

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«*Иванов*»

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.4.2 Этнопсихология

Направление подготовки/специальность 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) / специализация) «Общий профиль подготовки»

Программа подготовки прикладная

Форма обучения заочная

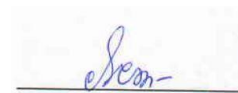
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составил(и):

Б.А. Ясько, доктор психол. наук, профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 12 « 03 » мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
А.А. Лузаков



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 12 « 03 » мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
А.А. Лузаков



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 06 от «04» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета
Кимберг А.Н.



подпись

Рецензенты:

Горская Г.Б.- д-р психол.н., профессор кафедры психологии ФБОУ ВО «КГУФК»

Остроушко М.Г. - Главный специалист отдела развития и обучения персонала ГБУЗ «ККБ № 2»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование знаний в области теоретических основ этнопсихологии и методов психологического изучения этнокультурных явлений и процессов, формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в процессе управления персоналом.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов профессиональной компетентности в понимании этнических особенностей взаимодействия работников организации, представляющих разные национальные культуры и традиции;
- освоение методов оценки этнических, конфессиональных и культурных различий;
- развитие способности и готовности оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива;
- формирование умений применять инструменты прикладной социологии, этнопсихологии в формировании и воспитании трудового коллектива;
- изучение этнической составляющей региона.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль «Управление мотивацией и стимулированием персонала». Данная учебная дисциплина базируется на следующих дисциплинах учебного плана: «Этика деловых отношений»; «Социальная экология»; «Социальная психология».

Предмет «Этнопсихология» обеспечивает изучение дисциплин: «Управление социальным развитием персонала»; «Психодиагностика в управлении персоналом».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций ОК-06; ПК-29; ПК-31

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	факторы и источники формирования национально-психологических особенностей представителей конкретных этнических общностей	проводить исследования национально-психологических особенностей представителей конкретных этнических общностей	навыками анализа факторов и источников формирования национально-психологических особенностей представителей конкретных этнических общностей
	ПК-29	владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и	методы оценки этнических, конфессиональных и культурных различий	анализировать и проводить диагностику состояния социальной	навыками анализа и диагностики состояния социальной

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации		сферы организации	сферы организации, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации
	ПК-31	способность и готовность оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умение применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива	особенности формирования слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат)	применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива	навыком применения инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
Аудиторные занятия (всего)	10	10			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Эссе	2	2			
Реферат	2	2			
Самостоятельное изучение разделов	45	45			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	45	45			
Промежуточная аттестация (зачет)					
Контроль	3,8	3,8			
Общая трудоемкость час	108	108			
в том числе контактная работа	10,2	10,2			
зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

Раздел, тема	трудоемкость (часов)			
	всего	в т.ч. по видам учебных занятий		
		лекции	семинары	КСР
Предмет, методы, проблемы современной этнопсихологии. Этническая идентичность	51	2	2	47
Межэтнические отношения. Этнопсихологическая характеристика народов России и Кубани	53	2	4	47
ИТОГО		4	6	94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, методы, проблемы современной этнопсихологии	Предмет, задачи, методы и проблемы современной этнопсихологии. Формы важнейших социально-этнических общностей. Понятие "культура" – как категория этнопсихологии. Социально-психологический детерминизм разнообразия культур. Этническая национальная психология как компонент общественного сознания. Теория "модальной личности". История этнопсихологии.	Коллоквиум «Социально-психологический детерминизм разнообразия культур».
2	Этническая идентичность	Понятие "Этническая идентичность". Условия и механизмы двух измерений этнической идентичности (Берри).	Практическое задание: исследование этнической идентичности.

		Отечественные и зарубежные исследования в области этнической идентификации (Берри, Беннет, А. И. Донцев, Г.Г. Стефаненко, Ж.Т. Уталиев и др.). Толерантность и ксенофобия как этнопсихологическая проблема. Этнические различия и менталитет. Национальный характер и менталитет: проблема определения, структуры и корреляции указанных понятий. Современные отечественные и зарубежные исследования в данной области этнопсихологии.	Рефераты (сообщения): 1) Основные исследования этнической идентичности 2) Этнопсихология личностных свойств 3) Национальный характер 4) Методы диагностики национального характера личности
3	Межэтнические отношения.	Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Социум и отдельные его группы. Особенности невербального общения у представителей различных этнических общностей. Определяющие влияние культуры на социотипическое поведение личности. Традиции и обычаи, нравственные нормы – регуляторы социотипического поведения личности. Ориентация культур либо на личность, либо на коллектив определяет наиболее значимые, различия между ними. Роль ценностных традиций в рамках указанных ориентаций.	рефераты к семинару: 1) Особенности невербального общения у представителей различных этнических общностей. 2) Проблема межэтнической толерантности. 3) Определяющие влияние культуры на социотипическое поведение личности. 4) Этнические компоненты психосоциальных регуляторов поведения. 5) Роль и место семьи в механизме социальной регуляции
4	Этнопсихологическая характеристика народов России и Кубани	Современная этническая структура России. Этнопсихологические особенности функционирования полиэтнического государства. Исторические этапы формирования русского этноса. Краткая психологическая характеристика крупных этносов, населяющих Россию на современном этапе.	Сообщения об особенностях поведения личности, принадлежащей к разным этническим культурам, в организации

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, методы, проблемы современной этнопсихологии	Этническая национальная психология как компонент общественного сознания. Коллоквиум	коллоквиум

		«Социально-психологический детерминизм разнообразия культур». Специфические качества национального характера. национальное самосознание, национальные чувства и настроения, национальные интересы, ориентации, традиции, привычки – элементы структуры этнической психологии. Теория «модальной личности».	
2.	Этническая идентичность	Русское географическое общество Присутствие проблем национальной психологии в трудах М. Ломоносова, Н. Новикова, П. Чаадаева, П. Ковалевского, Г. Шнета и др. Г. Г. Шнет – создатель этнической психологии как одной из отраслей психологии в России в 20 годах в XX в. Толерантность и ксенофобия как этнопсихологическая проблема. Обсуждение рефератов, выполненных студентами: Рефераты (сообщения): 1) Основные исследования этнической идентичности 2) Этнопсихология личностных свойств 3) Национальный характер 4) Методы диагностики национального характера личности	реферат
3.	Межэтнические отношения.	Проблема определения, структуры и корреляции указанных понятий. Современные отечественные и зарубежные исследования в данной области этнопсихологии. Вклад И. С. Кона в исследовании национального характера. Принцип социального и культурного детерминизма в рамках социально-исторического подхода к определению и интерпретации национального характера.	реферат
4.	Этнопсихологическая характеристика народов России и Кубани	Полиэтничность северокавказского региона. Этнические особенности кубанского казачества. Полиэтничность северокавказского региона. История и национальные традиции адыгов. Этнопсихология армян, греков, малых народностей.	сообщение

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические рекомендации для студентов направления управление персоналом по выполнению письменных работ, утвержденные кафедрой управления персоналом и организационной психологией,
2	Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	

3	реферат	
4	Подготовка портфолио	
5	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса «Этнопсихология» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- кейсы;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, проведения психологического обследования и составления текстовых описаний и интерпретаций; проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Во внеаудиторной работе проводятся встречи с руководителями служб управления персоналом, квалифицированными психологами-консультантами.

Лекционный материал сопровождается презентациями, подготовленными в Microsoft Office PowerPoint 2007 и излагается с использованием интерактивной доски.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тема 1. Предмет, задачи, методы и проблемы современной этнопсихологии.

Подготовка к коллоквиуму «Социально-психологический детерминизм разнообразия культур».

Вопросы:

- 1) Предмет, задачи, методы и проблемы современной этнопсихологии.
- 2) Формы важнейших социально-этнических общностей.
- 3) Понятие "культура" – как категория этнопсихологии.
- 4) Социально-психологический детерминизм разнообразия культур.
- 5) Этническая национальная психология как компонент общественного сознания.

6) Национально-психологические особенности – динамическая сторона национальной психологии.

7) Специфические качества национального характера.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-29 владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации.

«не/зачет» - отсутствие знаний основ методов оценки этнических, конфессиональных и культурных различий;

«зачтено» - студент имеет системное представление анализировать и проводить диагностику состояния социальной сферы организации;

Тема 2. История этнопсихологии.

Вопросы:

- 1) Первые этнографические сведения в эпоху античности (Гиппократ, Геродот, Стробон).
- 2) Накопление и распространение этнопсихологических знаний в XVI—XVIII вв.
- 3) Краткий анализ этнопсихологических исследований в XIX и в начале XX в.
- 4) Зарождение и развитие этнопсихологических знаний в России в XIX. Деятельность Русского географического общества.
- 5) Присутствие проблем национальной психологии в трудах М. Ломоносова, Н. Новикова, П. Чаадаева, П. Ковалевского, Г. Шнета и др.

6) Г. Шнет – создатель этнической психологии как одной из отраслей психологии в России в 20 годах в XX в.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Критерии оценки:

«не/зачет» - отсутствие работы в групповой деятельности над вопросами для обсуждения без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«зачтено» - работа в групповой деятельности над вопросами для обсуждения с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов; лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности вопросами для обсуждения с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Тема 3. Условия и механизмы измерений этнической идентичности.

Подготовка реферативных сообщений:

- 1) Основные исследования этнической идентичности
- 2) Этнопсихология личностных свойств
- 3) Национальный характер
- 4) Методы диагностики национального характера личности

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-30- способность и готовность оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умение применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.

«не/зачет» - отсутствие навыков применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива;

«зачтено» - студент имеет системное представление о формировании слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат);

Тема 4 Этнические различия и менталитет.

Вопросы:

- 1) Национальный характер и менталитет: проблема определения, структуры и корреляции указанных понятий.

2) Современные отечественные и зарубежные исследования в данной области этнопсихологии.

3) Вклад И. С. Кона в исследовании национального характера.

4) Принцип социального и культурного детерминизма в рамках социально-исторического подхода к определению и интерпретации национального характера.

5) Многоплановость подходов к определению и интерпретации ментальности

4. Феномен «трудоголизма» и подходы к его интерпретации.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-29 владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации.

«не/зачет» - отсутствие знаний основ методов оценки этнических, конфессиональных и культурных различий;

«зачтено» - студент имеет системное представление анализировать и проводить диагностику состояния социальной сферы организации;

Тема 5. Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения

рефераты к семинару:

1) Особенности невербального общения у представителей различных этнических общностей.

2) Проблема межэтнической толерантности.

3) Определяющие влияние культуры на социотипическое поведение личности.

4) Этнические компоненты психосоциальных регуляторов поведения.

5) Роль и место семьи в механизме социальной регуляции

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-30- способность и готовность оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умение применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.

«не/зачет» - отсутствие навыков применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива;

«зачтено» - студент имеет системное представление о формировании слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат);

Тема 6. Национальные стереотипы и предрассудки. Этнические конфликты.

Вопросы:

1) Формирование предрассудков и их влияние на межэтнические отношения.

2) Понятие «этноцентризма» (М. Бруэр, Д. Кемпбелл), его основные показатели.

3) Генезис, механизмы, функции, свойства и способы урегулирования этнических конфликтов.

4) Подход В.А. Тошикова к определению этнического конфликта.

5) Психологический анализ причин этнических конфликтов с точки зрения различных подходов (межгрупповые конфликты – продукт универсальных человеческих характеристик; концепция З. Фрейда, К. Лоренца; гипотеза фрустрации-агрессии Н. Миллера и Д. Долларда; концепция «авторитарной личности» Т. Адорно; теория реальных конфликтов (М.Жерифа); теория социальной идентичности (А. Тетфя)).

6) Использование психологических методов урегулирования этнических конфликтов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-29 владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации.

«не/зачет» - отсутствие знаний основ методов оценки этнических, конфессиональных и культурных различий;

«зачтено» - студент имеет системное представление анализировать и проводить диагностику состояния социальной сферы организации;

Тема 7. Современная этническая структура России.

Вопросы:

1) Этнопсихологические особенности функционирования полиэтнического государства.

2) Исторические этапы формирования русского этноса.

3) Краткая психологическая характеристика крупных этносов, населяющих Россию на современном этапе.

4) Русский национальный характер

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-30- способность и готовность оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умение применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.

«не/зачет» - отсутствие навыков применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива;

«зачтено» - студент имеет системное представление о формировании слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат);

Тема 8. Этнопсихологическая характеристика народов Кубани.

Вопросы:

1) Полиэтничность северокавказского региона.

2) Этнические особенности кубанского казачества.

3) История и национальные традиции адыгов.

4) Этнопсихология армян, греков, малых народностей. Цыгане.

5) Национально-психологическая детерминация воспитательной работы в коллективе

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Критерии оценки:

«не/зачет» - отсутствие работы в групповой деятельности над вопросами для обсуждения без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«зачтено» - работа в групповой деятельности над вопросами для обсуждения с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов; лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности вопросами для обсуждения с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

В процессе изучения дисциплины каждый студент формирует портфолио с набором письменных работ по темам практических заданий к самостоятельной работе.

Примеры тестовых заданий (контрольных вопросов) для оценки качества освоения дисциплины.

Тест-задания	Компетенции
1. Из перечисленных социально-психологических функций отметьте ту, которая относится к функциям этноса как психологической общности: а) регулирующая; б) мировоззренческая; в) защитная; г) ориентировочная.	ОК-6
2. «...прошлое взрослых оказывается будущим для новых поколений...» - это основная характеристика социальных групп типа: а) постфигуративный; б) референтный;	ОК-6

в) кофигуративный; г) патриархальный.	
3. Культура, в которой преобладающей моделью поведения людей является поведение их современников, называется: а) постфигуративной; б) традиционной; в) кофигуративной; г) патриархальной.	ПК-29
4. Из всех функций этнической культуры наиболее значимой является: а) регулирующая; б) мировоззренческая; в) защитная; г) ориентировочная.	ПК-31
5. Ощущение неполноценности, ущемленности своего этноса может отражаться в: а) росте ксенофобии; б) межэтнической толератности; в) межэтническом противостоянии культур; г) негативной этнической идентичности.	ПК-31

Критерии оценки:

«не зачтено» - студент не дал правильных ответов на 80,0% тестов;

«зачтено» - студент дал правильные ответы на 75,0% тестов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>
2. Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В.

Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Юрайт, 2016. http://elibrary.bsu.az/books_163%5CN_5.pdf
2. Одогов Ю.Г., Руденко Г.Г. Управление персоналом. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт - 2014.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
- Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
- База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
- База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
- База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
- Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
- Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science <http://webofscience.com/>;
- База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>;
- Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com/>;
- Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
- База данных Springer Materials <http://materials.springer.com/>;
- База данных Springer Protocols <http://www.springerprotocols.com/>;
- Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
- База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
- База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
- База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
- Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
- Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- Официальная статистика РФ: Рынок труда, занятость и заработная плата [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages
- Министерство труда и социальной защиты РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
- Научно-исследовательский институт труда и социального страхования (НИИ труда) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.niitruda.ru>
- Гос. инспекция труда в Краснодарском крае [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://git23.rostrud.ru/>
- Профессиональные стандарты [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://profstandart.rosmintrud.ru>

- HR-портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.hr-portal.ru
- Портал о кадровом менеджменте [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.hrm.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10
- Microsoft Office Professional Plus

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
5.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.