
4. Российское образование.
5. Развитие личности.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1) Единая коллекция цифровых ресурсов: Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE": www.biblioclub.ru.

2) Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9.

3) Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>.

4) Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>

5) Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по *производственной (педагогической)*

практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедрах: педагогики и методики начального образования и дошкольной педагогики, психологии и коммуникативистики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>.
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>.
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики.

Перед началом производственной (педагогической) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической)

практики

Для полноценного прохождения производственной (педагогической) практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, № 6. Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, № 8. Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173.
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы, № 17. Оборудование: Учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173. Помещение для самостоятельной работы, библиотека Оборудование: Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173.
3.	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, № 10. Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт. 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика

1. Цели производственной практики.

Целью прохождения производственной практики «Преддипломная практика» является подготовка студента к решению практических задач, связанных с привлечение знаний и навыков решения психолого-педагогических задач, а также сбор, обработка и систематизация материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, т.е. приобретение как персонального практического опыта в исследуемой сфере деятельности, так и приобретение навыков самостоятельной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики «Преддипломная практика»:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента);
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

3. Место производственной практики «Преддипломная практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ. Практика базируется на освоении следующих дисциплин (модулей): «Методика обучения предметам начального общего образования»; «Теория и методика организации внеурочной деятельности в школе», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»; «Практикум по педагогическому общению», учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), производственной (педагогической практики; практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области, т.е. повышением профессионализма, формированием дидактической культуры обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами воспитательно-образовательного процесса в современных условиях учреждения образования.

Место проведения производственной практики «Преддипломная практика» – библиотека факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, и/или ФГБОУ ВО «КубГУ», школы/гимназии г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор мест прохождения производственной практики «Преддипломная практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Тип производственной практики – «Преддипломная практика».

Практика проводится в форме – дискретно на 4 курсе во 8-м семестре.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-8	Способностью проектировать образовательные программы	<i>Знать:</i> - структуру построения образовательных программ с учетом требований ФГОС; - теоретические основы моделирования, конструирования и проектирования образовательных программ; - знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области. <i>Уметь:</i> - на основе федеральных государственного образовательного стандарта моделировать, конструировать и проектировать образовательные программы к заданной предметной области; - применять навыки разработки образовательных программ в различных общеобразовательных учреждениях; - формировать и разрабатывать содержание современных образовательных программ. <i>Владеть:</i> - современными способами проектирования образовательных программ; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
2	ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<i>Знать:</i> - закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития обучающихся; - сущность понятий личностный и природный потенциал; - иметь представление о взаимодействии участников образовательного процесса при проектировке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - основы работы с современными информационными ресурсами и методические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. <i>Уметь:</i> - выявлять индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития; - выявлять личностный и природный потенциал обучающихся; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса при проектировке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - использовать современные информационные ресурсы и применять методические основы проектирования образовательных маршрутов обучающихся. <i>Владеть:</i> - методами диагностики индивидуальных особенностей интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития, а также личностного и природного потенциала и навыками интерпретации

			диагностических данных; - проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - навыками анализа результативности применения индивидуальных образовательных маршрутов.
3	ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать:</i> - принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - методы сбора эмпирических данных; - технику измерения психолого-педагогических проблем. <i>Уметь:</i> - организовать исследование и использовать теоретические и Практические знания для определения и решения исследовательских заданий в области образования. <i>Владеть:</i> - способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; - способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.
4	ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>Знать:</i> - способы организации исследовательской работы обучающихся; понимать значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся. <i>Уметь:</i> - организовывать исследовательскую работу обучающихся; <i>Владеть:</i> - логической культурой мышления, анализа и синтеза информации; - основными методами психологического исследования, опытом этой деятельности.

Отрабатывается педагогический вид деятельности в соответствии с ФГОС по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, ИКР – 1 час; СР – 107 часов. Продолжительность производственной практики 2 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; получение индивидуального задания на практику На данном этапе проводится установочная конференция в вузе, в	2 дня

		которой принимают участие студенты, преподаватели выпускающей кафедры (факультетский и групповой руководители, научный руководители ВКР, методисты практики). Групповой руководитель знакомит студентов с программой практики, их правами и обязанностями, обеспечивает программно-методическими материалами. Групповой руководитель (методист) характеризует учреждения, организации, где будет проходить практика, распределяет студентов по группам, осуществляет связь группы с преподавателями кафедры и педагогами, персоналом базы практики. Научный руководитель ВКР и студент обсуждают план прохождения практики, сбора и анализа информации в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Руководители практики до начала основного этапа выдают студентам индивидуальные задания по преддипломной практике, уточняют сроки предоставления промежуточных результатов и отчета.	
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	- Литературный обзор по выбранной теме; - Выполнение заданий; - Сбор необходимого материала для ВКР. Он включает прохождение студентами практики в течение установленного срока (конкретные даты устанавливаются планом и графиком учебного процесса) и выполнение заданий, предусмотренных содержанием практики. В этот период студенты не реже одного раза в неделю представляют руководителю дипломного проекта результаты своей работы и при необходимости консультируются с ним по вопросам, касающимся объема и анализа собранных данных и промежуточных выводов. За время основного этапа практики студент должен подготовить аналитическую справку (обзор теоретической части выпускной квалификационной работы – не менее 15 листов) и наметить основные задачи, определяющие содержание практической части. В процессе сбора на практике материалов для теоретической главы выпускной квалификационной работы студент должен исходить из того, что разрабатываемая им выпускная квалификационная работа должна иметь	6 дней

		также и практическую ценность, содержать элементы научного исследования и включать решение определенных эмпирических задач с помощью современных методов. А также выполнить индивидуальное задание.	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции. На основе приобретенных теоретико- и практико-ориентированных знаний и умений по результатам преддипломной практики студенты самостоятельно составляют отчет, который может составить ориентировочную структуру выпускной квалификационной работы или стать материалом ее нескольких разделов. Данный этап завершает практику, заканчивается дифференцированным зачетом. А также, предусматривает проведение итоговой конференции, в подготовке которой принимают участие студенты и преподаватели выпускающей кафедры.	4 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет практики.

В отчет по производственной практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Введение: цель производственной практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

4. Основная часть: Студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий

в рамках практики, в том числе и индивидуальные:

Задания для всех студентов:

1-я неделя

1) Анализ литературных источников по теме ВКР (сбор теоретического материала для написания теоретической и практической глав выпускной квалификационной работы).

2) Выполнить аналитический обзор (объем не менее 15 стр.) по проблеме исследования. Аналитический обзор составляет основную часть первой главы выпускной квалификационной работы и носит методологический характер.

Результат:

– библиографический список (не менее 50 наименований) источников, использованных в процессе сбора материала по теме выпускной квалификационной работы (учебники, учебные пособия, справочная литература, учебно-методические пособия, законодательные и нормативные акты, стандарты, книги, периодические издания и др.). Оформить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

– аналитическая справка (объемом не менее 15 страниц): введение (обоснование актуальности и проблемы исследования, формулировка ее целей и задач, предмета и объекта, определение методологической базы работы, структуры выпускной квалификационной работы).

2-я неделя

1) Выполнение индивидуального задания (выдается научным руководителем ВКР).

Результат:

– выполненное индивидуальное задание.

2) Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

Результат: отчет по практике, его защита на итоговой конференции.

5. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

6. Список использованной литературы

7. Приложения (при наличии).

Требования к отчету:

– титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы учебной практики;

– текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

– нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

– текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 25 страниц.

К отчету прилагается:

3. Индивидуальное задание (Приложение 2),

4. Характеристика студента, подписанная руководителем практики.

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики (2 отчета в соответствии с заданиями каждой кафедры).

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике проводится в течение 2-х недель после ее завершения в учебном семестре.

Отчеты студентов хранятся на выпускающих кафедрах в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

В рамках производственной практики «Преддипломной практики» используются:

- Технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

- Технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

- Информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

- Технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные методы обучения, презентации и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК-11 ПК-12	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, разбор выполнения индивидуального задания, запись в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Отлично» - студент демонстрирует высокий уровень готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся «Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся «Удовлетворительно» - студент демонстрирует низкий уровень готовности использовать систематизированные

				теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <i>«Неудовлетворительно»</i> - студент не демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
2	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работа	<i>«Отлично»</i> - заслуживает студент, выполнивший задания практики в полном объеме, самостоятельно. Показавший высокий уровень теоретической подготовленности, владеющий практическими навыками исследовательской деятельности. Студент продемонстрировал умения работать с библиографическими источниками (привлѣк для исследования широкий круг специальной литературы), справочниками, проявил инициативность в подборе методик, независимость при решении возникающих исследовательских задач. В отчете сделаны точные и полные выводы. Использован научный стиль изложения материала, профессиональная терминология. <i>«Хорошо»</i> - заслуживает студент, выполнивший задания практики в полном объеме, самостоятельно. Показавший высокий уровень теоретической подготовленности, владеющий практическими навыками исследовательской деятельности. Студент продемонстрировал умения работать с библиографическими источниками (привлѣк для исследования широкий круг специальной литературы), справочниками, проявил инициативность в подборе

			методик, независимость при решении возникающих исследовательских задач. В отчете сделаны точные и полные выводы. Использован научный стиль изложения материала, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология. В работе присутствую незначительные ошибки, неточности, проблемы в оформлении. <i>«Удовлетворительно»</i> - заслуживает студент, выполнивший задания практики не в полном объеме. Показавший низкий уровень теоретической подготовленности и практических навыков исследовательской деятельности.
			Научные труды, необходимые для изучения проблемы, использованы в недостаточной мере, слабо представлен анализ накопленного опыта по теме ВКР; низкий уровень осмысления теоретических вопросов и общения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов. В отчете сделаны не совсем точные и полные выводы. Представленный материал отличается низким уровнем научности, профессиональная терминология использована недостаточно грамотно. В отчете присутствуют ошибки, неточности, проблемы в оформлении. <i>«Неудовлетворительно»</i> - заслуживает студент, не выполнивший задания

				практики. Показавший низкий уровень теоретической подготовленности и практических навыков исследовательской деятельности. Студент слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме ВКР и (или) не может их охарактеризовать; низкий уровень осмысления теоретических вопросов и общения собранного материала, в представленном материале отсутствуют самостоятельные выводы. Представленный материал не является научным, профессиональная терминология использована не грамотно. В отчете присутствует большое количество ошибок, неточности, проблемы в оформлении
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК-11 ПК-12	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	«Отлично» - студент в полной мере готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Отчет по практике выполнен в соответствии с требованиями программы практики, сдан в срок. Во время устной защиты отчета по практике студент оперирует данными, приведенными в исследовании, использует демонстрационный материал (таблицы, графики и т.д.) и/или раздаточный материал; грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. «Хорошо» - студент в не полной мере готов использовать систематизированные

			теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Он демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Отчет по практике выполнен в соответствии с требованиями программы практики, но есть некоторые погрешности в оформлении, сдан в срок. Во время устной защиты отчета по практике студент оперирует данными, приведенными в исследовании, использует демонстрационный материал (таблицы, графики и т.д.) и/или раздаточный материал; во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы. <i>«Удовлетворительно»</i> - студент в не полной мере демонстрирует способность с самоорганизации и самообразованию и не всегда готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Он не демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Отчет по практике выполнен частично в соответствии с требованиями программы практики, сдан с опозданием. Во время устной защиты отчета по практике студент проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал не подготовлен или подготовлен не качественно. <i>«Неудовлетворительно»</i> - студент не готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Отчет по практике выполнен не в соответствии с требованиями программы практики, сдан не в срок. Во

				время устной защиты отчета по практике студент проявляет неуверенность, не знание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал не подготовлен или подготовлен не качественно.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-8	Знать: – содержание, виды основных образовательных программ; – знает закономерности физиологического и психического развития обучающихся и особенности проявления этих закономерностей в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методологические принципы образовательного процесса.
		ПК-9	Знать: – закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития обучающихся; – знает сущность понятий личностный и природный потенциал
		ПК-11	Знать: – методы сбора эмпирических данных
		ПК-12	Знать: – методы организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников
		ПК-8	Уметь: – проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
		ПК-9	Уметь: – умеет выявлять индивидуальные особенности интеллектуального,

		эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития.
	ПК-11	Уметь: – организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
	ПК-12	Уметь: – ситуативно организовать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников
	ПК-8	Владеть: – методологической основой проектирования и реализации образовательных программ с учетом требований ФГОС.
	ПК-9	Владеть: – методами диагностики индивидуальных особенностей интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития, а также личностного и природного потенциала и навыками интерпретации диагностических данных
	ПК-11	Владеть: – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
	ПК-12	Владеть: – некоторыми способами руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников
Повышенный уровень	ПК-8	Знать: – традиционные и новейшие теоретические понятия и категории по проектированию образовательных программ
	ПК-9	Знать: – методы взаимодействия участников образовательного процесса при проектировке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
	ПК-11	Знать: – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных;
	ПК-12	Знать: – методику организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников
	ПК-8	Уметь:

		– применять общенаучные и конкретно-научные методы, направленные на решение задач проектирования образовательных программ
	ПК-9	Уметь: – выявлять личностный и природный потенциал обучающихся
	ПК-11	Уметь: – организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки исследовательских задач в области начального образования
	ПК-12	Уметь: – организовывать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников
	ПК-8	Владеть: – системным анализом при разработке и реализации образовательных программ
	ПК-9	Владеть: – проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
	ПК-11	Владеть: – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
	ПК-12	Владеть: – способами руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников
Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-8	Знать: – сущность понятия «образовательная программа»; комплекс действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.)
	ПК-9	Знать: – методы взаимодействия участников образовательного процесса при проектировке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – основы работы с современными информационными ресурсами и методические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

ПК-11	Знать: – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных; – технологию постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
ПК-12	Знать: – методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников
ПК-8	Уметь: – анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт, систематически повышать свою профессиональную и педагогическую квалификацию; – свободно проектировать образовательные программы с учетом современных требований науки и практики.
ПК-9	Уметь: – проектировать элементы предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных потребностей ребенка; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
ПК-11	Уметь: – организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
ПК-12	Уметь: – систематически организовать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников
ПК-8	Владеть: – комплексным подходом при использовании в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов

	ПК-9	Владеть: – навыками анализа результативности применения индивидуальных образовательных маршрутов
	ПК-11	Владеть: – способами проведения, анализа и оценки результатов исследовательской работы; – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
	ПК-12	Владеть: – способами руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников и создавать новые способы

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (преддипломной) практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.
Повышенный уровень – «хорошо»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требуется стимулирующей методической помощи. Есть недочёты в оформлении и сроках сдачи документации.
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.

Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Оценивается студент, не выполнивший практику в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документацию о прохождении практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение *производственной (преддипломной) практики*

а) основная литература:

1. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / О. Машина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2014. – 112 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>

2. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>.

б) дополнительная литература:

1. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04267-2. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F>.

в) периодические издания.

1. Педагогическое образование и наука.
2. Аккредитация в образовании.
3. Педагогика.
4. Российское образование.
5. Развитие личности.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения *производственной (преддипломной) практики*

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- 1) Единая коллекция цифровых ресурсов: Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: www.biblioclub.ru.
- 2) Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9.
- 3) Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>.
- 4) Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>.
- 5) Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедрах: педагогики и методики начального образования и дошкольной педагогики, психологии и коммуникативистики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018.

Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

13.2 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>.

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>.

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики, научным руководителем ВКР от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 8 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 17. Учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Библиотека. Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
защите и процедуру защиты**

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Начальное образование» требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включает защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

К защите ВКР допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Начальное образование».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа подготовки, должен продемонстрировать готовность решать следующие профессиональные задачи в следующих видах деятельности:

– *педагогическая деятельность*: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

– *проектная деятельность*: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– *исследовательская деятельность*: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

– *культурно-просветительская деятельность*: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья и требования по доступности.

Задачами ГИА являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. ВКР должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагогу, способному самостоятельно решать профессиональные задачи в области начального образования.

2 Место ГИА в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Начальное образование» и завершается присвоением квалификации «бакалавра».

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется овладение выпускниками компетенциями в области предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности: педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской.

В процессе ГИА проверяется степень освоения выпускником всех общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, предусмотренных образовательной программой по фактически представленным сведениям:

- сводная ведомость выпускников;
- протфолио;

– отзыв научного руководителя.

Требования к выпускнику, проверяемые государственной экзаменационной комиссией:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК 3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК 4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК 6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК 7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК 8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК 9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК 4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК 5	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК 6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции (ПК):	
педагогическая деятельность:	
ПК 1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК 3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

	средствами преподаваемого учебного предмета
ПК 5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
проектная деятельность:	
ПК 8	способность проектировать образовательные программы
ПК 9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК 10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
исследовательская деятельность:	
ПК 11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК 12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
культурно-просветительская деятельность:	
ПК 13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК 14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

4 Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач. ед., 216 часов. Из них: контактные часы – 20,5, самостоятельная работа студентов – 190,5 часов.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Государственный экзамен образовательной программой не предусмотрен.

Выпускная квалификационная работа.

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;

– демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

ВКР бакалавра должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, справку-результат проверки в соответствии с «Порядком проведения проверки ВКР на объем заимствования с использованием системы Антиплагиат».

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО. Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов на конференциях разного уровня по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагогу, способному самостоятельно решать научно-исследовательские и педагогические профессиональные задачи.

Вид выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Начальное образование» выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавр должен решить следующие основные задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации/мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки бакалавра.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра, которая отражается в «содержании»:

- Введение.
- 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы.
- 2 Анализ состояния изучаемой проблемы и мероприятия по ее решению.
- Заключение.
- Список использованных источников.
- Приложения.

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, ее современное состояние, обосновывается теоретическая и/или практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, ВКР бакалавра состоит из двух (реже трех) глав, в каждой главе должно быть не менее двух параграфов.

Основная часть работы состоит из теоретической и практической (аналитической, проектной) части. Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявить причины возникновения исследуемой проблемы, проследить этапы ее развития, акцентировать внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит бакалавру проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы в области начального образования.

В заключении ВКР отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- перспективность использованного подхода;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись (переплетенный в типографии текст работы) и отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих учителю начальных классов, способному самостоятельно решать профессиональные задачи (педагогические, проектные, исследовательские и культурно-просветительские).

Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Бакалавру предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием

целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе Общие требования.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Междустрочный интервал – 1,5 пт. Абзац начинается с отступа – 1,25 пт. Текст выравнивается по ширине.

Поля текста: левое – 3 см, правое – не менее 1,0 см и не более 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению ВКР имеются в Учебно-методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.– 49 с.»

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО осуществляется в процессе защиты ВКР. Комплекс оценочных средств, направленных на объективное решение государственной экзаменационной комиссии, представлен в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
1-ОК	Знать: основы философских и социогуманитарных знаний (категории и проблемы) для формирования научного мировоззрения. Уметь: использовать теоретические знания основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Владеть: способами формирования научного мировоззрения	–сводная ведомость: дисц. «Философия», «Социология», «История образования и педагогической мысли»; –защита ВКР; –ответы студента на дополнительные вопросы
2-ОК	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Уметь: использовать знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Владеть: способами формирования патриотизма и гражданской позиции	–сводная ведомость: дисц. «История», «Мировая художественная культура», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «История воспитания и начального образования в России»; –портфолио (наличие

		публикаций по проблеме воспитания патриотизма и гражданской позиции); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
3-ОК	Знать: основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Владеть: способами ориентирования в современном информационном пространстве	– сводная ведомость: дисц. «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации», «Основные математические понятия», «Естественнонаучная картина мира»; – отзыв научного руководителя (оценивание уровня реферирования с использованием электронных ресурсов); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
4-ОК	Знать: основы коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь: использовать условия успешной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть: способами межличностного и межкультурного взаимодействия	– сводная ведомость: дисц. «Иностранный язык», «Культура речи», «Межличностное общение», «Практикум по педагогическому общению»; – портфолио (наличие публикаций) с аннотацией на иностранном языке); – отзыв научного руководителя (оценивание межличностного взаимодействия в процессе консультирования и выполнения рекомендаций); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
5-ОК	Знать: требования успешной работы в команде, основы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий. Уметь: принимать правила работы в команде, использовать основы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий. Владеть: способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	– сводная ведомость: дисц. «Культура речи», «Теория и методика организации внеурочной деятельности», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Особенности семейного воспитания младших школьников», «Производственная практика»; – отзыв научного

		руководителя (оценивание контактного взаимодействия, отношения к результатам исследования); — защита ВКР; — ответы студента на дополнительные вопросы
6-ОК	Знать: основы процессов самоорганизации и самообразования. Уметь: планировать процессы самоорганизации и самообразования. Владеть: способами осуществления процессов самоорганизации и самообразования	— сводная ведомость: дисц. «Экономика образования», «Интерактивные технологии образования», «Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе»; — портфолио (наличие в портфолио научных и профессиональных достижений: сертификаты, грамоты, дипломы; четкого плана дальнейших действий и пр.) — отзыв научного руководителя (оценивание самоорганизации научно-исследовательской деятельности, ответственности, исполнительности и пр. бакалавра); — защита ВКР; — ответы студента на дополнительные вопросы
7-ОК	Знать: основы базового правового обеспечения профессиональной деятельности. Уметь: руководствоваться основными законодательно правовыми актами в своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности	— сводная ведомость: дисц. «Правоведение», «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов»; — защита ВКР; — ответы студента на дополнительные вопросы
8-ОК	Знать: нормы и ценности здорового образа жизни. Уметь: оценивать физическое состояние своего организма. Владеть: способами профилактики здорового образа жизни, прогнозирования и оценки последствий воздействия на организм внешних и внутренних факторов	— сводная ведомость: дисц. «Физкультура и спорт»; — портфолио (наличие достижений в спортивной деятельности); — защита ВКР; — ответы студента на дополнительные вопросы
9-ОК	Знать: теоретические основы защиты и способы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: выявлять факторы риска и обеспечивать	— сводная ведомость: дисц. «Безопасность жизнедеятельности», «Основы вожатской

	безопасность обучающихся. Владеть: способами оказания первой помощи и защиты обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций	деятельности»; – портфолио (наличие сертификата о прохождении «Школы вожатых»); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
1-ОПК	Знать: ценностные основы образования и функциональные обязанности учителя начальных классов. Уметь: осуществлять собственную профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом. Владеть: способами самосовершенствования профессиональной деятельности	– сводная ведомость: дисц. «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Основы педагогического мастерства»; – портфолио (наличие достижений в педагогической и научно-исследовательской деятельности); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
2-ОПК	Знать: социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся. Уметь: использовать теоретические знания особенностей в процессе обучения, воспитания и развития учащихся начальных классов. Владеть: способами проектирования и организации процесса обучения, воспитания и развития с учетом особенностей учащихся начальных классов	– сводная ведомость: дисц. «Возрастная анатомия и физиология человека», «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Производственная (педагогическая) практика»; портфолио (наличие сертификатов об участии бакалавра в олимпиадах, конкурсах проектов, отзыв учителя-наставников в период осуществления педагогической деятельности); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
3-ОПК	Знать: основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Уметь: планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Владеть: способами психолого-педагогического сопровождения учебно-	– сводная ведомость: дисц. «Общая психология», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Психолого-педагогическое

	воспитательного процесса в начальной школе	сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников»; – отзыв научного руководителя (о возможности внедрения результатов исследования в образовательный процесс); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
4-ОПК	Знать: правовые нормы деятельности учителя начальных классов и участников образовательного процесса. Уметь: использовать теоретические знания при заполнении документации и в работе с людьми. Владеть: навыками аргументации и оформления документации в соответствии с нормативными правовыми актами	– сводная ведомость: дисц. «Правоведение», «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Основы вожатской деятельности»; – портфолио (наличие сертификаты прохождения «Школы вожатых»); – отзыв научного руководителя (оценивание списка использованных источников и выполнение требований нормоконтроля); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
5-ОПК	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры. Уметь: использовать теоретические знания в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеть: способами установления контактов и успешной коммуникации в профессиональной деятельности	– сводная ведомость: дисц. «Русский язык», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников», «Методика начального литературного образования»; отзыв научного руководителя (оценивание этики и речевой культуры бакалавра в процессе написания работы); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
6-ОПК	Знать: теоретические основы охраны жизни, труда и здоровья обучающихся. Уметь: обеспечивать личную безопасность и безопасность жизнедеятельности учащихся	– сводная ведомость: дисц. «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и

	начальных классов. Владеть: способами организации безопасной образовательной среды	физиология человека», «Выразительное чтение»; – портфолио (наличие сертификата о прохождении «Школы вожатых»); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
1-ПК	Знать: требования ФГОС НОО, структуру и содержания образовательных программ по учебным предметам в начальной школе. Уметь: на основе требований ФГОС НОО моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области. Владеть: технологиями реализации образовательных программ в соответствии с требованиями и нормами	– портфолио (наличие отзыва учителя наставника об уровне владения технологиями реализации образовательных программ в процессе прохождения педагогической практики, наличие акта о внедрении результатов исследования в образовательный процесс начальной школы); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
2-ПК	Знать: сущность современных методов обучения и диагностирования. Уметь: выбирать и использовать современные методы обучения и диагностирования. Владеть: основными способами организации и оценивания процесса обучения и результатов диагностики	– отзыв научного руководителя (оценивание целесообразности отбора и использования методов диагностирования достижений учащихся); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
3-ПК	Знать: основы процесса воспитания и основные категории духовно-нравственного развития учащихся начальных классов. Уметь: использовать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников. Владеть: основными способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в начальной школе	– отзыв научного руководителя (оценивание целесообразности отбора и использования способов воспитания и духовно-нравственного развития учащихся); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
4-ПК	Знать: основные тенденции развития образовательной среды и характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеть: способами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе	– отзыв научного руководителя (оценивание целесообразности отбора и использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
5-ПК	Знать: теоретические подходы к организации профориентационной работы с учащимися.	– портфолио (наличие достижений в

	Уметь: использовать различные формы организации профориентационной работы с учетом возрастных особенностей. Владеть: способами организации профориентационной работы с младшими школьниками	профориентационной деятельности бакалавра); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
6-ПК	Знать: закономерности, механизмы и характеристики процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: осуществлять взаимодействие с учениками, родителями и коллегами с учетом профессиональных задач. Владеть: способами взаимодействия в профессиональной деятельности	– портфолио (наличие отзыва учителя-наставника об уровне взаимодействия бакалавра с участниками образовательного процесса в период прохождения педагогической практики); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
7-ПК	Знать: теоретические основы организации сотрудничества обучающихся. (взаимодействия, общения, кооперации) Уметь: использовать знания для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, обучающихся в процессе организации сотрудничества. Владеть: навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества учащихся начальных классов, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей	– портфолио (наличие отзыва учителя-наставника об уровне установления сотрудничества бакалавра с участниками образовательного процесса, умения поддерживать активность и инициативность учащихся, мотивировать их деятельность, способствовать развитию творческих способностей учащихся в период прохождения педагогической практики); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
8-ПК	Знать: структуру построения образовательных программ и основы их моделирования, конструирования и проектирования. Уметь: использовать технологии разработки образовательных программ с опорой на примерную образовательную программу ФГОС НОО. Владеть: навыками проектирования образовательных программ для начальной школы	– отзыв научного руководителя (оценивание готовности самостоятельного проектирования образовательной программы в процессе работы над ВКР); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
9-ПК	Знать: закономерности и индивидуальные особенности развития учащихся, основы проектирования индивидуального образовательного маршрута учащихся. Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности с учетом особенностей учащихся и планировать индивидуальный образовательный маршрут с их учетом. Владеть: навыками проектирования	– отзыв научного руководителя (оценивание умения проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в рамках ВКР); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы

	индивидуальных образовательных маршрутов учащихся начальных классов	
10-ПК	Знать: особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов, основы педагогического мастерства. Уметь: оценивать собственные возможности и необходимость повышения квалификации. Владеть: способами планирования и осуществления личностного роста в профессиональной деятельности	– портфолио (наличие достижений личностного развития и профессионального становления, наличие перспективного плана собственной профессиональной деятельности); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
11-ПК	Знать: основы методологии и методики исследования. Уметь: использовать методы научного познания в образовательном процессе. Владеть: способами научного исследования, оформления результатов исследования и их представления	– отзыв научного руководителя (оценивание уровня овладения способами научного исследования и представления его результатов в рамках ВКР); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
12-ПК	Знать: теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности. Уметь: соблюдать правила организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся. Владеть: способами организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся начальных классов	– отзыв научного руководителя (оценивание умения руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся в рамках ВКР); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
13-ПК	Знать: основы и тенденции развития культурной образовательной среды, сущность социокультурных потребностей. Уметь: использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей учащихся. Владеть: способами комплексного культурно-просветительского просвещения учащихся начальных классов	– портфолио (наличие достижений о работе бакалавра во временном детском коллективе с группами детей разного возраста); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
14-ПК	Знать: основные понятия и принципы организационно-методического обеспечения культурно-просветительской деятельности. Уметь: использовать знания для проведения культурного мероприятия во внеурочной деятельности. Владеть: способами планирования, формами организации и проведения культурно-просветительского мероприятия	– портфолио (наличие отзывов о проведении бакалавром и/или его участии в организации культурно-просветительских мероприятий); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы

а также шкал оценивания

Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены в таблице.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 2 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, имеются публикации и/или справка о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер

	или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 2 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

1. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>.

2. Методологические подходы в современной науке и проблемы их применения в педагогических исследованиях / под ред. А.А. Арламова, В.В. Почтера. – Краснодар: изд-во КубГУ, 2011. – 310 с.

3. Сергеева Б.В. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар: изд.-полигр. центр КубГУ, 2015. – 164 с.

4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование».

Список рекомендуемых тем ВКР (Приложение 1) утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может быть предоставлено право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР, предоставив заведующему кафедрой заявление, согласованное с научным руководителем (Приложение 2).

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, рекомендуются выпускающей кафедрой и утверждаются Ученым советом факультета не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР, с подготовкой приказа «во изменение»

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения бакалавром подготовки выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося за весь период работы над ВКР (Приложение 3). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, справкой-результатом проверки заимствования текста и, при наличии, актами о практическом использовании результатов исследования представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты. Объем работы должен составлять 50–60 страниц (без приложений).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

До переплета автор ВКР должен получить все необходимые подписи-визы на титуле (Приложение 4) работы. Образец оформления «Содержания» ВКР в соответствии с требованиями нормоконтроля приведен в приложении 5.

Готовая ВКР, отзыв и справка-результат проверки заимствования текста передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается бакалавр, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

На защите выпускник делает сообщение в пределах 7–10 минут, в котором обосновывает мотив выбора темы, краткое содержание, направление исследования, приводит выводы. Выступление сопровождается презентацией.

После сообщения студенту может быть задан любой вопрос по содержанию работы как членами комиссии, так и присутствующими. Далее зачитываются отзывы, следует обмен мнениями, в котором могут принять участие все желающие. Автору предоставляется возможность ответить на сделанные замечания, дать необходимые

справки и т.д.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для закрытого обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При равенстве голосов голос председателя является решающим. После этого члены ГЭК подписывают протокол и зачётные книжки студентов, в которых в соответствующем месте делается запись о результатах защиты работы.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

2. Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Л.А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2018. – 88 с.
<https://www.book.ru/book/926236> <https://www.book.ru/book/926236>

3. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты ВКР: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

б) дополнительная литература:

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

2. Загузов Н.И. Докторские диссертации по гуманитарным и общественным наукам: справочник. – М.–2001.

3. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 2-е изд. – М., «Ось-89», 1998. – 208 с.

4. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб.-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.

5. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>.

6. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

7. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>.

в) периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

2. «Завуч начальной школы»

3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»

4. «Начальное образование»

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных

справочных систем

В процессе организации подготовки к ГИА применяются:

а) современные информационные технологии:

1) мультимедийные, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

в) перечень информационных справочных систем, в том числе современные профессиональные базы данных:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>.

3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>.

4. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>.

5. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>.

6. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com.

7. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>.

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания: а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей, бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для самостоятельного выполнения ВКР)	Учебная аудитория № 17. Оборудование: учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет, МФУ. Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два компьютера с выходом в Интернет

2.	Кабинет (для защиты ВКР)	Учебная аудитория 10. Оборудование: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории

**Матрица соответствия требуемых компетенций,
формирующих их составных частей ООП ВО**

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Профессиональные компетенции (ПК)														
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	
Б1 Дисциплины (модули)																															
Б1.Б.01	История		+																												
Б1.Б.02	Философия	+																													
Б1.Б.03	Иностранный язык				+																										
Б1.Б.04	Культура речи				+										+																
Б1.Б.05	Экономика образования						+														+										
Б1.Б.06	Информационные технологии				+																						+				
Б1.Б.07	Основы математической обработки информации				+																						+				
Б1.Б.08	Естественнонаучная картина мира				+																								+		
Б1.Б.09	Мировая художественная культура		+																											+	
Б1.Б.10	Социология	+				+																									
Б1.Б.11	Основы духовной культуры						+												+							+					
Б1.Б.12	Возрастная анатомия и физиология человека											+				+				+											
Б1.Б.13	Интерактивные технологии образования						+											+				+									
Б1.Б.14	Правоведение							+						+																	
Б1.Б.15.01	Общая психология											+	+																		
Б1.Б.15.02	Возрастная и педагогическая психология										+			+																	
Б1.Б.15.03	Социальная психология						+														+					+					
Б1.Б.16.01	Теоретическая и практическая педагогика											+												+			+				
Б1.Б.16.02	История образования и педагогической мысли	+	+																												

	мировая классика в детском чтении																													
Б1.В.05.01	Основные математические понятия			+																						+				
Б1.В.05.02	Числовые системы			+																						+				
Б1.В.05.03	Элементы геометрии			+																										
Б1.В.06.01	Землеведение и краеведение																+				+		+							
Б1.В.06.02	Зоология с экологией животных					+											+													
Б1.В.06.03	Ботаника с экологией растений	+															+													
Б1.В.07.01	Методика обучения технологии в начальном образовании																+	+												
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1.В.07.02	Технологии музыкально-эстетического образования					+												+												
Б1.В.07.03	Технологии развития детского изобразительного творчества																	+				+								
Б1.В.08.01	Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников				+									+				+												
Б1.В.08.02	Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)											+											+							
Б1.В.09.01	Методика начального литературного образования														+		+													
Б1.В.09.02	Современный урок литературного чтения: практикум												+											+						
Б1.В.10.01	Технологии изучения арифметического материала																+		+											
Б1.В.10.02	Технологии изучения геометрического материала и величин																	+					+							
Б1.В.11.01	Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)																+						+				+			
Б1.В.11.02	Методика обучения																+	+												

Б1.В.ДВ.07.01	Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов							+												+	+				+					
Б1.В.ДВ.07.02	Основы педагогического мастерства							+												+	+				+					
Б1.В.ДВ.08.01	Межнациональное общение																	+										+		
Б1.В.ДВ.08.02	Теоретические основы поликультурного воспитания																	+										+		
Б1.В.ДВ.09.01	История воспитания и начального образования в России		+																										+	
Б1.В.ДВ.09.02	Этнопедагогика		+																										+	
Б1.В.ДВ.10.01	Особенности семейного воспитания младших школьников					+															+									
Б1.В.ДВ.10.02	Организация досуга учащихся начальных классов					+															+									
Б1.В.ДВ.11.01	Кубановедение										+								+											
Б1.В.ДВ.11.02	История казачества										+								+											
Б1.В.ДВ.12.01	Выразительное чтение											+				+						+								
Б1.В.ДВ.12.02	Основы ораторского искусства											+				+						+								
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1.В.ДВ.13.01	Детская литература XX-XXI вв.																+		+											
Б1.В.ДВ.13.02	История детской литературы																+		+											
Б1.В.ДВ.14.01	Баскетбол								+																					
Б1.В.ДВ.14.02	Волейбол								+																					
Б1.В.ДВ.14.03	Бадминтон								+																					
Б1.В.ДВ.14.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка								+																					
Б1.В.ДВ.14.05	Футбол								+																					
Б1.В.ДВ.14.06	Легкая атлетика								+																					
Б1.В.ДВ.14.07	Атлетическая гимнастика								+																					
Б1.В.ДВ.14.08	Аэробика и фитнес								+																					

