

**Аннотация программы производственной практики
Б2.В.01.03(П) (Педагогической практики)**

1,2 курс 01.04.02, семестры 2,4, количество з.ед. 9(2 семестр), 6(4 семестр)

Цель производственной практики (педагогической практики) – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций педагогической и учебно-методической работы, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- овладение методами, приемами и средствами проведения отдельных видов учебных занятий по специальности;
- привлечение магистрантов к подготовке мультимедийных материалов для учебного процесса кафедры математического моделирования;
- приобретение навыков разработки научно-методических материалов по темам учебных дисциплин, проведения педагогической работы с привлечением современных IT-технологий;
- развитие личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в основной образовательной программе подготовки магистра
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

Способы проведения практики: стационарная; выездная

Форма практики дискретная.

Место и время проведения практики

Место проведения практики	Сроки проведения практики
Практика проводится в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на базе факультета компьютерных технологий и прикладной математики и в организациях, с которыми заключены договоры	6 недель (семестр 2), 4 недели (семестр 4)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен владеть следующими практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-9	способностью к преподаванию математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
Знать	– структуру и содержание учебных планов и рабочих программ по дисциплинам кафедр ФКТиПМ; – требования, предъявляемые ФГОС к учебным планам, программам учебных дисциплин и другим учебно-методическим материалам; – методику подготовки и проведения практических, лабораторных и семинарских занятий; – методику выдачи студентам заданий и приема расчетно-графических и контрольных работ, курсовых работ и проектов;
Уметь	– анализировать учебное занятие, характеризовать его структуру, используемые методы обучения; – составлять рабочую программу дисциплины, план проведения практических, лабораторных и семинарских занятий;

	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать различные виды методической документации, в том числе в современной мультимедийной форме; – составлять задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации; – самостоятельно проводить практические, лабораторные и семинарские занятия; – самостоятельно принимать у студентов зачеты, экзамены и оценивать результаты расчетно-графических и контрольных работ, курсовых работ и проектов;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в высшей школе; – навыками составления рабочих программ дисциплин кафедры; – навыками проведения практических, лабораторных и семинарских занятий; – навыками выдачи заданий и приема расчетно-графических и контрольных работ, курсовых работ и проектов;
ПК-10	способностью разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного обучения
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание учебных планов и рабочих программ по дисциплинам кафедр ФКТиПМ; – требования, предъявляемые ФГОС к учебным планам, программам учебных дисциплин и другим учебно-методическим материалам; – методику подготовки и проведения практических, лабораторных и семинарских занятий; – методику выдачи студентам заданий и приема расчетно-графических и контрольных работ, курсовых работ и проектов; – современные мультимедийные технологии преподавания, отражающие специфику предметной области.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать научно-техническую информацию в исследуемой области из различных печатных и электронных ресурсов; – составлять рабочую программу дисциплины, план проведения практических, лабораторных и семинарских занятий; – разрабатывать различные виды методической документации, в том числе в современной мультимедийной форме; – использовать технические и электронные средства обучения;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в высшей школе; – навыками составления рабочих программ дисциплин кафедры; – навыками проведения практических, лабораторных и семинарских занятий; – навыками сбора и обобщения информации из отечественных и зарубежных источников для подготовки обзоров и аналитических отчетов к проводимым учебным занятиям; – навыками коммуникации, налаживания взаимоотношений «преподаватель-студент».

Структура и содержание практики

Общая трудоёмкость практики составляет 9(2), 6(4) зачетных единиц, 6(2) и 4(4) недель.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час)	
			А	С
1.	Подготовительный этап	<p>проведение общего организационного собрания обучающихся;</p> <p>инструктаж по технике безопасности;</p> <p>консультации с руководителем практики;</p> <p>разработка предварительного плана мероприятий</p> <p>консультации по отдельным вопросам организации педагогического процесса</p>	12	10

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоемкость (час)	
			А	С
		ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности преподавателей факультета		
2.	Пассивная практика	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала; посещение занятий групп, за которыми закреплены практиканты, конспектирование и дидактическая подготовка; наблюдение за демонстрацией преподавателем-наставником методов и приемов организации различных видов учебной и внеаудиторной работы со студентами; анализ и оценка педагогических действий педагога-наставника	60	60
3.	Ознакомления и работы с мультимедийным оборудованием	Работы с мультимедийным оборудованием лекционных аудиторий факультета компьютерных технологий и прикладной математики (129, 131, А305)	20	–
4.	Активная практика	деятельность по организации и проведение учебно-воспитательных мероприятий; проведение лекционных, практических занятий, лабораторных занятий, оформление учебных материалов к ним; индивидуальная работа со студентами участие в организации научных студенческих конференций, в работе научного семинара на кафедре; участие в работе заседания кафедры; обсуждение результатов проведения открытых занятий	152	120
5.	Подготовка отчета по практике и подведение ее итогов	самоанализ проведенных занятий; подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики сдача отчета о практике на кафедре	80	26
Всего в семестре:			324	216
Итого:			540	

Основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Душин В.К. Теоретические основы информационных процессов и систем. М.: Дашков и Ко, 2014.
3. Засобина Г.А., Воронова Т. А., Корягина И.И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе. М.: Директ-Медиа. 2015. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>.
4. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. М.: Дашков и Ко, 2014.
5. Информационные технологии в педагогической деятельности / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко и др. Ставрополь: СКФУ, 2015. 226 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>.
6. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 декаб. 2012 г. №273-ФЗ: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобр. Советом Федерации 26 декаб. 2012 г. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы М.: Логос. 2012. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>.

Формы отчёта

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Учебно-методическое, информационное и материальное обеспечение практики

Практика проводится по индивидуальной форме обучения, в соответствии с действующей программой практики магистра и получаемого им индивидуального задания. Для руководства практикой каждому студенту магистратуры назначается индивидуальный руководитель (из числа преподавателей профильной кафедры). Во время практики студенты ведут дневники, оформляют отчет в соответствии с методическими рекомендациями. Приступая к практике, студент проходит инструктажи по технике безопасности и противопожарной профилактике, знакомится с рабочим местом, правилами эксплуатации оборудования (если таковое используется при проведении занятий) и уточняет план прохождения практики. Студент, не прошедший инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на рабочем месте, до работы не допускается. Студент во время практики обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка вуза. При прохождении производственной практики студенты могут пользоваться специализированным оборудованием баз практик, в частности компьютерной, множительной техникой, средствами доступа в глобальную компьютерную сеть, библиотечными фондами, справочными системами, локальной сетью соответствующей организации, за исключением ресурсов, доступ к которым запрещен или ограничен в связи с необходимостью обеспечения режима секретности.

Авторы: заведующий кафедрой математического моделирования, академик РАН, д.ф.-м.н., профессор Бабешко В.А., доцент кафедры математического моделирования, к.ф.-м.н. Рубцов С.Е.