

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор  
Маггров  
подпись  
«27» апреля 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.02 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки/  
специальность 01.04.02 Прикладная математика и информатика  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /  
специализация "Математическое и программное обеспечение  
вычислительных систем"  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая  
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр  
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки специальность 01.04.02 Прикладная математика и информатика

Программу составил(и):

Программу составил(и):

В.В. Подколзин, к.ф.-м.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» утверждена на заседании кафедры информационных технологий протокол №13 от 07 апреля 2018г.

И.о. заведующего кафедрой Подколзин В.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий протокол №13 от 07 апреля 2018г.

И.о. заведующего кафедрой Подколзин В.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета компьютерных технологий и прикладной математики протокол №1 от 20 апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Малыхин К.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Бегларян М. Е., кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой СГЕНД СКФ ФГБОУ ВО «РГУП»

Рубцов Сергей Евгеньевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математического моделирования ФГБОУ «КубГУ»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цель учебной дисциплины «Основы научных исследований» состоит в знакомство с фундаментальными понятиями, концепциями, моделями и методами современных научных исследований.

Процесс освоения данной дисциплины направлен на получения необходимого объема теоретических знаний, отвечающих требованиям ФГОС ВО и обеспечивающих успешное проведение магистром профессиональной деятельности, проведение научных исследований и разработку сложных прикладных проблем в области метрологии, стандартизации, сертификации и управления качеством.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

– изучение теории и методов сбора, обработки, анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по направлению исследований, выбор рациональных методов и средств при решении практических задач;

– изучение методов разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований и перспективных технических разработок; подготовки отдельных заданий для исполнителей; подготовки научно-технических отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований и разработок;

– формирование у будущих специалистов теоретических знаний и умений, необходимых для научных исследований, выработку профессиональных навыков исследователя;

– формирование творческого подхода к моделированию различных процессов.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к факультативным дисциплинам Блока 3 учебного плана подготовки магистра, базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования, и является дополнительной дисциплиной в подготовке магистров по профилю «Математическое и программное обеспечение вычислительных систем».

Введение факультативной дисциплины в профессиональную подготовку магистра определяется важностью владения фундаментальными понятиями, концепциями, моделями и методами современных научных исследований для высококвалифицированного специалиста в области математического моделирования. Данная дисциплина призвана обеспечить магистра знаниями, позволяющими прикладнику успешно вести профессиональную деятельность в научно-исследовательской сфере. Имеется логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП ВО. Дисциплина «Основы научных исследований» связана с дисциплинами: «Современные проблемы прикладной математики и информатики», «Непрерывные математические модели», «Дискретные и вероятностные модели», «Спецсеминар».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

| № п.п. | Индекс компет | Содержание компетенции (или её) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |
|--------|---------------|---------------------------------|---|
|--------|---------------|---------------------------------|---|

|    | енции | части)  | знать  | уметь  | владеть  |
|----|-------|---|--|--|--|
| 1. | ПК-1  | способностью проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты самостоятельно и в составе научного коллектива | методологические основы научной деятельности, формы организации научного знания  | разрабатывать рабочие планы и программы проведения научных исследований и технических разработок | методами сбора, обработки, анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по направлению исследований |
| 2  | ПК-5  | способностью управлять проектами, планировать научно-исследовательскую деятельность, анализировать риски, управлять командой проекта        | современные методы ведения научно-исследовательских работ, правовые основы в сфере науки и научно-технической деятельности | организовывать научную работу коллектива исследователей  | современными методами оценки результатов научной деятельности  |
| 3  | ПК-7  | способностью разрабатывать и оптимизировать бизнес-планы научно-прикладных проектов   | основы разработки и подходы к оптимизации бизнес-планов  | разрабатывать бизнес-планы научно-прикладных проектов  | отдельными современными методами анализа бизнес-планов научно-прикладных проектов  |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                             | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|--|-------------|-----------------|---|---|---|
|  |             | 3               | — |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>         |             |                 |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>             |             |                 |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                       | 8           | 8               | - | - | - |
| Лабораторные занятия                           | 20          | 20              | - | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                 |             |                 |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                 | 0,2         | 0,2             |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>    |             |                 |   |   |   |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 20          | 20              | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий              | 20          | 20              | - | - | - |

|                                |                                      |             |             |          |          |
|--------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|----------|----------|
| Подготовка к текущему контролю | 3,8                                  | 3,8         | -           | -        | -        |
| <b>Контроль:</b>               |                                      |             |             |          |          |
| Подготовка к экзамену          |                                      |             |             |          |          |
| <b>Общая трудоемкость</b>      | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>   | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                                | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>28,2</b> | <b>28,2</b> |          |          |
|                                | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>    |          |          |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов                             | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Предмет и задачи методологии научного познания    | 14               | 2                 |    | 2  | 10                   |
| 2. | Общие (общенаучные) методы научного исследования. | 27               | 4                 |    | 8  | 15                   |
| 3. | Методы эмпирического исследования                 | 25               | 2                 |    | 8  | 15                   |
| 4. | Обзор изученного материала и сдача зачета         | 5.8              |                   |    | 2  | 3.8                  |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                    | 0.2              |                   |    |    |                      |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                       | 72               | 8                 |    | 20 | 43.8                 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела                              | Содержание раздела  | Форма текущего контроля                              |
|---|---|---|--|
| 1 | 2   | 3   | 4  |
|   | Предмет и задачи методологии научного познания    | Методологические основы научной деятельности. Наука как феномен. Общие закономерности развития науки. Свойства науки как результата. Структура научного знания. Критерии научности знания. Классификации научного знания. Формы организации научного знания | Текущий опрос.                                       |
|   | Общие (общенаучные) методы научного исследования. | Принципы научного познания. Средства научного исследования. Методы научного познания. Теоретические методы научного познания  | Презентация и защита результатов лабораторных работ. |
|   | Методы эмпирического исследования                 | Фаза проектирования научного исследования (стадии и этапы). Классификация типов исследования. Технологическая фаза научного исследования (стадии и этапы). Организация коллективного научного исследования  | Подготовка обзора. Презентация и защита результатов  |

|  |  |  |                     |
|--|--|--|---------------------|
|  |  |  | лабораторных работ. |
|--|--|--|---------------------|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа – не предусмотрены.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

| №  | Наименование лабораторных работ  | Форма текущего контроля |
|----|--|-------------------------|
| 1  | 3  | 4                       |
| 1. | 1. Порядок выполнения научно-исследовательских работ (ГОСТ 15.101-98: «Порядок выполнения научно-исследовательских работ») – 2 ч.  | Текущий опрос.          |
| 2. | Разработка проекта технического задания на выполнение НИР (на основе магистерской диссертации) – 8 ч.<br>Подготовка презентации и защита проекта технического задания – 2 ч.   | Презентация и защита.   |
| 3. | Разработка рабочего плана и программы проведения эксперимента (на основе магистерской диссертации) – 4 ч.<br>Подготовка научно-технического отчета (обзора, публикации) по результатам выполненных исследований – 6 ч. | Презентация и защита.   |

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|---|--|
| 1 | 2   | 3  |
| 1 | Предмет и задачи методологии научного познания    | Измайлова М. А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы <b>студентов</b> : методическое пособие / М. А. Измайлова. - М.: Дашков и К°, 2009. - 62 с.<br>Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М.: Либроком, 2012. 280 с.<br>Основы научных исследований: учебное пособие / Б. И. Герасимов и др. М.: ФОРУМ, 2009. 272 с.   |
| 2 | Общие (общенаучные) методы научного исследования. | Измайлова М. А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы <b>студентов</b> : методическое пособие / М. А. Измайлова. - М.: Дашков и К°, 2009. - 62 с.<br>Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: учебное пособие для студентов вузов. СПб: Лань, 2013. 222 с.<br>Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2014. 284 с.<br><a href="http://e.lanbook.com/view/book/56264/">http://e.lanbook.com/view/book/56264/</a> . |
| 3 | Методы эмпирического исследования                 | Измайлова М. А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы <b>студентов</b> : методическое пособие / М. А. Измайлова. - М.: Дашков и К°, 2009. - 62 с.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: учебное пособие для студентов вузов. СПб: Лань, 2013. 222 с.</p> <p>Основы научных исследований: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Тихонов, Н.В. Корнев, В.А. Ворона, В.В. Остроухов. М.: Гелиос АРВ, 2006. 350 с.</p> |
|--|--|---|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании дисциплины преподаватель использует следующие образовательные технологии.

- лекционно-лабораторная система обучения (традиционное проведение части лекционных и лабораторных занятий);

- *обучение в малых группах* (выполнение лабораторных работ, требующих обратной связи, в группах из двух или трёх человек);

- *метод проектного обучения* (разработка и реализация на лабораторных занятиях проектов технического задания с прохождением основных этапов их жизненного цикла – анализ, проектирование, разработка и реализация);

- использование интерактивных форм обучения – не менее 40% от общего количества аудиторных часов (самостоятельная подготовка и презентация докладов студентами по предварительно сформулированной теме лекционного занятия и организация дискуссии; самостоятельная разработка методики и технологии лабораторной работы по согласованной с ведущим дисциплину преподавателем теме; обсуждение хода разработки лабораторной работы всей группой путём совместного погружения в проблемное поле решаемой задачи, т.е. включения в единое творческое пространство и преподавателя и всех студентов группы; *Интернет-конференции*; организация внеаудиторных занятий по предложенной студентами тематике и дискуссий);

- *применение мультимедиа технологий* (проведение лекционных и лабораторных занятий с применением компьютерных презентаций и демонстрационных роликов с помощью проектора);

- *case-study* (получение для выполнения самостоятельной работы учебных кейсов с постановкой задачи и глубокой проработкой методики и технологии исследования требуемой информационной системы);

- мастер-классы (демонстрация на лабораторных занятиях применения приёмов, технологий, *методов разработки проектов* на конкретных задачах;

- технология развития критического мышления (развитие у студентов навыков критической оценки результатов оценки проектов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Каждый студент выполняет аналитический обзор по теме магистерского исследования. Для написания обзора необходимо подобрать литературу. Общее количество литературных источников, включая тексты из Интернета, (публикации в журналах), должно составлять не менее 10 наименований. Учебники в литературные источники не входят. В обзоре должны быть раскрыты вопросы: современное состояние исследований в данной области науки; уточнение предмета исследования; постановка целей и задач; разработка программы исследования; выбор методов/методики проведения исследования.

#### **Вопросы для самоконтроля к разделу «Предмет и задачи методологии научного познания»**

- 1) Методологические основы научной деятельности.
- 2) Наука как феномен.
- 3) Общие закономерности развития науки.
- 4) Свойства науки как результата.
- 5) Структура научного знания.
- 6) Критерии научности знания.
- 7) Классификации научного знания.
- 8) Формы организации научного знания
- 9) Дайте определение понятию «эффективность научной работы».
- 10) По каким признакам различают внедрение результатов научных исследований?
- 11) Чем характеризуется экономическая эффективность научной работы?
- 12) Каковы критерии оценки эффективности НИР?
- 13) Охарактеризуйте порядок расчета экономической эффективности результатов научных исследований.

#### **Рекомендации по оцениванию ответа при собеседовании**

| Описание   | Баллы |
|--|-------|
| Студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, что подтверждается его ответами на дополнительные вопросы; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами;                          | 8-10  |
| Студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, что подтверждается его ответами на дополнительные вопросы, при ответе студент допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал; | 5-7   |
| Теоретический материал не усвоен или усвоен частично, студент не может предоставить четкий ответ на поставленный вопрос; студент затрудняется привести примеры, поясняющие ответы на вопросы;  | 0-4   |



#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студент получает «зачет» по дисциплине, если он активно работал на лабораторных занятиях, подготовил хотя бы одно сообщение, участвовал в работе группы по разработке проекта технического задания, в презентации проекта, показал хорошие знания материала в ходе текущего опроса. В противном случае, студент должен сдать теоретический зачет по вопросам.

- 1) Методологические основы научной деятельности.
- 2) Наука как феномен.
- 3) Общие закономерности развития науки.
- 4) Свойства науки как результата.
- 5) Структура научного знания.
- 6) Критерии научности знания.
- 7) Классификации научного знания.
- 8) Формы организации научного знания.
- 9) Принципы научного познания.
- 10) Средства научного исследования.
- 11) Методы научного исследования.
- 12) Теоретические методы научного познания.
- 13) Фаза проектирования научного исследования (стадии и этапы).
- 14) Классификация типов исследования.
- 15) Технологическая фаза научного исследования (стадии и этапы).
- 16) Организация коллективного научного исследования.
- 17) Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования.
- 18) Структура и основные виды эксперимента.
- 19) Планирование и построение эксперимента.
- 20) Контроль эксперимента.
- 21) Интерпретация результатов эксперимента.
- 22) Функции эксперимента в научном исследовании.
- 23) Вычислительные методы в планировании и организации эксперимента.
- 24) Организация автоматизированного эксперимента.

Компонентом промежуточного контроля по дисциплине ответы на два теоретических вопроса, при этом допустимо учитывать результаты текущего контроля. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за ответ на контрольный вопрос, составляет 10 баллов.

Рекомендации по оцениванию ответа на вопросы промежуточного контроля

| Описание   | Баллы |
|--|-------|
| Студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, что подтверждается его ответами на дополнительные вопросы; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами;                          | 8-10  |
| Студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, что подтверждается его ответами на дополнительные вопросы, при ответе студент допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал; | 5-7   |
| Теоретический материал не усвоен или усвоен частично, студент не может предоставить четкий ответ на поставленный вопрос; студент затрудняется  | 0-4   |

|   |  |
|---|--|
| привести примеры, поясняющие ответы на вопросы; |  |
|---|--|

**Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»:** студент получил не менее 5 баллов по каждому вопросу  
вопрос

- **оценка «Незачет»:** студент получил менее 5 баллов за ответ хотя бы на один из  
вопросов

| Оценка   |  |
|--|--|
| Незачет  | Зачтено  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• студент получил менее 5 баллов за один из вопросов</li><li>•</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• студент получил не менее 5 баллов за один вопрос промежуточного контроля и получил не менее 5 баллов по результатам текущего контроля;</li><li>• студент получил не менее 5 баллов за ответ по каждому из двух вопросов промежуточного</li></ul> |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

1) Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. – <https://e.lanbook.com/reader/book/93545/#2>.

2) Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

3) Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=443846](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=443846)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1) Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; науч. ред. О.С. Ельцов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723>

2) Основы научных исследований: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Тихонов, Н.В. Корнев, В.А. Ворона, В.В. Остроухов. М.: Гелиос АРВ, 2006. 350 с.

3) Сидняев Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных: учебное пособие. М.: Изд-во Юрайт, 2011. 399 с. – <https://biblionline.ru/book/5C45231A-3D80-4AEE-B267-011D9B22671B/teoriya-planirovaniya-eksperimenta-i-analiz-statisticheskikh-dannyh>

### **5.3. Периодические издания:**

- 1) Математическое моделирование
- 2) Экологический вестник научных центров Черноморского экономического сотрудничества (ЧЭС)
- 3) Прикладная информатика
- 4) Проблемы передачи информации
- 5) Программные продукты и системы
- 6) Программирование

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- 1) <http://e.lanbook.com>
- 2) <http://www.sciencedirect.com>
- 3) <http://www.scopus.com>
- 4) <http://www.scirus.com>
- 5) <http://www.elibrary.ru>
- 6) <http://iopscience.iop.org>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В ходе преподавания дисциплины используется как традиционная подача теоретического материала по теме лекционного занятия, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой или интерактивной доской.

На лекциях студенты получают общее представление о теории, подходах и методах исследования и решения задач.

Интерактивные формы проведения лекций: проблемная лекция; лекция – дискуссия.

Цель лабораторных работ – научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач.

Внеаудиторные формы работы: подготовка к текущим занятиям, изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам, подготовка к коллоквиуму, подготовка к зачету.

Темы и вопросы для самостоятельной работы призваны сформировать навыки поиска информации, умения самостоятельно расширять и углублять знания, полученные в ходе лекционных и лабораторных занятий.

В рамках самостоятельной работы студент готовит обзор по выбранной теме. Каждый студент выполняет работу по одной теме.

Для написания обзора необходимо подобрать литературу. Общее количество литературных источников, включая тексты из Интернета, (публикации в журналах), должно составлять не менее 10 наименований. Учебники в литературные источники не входят.

Рефераты выполняют на листах формата А4. Страницы текста, рисунки, формулы нумеруют, рисунки снабжают подрисуночными надписями. Текст следует печатать шрифтом № 14 с интервалом между строками в 1,5 интервала, без недопустимых сокращений. В конце реферата должны быть сделаны выводы.

В конце работы приводят список использованных источников.

Обзор должен быть подписан магистрантом с указанием даты ее оформления.

Работы, выполненные без соблюдения перечисленных требований, возвращаются на доработку.

Выполненная магистрантом работа определяется на проверку преподавателю в установленные сроки. Если у преподавателя есть замечания, работа возвращается и после исправлений либо вновь отправляется на проверку, если исправления существенные, либо предъявляется на экзамене, где происходит ее защита.

Для приобщения обучаемых к поиску и исследовательской работе, для развития их творческого потенциала следует по возможности избегать прямого руководства работой обучающихся при выполнении ими тех или иных заданий, чаще выступать в роли консультанта, эксперта.

### **Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает текущую и творческую проблемно-ориентированную самостоятельную работу (ТСР).

Целью самостоятельной работы является углубление знаний, полученных в результате аудиторных занятий, выработка навыков индивидуальной работы, закрепление навыков, сформированных во время лабораторных занятий, и включает в себя:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;
- выполнение домашнего задания;
- подготовка реферативного обзора;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к лабораторным занятиям;
- подготовку к выступлению и проведению научной дискуссии в рамках выполнения лабораторных работ.

Творческая самостоятельная работа направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) компетенций, повышение творческого потенциала студентов.

Для самостоятельного изучения предлагаются следующие темы:

- 1) Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса.
- 2) Организация и проведение научных исследований
- 3) Правовые основы в сфере науки и научно-технической деятельности.
- 4) Наука как социальный институт.
- 5) Методы анализа и построения теорий.
- 6) Гипотеза как форма научного познания.
- 7) Моделирование как метод научного познания.
- 8) Математизация теоретического знания.
- 9) Современные методы оценки результатов научной деятельности.
- 10) Научное прогнозирование.
- 11) Теория решения изобретательских задач.
- 12) Измерения и анализ эмпирических данных.

### График самостоятельной работы студентов

|    | Раздел  | Часов на самостоятельную работу |  |                                   |  |                                       |
|----|---|---------------------------------|--|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
|    |   | Всего                           | Подготовка к лекциям, проработка материала | Самостоятельное изучение разделов | Подготовка к текущему контролю (подготовка обзора) | Подготовка к промежуточной аттестации |
| 1. | Предмет и задачи методологии научного познания    | 10                              | 2  | 6                                 |  | 2                                     |
| 2. | Общие (общенаучные) методы научного исследования. | 22                              | 4  | 8                                 | 6  | 4                                     |
| 3. | Методы эмпирического исследования                 | 10                              | 2  | 6                                 |  | 2                                     |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Консультирование и предварительная проверка отчетов по лабораторным работам посредством электронной почты;
- Согласование содержания доклада на лекции-конференции;
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Операционная система MS Windows.
- Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.
- Интегрированное офисное приложение MS Office.
- Программы для безопасной демонстрации и создания презентаций
- Программы, демонстрации видео материалов

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

- 1) Реферативные журналы ВИНИТИ (РЖ ВИНИТИ)

<http://www.lib.tpu.ru/cgi-bin/viniti/zgate?Init+viniti.xml,viniti.xsl+rus>

База данных содержит информационные сообщения о научных документах по естественным и техническим наукам. В Базе данных представлено содержание выпусков РЖ, выписываемых НТБ ТПУ в электронном виде с 2005 года.

- 2) Авторефераты диссертаций Российской национальной библиотеки (РНБ)

<http://www.arbicon.ru>

Библиографическая база данных авторефератов диссертаций. Хронологический охват: с 2000 по 2004 год.

- 3) Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) <http://diss.rsl.ru>

Коллекция диссертаций и авторефератов диссертаций по всем специальностям. Содержит более 650 000 полных текстов. Хронологический охват: с 1998 года по текущий год.

- 4) Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС)

[http://www.lib.tpu.ru/resource\\_mars.html](http://www.lib.tpu.ru/resource_mars.html)

Сводная база данных аналитической росписи статей из периодических изданий по всем областям знаний. Хронологический охват: с 2001 года по текущий год.

- 5) Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://elibrary.ru>

Информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

- 6) ProQuest Dissertations and Theses <http://proquest.umi.com/login>

Электронное собрание магистерских и докторских диссертаций, защищенных в университетах 80 стран мира на 40 языках. Полнотекстовый доступ к тому В: технические и естественные науки. Тезисы диссертаций переведены на русский язык.

7) Elsevier - ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com>

Электронные научные журналы и книги. Предметные коллекции журналов охватывают практически все области знаний; коллекции книг - сферу энергетики, материаловедения, химии, технических наук. Глубина полнотекстового доступа журналов: с 2006 года по текущий год, книг с 2009 года по 2010 год.

8) SpringerLink <http://www.springerlink.de>

Полнотекстовые научные журналы, книги, справочники по всем областям знаний.

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность  |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)   |
| 2. | Лабораторные занятия                       | Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью для выполнения творческих работ, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к порталам Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии и Федерального института промышленной собственности. |
| 3. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, (кабинет), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченная доступом к электронному каталогу учебной, методической, научной литературы, периодическим изданиям и архиву статей.   |
| 4. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.   |