

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет»

Факультет компьютерных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор

подпись

« 27 » 04 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.11 «ОПТИМИЗАЦИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

Направление

подготовки/специальность 02.03.02 Фундаментальная информатика  
и информационные технологии

Направленность (профиль) / специализация \_\_\_\_\_  
Вычислительные технологии

Программа подготовки \_\_\_\_\_ академическая

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_ бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Оптимизация вычислительных процессов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 02.03.02 «Фундаментальные информатика и информационные технологии»

Программу составила:

Е.Е. Полупанова, старший преподаватель кафедры вычислительных технологий, кандидат технических наук



\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины «Оптимизация вычислительных процессов» утверждена на заседании кафедры вычислительных технологий № 7 «03» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Миков А.И.  
фамилия, инициалы



\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины «Оптимизация вычислительных процессов» обсуждена на заседании кафедры вычислительных технологий протокол № 7 «03» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Миков А.И.  
фамилия, инициалы



\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета компьютерных технологий и прикладной математики протокол № 1 «20» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Малыхин К.В.  
фамилия, инициалы



\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Зайков В.П. Ректор НЧОУ ВО «Кубанский институт информзащиты» д.экон. наук, к.т.н., доцент

Гаркуша О.В. доцент кафедры информационных технологий ФБГОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат физико-математических наук, доцент

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью преподавания и изучения дисциплины «Оптимизация вычислительных процессов» является формирование у бакалавров знаний, умений и навыков решения оптимизационных задач, в т.ч. изучаются классические методы решения оптимизационных задач, основанные на использовании дифференциального исчисления для нахождения точек экстремумов функции, методы одномерной минимизации, численные методы условной и безусловной оптимизации.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Основные задачи освоения дисциплины:

- анализ и построение эффективных вычислительных алгоритмов для решения оптимизационных задач;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные алгоритмы и методологии создания программных продуктов для задач оптимизации вычислительных процессов,
- методы формирования и решения математических моделей алгоритмов оптимизации. Уметь:
- разрабатывать эффективные математические модели для решения задач оптимизации,
- разрабатывать эффективные функциональные алгоритмы для решения оптимизационных задач,
- оценивать и сравнивать алгоритмы по критериям вычислительной сложности и ресурсоемкости,
- разрабатывать прикладные программы для нужд конкретных предметных областей с помощью инструментальных интегрированных сред;
- отлаживать и тестировать создаваемые программы, используя диагностические возможности среды разработки;

Иметь навыки (приобрести опыт):

- в решении типовых задач оптимизации вычислительных процессов с применением современных языков программирования и инструментальных сред;

### **1.3 Место дисциплины (модуля) образовательной программе**

Дисциплина «Оптимизация вычислительных процессов» относится к блоку Б1 учебного плана. Для изучения дисциплины необходимо знание дисциплин «Дифференциальное исчисление», «Интегральное исчисление», «Основы программирования», «Алгебраические структуры». Знания, получаемые при изучении вычислительной геометрии, используются при изучении таких дисциплин учебного плана бакалавра как «Компьютерная визуализация образов», «Алгоритмы цифровой обработки изображений», «Оценка сложности алгоритмов», «Физические основы микроэлектроники».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|--------|--------------------|--|---|--|--|
|        |                    |  | знать   | уметь  | владеть  |
| 1.     | ПК-7               | Способностью разрабатывать и реализовывать процессы жизненного цикла информационных систем, программного обеспечения, сервисов систем информационных технологий, а также методы и механизмы оценки и анализа функционирования средств и систем информационных технологий | Методы и механизмы оценки и анализа функционирования средств и систем информационных технологий, Методы формирования и решения математических моделей алгоритмов оптимизации, основные алгоритмы и методологии создания программных продуктов для задач оптимизации вычислительных процессов. | Разрабатывать и реализовывать процессы жизненного цикла информационных систем, программного обеспечения, сервисов систем информационных технологий, разрабатывать эффективные математические модели для решения задач оптимизации, разрабатывать эффективные функциональные алгоритмы для решения оптимизационных задач. | Способностью разрабатывать и реализовывать процессы жизненного цикла информационных систем, решения типовых задач оптимизации вычислительных процессов с применением современных языков программирования и инструментальных сред |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы  | Всего часов                          | Семестры (часы) |
|---|--------------------------------------|-----------------|
|   |                                      | 5               |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |                                      |                 |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    | <b>72</b>                            | <b>72</b>       |
| Занятия лекционного типа  | 36                                   | 36              |
| Лабораторные занятия  | 36                                   | 36              |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            | –                                    | –               |
|   | –                                    | –               |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |                 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 | 4                                    | 4               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3                                  | 0,3             |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           | <b>32</b>                            | <b>32</b>       |
| Курсовая работа   | –                                    | –               |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 25                                   | 25              |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 3                                    | 3               |
| Реферат   | –                                    | –               |
| Подготовка к текущему контролю  | 4                                    | 4               |
| <b>Контроль:</b>  | <b>экзамен</b>                       | <b>экзамен</b>  |
| Подготовка к экзамену   | 35,7                                 | 35,7            |
| <b>Общая трудоёмкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>144</b>      |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>76,3</b>     |
|   | <b>зач. ед.</b>                      | <b>4</b>        |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма).

| №  | Наименование разделов  | Количество часов |                   |          |           |                      |
|----|--|------------------|-------------------|----------|-----------|----------------------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |          |           | Внеаудиторная работа |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР        | СРС                  |
| 1  | 2  | 3                | 4                 | 5        | 6         | 7                    |
| 1  | Постановка задачи поисковой оптимизации и непузырионные стохастические алгоритмы ее решения.                         | 10               | 2                 | –        | 4         | 4                    |
| 2  | Эволюционные алгоритмы.  | 12               | 4                 | –        | 4         | 4                    |
| 3  | Алгоритмы роевого интеллекта.  | 12               | 4                 | –        | 4         | 4                    |
| 4  | Биоинспирированные алгоритмы.  | 12               | 4                 | –        | 4         | 4                    |
| 5  | Популяционные алгоритмы, инспирированные неживой природой, человеческим обществом, и другие популяционные алгоритмы. | 10               | 6                 | –        | 2         | 2                    |
| 6  | Гибридизация популяционных алгоритмов.   | 14               | 4                 | –        | 6         | 4                    |
| 7  | Метаоптимизация популяционных алгоритмов.  | 12               | 4                 | –        | 4         | 4                    |
| 8  | Популяционные алгоритмы многоцелевой оптимизации   | 12               | 6                 | –        | 4         | 2                    |
| 9  | Параллельные популяционные алгоритмы поисковой оптимизации   | 10               | 2                 | –        | 4         | 4                    |
| 10 | Подготовка к экзамену  | 35,7             |                   |          |           |                      |
| 11 | ИКР  | 0,3              |                   |          |           |                      |
| 12 | КСР  | 4                |                   |          |           |                      |
|    | <b>Итого по дисциплине:</b>  | <b>144</b>       | <b>36</b>         | <b>–</b> | <b>36</b> | <b>32</b>            |

Примечание: Л – лекционные занятия, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела  | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 1         | 2   | 3   | 4                       |
| 1         | Постановка задачи поисковой оптимизации и непузырионные стохастические алгоритмы ее решения | Классификация алгоритмов решения детерминированной задачи поисковой оптимизации. Локальная безусловная оптимизация. Локальная условная оптимизация. Глобальная оптимизация. | ЛР                      |
| 2         | Эволюционные алгоритмы  | Общая схема эволюционных алгоритмов. Кодирование особей. Генетические операторы. Генетические алгоритмы.  | ЛР                      |
| 3         | Алгоритмы роевого интеллекта  | Оптимизация роем частиц. Муравьиная оптимизация. Оптимизация пчелиным роем.   | ЛР                      |
| 4         | Биоинспирированные  | Искусственные иммунные системы.   | ЛР                      |

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
|   | алгоритмы   | Бактериальная оптимизация. GSO-алгоритмы.   |    |
| 5 | Популяционные алгоритмы, инспирированные неживой природой, человеческим обществом, и другие популяционные алгоритмы | Гармонический поиск. Алгоритм гравитационного поиска. Электромагнитный поиск. Алгоритм эволюции разума. Стохастический диффузионный поиск. Культурный алгоритм. Самоорганизующийся миграционный алгоритм. Алгоритмы рассеянного поиска и прокладки путей. | ЛР |
| 6 | Гибридизация популяционных алгоритмов   | Общие принципы гибридизации. Вложенные алгоритмы. Гибридизация по схеме препроцессор / постпроцессор. Козволюционные алгоритмы.   | ЛР |
| 7 | Метаоптимизация популяционных алгоритмов  | Классификация методов метаоптимизации. Управление параметрами метаоптимизации. Структурная метаоптимизация.   | ЛР |
| 8 | Популяционные алгоритмы многоцелевой оптимизации  | Задача многоцелевой оптимизации (МЦО-задача) и алгоритмы ее решения. Алгоритмы Парето-аппроксимации.  | ЛР |
| 9 | Параллельные популяционные алгоритмы поисковой оптимизации  | Классификация и основные типы параллельных ЭВМ. Методы распараллеливания популяционных алгоритмов оптимизации   | ЛР |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

| № работы | Наименование лабораторных работ   | Форма текущего контроля |
|----------|---|-------------------------|
| 1        | Разработка алгоритма локальной безусловной оптимизации функции Химмельблау  | ЛР                      |
| 2        | Разработка комбинированного алгоритма глобальной оптимизации поиска минимума функции Химмельблау                      | ЛР                      |
| 3        | Разработка алгоритма решения задачи квадратичного программирования  | ЛР                      |
| 4        | Разработка генетического алгоритма оптимизации с вещественным кодированием особей                                     | ЛР                      |
| 5        | Эволюционный алгоритм глобальной условной оптимизации целевой и фитнес-функции с ограничениями типа неравенств        | ЛР                      |
| 6        | Решение задачи глобальной безусловной оптимизации для функций Шекеля, Розенброка, Растригина с помощью алгоритма PSO. | ЛР                      |
| 7        | Алгоритм непрерывной оптимизации колонией муравьев  | ЛР                      |
| 8        | Миксимизация функций Розенброка, Химмельблау, Растригина В-алгоритмом.  | ЛР                      |
| 9        | Разработка алгоритма искусственной иммунной сети для задачи глобальной безусловной минимизации функций Розенброка.    | ЛР                      |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 10 | Канонический алгоритм бактериальной оптимизации.                                   | ЛР |
| 11 | GSO-алгоритм для задачи глобальной безусловной минимизации фитнес-функций.         | ЛР |
| 12 | Самоорганизующийся миграционный алгоритм.  | ЛР |
| 13 | Алгоритм рассеянного поиска для решения задачи глобальной условной оптимизации.    | ЛР |
| 14 | Разработка гибридного вложенного алгоритма.  | ЛР |
| 15 | Разработка алгоритма динамической параметрической метаоптимизации.                 | ЛР |
| 16 | Разработка непуляционного алгоритма Парето-аппроксимации.                          | ЛР |
| 17 | Разработка популяционного алгоритма Парето-аппроксимации.                          | ЛР |
| 18 | Решение задачи оптимального отображения алгоритма на архитектуру параллельной ЭВМ. | ЛР |

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2   | 3   |
| 1 | Проработка учебного материала, выполнение индивидуальных заданий. | Список основной и дополнительной литературы   |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

При проведении занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- технология разноуровневого обучения (дифференцированное обучение);
- технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, коллективный способ обучения).

Технология адаптивного обучения (индивидуализированное обучение).

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии   | Количество часов |
|---------|-------------------------|---|------------------|
| 7       | Л                       | Компьютерные презентации и обсуждение   | 36               |
|         | ЛР                      | Разбор конкретных ситуаций (задач), тренинги по решению задач, компьютерные симуляции (программирование алгоритмов) | 36               |
| Итого:  |                         |   | 72               |

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из средств текущего контроля выполнения заданий, лабораторных работ, средств итоговой аттестации (экзамен в 7 семестре).

Оценка успеваемости осуществляется по результатам:

- выполнения лабораторных работ;
- ответов на теоретические вопросы при сдаче лабораторных работ;
- ответа на экзамене (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины).

#### 4.1.1 Пример типового задания

Разработать алгоритм локальной безусловной оптимизации функции Химмельблау.

Отчет должен содержать:

- постановку задачи;
- краткое описание проделанной работы;
- список использованной литературы.

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения аттестации

##### 4.2.1 Перечень вопросов к экзамену

1. Классификация алгоритмов решения детерминированной задачи поисковой оптимизации.
2. Локальная безусловная оптимизация.
3. Локальная условная оптимизация.
4. Глобальная оптимизация.
5. Общая схема эволюционных алгоритмов.
6. Кодирование особей.
7. Генетические операторы.
8. Генетические алгоритмы.
9. Оптимизация роением частиц.

10. Муравьиная оптимизация.
11. Оптимизация пчелиным роем.
12. Искусственные иммунные системы.
13. Бактериальная оптимизация.
14. Алгоритмы, вдохновленные роем светлячков.
15. Гармонический поиск.
16. Алгоритм гравитационного поиска.
17. Электромагнитный поиск.
18. Алгоритм эволюции разума.
19. Стохастический диффузионный поиск.
20. Культурный алгоритм.
21. Самоорганизующийся миграционный алгоритм.
22. Алгоритмы рассеянного поиска и прокладки путей.
23. Общие принципы гибридизации.
24. Вложенные алгоритмы.
25. Гибридизация по схеме препроцессор / постпроцессор.
26. Коэволюционные алгоритмы.
27. Классификация методов метаоптимизации.
28. Управление параметрами метаоптимизации.
29. Структурная метаоптимизация.
30. Задача многоцелевой оптимизации (МЦО-задача) и алгоритмы ее решения.
31. Алгоритмы Парето-аппроксимации.
32. Классификация и основные типы параллельных ЭВМ.
33. Методы распараллеливания популяционных алгоритмов оптимизации.

#### **4.2.2 Критерии оценивания**

Оценка «отлично»: точные формулировки алгоритмов, теорем и правильные доказательства; точные определения математических объектов и ясные и правильные определения объектов, характеризующихся неформализованными понятиями.

Оценка «хорошо»: при ответе на один вопрос даны точные формулировки алгоритмов, теорем и правильные доказательства; точные определения математических объектов и ясные и правильные определения объектов, характеризующихся неформализованными понятиями; при ответе на второй вопрос имеются неточности формулировки алгоритмов, теорем или пробелы в правильных доказательствах; недостаточно точные определения математических

объектов или неясные и не совсем правильные определения объектов, характеризующихся неформализованными понятиями.

Оценка «удовлетворительно»: при ответе на оба вопроса имеются неточности формулировки алгоритмов, теорем или пробелы в правильных доказательствах; недостаточно точные определения математических объектов или неясные и не совсем правильные определения объектов, характеризующихся неформализованными понятиями.

Оценка «неудовлетворительно»: отсутствует ответ хотя бы на один из вопросов или имеются существенные неточности в формулировках алгоритмов, теорем, приведены неправильные доказательства; неверные определения математических объектов и неправильные определения объектов, характеризующихся неформализованными понятиями.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература**

1. Золотарев, А.А. Методы оптимизации распределительных процессов / А.А. Золотарев. - Москва : Инфра-Инженерия, 2014. - 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234787>
2. Федунец, Н.И. Методы оптимизации : учебное пособие / Н.И. Федунец, Ю.Г. Черников. - Москва : Горная книга, 2009. - 376 с. - [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229023>.
3. Кремлёв, А.Г. Методы оптимизации : учебное пособие / А.Г. Кремлёв. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-7996-0770-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239827>
4. Летова, Т.А. Методы оптимизации. Практический курс : учебное пособие / Т.А. Летова, А.В. Пантелеев. - Москва : Логос, 2011. - 424 с. - (Новая университетская библиотека). [Электронныйресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84995>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Кириллов, Ю.В. Прикладные методы оптимизации : учебное пособие / Ю.В. Кириллов, С.О. Веселовская. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - Ч. 1. Методы решения задач линейного программирования. - 235 с. - ISBN 978-5-7782-2053-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228968>
2. Островский Г. М., Зиятдинов Н. Н., Лаптева Т. В. Оптимизация технических систем. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Системный анализ и управление. - Москва: КНОРУС, 2012 (10 экз. в библиотеке КубГУ).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федунец, Н.И. Методы оптимизации : учебное пособие / Н.И. Федунец, Ю.Г. Черников. - Москва : Горная книга, 2009. - 376 с. - ISBN 978-5-7418-0557-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229023>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, лабораторных работ, контрольной работы, экзамена.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине с использованием указанных литературных источников и методических указаний автора курса.

Виды и формы СР, сроки выполнения, формы контроля приведены выше в данном документе.

Для лучшего освоения дисциплины при защите ЛР студент должен ответить на несколько вопросов из лекционной части курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций и практических занятий.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Visual C++.
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### 8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com>).
4. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>).

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| №  | Вид работ            | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность   |
|----|----------------------|--|
| 1. | Лекционные занятия   | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) PowerPoint. ауд. 129, 131, А305.  |
| 2. | Лабораторные занятия | Лаборатория, укомплектованная специализированными техническими средствами обучения – компьютерный класс, с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | среду университета (лаб. 102-106.).  |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория, (кабинет) – компьютерный класс  |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, приспособленная для письменного ответа при промежуточной аттестации.  |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |