

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии геологии туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В САНАТОРНО-
КУРОРТНОМ ДЕЛЕ

Направление подготовки 43.03.03 – Гостиничное дело

Направленность (профиль) – Санаторно-курортная деятельность

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Оздоровительные технологии в санаторно-курортном деле» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 – «Гостиничное дело», (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г., №1169 и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

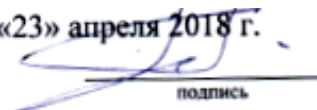
Программу составил:

Фокин Дмитрий Николаевич, канд. геогр. наук,
преподаватель кафедры
международного туризма и менеджмента



подпись

Рабочая программа дисциплины «Оздоровительные технологии в санаторно-курортном деле» утверждена на заседании кафедры
Международного туризма и менеджмента протокол № 11 от «23» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Беликов М.Ю.



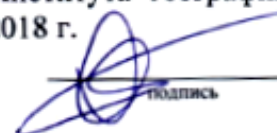
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международного туризма и менеджмента протокол № 11 от «23» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой Беликов М.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии геологии туризма и сервиса протокол № 04–18 от «25» апреля 2018 г.
Председатель УМК Института Погорелов А.В.



подпись

1. Е.В. Бершадская, исполнительный директор Общества с ограниченной ответственностью «Кар Икс Технолоджис»

2. А.А. Мищенко, кандидат геогр. наук, доцент кафедры физической географии Кубанского государственного университета

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.	6
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины:.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.	8
2.3.3 Лабораторные занятия.	8
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	9
2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3. Образовательные технологии.	10
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.11	
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.	11
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	11
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	16
5.1 Основная литература.	16
5.2 Дополнительная литература.....	16
5.3. Периодические издания.	16
6. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	18
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	19
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20
8.1 Перечень информационных технологий.	20
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	20
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	20
9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	21

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Оздоровительные технологии в санаторно-курортном деле» является формирование системы знаний по курортологии, рекреационным услугам как совокупности видов деятельности в сфере организации оздоровления, лечения и профилактики заболеваний на основе использования природных лечебных ресурсов.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- рассмотреть рекреационную сущность санаторно-курортного дела, основы лечения, реабилитации и профилактики на курортах и в оздоровительных центрах;
- ознакомить студентов с основными природными лечебными ресурсами и их использованием на курортах;
- сформировать у студентов знания, умения и навыки по использованию современных оздоровительных технологий (фитнес, веллнес, СПА) в рекреационной и курортной практике.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оздоровительные технологии в санаторно-курортном деле» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» направленности (профилю) «Санаторно-курортная деятельность», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины – Б1.В.10, читается в 7 и 8 семестрах.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Бальнеология», «Организация обслуживания в санаторно-курортных комплексах», «Курортология».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.04.02 «Гостиничное дело», профиль «Санаторно-курортная деятельность») на 4 курсе в объёме 6 зачетных единицы: (216 часов, аудиторные занятия – 30 часа, самостоятельная работа – 173 часов), текущий контроль – зачёт во время 2 сессии, экзамен во время 3 сессии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Оздоровительные технологии в санаторно-курортном деле» направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело», направленности (профилю) «Санаторно-курортная деятельность»:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовностью применять современные технологии гостиничной деятельности в работе с потребителем (ПК-7).

Изучение дисциплины «Оздоровительные технологии в санаторно-курортном деле» направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, что отражено в таблице 1.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и и самообразованию	виды природных лечебных ресурсов, их качественные и количественные параметры; современные методы использования природных лечебных факторов; основные принципы организации лечебного процесса на курортах	выявлять и оценивать природные лечебные ресурсы территорий; дать характеристику природным лечебным факторам различных курортных регионов России и зарубежных стран	знаниями о методах и новых подходах организации курортного лечения в условиях рекреационных учреждений
2	ПК-7	готовностью применять современные технологии гостиничной деятельности в работе с потребителем	разновидности лечебных и рекреационных услуг, предлагаемых в санаторно-курортной практике; виды санаторно-курортных и рекреационных учреждений; материально-техническое оснащение здравниц и курортов функциональное зонирование здравниц; особенности организации и функционирования курортов и отдельных санаторно-курортных организаций; - структуру санаторно-курортной индустрии России	использовать их возможности для формирования санаторно-курортного продукта с учетом новых оздоровительных подходов и технологий; формулировать задачу для руководителей курортной отрасли по внедрению оздоровительных программ в курортную практику подбирать здравницы для клиентов в зависимости от диагноза и адаптационного радиуса территории	информацией о значении рекреационных услуг в курортной практике представлениями о современных тенденциях в развитии курортных центров на мировом туристском рынке; знаниями о состоянии и перспективах развития санаторно-курортной отрасли в России

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия:					
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия	–	–			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,5			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–			
Расчетно–графическое задание (РГЗ)	–	–			
Реферат (Р)	20	20			
Самостоятельное изучение разделов	90	90			
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Подготовка к текущему контролю	13	13			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	12,5	12,5			
Общая трудоемкость	час.	216	216		
	в том числе контактная работа	30,5	30,5		
	зач. ед.	6	6		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины приведены в таблице 3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс. Основные понятия. История развития курортного дела	18	1	2	–	13
2	Природные лечебные ресурсы	30	1	2	–	15
3	Функциональное зонирование территории здравниц	26	1	2	–	20
4	Рекреационная сущность курортного дела	28,8	1	2	–	25
5	Лечебные и рекреационные услуги на курортах	16	1	2	–	25
6	Типы санаторно-курортных учреждений	16	1	2	–	25
7	Характеристика курортных центров	18	1	4	–	25
8	Современные оздоровительные рекреационные услуги	20	2	4	–	25
	Итого по дисциплине:		10	20	–	173

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Принцип построения программы – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Оздоровительные технологии в санаторно-курортном деле» содержит 8 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс. Основные понятия. История развития курортного дела	Предмет и задачи курса. Основные понятия курортологии: природные лечебные факторы (ландшафты, биоклимат, минеральные воды, лечебные грязи и др.), санатории, курорты, лечебные местности, курортные районы, курортные зоны, индустрия лечебного отдыха. История развития курортного дела. Основные этапы развития курортного дела в России. Место курортной индустрии на мировом туристском рынке. Эволюция курортологической теории и практики.	УО–1
2	Природные лечебные ресурсы	Ландшафты лечебно-оздоровительного использования. Характеристика рельефа, водных объектов и растительности для лечебно-оздоровительных целей. Ландшафтно-рекреационное зонирование территории. Биоклимат. Общеклиматическая и биоклиматическая характеристика территории. Комфортные и дискомфортные климатические условия. Климатическая и временная адаптации. Составление биоклиматического паспорта курортов. Гидроминеральные ресурсы. Минеральные воды: основные типы, условия формирования и распространения, запасы и дебет, лечебные свойства. Лечебные грязи: основные типы, места их формирования и распространения, состав и свойства. Виды и источники загрязнения природных лечебных факторов. Зоны горно-санитарной охраны месторождений минеральных вод и лечебных грязей, лечебных местностей и курортов	УО–2
3	Функциональное зонирование территории здравниц	Выделение лечебной, хозяйственной и селитебной зон. Обязательные правила формирования зон и размещения в них хозяйственных и иных объектов. Понятия «курортная зона», «курортная агломерация». Оценка курортно-рекреационных ресурсов и установления границ курортно-рекреационного района. Определение емкости рекреационной системы в курортном районе. Функциональное зонирование территории района. Архитектурно-планировочная организация курортных районов в различных природных условиях (приморских, озерно-речных и горных районах).	УО–3
4	Рекреационная сущность курортного дела	Медицинские услуги. Использование природных лечебных факторов. Постановка лечебного процесса на курортах. Сущность санаторно-курортного режима. Диетическое питание	УО–4
5	Лечебные и рекреационные услуги на курортах	Климатолечение: аэротерапия, гелиотерапия, талассотерапия, дозированная ходьба и прогулки, климатопрофилактика. Бальнеотерапия (использование минеральных вод): лечебное питье, лечебные ванны, души, бассейны, промывания и орошения, гидромассажи. Грязелечение: виды грязевых аппликаций, электрогрязелечение, грязевые тампоны. Лечение особыми природными факторами: нафталановые ванны, галотерапия, паролечение (Янгантау), лечение газообразным радоном, апитерапия, фитотерапия, иппотерапия, кумысолечение, лечение сухим воздухом (Байрам-Али). Физиотерапия: электролечение, светолечение, лазеротерапия, лечебный массаж, мануальная терапия, иглоукалывание. Спортивные услуги: лечебная гребля, спортивные игры, ближний туризм. Анимационные услуги: организация экскурсий, проведение танцевальных вечеров, игр, концертов, праздников, просмотр фильмов и т.д. Современные оздоровительные технологии и программы. Ингаляция, лечебная физкультура. Косметические услуги. Программа антистресс.	УО–5

6	Типы санаторно-курортных учреждений	Санатории, профилактории, пансионаты с лечением, дома отдыха санаторного типа, водо- и грязелечебницы, курортные поликлиники, заводы розлива минеральных вод. Монопрофильные и многопрофильные здравницы. Показания и противопоказания направления больных на курорты.	УО–6
7	Характеристика курортных центров	Параметры характеристики курортных центров: географическое положение, краткая историческая справка, история развития курортного дела, лечебные факторы и постановка лечебного процесса, основные курортные учреждения, место курортного центра на мировом рынке. Характеристика российских курортов: курорты Северо-Запада, центральных областей России, Поволжья, Урала, Кавказа, Сибири и Дальнего Востока. Характеристика зарубежных курортов: курорты Германии, Франции, Австрии, Италии, Великобритании, Греции, Польши, Чехии, Словакии, Румынии, Болгарии, Словении, Израиля, стран Азии и Америки.	УО–7
8	Современные оздоровительные рекреационные услуги	Фитнес, веллнес и СПА-индустрия: тенденции взаимопроникновения. Основные тенденции развития индустрии оздоровительных услуг: внедрение различных методик и процедур. Стоун-терапия, азиатские виды массажа, методы восточной медицины, программы «антивозраст», «антистресс», коррекция, веллнес-тренинг; специальные (профилактические и реабилитационные), персональный тренинг и др. программы. Три основные модели услуг: фитнес-клуб; СПА-клуб; веллнес-клуб. Мировая статистика организаций, оказывающих оздоровительные услуги. Услуги, оказываемые этими организациями. Дополнительные рекреационные услуги. Связь веллнес-технологий и методик санаторно-курортного лечения и профилактики.	УО–8

Форма текущего контроля – Устный опрос (УО).

2.3.2 Занятия семинарского типа

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине «Оздоровительные технологии в санаторно-курортном деле» приведен в таблице 5.

№	Наименование раздела	Наименование семинарских работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс. Основные понятия. История развития курортного дела	Основные понятия курортологии	Р–1
2	Природные лечебные ресурсы	Ландшафты лечебно-оздоровительного использования	Р–2
3	Функциональное зонирование территории здравниц	Выделение лечебной, хозяйственной и селитебной зон	Р–3
4	Рекреационная сущность курортного дела	Использование природных лечебных факторов	Р–4
5	Лечебные и рекреационные услуги на курортах	Виды лечебных и рекреационных услуг курортов	Р–5
6	Типы санаторно-курортных учреждений	Характеристики санаторно-курортных учреждений	Р–6
7	Характеристика курортных центров	Параметры характеристики курортных центров	Р–7, КР.
8	Современные оздоровительные рекреационные услуги	Современные тенденции развития оздоровительных рекреационных услуг	Р–8

Примечание: Р–реферат, КР – контрольная работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине «Оздоровительные технологии в санаторно-курортном деле» не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Оздоровительные технологии в санаторно-курортном деле» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно–методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Оздоровительные технологии в санаторно-курортном деле», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Оздоровительные технологии в санаторно-курортном деле» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (30 часов) занятия проводятся в виде лекций с использованием специального картографического материала по дисциплинам санаторно-курортной деятельности. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Курс	Вид занятия (Л,ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л: 1. Введение в курс. Основные понятия. История развития курортного дела 2. Природные лечебные ресурсы 3. Функциональное зонирование территории здравниц 4. Рекреационная сущность курортного дела	Интерактивные лекции с использованием ПК и проектора, презентаций в MS PowerPoint	4
	1. Лечебные и рекреационные услуги на курортах 2. Типы санаторно-курортных учреждений 3. Характеристика курортных центров 4. Современные оздоровительные рекреационные услуги	Интерактивные лекции с использованием ПК и проектора, презентаций в MS PowerPoint	4
Итого:			8
Л – лекция, ПР – практическая работа, ЛР – лабораторная работа			

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) *разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):*

- а) *проблемная лекция;*
- б) *лекция–визуализация;*
- в) *лекция с разбором конкретной ситуации.*

2) *разработка и использование активных форм практических работ:*

- а) *практическое занятие с разбором конкретной ситуации;*
- б) *бинарное занятие.*

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и лабораторных работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Реферат – это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Курсовая работа должна быть строго индивидуальна. Она ориентирована на развитие определённых умений и навыков, в частности – на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять курсовую работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,
основная часть (может включать 2–4 главы)
заключение,
список использованной литературы,
приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 1–2 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В течение преподавания курса «Оздоровительные технологии в санаторно-курортном деле» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка

доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения во 2 сессии 4 курса проводится во время зимней экзаменационной сессии экзамен.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к зачёту.

1. Место курортологии как научной дисциплины и ее взаимосвязь с другими науками.
2. Эволюция курортологической теории и практики.
3. Этапы развития отечественной курортологии и ее особенности.
4. Основные курортные местности РФ.
5. Основные типы курортов и их характеристика.
6. Курортные зоны, районирование и территориальная организация.
7. Законодательные основы проведения природоохранных мероприятий на курортах.
8. Основные методы бальнеологического лечения и особенности их применения.
9. Грязелечение, типы грязей, основные грязевые курорты в России и за рубежом.
10. Медицинская климатология и климатотерапия. Оценка и дозированное использование климатических факторов.
11. Ландшафтотерапия.
12. Диетотерапия и организация питания на курортах.
13. Оздоровительные программы.
14. Спортивные программы.
15. Анимационно-досуговая деятельность на курорте.
16. Характеристика и особенности лечебно-оздоровительного туризма в России и за рубежом.
17. Сертификация и стандартизация санаторно-курортных услуг.
18. Кадровая структура здравниц, особенности подготовки персонала для санаторно-курортной сферы.

19. Современные методы продвижения лечебно-оздоровительных услуг на туристском рынке. Место санаторно-курортного комплекса в системе оказания услуг населению РФ.

20. Рекреационная сущность санаторно-курортного дела.

21. Восстановительная медицина как новое профилактическое направление отечественного здравоохранения.

22. Охрана здоровья здоровых и участие санаторно-курортной системы в реализации данной концепции.

23. Реабилитация: цели, задачи, значение в условиях курорта.

24. Основные реабилитационные комплексы и мероприятия.

25. Основные принципы и подходы по оптимизации реабилитационной помощи населению.

26. Рекреация: понятие, особенности в условиях курортного оздоровления, основные задачи.

По итогам обучения в третьей сессии 4 курса проводится экзамен, на который выделяется 12,5 часов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Природные лечебные факторы.
2. Минеральные воды.
3. Лечебные грязи.
4. Рекреационная оценка ландшафтов для лечебных местностей.
5. Биоклимат.
6. Охрана природных лечебных ресурсов. Округа горно-санитарной охраны.
7. Постановка лечебного процесса на курортах.

8. Курортный режим и диетическое питание.
9. Бальнеотерапия.
10. Грязелечение.
11. Климатотерапия.
12. Специфические виды лечения: галотерапия, апитерапия, инотерапия, спелеотерапия, трудотерапия, ароматотерапия, сенотерапия, талассотерапия.
13. Классификация курортов.
14. Материальная база курортов. Функциональное зонирование территории курорта.
15. Организация курортных территорий. Формирование курортно-рекреационных систем.
16. Структура санаторно-курортной индустрии России.
17. Курортные зоны.
18. Курортные агломерации.
19. Менеджмент курортного дела. Три уровня менеджмента и стратегия развития.
20. Курортный маркетинг.
21. Подготовка кадров для курортов.
22. Курорты и турбизнес.
23. Правовые основы курортной деятельности. Лицензирование и сертификация.
24. Государственная политика в сфере курортного дела.
25. Оценка качества лечебных услуг.
26. Российские курорты.
27. Особенности развития курортного дела за рубежом.
28. Основные курортные центры мира.
29. Современные оздоровительные программы в рекреационной деятельности.
30. Фитнес, веллнес и СПА-индустрии. История возникновения и тенденции слияния.

Критерии получения студентами экзамена:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно–программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно–программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно–программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно–программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно–программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно»

ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Боков М.А., Ветитнев А.М., Попков В.П., Угрюмов Е.С., Шаповалов В.И. Менеджмент в санаторно-курортных организациях. В 3-х частях. – СПб.: Изд-во СПб. ГУЭФ, 2010.
2. Кусков А.С., Лысикова О.В. Курортология и оздоровительный туризм: Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
3. Панин Е.Л., Бовтун В.С. Основы курортного дела: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по специализации «Курортное дело». – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2009.
4. Третьякова Т.Н., Тарханова Н.П. Основы курортологии: Учеб. пособие для студентов заочного обучения. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010.

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Амирханов М.М., Лукашина Н.С., Трунев А.П. Природные рекреационные ресурсы, состояние окружающей среды и экономико-правовой статус прибрежных курортов. – М.: Экономика, 1997.
2. Белова О. Сила воды. Современные оздоровительные методики. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
3. Ветитнев А.М. Маркетинг санаторно-курортных услуг: Учеб. пособие. – М.: Медицина, 2001.
4. Курорты России и мира. Справочник /Сост. А.Н. Разумов, Е.А. Турова, В.С. Шинкаренко. – М.: Дирекция Всерос. форумов «Здравница», 2003.
5. Кривушина Г.С. Социальное страхование и уровень жизни населения. – М: Профиздат, 1998.
6. Лукашина И.С., Трунев А.П. Основы рекреационной экологии и природопользования. – Сочи: НИЦ РАН, 2007.
7. Менеджмент туризма. Туризм и отраслевые системы: Учеб. – М.: Финансы и статистика. 2001.
8. Огурцов А.Н. Санаторно-курортный комплекс в системе социальной защиты населения. – СПб.: ГУЭФ, 2000.
9. Путеводитель по курортам мира. 200 европейских курортов: Ежегодный справочник по лечебно-оздоровительному туризму. Вып. I – М.: МЕДСИ, 2003.

5.3. Периодические издания:

- Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологический, географический;
- География и природные ресурсы;
- Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая;
- Известия Русского географического общества;
- Туристская деловая газета.
- Туризм (практика, проблемы, перспективы).
- Тур-каталог «Отдых в России».
- Туринфо.
- Научно-практический журнал «Курортный Олимп»;
- Научно-практический журнал «Курортные ведомости»;

- Научный журнал «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры»;
- Научный журнал «Физиотерапия, бальнеология и реабилитация»;
- Научный журнал «Физиотерапия и курортология».

6. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт «Федеральной службы государственной статистики» URL: <http://www.gks.ru>.

2. Официальный сайт «WWF (Всемирный фонд дикой природы)» URL: <http://www.wwf.ru/>

3. Официальный сайт Всемирной туристской организации. – www.world-tourism.org.

1. Новости туризма, туристические компании, туроператоры, турагентства, авиакомпании, гостиницы, отели, туристические выставки, спецпредложения туроператоров, СПО, горящие туры и т.д. – www.tourinfo.ru.

2. Официальный сайт Федерального агентства по туризму (Ростуризм). – www.russiatourism.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса «Оздоровительные технологии в санаторно-курортном деле» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

В процессе подготовки и проведения лабораторных занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 32 часа.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Оздоровительные технологии в санаторно-курортном деле» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- выполнение контролируемой самостоятельной работы;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение индивидуального задания. Защита индивидуального задания контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

При работе над рефератами по дисциплине «Ландшафтоведение» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Оздоровительные технологии в санаторно-курортном деле» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и лабораторных работ. При освоении курса «Ландшафтоведение» используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет – библиотека лекций «Лекториум» (www.lektorium.tv)

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Ландшафтоведение» приведена в таблице 8.

№	Вид работ	Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint)
2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением .
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации.
5	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно–образовательную среду университета –.