

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор  
Т. А. Хаймуров  
подпись  
«27» апреля 2018 г.




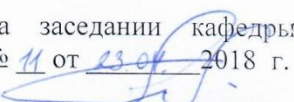
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.11 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)**  
арабский язык

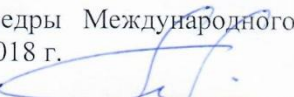
Направление подготовки 43.03.03–Гостиничное дело  
Профиль: Санаторно-курортная деятельность  
Программа подготовки: прикладная  
Форма обучения–заочная  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (второй)» разработана в соответствии с ФГОС ВО № 1432, по направлению подготовки 43.03.03 – «Гостиничное дело», профилю подготовки «Санаторно-курортная деятельность» (уровень бакалавриата) от 4 декабря 2015 г.

Составитель: Макарем Исмаил Фарес, к.филол.н., доцент кафедры   
международного туризма и менеджмента подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Международного туризма и менеджмента протокол № 11 от 23.04. 2018 г.  
Заведующий кафедрой Беликов М.Ю.   
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международного туризма и менеджмента протокол № 11 от 23.04. 2018 г.  
Заведующий кафедрой Беликов М.Ю.   
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса, протокол № 04-13«25» апреля, 2018г.

Председатель УМК института Погорелов А.В.   
подпись

Рецензенты:

- 1.Канаш М.Ю. к.и.н., директор агентства перевода, ИП «Канаш Мунир Юсеф», г. Краснодар.
- 2.Нечай Ю.П. профессор, д.ф.н. кафедры немецкой филологии факультета РГФ ФГБОУ ВО КубГУ г. Краснодар.

## Содержание

### Рабочая программа по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:	
1.1 Цель дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины:	
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	8
2.2 Структура дисциплины.....	8
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	9
2.3.1 Занятия лабораторного типа.....	9
2.3.2 Занятия лекционного типа.....	12
2.3.3 Занятия семинарского типа.....	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
3. Образовательные технологии.....	15
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.....	16
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	17
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):	
5.1 Основная литература.....	21
5.2 Дополнительная литература.....	21
5.3. Словари.....	21
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:	
8.1 Перечень информационных технологий.....	25
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	25
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	25
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**1.1 Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» является овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

**1.2 К основным задачам** освоения дисциплины следует отнести:

1. Изучение специфики артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в арабском литературном языке; основных особенностей полного стиля произношения и устной речи; основ грамматического строя арабского литературного языка и его грамматические правила; лексические единицы в объёме, определенном ФГОС ВО;

2. Развить способность у студентов определять грамматическую форму встречающихся лексем, читать и переводить несогласованные тексты письменно и устно в объёме изученной тематики с арабского литературного языка на русский и с русского на арабский литературный язык;

3. Привить грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; навыки ведения беседы и диалога на арабском литературном языке в объёме изученной лексики;

4. Развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

5. Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям арабских стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

6. Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

7. Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Настоящая дисциплина «Иностранный язык (второй)» относится к вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело». Дисциплина является составной частью Общей образовательной программы высшего образования и учебного плана, нацеленных на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи на уровне мировых стандартов.

Дисциплина обеспечивает углублённую подготовку студентов к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области арабского языка.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: общекультурная компетенция (ОК-5):

**Таблица 1** – Результаты освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- значения новых лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры арабских стран; - основные способы словообразования; - особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложения; - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных	- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); - беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на	- аудированием - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующей тематике данной ступени обучения. - чтением - ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры арабских стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, сходство и различия в традициях своей страны и арабских стран.</p>	<p>изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и арабских стран;</p> <p>- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p>	<p>заголовку;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 3 и 4 курсов, ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов (3 курс)	Всего часов (4 курс)	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>56,2</b>	<b>14,5</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	
Лабораторные занятия	56	14	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>	<b>0,5</b>	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,5	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>192</b>	<b>81</b>	
Проработка учебного (теоретического) материала	100	40	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу)	80	30	
Подготовка к текущему контролю	12	11	
<b>Контроль:</b>	<b>3,8</b>	<b>12,5</b>	
Подготовка к зачёту / экзамену	3,8	12,5	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>252</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>56,2</b>	<b>14,5</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Таблица 3 – Структура дисциплины на 3 и 4 курсах ЗФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа
			ЛР	СРС
1	2	3	4	5
<b>3 курс</b>				
1	Общие сведения об арабском языке и арабской письменности	48	2	46
2	Вводный фонетический курс краткие сведения по фонетике	48	2	46
3	Фонетика: согласные «б – н» и гласные «а – у»	22	2	20
4	Фонетика: удвоение согласных и Арабский алфавит	36	16	20
5	Фонетика: согласные «к – дж» и «ў – й». Написание лигатур	36	16	20
6	Фонетика: согласные «х, г, к» и грамматика: части речи	36	16	20
7	Фонетика: согласный звук «хамза» и «х». Виды текстов	22	2	20
<b>ВСЕГО</b>			<b>56</b>	<b>192</b>
<b>4 курс</b>				
1	Согласные «’айн», «х». Виды речевых произведений	11	1	10
2	Общие сведения об именах прилагательных	11	1	10
3	Имена прилагательные и абстрактные	13	3	10
4	Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество	13	3	10
5	Грамматика: Выражение числа	16	1	15
6	Грамматика: Глаголы	17	2	15
7	Грамматика: Местоимения	14	3	11
<b>ВСЕГО</b>			<b>14</b>	<b>81</b>



## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лабораторного типа

Таблица 4 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
<b>5 семестр (3 курса ЗФО)</b>			
1.	Общие сведения об арабском языке и арабской письменности	Краткие сведения об арабском языке Понятие о графической и звуковой системе языка. Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма речи в изучаемом языке. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая, общенаучная, терминологическая и другая.	У
2.	Вводный фонетический курс краткие сведения по фонетике	Органы речи Классификация звуков (классификации согласных звуков арабского языка) Согласные звуки Гласные звуки Арабское письмо и алфавит Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Основные способы словообразования.	У
3.	Фонетика: согласные «б – н» и гласные «а – у»	ФОНЕТИКА: Согласные [б], [ф], [т], [д], [с], [з], [м], [н] Гласные: [а], [ā], [и], [ī], [у], [ū] Сохранение звонкости согласных Типы слогов Характер ударения Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).	У
4.	Фонетика: удвоение согласных и Арабский алфавит	ФОНЕТИКА: Согласные [с], [з] Согласные [л], [р] Удвоение согласных  АЛФАВИТ: Арабский алфавит Письменное выражение звуков [б], [т], [с], [д], [з], [р], [з] Огласовки  ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД: Текст 1  Буквы ب، ت، ث	КР

**6 семестр (3 курса ЗФО)**

5.	Фонетика: согласные «к – дж» и «ў – й». Написание лигатур	<p><b>ФОНЕТИКА:</b>                  Согласные [к], [ш], [дж]                  Согласные [ў], [й]                  Дифтонги [аў], [ай]  <b>АЛФАВИТ:</b>                  Письменное выражение звуков [с], [ш], [н], [м], [л], [к]                  Написание лигатур                  Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера.</p> <p><b>ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД:</b>                  Текст 2                  Текст 3                  Диалог 1</p>	У
6.	Фонетика: согласные «х, г, к» и грамматика: части речи	<p><b>ФОНЕТИКА:</b>                  Согласные [х], [г] [к]</p> <p><b>АЛФАВИТ:</b>                  Письменное выражение звуков [ф], [к], [дж], [х], [ў], [й]                  Написание долгих гласных и дифтонгов. Лигатуры</p> <p><b>ГРАММАТИКА:</b>                  Корень слова                  Части речи                  Имя существительное                  Род имени существительного                  Перенос ударения в именах женского рода                  Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p><b>ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД:</b>                  Текст 4, Текст 5, Диалог 2</p>	КР
7.	Фонетика: согласный звук «хамза» и «х». Виды текстов	<p><b>ФОНЕТИКА:</b>                  Согласный звук [‘] (хамза)                  Согласный [х]</p> <p><b>АЛФАВИТ:</b>                  Правописание [‘] хамзы.                  Письменное выражение звука [х]</p> <p><b>ГРАММАТИКА:</b>                  Определенность и неопределенность имени.                  Ассимиляция [-л-] определенного артикля                  Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).                  Аудирование.                  Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.                  Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p>	А

7 семестр (4 курса ЗФО)			
1.	Согласные «ʔайн», «х». Виды речевых произведений	<p>ФОНЕТИКА: Согласные [ʔ] (ʔайн), [х]</p> <p>АЛФАВИТ: Склонение имён. Имена с трехпадежным склонением Письменное выражение падежных окончаний Слияние слова, оканчивающегося на согласный звук, с последующим словом (васлирование)</p> <p>ГРАММАТИКА: Письменное выражение звуков [х], [ʔ], [г] Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>	У
2.	Общие сведения об именах прилагательных	<p>ФОНЕТИКА: Согласные. Согласный [т], [д], [с], [з]</p> <p>АЛФАВИТ: Письменное выражение звуков [т] [з]. [р], [д] Соединительная и разделительная хамза. Стяжение сверхдлинного слога. Общие сведения об именах прилагательных. Качественные имена прилагательные Именное предложение</p>	КР
3.	Имена прилагательные и абстрактные	<p>ГРАММАТИКА:</p> <p>Согласованные и несогласованные определения Относительные имена прилагательные Имена абстрактные Именное распространенное предложение Повествовательное предложение Вопросительное предложение Интонация в вопросительных предложениях</p> <p>ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД: Текст 6, Текст 7, Диалог 3</p>	У

4.	Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество	<p>ГРАММАТИКА: Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество Имена с двухпадежным склонением Именное предложение с «разделительным местоимением» Порядок следования определений Местоимения Личные местоимения в именительном падеже Предлог ج</p> <p>ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД: Текст 8, Текст 9, Диалог 4</p>	У
<b>8 семестр (4 курса ЗФО)</b>			
5.	Грамматика: Выражение числа	<p>ГРАММАТИКА: Выражение числа в арабских именах Множественное число «Целое» множественное число «Разбитое» множественное число Согласование с именем в форме множественного числа Двойственное число Указательные местоимения</p>	У
6.	Грамматика: Глаголы	<p>ГРАММАТИКА: Общие сведения о глаголе Прошедшее время глагола Глагольное предложение Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных Имена женского рода по употреблению</p> <p>ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД: Текст 10, Текст 11, Диалог 5</p>	КР, А
7.	Грамматика: Местоимения	<p>ГРАММАТИКА: Слитные местоимения. Склонение двусложных существительных (типа أب) со слитными местоимениями Неправильные глаголы Глагол كان Предлоги</p> <p>ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД: Текст 12, Текст 13, Диалог 6</p>	У
Примечание: У – устный опрос, КР – контрольная работа, А – активный метод обучения с использованием фотокарточек.			

### 2.3.2 Занятия лекционного типа

Лекционные занятия не предусмотрены.

### **2.3.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия не предусмотрены.

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Таблица 5** – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
<b>3 курс ЗФО</b>		
1.	Общие сведения об арабском языке и арабской письменности	1. Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс]. – СПб: «КАРО», 2015. – 221с. 2. Лебедев В.Г. Практический курс арабского литературного языка: вводный курс / учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Юрайт, 2018. – 344 с.
2.	Вводный фонетический курс краткие сведения по фонетике	1. Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс]. – СПб: «КАРО», 2015. – 221с. 2. Лебедев В.Г. Практический курс арабского литературного языка: вводный курс / учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Юрайт, 2018. – 344 с.
3.	Фонетика: согласные «б – н» и гласные «а – у»	1. Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс]. – СПб: «КАРО», 2015. – 221с. 2. Лебедев В.Г. Практический курс арабского литературного языка: вводный курс / учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Юрайт, 2018. – 344 с.
4.	Фонетика: удвоение согласных и Арабский алфавит	1. Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс]. – СПб: «КАРО», 2015. – 221с.
5.	Общие сведения об арабском языке и арабской письменности	1. Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс]. – СПб: «КАРО», 2015. – 221с. 2. Лебедев В.Г. Практический курс арабского литературного языка: вводный курс / учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Юрайт, 2018. – 344 с.
6.	Вводный фонетический курс краткие сведения по фонетике	1. Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс]. – СПб: «КАРО», 2015. – 221с. 2. Лебедев В.Г. Практический курс арабского литературного языка: вводный курс / учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Юрайт, 2018. – 344 с.
7.	Фонетика: согласные «б - н» и гласные «а - у»	1. Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс]. – СПб: «КАРО», 2015. – 221с.

<b>4 курс ЗФО</b>		
1)	Согласные «’айн», «х». Виды речевых произведений	1.Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс]. – СПб: «КАРО», 2015. – 221с.
2)	Общие сведения об именах прилагательных	1.Лебедев В.Г. Практический курс арабского литературного языка: вводный курс / учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Юрайт, 2018. – 344 с.
3)	Имена прилагательные и абстрактные	1.Лебедев В.Г. Практический курс арабского литературного языка: вводный курс / учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Юрайт, 2018. – 344 с.
4)	Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество	1.Лебедев В.Г. Практический курс арабского литературного языка: вводный курс / учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Юрайт, 2018. – 344 с.
5)	Грамматика: Выражение числа	1.Лебедев В.Г. Практический курс арабского литературного языка: вводный курс / учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Юрайт, 2018. – 344 с.
6)	Грамматика: Глаголы	1.Лебедев В.Г. Практический курс арабского литературного языка: вводный курс / учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Юрайт, 2018. – 344 с.
7)	Грамматика: Местоимения	1.Лебедев В.Г. Практический курс арабского литературного языка: вводный курс / учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Юрайт, 2018. – 344 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В процессе освоения курса дисциплины при реализации различных видов образовательной деятельности наряду с традиционными (использование учебных пособий, тренировочных текстов, упражнений и аудиозаписей) применяются современные, хорошо зарекомендовавшие себя в отечественной и мировой практике преподавания иностранного языка методики и учебные технологии обучения на базе мультимедийных средств и обучающих интерактивных программ, внедрения в повседневную практику языковой подготовки учебно-образовательных ресурсов и возможностей сети интернет.

**Таблица 6** – Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	ЛР	Контрольная работа с использованием технических средств образования (аудиоматериалов); Фотокарточки Тема: Фонетика: удвоение согласных и Арабский алфавит.	8
6	ЛР	Контрольная работа с использованием технических средств образования (аудиоматериалов); Фотокарточки Тема: Фонетика: согласный звук «хамза» и «х». Виды текстов.	4
<i>Итого:</i>			<i>12 ч</i>
7	ЛР	Контрольная работа с использованием технических средств образования (аудиоматериалов); Фотокарточки Тема: Имена прилагательные и абстрактные	2
8	ЛР	Контрольная работа с использованием технических средств образования (аудиоматериалов); Фотокарточки Тема: Грамматика: Глаголы	2
<i>Итого:</i>			<i>4 ч</i>
<i>Всего:</i>			<i>16 ч</i>

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» помимо традиционных, используются интерактивные образовательные технологии:

**Интерактивные** формы обучения – это методы обучения с использованием аудиозаписей/аудиоматериалов (записывание лабораторных текстов и диалогов), активные методы обучения с использованием фотокарточек.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.



#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Для текущего контроля успеваемости используются **контрольные работы**:

##### Первая контрольная работа (3 курс)

1. Проспрягайте следующие глаголы в прошедшем времени (письменно):

كَتَبَ , ذَهَبَ , سَكَنَ .

2. Напишите следующие слова во мн. числе:

قَلَمٌ , عِلْمٌ , حِزْبٌ , كِتَابٌ , مَدِينَةٌ , مَدْرَسَةٌ , عَاصِمَةٌ , جَرِيدَةٌ .

3. Просклоняйте следующие двухпадежные слова без артикля:

أَحْمَرٌ , أَخْضَرٌ , صَفْرَاءٌ , حَمْرَاءٌ , أَعْرَجٌ , أَهْيَفٌ , هِيفَاءٌ .

4. Перепишите следующие слова, соединяя к ним артикль **ال**

دَفْتَرٌ , عَالِمٌ , بَيْتٌ , غُرْفَةٌ , مَدِينَةٌ , عَاصِمَةٌ , بَيْرُوتٌ .

5. Перепишите следующие слова и объясните правописание хамзы в каждом имени:

سَأَلَ , سَائِلٌ , جَاءَ , مَاءٌ , لَوْلُوْاْ إِبْرِيْقٌ , إِنْسَانٌ

##### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Вопросы для подготовки к зачёту (3 курс, 5 семестр ЗФО)

1. Чтение и перевод текста (огласованного) с арабского языка на русский язык
2. Ответы на вопросы по содержанию текста, морфологический и синтаксический разбор указанных экзаменатором лексико-грамматических и синтаксических единиц
3. Перевод с русского на арабский язык и с арабского языка на русский слов, словосочетаний и предложений.

##### Вопросы для подготовки к зачёту (3 курс, 6 семестр ЗФО)

1. Чтение и перевод огласованного текста;
2. Ответы на вопросы по содержанию текста, морфологический и синтаксический разбор указанных экзаменатором лексико-грамматических и синтаксических единиц
3. Перевод словосочетаний и предложений с русского языка на арабский язык.

##### Вопросы для подготовки к зачёту (4 курс, 7 семестр)

1. Перевод предложений с арабского языка на русский язык;
2. Беседа по теме: Крупные города Арабского Востока.
3. Беседа по теме: Учёба в Университете.
4. Беседа по теме: Россия моя Родина.
5. Беседа по теме: Традиционные праздники в России.
6. Беседа по теме: Традиционные праздники в Арабских странах.

7. Республика Египет: история, культура, география, язык, обычаи, традиции, экономика, туризм.

8. Туризм в арабских странах

9. Арабские Эмираты: культура, язык, обычаи, традиции, экономика, туризм

10. Туризм на побережье Краснодарского края.

11. Ливан: культура, язык, обычаи, традиции, экономика, туризм

12. Сирия: культура, язык, обычаи, традиции, экономика, туризм

### **Методические рекомендации для подготовки к зачёту**

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачёт – в 5, 6 и 7-м семестрах дисциплины «Иностранный язык (второй)» ЗФО. Зачёт проводится в форме собеседования по одной из тем перечня вопросов к зачёту. Т.к. студенты обучаются на очном отделении, для эффективной подготовки к зачёту процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, а в первую очередь с различными литературными и сетевыми источниками информации и информационными ресурсами.

#### *Критерии оценки ответа студента на зачёте*

Зачёт является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам опроса студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачёт по дисциплине проводится в форме устного опроса из одного-двух вопросов по выбранной преподавателем теме.

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса и собеседования студентам, которые активно работали на лабораторных занятиях.

Преподаватель принимает зачёт только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачётной книжки. Результат зачёта объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в ведомость и зачётную книжку студента. Если в процессе зачёта студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «не зачтено».

При выставлении «оценки» преподаватель учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков лабораторных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «**зачтено**» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «**не зачтено**» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

### **Список тем для подготовки к экзамену (4 курс, 8 семестр ЗФО)**

1. Прочитать текст № 1.
2. Перевести пять предложений из текста
3. Имена прилагательные, обозначающие цвет и внешнее качество.
4. Сирия: культура, язык, обычаи, традиции, экономика и туризм.
5. Прочитать диалог про Дамаск

6. Перевести пять предложений из текста.
7. Имена с двухпадежным склонением.
8. Ливан: культура, язык, обычаи, традиции, экономика и туризм.
9. Прочитать текст № 2.
10. Перевести 5 предложений из текста.
11. Порядок следования определений.
12. ОАЭ : культура, язык, обычаи, традиции, экономика и туризм.
13. Прочитать текст № 3.
14. Перевести текст.
15. Личные местоимения в именительном падеже.
16. Туризм в Краснодарском крае.
17. Прочитать диалог № 1.
18. Перевести 5 предложений из текста.
19. (Целое) множественное число.
20. Мой родной город
21. Прочитать диалог №2.
22. Перевести 5 предложений из текста.
23. (Разбитое) множественное число.
24. Учеба в университете.
25. Прочитать текст №4
26. Перевести 5 предложений из текста
27. Указательные местоимения.
28. Россия – моя Родина
29. Прочитать текст № 5
30. Перевести 4 предложения из текста.
31. Склонение имен женского рода в форме «целого» множественного числа.
32. Традиционные праздники в России.
33. Прочитать диалог про Сирию.
34. Перевести 5 предложений из текста.
35. Согласование с именем в форме множественного числа.
36. Республика Египет: культура, язык, обычаи, традиции, экономика и туризм.
37. Прочитать текст № 6.
38. Перевести 6 предложений из текста.
39. Личные местоимения в именительном падеже.
40. Традиционные праздники в России.
41. Прочитать текст № 7.
42. Перевести 5 предложений из текста.
43. В каких странах арабский язык считается государственным?
44. Туризм в Краснодарском крае.

*Критерии оценки ответа студента на экзамене*

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы в 8-м семестре дисциплины «Иностранный язык (второй)» ЗФО. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 30 минут. Каждый билет содержит 4 вопроса из тем изученных на лабораторных занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на лабораторных занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачётной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на лабораторных занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков лабораторных занятий по неважным причинам.

Оценка выводится исходя из следующих критериев:

- при переводе: искажение смыслового фрагмента текста приравнивается к 2 баллам; неточная интерпретация значения слова или части предложения приравниваются к одной полной ошибке;
- одна грамматическая или лексическая ошибка, пропуск одной лексической единицы, приравниваются к одной полной ошибке;
- неправильная или пропущенная конечная огласовка - одна полная ошибка;
- орфографическая ошибка (неправильно проставленные или пропущенные огласовки в начале и середине слова, ошибки в написании и пропуск диакритических знаков, ошибки в написании сочетаний харфов) приравниваются к ½ полной ошибке;
- не переведено или пропущено до 10% текста – оценка снижается на 1 балл;
- не переведено или пропущено до 20 % текста – оценка снижается на 2 балла.

#### Оценка по 5-ти бальной системе с детализацией по 10-ти бальной системе:

Оценка «отлично» ставится студенту:

- **10 баллов** - допущена одна полная ошибка;
- **9 баллов** - две полных ошибки;
- **8 баллов** - три полных ошибки;

Оценка «хорошо» ставится студенту:

- **7 баллов** - четыре, пять полных ошибок;
- **6 баллов** - шесть полных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту:

- **5 баллов** – семь, восемь полных ошибок;
- **4 балла** – девять полных ошибок;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту:

- **3,2,1 балла** – десять и более полных ошибок.

#### Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса  
Кафедра международного туризма и менеджмента

**«Иностранный язык (второй)»**  
**По направлению «Гостиничное дело»**

**Билет № 1**

1. Прочитать текст № 1.
2. Перевести пять предложений из текста
3. Имена прилагательные, обозначающие цвет и внешнее качество.
4. Сирия: культура, язык, обычаи, традиции, экономика и туризм.

Зав. кафедрой

М.Ю. Беликов

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература**

1. Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях. - СПб: «КАРО», 2015. - 221с. ЭБС. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462249](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249)

2. Лебедев В.Г. Практический курс арабского литературного языка: вводный курс / учебник и практикум для академического бакалавриата // В.Г. Лебедев, Л.С. Тюрева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во Юрайт, 2018. – 344 с. URL: [www.biblio-online.ru/book/D6F92E2F-862E-4CFF-BA92-AAA6BE722C88](http://www.biblio-online.ru/book/D6F92E2F-862E-4CFF-BA92-AAA6BE722C88).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Ковалёв А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка // изд. 3-е, исправленное и дополненное. – М.: изд-я фирма «Восточная литература» РАН, 2004. – 751 с. (20 экз.)

2. Лебедев В.Г. Практический курс арабского литературного языка: основной курс в 2 т. Том I в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Г. Лебедев, Л.С. Тюрева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во Юрайт, 2017. – 349 с. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/B7E8847E-7A93-4272-97F3-36F4DFF5E406](http://www.biblio-online.ru/book/B7E8847E-7A93-4272-97F3-36F4DFF5E406).

3. Лебедев В. Г. Практический курс арабского литературного языка: основной курс в 2 т. Том I в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Г. Лебедев, Л.С. Тюрева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во Юрайт, 2017. – 389 с. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D7089BFE-90F8-4CFE-B465-18B930E721E6](http://www.biblio-online.ru/book/D7089BFE-90F8-4CFE-B465-18B930E721E6).

4. Лебедев В.Г. Практический курс арабского литературного языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Г. Лебедев, Л.С. Тюрева. Основной курс в 2 т. Том II. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во Юрайт, 2017. – 494 с. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/38BB0221-31B1-43A5-A8C0-3F44857CC48F](http://www.biblio-online.ru/book/38BB0221-31B1-43A5-A8C0-3F44857CC48F).

### **5.3 Словари**

1. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь // изд. 2-е. – М.: изд-ль Валерий Костин, 2005. – 943 с. (10 экз.)

2. Борисов В.М. Русско-арабский словарь. – М.: изд-ль Валерий Костин, 2004. – 1120 с. (10 экз.)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

а) Портал учителей для учителей URL: [www.4teachers.de](http://www.4teachers.de)

б) Сайт Международного экзаменационного Центра IELTS Students International. URL: [www.ielts-moscow.ru](http://www.ielts-moscow.ru)

в) Сайт «Иностранный язык для тебя» URL: [www.linguo4u.de](http://www.linguo4u.de)

г) «Тестподиум» // Сайт тестов на иностранных языках. URL: [www.testpodium.com](http://www.testpodium.com)

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лабораторных занятиях, при подготовке к контрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лабораторных занятиях (аудиторная самостоятельная работа).

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. (аудиторная самостоятельная работа).

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач (внеаудиторная самостоятельная работа).

*Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:*

1. Усвоение текущего учебного материала;

2. Работа с конспектами лабораторных работ;

3. Самостоятельное изучение материала;

4. Изучение специальной литературы;

5. Подготовка к зачёту/экзамену.

Самостоятельная работа имеет своей целью дать целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Иностранный язык (второй)» законами и стандартами.

*Работа с нормативными документами и литературой* – важнейший метод обучения, включающий ряд приёмов самостоятельной работы:

1. Конспектирование – краткое изложение, краткая запись прочитанного. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах.

2. Составление плана – разбивание прочитанного самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.

3. Тезисирование – краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного.

4. Цитирование – дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница, пункт, абзац.

5. Аннотирование – краткая характеристика содержания, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами.

6. Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

7. Составление справки – подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска.

8. Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного материала.

9. Составление тематического тезауруса – составление упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме.

10. Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

*Критерии оценки самостоятельной работы:*

– оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, изложил ответы, сформировал точные научные знания;

– оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные научные понятия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью не выполнил самостоятельную работу и не предоставил вовремя их на проверку;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

– оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу в объеме 70 % и выше;

– оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**Вопросы для самостоятельного изучения по разделам дисциплины**

Таблица 7 – Вопросы по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Перечень вопросов для выполнения самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	3	4
3 курс			
1	Общие сведения об арабском языке и арабской письменности	1. Выучить характеристику средних согласных и гласных [a], [ā] [и], [ī], [y], [ī], [ā], [ā] и правила их произношения. 2. Выучить правила ударения в арабском языке.	У
2	Вводный фонетический курс краткие сведения по фонетике	1. Выучите характеристику произношения согласных [c], [z], [p], [л]. 2. Отработайте упражнения на алфавит.	У
3	Фонетика: согласные «б – н» и гласные «а – у»	1. Выучите характеристику и правила произношения согласных [к], [ш], [дж], [ў], [й] и дифтонгов [аў], [ай]. 2. Отработайте упражнения на алфавит.	У
4	Фонетика: удвоение согласных и Арабский алфавит	1. Выучите характеристику и правила произношения согласных [x], [ғ], [к]. 2. Отработайте упражнения на алфавит.	У



5	Фонетика: согласные «к – дж» и «ў – й». Написание лигатур	1. Выучите характеристику и правила произношения согласных [‘], [x]. 2. Выучите правила выбора подставки для хамзы.	У
6	Фонетика: согласные «х, г, к» и грамматика: части речи	1. Выучите характеристику и правила произношения согласных [x] и [‘]. 2. Выучите правила трёхпадежного склонения. 3. Отработайте упражнения на алфавит.	У
7	Фонетика: согласный звук «хамза» и «х». Виды текстов	1. Выучите характеристику и правила произношения согласных [ç], [д], [т], [з]. 2. Выучите грамматический материал урока. 3. Перепишите, огласуйте текст урока.	У
4 курс			
1.	Согласные «’айн», «х». Виды речевых произведений	1. Выучите грамматический материал урока. 2. Подготовьте сообщение на тему «В аудитории».	У
2.	Общие сведения об именах прила- гательных	1. Выучите грамматический материал урока. 2. Подготовьте сообщение по теме урока.	У
3.	Имена при- лагательные и абстрактные	1. Выучите грамматический материал урока. 2. Перепишите и огласуйте текст урока. 3. Подготовьте пересказ текста урока.	У
4.	Имена при- лагательные, обозначающие цвет или внешнее качество	1. Выучите грамматический материал урока. 2. Составьте рассказ на тему «Моя биография».	У
5.	Грамматика: Выражение числа	1. Выучите грамматический материал урока. 2. Подготовьте сообщение на тему «Моя семья».	У
6.	Грамматика: Глаголы	1. Выучите грамматический материал урока. 2. Составьте рассказ на темы: «Завтрак»; «Утро рабочего дня».	У
7.	Грамматика: Местоимения	1. Выучите грамматический материал урока. 2. Подготовьте пересказ на тему «В институте». 3. Подготовьте сообщение на тему «Времена года».	У

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Internet Explorer.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем:**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com)).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
5. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лабораторные занятия	Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий (И200, И201, И205, И208) оснащены учебной доской, проектором, экраном.
2	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты для групповых (индивидуальных) консультаций (И206, И214, И217) оснащены персональными компьютерами с выходом в Интернет, МФУ, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов, мобильным экраном для проектора.
3	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения лабораторного типа (И200, И201, И205, И207, И208, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения
4	Самостоятельная работа студента	Кабинет для самостоятельной работы студента (И205а), оснащён компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### Материально-техническое обеспечение дисциплины\*

Наименование / номер аудитории	Оснащение аудитории	Программное обеспечение
Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий семинарского типа (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И200, И201, И205, И208.	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная; магнитно-маркерная доска; проектор Epson EB-X31; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7NB/15,6 HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.
Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И205а	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 3 стола + 3 стула шт.; 2 – компьютера Linovo ThinkCentre M53 Tiny в комплекте, ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7NB/15,6HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License

\* согласно справке о материально-техническом обеспечении основной ООП ВО кафедры международного туризма и менеджмента, Института географии, геологии, туризма и сервиса, по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» направленность (профиль) «Санаторно-курортная деятельность», 2018 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Иностранный язык (второй)» для студентов по направлению подготовки 43.03.03 – Гостиничное дело, профилю «Санаторно-курортная деятельность» кафедры международного туризма и менеджмента, Кубанского государственного университета. Автор-составитель – доцент кафедры международного туризма и менеджмента Макарем Исмаил Фарес.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (второй)» изучается на 3, 4 курсах **ЗФО** направления «Гостиничное дело». Она составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 43.03.03 – Гостиничное дело. Программа отвечает современным требованиям к обучению и практическому овладению данной дисциплиной, в неё включены темы рефератов, указана основная и дополнительная литература, интернет-источники, широко применяются лабораторные занятия с объяснением теоретического материала, проводятся дискуссии, консультации, применяется метод анализа ошибок и др.

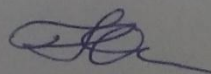
В программе автор к основным целям дисциплины относит: обучить студентов основам делового общения на арабском языке в устной и письменной форме в типичных ситуациях, научить специальному языку, применимому во всех видах бизнеса. Наверняка приобретённые знания и практические навыки в письменном и устном общении помогут будущим специалистам при решении различных вопросов делового характера в профессиональной и научной деятельности.

К основным задачам освоения дисциплины автор относит: изучение специфики артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в арабском литературном языке; основных особенностей устной речи; основ грамматического строя арабского литературного языка, развить способность у студентов определять грамматическую форму встречающихся лексем, читать и переводить несогласованные тексты письменно и устно с арабского литературного языка на русский и с русского на арабский литературный язык, а также вести на арабском языке телефонные переговоры, заказ билетов, знакомство, представление; составлять резюме, знакомство с требованиями к оформлению деловой корреспонденции, освоение компьютерной лексики и компьютерных команд, знакомство с формами ведения интервью при приёме на работу. Итоговым контролем для учащихся является экзамен.

Направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует на практике усвоению содержания материала и определяет новизну программы по арабскому языку.

С учётом применения новых средств обучения студентов, включая дополненные лабораторные занятия, а также решение на занятиях нестандартных задач, программа «Иностранный язык (второй)» является завершённой программой в соответствии с требованиями ФГОС.

Рецензент: д.ф.н., профессор кафедры  
немецкой филологии факультета РГФ КубГУ



Ю.П. Нечай



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Иностранный язык (второй)»  
для студентов по направлению подготовки 43.03.03 – Гостиничное дело,  
профилю «Санаторно-курортная деятельность»  
кафедры международного туризма и менеджмента  
Кубанского государственного университета

Автор-составитель рабочей программы  
доцент кафедры международного  
туризма и менеджмента  
Макарем Исмаил Фарес

Данная рабочая программа дисциплины доцента И.Ф. Макарема по учебному курсу «Иностранный язык (второй)» читается на 3, 4 курсах ЗФО направления подготовки «Гостиничное дело». Она содержит все основные пункты, необходимые для обеспечения качественного учебного процесса. Программа отвечает современным требованиям к обучению и практическому овладению данной дисциплиной, в неё включены темы рефератов, указана основная и дополнительная литература, интернет-источники, широко применяются лабораторные занятия с объяснением теоретического материала, проводятся дискуссии и др. Программа предполагает отслеживание достижений учащихся с использованием разных форм контроля (составление своих рассказов, пересказ текстов и др.), включая самоконтроль, а также рефлексию учащегося.

Рабочая программа была проанализирована рецензентом и сопоставлена с иными рабочими программами, принципы построения которых сохранены в изучаемой. В программе автор к основной цели дисциплины относит: обучить студентов основам арабского языка в устной и письменной форме, овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с тематикой, освоение знаний о языковых явлениях, разных способах выражения мысли в изучаемом языке.

Наряду с такими общими задачами, как воспитание уважения к иностранному языку, овладение арабским языком как средством делового общения, освоение знаний об устройстве языковой системы, И.Ф. Макарем ставит новые задачи, которые диктует время: воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры и средству освоения морально-этических норм, развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, развитие самоконтроля и самокоррекции, извлекать необходимую информацию из различных источников, включая интернет.

Решение образовательных и воспитательных задач на практике способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы по изучению иностранного (арабского) языка. Дисциплина «Иностранный язык (второй)», с учётом применения новейших средств обучения и лабораторных занятий, является завершённой программой в соответствии с требованиями ФГОС. Данная рабочая программа призвана способствовать успешному обогащению познавательного и речевого опыта студента.

Рецензент:  
к.и.н., директор агентства перевода  
ИП «Канаш Мунир Юсеф», г. Краснодар



М.Ю. Канаш