

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.



2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.30 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль)	Общий
Программа подготовки	прикладной бакалавриат
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа Б1.Б.30 «Психофизиология профессиональной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом (уровень бакалавриата)», профиль «прикладной бакалавриат».

Программу составила:

П.Ю. Удачина кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии личности  
и общей психологии




Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности  
и общей психологии

протокол № 11 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  Шлыкова Ю.Б.


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры управления персоналом  
и организационной психологии

протокол № 12 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  Лузаков А.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
управления и психологии

протокол № 6 от «04» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. 

Рецензенты:

Демин А.Н., зав. кафедрой социальной психологии и социологии управления  
КубГУ, доктор психологических наук, профессор

Максименко М.А. профессор кафедры нормальной и патологической  
физиологии Кубанского медицинского института, к.б.н.

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО цель дисциплины «Б1.Б.30 Психофизиология профессиональной деятельности» - познакомить студентов с основными положениями психофизиологии профессиональной деятельности, обучить навыкам организации системы управления персоналом на предприятии с учетом требований психофизиологии труда.

### **1.2 Задачи дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины «Б1.Б.30 Психофизиология профессиональной деятельности»:

– изучение широкого круга психофизиологических, психологических и социально-психологических свойств человека, которые проявляются в конкретной деятельности, оказывают влияние на эффективность и качество этой деятельности, определяют надежность и работоспособность человека, его психическое состояние, удовлетворенность трудом и психофизиологические ресурсы, особенности поведения в коллективе, а также изучение влияния негативных производственных факторов на работоспособность человека и другие проблемы психофизиологии профессиональной деятельности;

– формирование навыка выявления индивидуальных психофизиологических особенностей личности, важных для выполнения той или иной конкретной деятельности и организации профессиональной деятельности работников предприятия с учетом выявленных особенностей; оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии.

– изучение способов профилактики неблагоприятных психофизиологических состояний работника; предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания; повышения работоспособности.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Б1.Б.30 Психофизиология профессиональной деятельности» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности», формируются в процессе изучения на 1 курсе учебных дисциплин «Психология», «Социальная психология», «Концепции современного естествознания», «Социальная экология»; на 2 курсе в процессе изучения дисциплин «Управление персоналом 1 и 2», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология индивидуальных различий», на 3 курсе в процессе изучения дисциплин «Основы безопасности труда», «Саморегуляция и профилактика профессионального выгорания», «Тайм-менеджмент».

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами «Основы организации труда персонала», «Подбор персонала» «Регламентация и нормирование труда», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Основы управленческого консультирования», предшествует дисциплине «Профориентация» и др.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Б1.Б.30 Психофизиология профессиональной деятельности» направлено на формирование у студентов общепрофессиональной и профессиональных компетенций: ОПК-7, ПК-9, ПК-33.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-7	готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	– индивидуально-типологические особенности и психофизиологические свойства субъекта профессиональной деятельности их влияние на совместимость сотрудников, эффективность их работы при разных условиях труда; – качественные и количественные параметры оценки психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей личности, опосредующих психические и физические ресурсы субъекта труда для контроля, оценки и прогнозирования эффективности деятельности других	– подбирать для совместной работы в группах сотрудников с наиболее подходящими для кооперации и эффективной работы индивидуально-типологическими особенностями личности; – учитывать при организации и координации взаимодействия между людьми, контроле и оценке эффективности деятельности других их психические и физические ресурсы, связанные с индивидуально-типологическими особенностями и психофизиологическими свойствами	– навыками организации и координации взаимодействия между людьми с учетом их психофизиологических ресурсов и возможностей; – способностью к кооперации с коллегами наиболее подходящими по своим индивидуально-типологическим особенностям и психофизиологическим свойствам, к работе на общий результат, основанной на четком осознании своих возможностей и ограничений, для создания более адекватных своим психофизиологическим особенностям индивидуально-го стиля деятельности с целью повышения работоспособности и эффективности своего труда

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК -9	знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике	<p>– основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности для решения конкретных прикладных задач;</p> <p>– основные теоретические подходы и психодиагностические методы, используемые в психофизиологии профессиональной деятельности;</p> <p>– основные идеи и направления исследований психофизиологии профессиональной деятельности;</p> <p>– основные способы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда.</p>	<p>– проводить психодиагностику индивидуально-типологических особенностей и психофизиологических свойств субъекта профессиональной деятельности и т.д. для того, чтобы основываясь на этих знаниях разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию организации труда персонала;</p> <p>– проводить профилактику негативного воздействия неблагоприятных производственных факторов;</p> <p>– организовывать оптимальный режим труда и отдыха;</p> <p>– осуществлять мероприятия по оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда (организовывать временные рамки деятельности, режим труда и отдыха, таким образом, чтобы не нарушались установленные сроки, чтобы работа шла по расписанию);</p>	<p>– основными психодиагностическими методами исследования психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей личности; психических и физических ресурсов субъекта деятельности; оценки трудовой нагрузки;</p> <p>– методами выявления и осознания своих возможностей и ограничений, для создания более адекватных своим психофизиологическим особенностям индивидуально-го стиля деятельности, способов организации деятельности, для рационального и продуктивного использования рабочего времени;</p> <p>– навыками расчета продолжительности и интенсивности</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК-33	<p>владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания</p>	<p>– технологии управления персоналом с учетом психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей (отбор и расстановка персонала; профориентация и трудовая адаптация персонала; организация труда персонала);</p> <p>– основы управления поведением персоналом, с учетом влияния психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей на эффективность и качество деятельности, работоспособность, психическое состояние, поведение в коллективе, совместимость работников;</p> <p>– основы предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания (причины и признаки профессиональ-</p>	<p>– применять методы психофизиологии профессиональной деятельности необходимые для решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики (профессиональном консультировании; управленческом консультировании; профориентации, профотборе);</p> <p>– формировать сбалансированный, нацеленный на результат трудовой коллектив с учетом психофизиологических особенностей отдельных сотрудников (влияние психофизиологических особенностей на взаимоотношения в коллективе: совместимость, срабатываемость и морально-психологический климат);</p> <p>– проводить отбор новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации с учетом их психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей;</p>	<p>рабочего времени и времени отдыха персонала и умением применять их на практике.</p> <p>– современными технологиями управлением поведением персонала (прогнозировать изменения мотивации связанные с функциональными состояниями сотрудников, стимулировать работоспособность; управлять функциональными состояниями персонала).</p> <p>– навыками анализа своих психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;</p> <p>– способностью обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания;</p> <p>– современными</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ного выгорания, признаки профессиональной деформации личности, основы техники безопасности труда построенной на основе учета влияния психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей на безопасность, эффективность и качество деятельности, работоспособность, психическое состояние субъекта труда.	– анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации (производственную среду, условия труда, действие негативных производственных факторов на человека) выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на персонал организации; – проводить диагностику функциональных состояний; предупреждать развитие неблагоприятных функциональных состояний; выявлять и проводить коррекцию неблагоприятных функциональных состояний; способствовать оптимизации состояний работоспособности субъектов труда; – прогнозировать изменения мотивации связанные с функциональными состояниями сотрудников, стимулировать работоспособность.	технологиями управления персоналом организации с учетом психофизиологических особенностей (отбор и расстановка персонала; профориентация и трудовая адаптация персонала; организация труда персонала).

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
			7	8	-	-	-
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			7	8	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	-	-
Занятия лекционного типа		6	4	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	4	2	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>0,2</b>	-	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>94</b>	<b>64</b>	<b>30</b>			
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		23	16	7	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		23	16	7	-	-	-
Реферат		23	16	7	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		25	16	9	-	-	-
<b>Контроль:</b>		<b>3,8</b>	-	<b>3,8</b>			
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>10,2</b>	<b>8</b>	<b>2,2</b>	-	-	-
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	-	-

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе в 7-8 семестрах:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
			ЛПЗ	ЛР		СРС
1	2	3	4	5	6	8
1.	Предмет, методы и задачи психофизиологии профессиональной деятельности.	10	2			8
2.	Человек как индивидуальность.	10				10
3.	Психофизиологические основы поведения человека.	12	2			10
4.	Темперамент как природная основа поведения человека	8				8
5.	Проявление свойств нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.	12		2		10



6.	Психофизиологические индивидуальные различия в познавательных процессах и умственной деятельности.	10				10
7.	Психофизиологический аспект профессионального отбора и профессиональной пригодности.	12		2		10
8.	Психофизиология профессиональной работоспособности и функциональных состояний.	10		2		8
9.	Действие внешней среды и негативных производственных факторов на организм человека.	10				10
10.	Физиологические основы трудовых процессов.	10				10
<i>Итого по дисциплине:</i>			4	6		94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Предмет, методы и задачи психофизиологии профессиональной деятельности.	Психофизиология профессиональной деятельности как прикладная дисциплина. Взаимосвязь психофизиологии профессиональной деятельности с общей психологией, психологией труда, психофизиологией, медициной, гигиеной и другими отраслями науки. Предмет, цель, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности.	Проверка конспектов (К)
2	Человек как индивидуальность.	Взаимосвязь биологического и социального в человеке. Соотнесение понятий индивид, личность, субъект	Выборочный опрос (ВО)

		<p>деятельности.          Индивидуальность как функциональная характеристика человека.          Индивидуальность и ее проявления. Компоненты индивидуальности.          Традиции понимания индивидуальности.</p>	
3	<p>Психофизиологические основы поведения человека.</p>	<p>Понятие высшей нервной деятельности. Возбуждение и торможение нервных процессов. Виды возбуждения и торможения. Безусловные и условные рефлексы. Эволюция условно - рефлекторного понимания психики. Основные свойства высшей нервной деятельности: иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов. Системность в коре больших полушарий (динамический стереотип). Сигнальные системы как физиологический механизм познания реальной действительности. Работы И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина по изучению свойств нервной системы. Свойства нервной системы: сила, слабость, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность. Баланс нервных процессов. Характеристика типов высшей нервной деятельности.</p>	<p>Проверка конспектов (К)</p>
4	<p>Темперамент как природная основа поведения человека</p>	<p>Учение о темпераменте. Психофизиологические основы темперамента. Свойства темперамента (Павлов И.П., Теплов Б.М., Небылицин В.Д., Мерлин В.С.). Темперамент как</p>	<p>Выборочный опрос (ВО)</p>

		<p>природная основа структуры личности. Психологическая характеристика типов темперамента. Соотношение темперамента и характера.</p>	
5	<p>Проявление свойств нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.</p>	<p>Дифференциально-психофизиологические аспекты профессионала. Жизненное проявление свойств нервной системы человека в деятельности. Преимущества и недостатки сильной, слабой, инертной, подвижной, лабильной нервной системы в различных видах профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности: понятие, структура. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента.</p>	<p>Написание эссе (Э) Проверка конспектов (К)</p>
6	<p>Психофизиологические индивидуальные различия в познавательных процессах и умственной деятельности.</p>	<p>Физиологические основы познавательных процессов. Предпосылки индивидуальных различий умственной работоспособности и динамики протекания познавательных процессов. Связь познавательных способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы. Связь умственной работоспособности со свойствами нервной системы. Специфика умственного труда и требования к его организации. Успешность интеллектуальной профессиональной деятельности и</p>	<p>Выборочный опрос по пройденной теме (ВО)</p>

		типологические особенности.	
7	Психофизиологический аспект профессионального отбора и профессиональной пригодности.	Становление профессионала как психофизиологическая проблема. Проблема профессиональной пригодности. Абсолютная и относительная профессиональная пригодность. Профессиональный отбор: цели, задачи и методы. Виды профессионального отбора: медицинский, физиологический, педагогический, психологический. Диагностика индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей личности в целях профессионального отбора. Понятие о профессионально-важных качествах. Взаимосвязь ПВК и психофизиологических особенностей человека. Оптимальные условия профессиональной деятельности для специалистов с разными типологическими особенностями.	Проверка конспектов (К)
8	Психофизиология профессиональной работоспособности и функциональных состояний.	Динамика работоспособности человека в труде, «кривая» работоспособности. Недельный и месячный циклы в жизни человека. Виды работоспособности. Психофизиологические компоненты работоспособности. Работоспособность как проявление функциональных состояний. Оценка работоспособности. Пути стимулирования	Выборочный опрос (ВО) Написание эссе (Э)

		<p>работоспособности. Психофизиологические функциональные состояния. Классификация функциональных состояний. Виды функциональных состояний. Профессиональное утомление и переутомление. Усталость. Меры и пути борьбы с утомлением. Состояние монотонии и психического пресыщения в труде. Профессиональный стресс. Методы диагностики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.</p>	
9	<p>Действие внешней среды и негативных производственных факторов на организм человека.</p>	<p>Производственная среда, рабочее место, рабочая зона: содержание понятий. Условия труда как подсистема трудового поста. Уровень комфортности условий труда. Санитарно-гигиенические условия труда. Неблагоприятные производственные (шум, вибрация, излучение и др.) факторы и их влияние на организм человека, его здоровье и работоспособность. Предельно допустимые уровни неблагоприятных производственных факторов. Предупреждение негативного воздействия неблагоприятных производственных факторов на человека. Методы оздоровления условий труда.</p>	<p>Проверка конспектов (К)</p>
10	<p>Физиологические основы трудовых процессов.</p>	<p>Основные физиологические характеристики трудовой деятельности: понятия тяжести и напряженности работы. Классификация и</p>	<p>Проверка конспектов (К) Выборочный опрос по пройденной теме (ВО)</p>

		<p>виды трудовой деятельности. Методы оценки тяжести и напряженности труда. Критерии тяжести и напряженности труда. Калориметрический метод определения тяжести работ.</p>	
--	--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раз-дела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Предмет, методы и задачи психофизиологии профессиональной деятельности.	<p>1. Предмет и методы, психофизиологии профессиональной жизнедеятельности.</p> <p>2. Методы психофизиологических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Регистрация импульсной активности нервных клеток.</li> <li>– Электроэнцефалография.</li> <li>– Магнитоэнцефалография.</li> <li>– Позитронно-эмиссионная томография мозга.</li> <li>– Окулография.</li> <li>– Электромиография.</li> <li>– Электрическая активность кожи.</li> </ul> <p>3. Методы исследования профессиональной деятельности и психофизиологических, психологических, социально-психологических свойств субъекта труда.</p> <p>4. Методы исследования функциональных состояний субъекта деятельности.</p>	<p>Выступление на семинаре с докладом (Д)</p> <p>Подготовка презентации (П)</p> <p>Выборочный опрос (ВО)</p>
2	Психофизиологические основы поведения человека.	<p>1. Строение и функции ЦНС.</p> <p>2. Нервная клетка,</p>	<p>Подготовка презентации (П).</p> <p>Проверка конспектов</p>

		<p>нервное волокно, глия, синапс.</p> <p>3. Эволюция условно - рефлекторного понимания психики.</p> <p>4. Безусловные и условные рефлексы.</p> <p>5. Понятие анализатора. Виды анализаторов, их строение и функции.</p> <p>6. Сигнальные системы как физиологический механизм познания реальной действительности.</p> <p>7. Возбуждение и торможение нервных процессов. Виды возбуждения и торможения. Баланс нервных процессов.</p> <p>8. Иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов.</p>	<p>по теме: «Эволюция условно - рефлекторного понимания психики».</p>
3	<p>Человек как индивидуальность.</p>	<p>1. Проведение исследования своих индивидуально-типологических особенностей при помощи методики В.М. Русалова «Формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ)»</p> <p>2. Оформление полученных результатов в виде общего пакета документов, включающего бланки ответов, интерпретации полученных результатов, выводов и рекомендации.</p> <p>3. Подготовка сообщения о полученных результатах.</p>	<p>Обсуждение результатов психодиагностического обследования (ПД)</p> <p>Подготовка презентации (П).</p>
4	<p>Темперамент как природная основа поведения человека</p>	<p>1. Основные теоретические подходы к изучению свойств</p>	<p>Подготовка и демонстрация</p>

		<p>нервной системы (Павлов И.П., Теплов Б.М., Небылицин В.Д., Мерлин В.С. и др.)</p> <p>2. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы.</p> <p>3. Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента.</p> <p>4. Формальные теории видов темперамента. Описание типов темперамента И. Кантом.</p> <p>5. Энергетические теории темперамента. Новый подход В. Вундта.</p> <p>6. Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон).</p> <p>7. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В.С. Мерлина.</p> <p>8. Отказ от изучения типов темперамента в психофизиологической школе Б.М. Теплова.</p> <p>9. Представления И.П. Павлова и его учеников о типах темперамента. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.</p> <p>10. Жизненное проявление свойств нервной системы и темперамента человека в деятельности и общении.</p> <p>11. Преимущества и недостатки сильной, слабой, инертной,</p>	<p>презентации (П)</p>
--	--	---	------------------------



		подвижной, лабильной нервной системы (на примере разных видов профессиональной деятельности).	
5	Проявление свойств нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозирование эффективности деятельности по типологическим особенностям</li> <li>2. Роль физиологической и психологической совместимости в создании морально-психологического климата в группе.</li> <li>3. Формирование слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива с учетом индивидуально-типологических особенностей личности каждого из входящих в групп.</li> <li>4. Управление поведением персонала, с учетом индивидуально-типологических особенностей.</li> <li>5. Учет психофизиологических особенностей отдельных сотрудников для отбора и расстановки персонала</li> <li>6. Проведение «Жизненные проявления свойств нервной системы» при помощи методики методики СНС для диагностики свойств нервной системы».</li> <li>7. Оформление полученных результатов в виде общего пакета документов, включающего бланки ответов, интерпретации полученных результатов, выводов и</li> </ol>	<p>Выступление с докладом (Д)/ Написание эссе (Э)</p> <p>Подготовка презентации (П).</p>

		<p>рекомендации.</p> <p>8. Подготовка сообщения о полученных результатах.</p>	
6	<p>Психофизиологические индивидуальные различия в познавательных процессах и умственной деятельности.</p>	<p>1.Психофизиология восприятия, внимания, памяти.</p> <p>2.Психофизиология воображения.</p> <p>3.Психофизиология эмоции и чувств.</p> <p>4.Психофизиология речи и мышления.</p> <p>5. Виды нарушений познавательных процессов и их причины.</p> <p>6.Связь познавательных способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.</p> <p>7.Связь умственной работоспособности со свойствами нервной системы.</p> <p>8.Успешность интеллектуальной профессиональной деятельности и типологические особенности.</p> <p>9.Специфика умственного труда и требования к его организации.</p>	<p>Подготовка презентации (П)</p>
7	<p>Психофизиологический аспект профессионального отбора и профессиональной пригодности.</p>	<p>1. Становление профессионала как психофизиологическая проблема.</p> <p>2. Проблема</p>	<p>Написание эссе (Э)</p> <p>Демонстрация презентации по теме «Психофизиологический аспект</p>

		<p>профессиональной пригодности. Абсолютная и относительная профессиональная пригодность.</p> <p>3. Профессиональный отбор: цели, задачи и методы. Виды профессионального отбора: медицинский, физиологический, педагогический, психологический.</p> <p>4. Психофизиологические особенности отдельных видов профессиональной деятельности (учебной, спортивной и т.д.).</p> <p>5. Психофизиологический аспект профессионального отбора и профессиональной пригодности.</p> <p>6. Понятие о профессионально-важных качествах. Взаимосвязь ПВК и психофизиологических особенностей человека.</p> <p>7. Роль ПВК в успешности профессиональной деятельности.</p>	<p>профессионального отбора и профессиональной пригодности» (П)</p>
8	<p>Психофизиология профессиональной работоспособности и функциональных состояний.</p>	<p>1. Динамика работоспособности человека, «кривая» работоспособности. Психофизиологические компоненты работоспособности.</p> <p>2. Динамика работоспособности в течение рабочего дня и недели.</p> <p>3. Работоспособность как проявление функциональных состояний.</p> <p>4. Роль и место</p>	<p>Написание реферата (Р)</p> <p>Подготовка презентации (П)</p>

		<p>функционального состояния в поведении человека.</p> <p>5. Утомление как этап рабочей деятельности организма и его психофизиологический механизм.</p> <p>6. Меры и пути борьбы с утомлением.</p> <p>7. Пути стимулирования работоспособности.</p> <p>8. Средства оптимизации работоспособности человека на производстве и предупреждение утомления.</p> <p>9. Связь умственной работоспособности со свойствами нервной системы.</p> <p>10. Предпосылки индивидуальных различий умственной работоспособности и динамики протекания познавательных процессов.</p>	
9	<p>Действие внешней среды и негативных производственных факторов на организм человека.</p>	<p>1. Производственная среда и условия деятельности человека как фактор воздействия на психику работающего.</p> <p>2. Психофизиологические аспекты условий труда. Условия труда как подсистема трудового поста. Уровень комфортности условий труда.</p> <p>3. Распределение функций и рабочая нагрузка.</p> <p>4. Санитарно-гигиенические условия труда (метеорологические условия на</p>	<p>Подготовка презентации (П)</p>

		<p>производстве, производственная пыль, освещение и т.д.).</p> <p>5. Неблагоприятные производственные факторы (шум, вибрация, излучение и др.) и их влияние на организм человека, его здоровье и работоспособность.</p> <p>6. Предельно допустимые уровни неблагоприятных производственных факторов.</p> <p>7. Оптимальные условия профессиональной деятельности для специалистов с разными типологическими особенностями.</p> <p>8. Оптимизация условий профессиональной деятельности для специалистов с разными индивидуально-типологическими особенностями с учетом требований психофизиологии.</p> <p>9. Оптимизация режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда.</p> <p>10. Предупреждение и профилактика действия неблагоприятных производственных факторов.</p> <p>11. Гигиена труда и профилактика профессиональных заболеваний.</p> <p>12. Создание условий оптимальной работоспособности на производстве.</p>	
--	--	---	--

10	Физиологические основы трудовых процессов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические основы трудовых процессов.</li> <li>2. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности: понятия тяжести и напряженности работы.</li> <li>3. Классификация и виды трудовой деятельности.</li> <li>4. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.</li> <li>5. Методы оценки тяжести и напряженности труда. Калориметрический метод определения тяжести работ.</li> <li>6. Критерии тяжести и напряженности труда.</li> </ol>	Выступления с докладом (Д) Подготовка презентации (П)
----	--	---	--

**2.3.3 Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утвержден на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления и 28.03.2017 протокол № 8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9). Методические рекомендации для студентов направления управление персоналом по выполнению письменных работ, утвержденные кафедрой управления персоналом и организационной психологией, протокол № 12 от 03.05.2017 г
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	
3	Подготовка рефератов/эссе	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;

- выполнение аттестационных работ;
- семинары-дискуссии;

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

В зависимости от раздела дисциплины, указаны следующие формы **текущего контроля**:

- Выборочный опрос по пройденной теме (ВО),
- Конспектирование (К),
- Подготовка презентации (П),
- Выступление с докладом (Д),
- Написание эссе (Э),
- Написание реферата (Р).
- Проведение индивидуальной психодиагностики (ПД).

Студенту, выполнившему все текущие работы в семестре, выставляется самозачет.

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

#### **4.1.1. Выборочный опрос**

Выборочный опрос студентов проводится с целью закрепления и повторения знаний по пройденным темам. Также он позволяет оценить качество самостоятельной подготовки студентов. Выборочный опрос проводится на занятиях, в начале занятия, в конце занятия и в ходе лекции с элементами дискуссии. Вопросы формулируются исходя по темам пройденного ранее материала и тех вопросов, которые были заданы преподавателем для самостоятельного ознакомления и работы на практических занятиях/семинарах.

### **Вопросы для устного опроса**

**Вопросы для устного опроса по разделу «Предмет, методы и задачи психофизиологии профессиональной деятельности»**

1. Предмет и методы, психофизиологии профессиональной жизнедеятельности.

2. Методы психофизиологических исследований:

- Регистрация импульсной активности нервных клеток.
- Электроэнцефалография.
- Магнитоэнцефалография.
- Позитронно-эмиссионная томография мозга.
- Окулография.
- Электромиография.
- Электрическая активность кожи.

3. Методы исследования профессиональной деятельности и психофизиологических, психологических, социально-психологических свойств субъекта труда.

4. Методы исследования функциональных состояний субъекта деятельности.

**Вопросы для устного опроса по разделу «Человек как индивидуальность»**

1. Взаимосвязь биологического и социального в человеке.
2. Соотнесение понятий индивид, личность, субъект деятельности.
3. Индивидуальность как функциональная характеристика человека.
4. Индивидуальность и ее проявления.
5. Компоненты индивидуальности.
6. Традиции понимания индивидуальности.

**Вопросы для устного опроса по разделу «Психофизиологические основы поведения человека»**

1. Строение и функции ЦНС.
2. Нервная клетка, нервное волокно, глия, синапс.



3. Эволюция условно - рефлекторного понимания психики.
4. Безусловные и условные рефлексы.
5. Понятие анализатора. Виды анализаторов, их строение и функции.
6. Сигнальные системы как физиологический механизм познания реальной действительности.
7. Возбуждение и торможение нервных процессов. Виды возбуждения и торможения. Баланс нервных процессов.
8. Иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов.

**Вопросы для устного опроса по разделу «Темперамент как природная основа поведения человека»**

1. Учение о темпераменте.
2. Психофизиологические основы темперамента.
3. Свойства темперамента (Павлов И.П., Теплов Б.М., Небылицин В.Д., Мерлин В.С.).
4. Темперамент как природная основа структуры личности.
5. Психологическая характеристика типов темперамента.
6. Соотношение темперамента и характера.

**Вопросы для устного опроса по разделу «Проявление свойств нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности»**

1. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессионала.
2. Жизненное проявление свойств нервной системы человека в деятельности.
3. Преимущества и недостатки сильной, слабой, инертной, подвижной, лабильной нервной системы в различных видах профессиональной деятельности.
4. Индивидуальный стиль деятельности: понятие, структура.
5. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента.

**Вопросы для устного опроса по разделу «Психофизиологические индивидуальные различия в познавательных процессах и умственной деятельности»**

1. Физиологические основы познавательных процессов.
2. Предпосылки индивидуальных различий умственной работоспособности и динамики протекания познавательных процессов.
3. Связь познавательных способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
4. Связь умственной работоспособности со свойствами нервной системы.
5. Специфика умственного труда и требования к его организации.
6. Успешность интеллектуальной профессиональной деятельности и типологические особенности.

**Вопросы для устного опроса по разделу «Психофизиологический аспект профессионального отбора и профессиональной пригодности»**

1. Становление профессионала как психофизиологическая проблема.
2. Проблема профессиональной пригодности.
3. Абсолютная и относительная профессиональная пригодность.
4. Профессиональный отбор: цели, задачи и методы.
5. Виды профессионального отбора: медицинский, физиологический, педагогический, психологический.
6. Диагностика индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей личности в целях профессионального отбора.
7. Понятие о профессионально-важных качествах.

8. Взаимосвязь ПВК и психофизиологических особенностей человека.
9. Оптимальные условия профессиональной деятельности для специалистов с разными типологическими особенностями.

**Вопросы для устного опроса по разделу «Психофизиология профессиональной работоспособности и функциональных состояний»**

1. Динамика работоспособности человека в труде, «кривая» работоспособности.
2. Виды работоспособности.
3. Психофизиологические компоненты работоспособности.
4. Работоспособность как проявление функциональных состояний.
5. Пути стимулирования работоспособности.
6. Психофизиологические функциональные состояния.
7. Классификация функциональных состояний.
8. Виды функциональных состояний.
9. Профессиональное утомление и переутомление.
10. Понятие об усталости.
11. Меры и пути борьбы с утомлением.
12. Состояние монотонии и психического пресыщения в труде.
13. Профессиональный стресс.
14. Методы диагностики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

**Вопросы для устного опроса по разделу «Действие внешней среды и негативных производственных факторов на организм человека»**

1. Производственная среда, рабочее место, рабочая зона: содержание понятий.
2. Условия труда как подсистема трудового поста.
3. Уровень комфортности условий труда.
4. Санитарно-гигиенические условия труда.
5. Неблагоприятные производственные (шум, вибрация, излучение и др.) факторы и их влияние на организм человека, его здоровье и работоспособность.
6. Предельно допустимые уровни неблагоприятных производственных факторов.
7. Предупреждение негативного воздействия неблагоприятных производственных факторов на человека.
8. Методы оздоровления условий труда.

**Вопросы для устного опроса по разделу «Физиологические основы трудовых процессов»**

1. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности: понятия тяжести и напряженности работы.
2. Классификация и виды трудовой деятельности.
3. Методы оценки тяжести и напряженности труда.
4. Критерии тяжести и напряженности труда.
5. Калориметрический метод определения тяжести работ.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

**ОПК-7**

Знать: индивидуально-типологические особенности и психофизиологические свойств субъекта профессиональной деятельности их влияние на совместимость сотрудников, эффективность их работы при разных условиях труда; качественные и количественные параметры оценки психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей личности, опосредующих психические и физические ресурсы субъекта труда для контроля, оценки и прогнозирования эффективности деятельности других

Уметь: подбирать для совместной работы и работы в группах сотрудников с наиболее подходящими для кооперации и эффективной работы индивидуально-типологическими особенностями личности; учитывать при организации и координации взаимодействия между людьми, контроле и оценке эффективности деятельности других их психические и физические ресурсы, связанные с индивидуально-типологическими особенностями и психофизиологическими свойствами

Владеть: навыками организации и координации взаимодействия между людьми с учетом их психофизиологических ресурсов и возможностей; способностью к кооперации с коллегами наиболее подходящими по своим индивидуально-типологическим особенностям и психофизиологическим свойствам, к работе на общий результат, основанной на четком осознании своих возможностей и ограничений, для создания более адекватных своим психофизиологическим особенностям индивидуального стиля деятельности с целью повышения работоспособности и эффективности своего труда

#### ПК-9

Знать: основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности для решения конкретных прикладных задач; основные теоретические подходы и психодиагностические методы, используемые в психофизиологии профессиональной деятельности; основные идеи и направления исследований психофизиологии профессиональной деятельности; основные способы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда.

Уметь: проводить психодиагностику индивидуально-типологических особенностей и психофизиологических свойств субъекта профессиональной деятельности и т.д. для того, чтобы, основываясь на этих знаниях разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию организации труда персонала.

#### ПК-33.

Знать: технологии управления персоналом с учетом психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей (отбор и расстановка персонала; профориентация и трудовая адаптация персонала; организация труда персонала); основы управления поведением персоналом, с учетом влияния психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей на эффективность и качество деятельности, работоспособность, психическое состояние, поведение в коллективе, совместимость работников; основы предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания (причины и признаки профессионального выгорания, признаки профессиональной деформации личности, основы техники безопасности труда построенной на основе учета влияния психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей на безопасность, эффективность и качество деятельности, работоспособность, психическое состояние субъекта труда.

Уметь: формировать слаженный, нацеленный на результат трудовой коллектив с учетом психофизиологических особенностей отдельных сотрудников (влияние психофизиологических особенностей на взаимоотношения в коллективе: совместимость, срабатываемость и морально-психологический климат); анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации (производственную среду, условия труда, действие негативных производственных факторов на человека) выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на персонал организации; прогнозировать изменения мотивации связанные с функциональными состояниями сотрудников, стимулировать работоспособность.

Владеть: современными технологиями управлением поведением персонала (прогнозировать изменения мотивации связанные с функциональными состояниями сотрудников, стимулировать работоспособность; управлять функциональными состояниями персонала); навыками анализа своих психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и

психического состояния; современными технологиями управления персоналом организации с учетом психофизиологических особенностей (отбор и расстановка персонала; профориентация и трудовая адаптации персонала; организация труда персонала).

*Критерии оценки ответов:*

«удовлетворительно» - ответ представляет собой изложение чужих мыслей без самостоятельной обработки информации;

«хорошо» - ответ представляет собой вывод построенный на основе самостоятельного анализа разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в ответе студента отражаются такие требования как актуальность содержания, глубина и полнота ответа, информационная насыщенность, новизна и оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность выводов, сделанных студентом при ответе на вопрос.

***4.1.2. Подготовка сообщений, докладов и презентаций по учебной дисциплине***

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ источников по данной проблеме.

2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

**ОПК-7**

Знать: индивидуально-типологические особенности и психофизиологические свойств субъекта профессиональной деятельности их влияние на совместимость сотрудников, эффективность их работы при разных условиях труда; качественные и количественные параметры оценки психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей личности, опосредующих психические и физические ресурсы субъекта труда для контроля, оценки и прогнозирования эффективности деятельности других

Уметь: подбирать для совместной работы и работы в группах сотрудников с наиболее подходящими для кооперации и эффективной работы индивидуально-типологическими особенностями личности.

Владеть: навыками организации и координации взаимодействия между людьми с учетом их психофизиологических ресурсов и возможностей; способностью к кооперации с коллегами наиболее подходящими по своим индивидуально-типологическим особенностям и психофизиологическим свойствам, к работе на общий результат, основанной на четком осознании своих возможностей и ограничений, для создания более адекватных своим психофизиологическим особенностям индивидуального стиля деятельности с целью повышения работоспособности и эффективности своего труда

**ПК-9**

Знать: основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности для решения конкретных прикладных задач; основные теоретические подходы и психодиагностические методы, используемые в психофизиологии профессиональной деятельности; основные идеи и направления исследований психофизиологии профессиональной деятельности; основные способы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда.

Уметь: разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию организации труда персонала; проводить профилактику негативного воздействия неблагоприятных производственных факторов; организовывать оптимальный режим труда и отдыха.

Владеть: основными психодиагностическими методами исследования психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей личности; психических и физических ресурсов субъекта деятельности; оценки трудовой нагрузки; навыками расчета продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала и умением применять их на практике.

ПК-33.

Знать: технологии управления персоналом с учетом психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей (отбор и расстановка персонала; профориентация и трудовая адаптация персонала; организация труда персонала); основы управления поведением персоналом, с учетом влияния психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей на эффективность и качество деятельности, работоспособность, психическое состояние, поведение в коллективе, совместимость работников; основы предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания (причины и признаки профессионального выгорания, признаки профессиональной деформации личности, основы техники безопасности труда построенной на основе учета влияния психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей на безопасность, эффективность и качество деятельности, работоспособность, психическое состояние субъекта труда.

Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации (производственную среду, условия труда, действие негативных производственных факторов на человека) выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на персонал организации; проводить диагностику функциональных состояний; предупреждать развитие неблагоприятных функциональных состояний; выявлять и проводить коррекцию неблагоприятных функциональных состояний; способствовать оптимизации состояний работоспособности субъектов труда; прогнозировать изменения мотивации связанные с функциональными состояниями сотрудников, стимулировать работоспособность.

Владеть: современными технологиями управлением поведением персонала (прогнозировать изменения мотивации связанные с функциональными состояниями сотрудников, стимулировать работоспособность; управлять функциональными состояниями персонала); способностью обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания; современными технологиями управления персоналом организации с учетом психофизиологических особенностей (отбор и расстановка персонала; профориентация и трудовая адаптации персонала; организация труда персонала).

Критерии оценки сообщения, доклада, презентации:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

#### ***4.1.3. Подготовка эссе и рефератов по учебной дисциплине***

В реферате должен быть титульный лист с указанием темы реферата, названия дисциплины, по которой подготовлен реферат, сведений о студенте и преподавателе, который должен реферат проверить. Если реферат состоит из нескольких разделов (не более 4), должен быть лист «Содержание».

Реферат, должен содержать элементы аналитического обзора, т.е. должны быть представлены разные точки зрения на проблему, позиции разных авторов, проведено их краткое сопоставление.

Рекомендуется использовать в первую очередь литературу из списка, рекомендованного преподавателем к данной дисциплине, и только как дополнение – другие источники. Список источников должен помимо учебников включать научные статьи, материалы из периодики. Предполагается самостоятельная проработка студентом статей и книг, а не пользование чужими готовыми рефератами, которые нередко содержат ошибки, устаревшую литературу и иные признаки низкого качества. Минимальное количество источников, подлежащих проработке, указывает преподаватель.

Должно быть видно, как в реферате использовались указанные источники. Для этого в тексте должны быть ссылки.

После текста работы помещают список использованных источников (библиографический список) по ГОСТ. Примеры есть на сайте КубГУ (Библиотека/Информация для читателей/ Методические рекомендации). Источники размещают в алфавитном порядке, сначала на русском языке, затем - на иностранных языках, и нумеруют. Номера источников рекомендуется использовать для внутритекстовых ссылок. Ссылки даются в виде номера (номеров) источников в квадратных скобках. Например, [8] или [10; 14; 16]. Номер страницы требуется только в тех случаях, когда вами используется прямое цитирование с кавычками или есть необходимость указать конкретное место в оригинальном тексте. Номер страницы ставится рядом с номером источника, например, [12, с. 45].

Такая форма ссылок более предпочтительна (экономна), чем другие разрешенные формы ссылок, такие, например, как подстрочные библиографические ссылки или затекстовые библиографические ссылки (по ГОСТ 7.05-2008). В данном случае как бы объединяются библиографический список и список затекстовых библиографических ссылок.

1. Описание интернет-источника (электронного ресурса) не должно состоять из одного только адреса, нужно сначала указать автора (если есть), название статьи, название сайта или электронного журнала, а после адреса – дату обращения (ГОСТ Р 7.0.5 «Библиографическая ссылка»). ПРИМЕР: Багадирова С.К. История психологии: учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, Леонтьева А.В. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/>. (дата обращения: 17.10.2014). Дата обращения [в формате число-месяц-год ] – дата, когда вы обращались к документу и он был доступен.

При использовании на компьютере метода «копировать – вставить», надо следить, чтобы из чужих текстов в ваш текст не попали неправильные ссылки или элементы форматирования. Пример: в списке литературы в реферате студент указал 7 источников, а в тексте встречается ссылка на источник [86].

Бывает, что студент указывает в списке литературы шесть-семь источников, но в реферате фактически использует только один-два источника. Такая недобросовестность обычно хорошо видна преподавателю, или обнаруживается при проверке текста программой «Антиплагиат». Но даже если в реферате действительно использовались все указанные студентом книги и статьи, это трудно оценить, если в тексте мало ссылок. В тексте должны встречаться ссылки на ВСЕ источники, указанные в списке литературы к реферату.

Текст должен быть тщательно отформатирован. Чаще всего используются следующие правила форматирования.

Текст работы следует печатать через 1,5 интервала, соблюдая следующие размеры полей: левое поле - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта 14-й или 12-й. Полуужирный шрифт не применяется. Обязательны: абзацные отступы (сделанные из меню «формат/абзац»), а не пробелами или

клавишей «Tab»), выравнивание текста по краям, отсутствие лишних интервалов между абзацами. Правила оформления рисунков и таблиц есть в методических рекомендациях на любой кафедре.

Если реферат или эссе присылаются преподавателю для проверки в электронном варианте, то пересылаемый на проверку файл должен быть в формате Word 97-2003 с расширением .doc ( а не .docx). Это самый надежный формат для пересылки, когда у получателя может оказаться другая версия Windows или Office.

При отправке электронного письма полезно соблюдать следующие правила деловой переписки. Иначе есть вероятность, что ваше письмо не заметят среди других писем или отправят в корзину как спам.

1. В «теме» письма укажите вашу фамилию, курс, например, «Сидоров \_1курс\_бакалавр\_УП\_реферат».

2. Не рекомендуется отправлять «пустые» письма без текста, содержащие только одну строку «С уважением, Владимир Сидоров» и вложение (файл с рефератом). Лучше, когда письмо содержит краткий текст, который дает адресату ясные представления о том, по какому поводу написано письмо, что именно во вложении, и что вами ожидается от адресата.

### Темы рефератов

1. Методы психофизиологических исследований.
2. Методы исследования профессиональной деятельности и психофизиологических, психологических, социально-психологических свойств субъекта труда.
3. Методы исследования функциональных состояний субъекта деятельности.
4. Профилактика негативных функциональных состояний субъекта труда.
5. Строение и функции ЦНС.
6. Эволюция условно - рефлекторного понимания психики.
7. Безусловные и условные рефлексы.
8. Сигнальные системы как физиологический механизм познания реальной действительности.
9. Возбуждение и торможение нервных процессов. Виды возбуждения и торможения. Баланс нервных процессов.
10. Основные теоретические подходы к изучению свойств нервной системы (Павлов И.П., Теплов Б.М., Небылицин В.Д., Мерлин В.С. и др.)
11. История учения о темпераменте.
12. Психофизиология восприятия, внимания, памяти.
13. Психофизиология воображения.
14. Психофизиология эмоции и чувств.
15. Психофизиология речи и мышления.
16. Связь познавательных способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
17. Связь умственной работоспособности со свойствами нервной системы.
18. Успешность интеллектуальной профессиональной деятельности и типологические особенности.
19. Специфика умственного труда и требования к его организации.
20. Адаптации новых сотрудников с учетом психофизиологических особенностей.
21. Технологии управления персоналом с учетом психофизиологических особенностей (отбор, расстановка персонала; профориентация и трудовая адаптация персонала; организация труда персонала).
22. Психофизиологические компоненты работоспособности.
23. Динамика работоспособности в течение рабочего дня и недели.
24. Работоспособность как проявление функциональных состояний.
25. Роль и место функционального состояния в поведении человека.

26. Утомление как этап рабочей деятельности организма и его психофизиологический механизм.
27. Меры и пути борьбы с утомлением.
28. Пути стимулирования работоспособности.
29. Средства оптимизации работоспособности человека на производстве и предупреждение утомления.
30. Связь умственной работоспособности со свойствами нервной системы.
31. Предпосылки индивидуальных различий умственной работоспособности и динамики протекания познавательных процессов.
32. Индивидуальный стиль деятельности как выход из проблемы соответствия свойств человека и требований деятельности
33. Пути оптимизации состояний работоспособности.
34. Оптимизация режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда.
35. Меры профилактики современной диагностики и профилактики утомления.
36. Использование методов нервно-мышечной релаксации, самогипноза и внушения для формирования состояния повышенной работоспособности
37. Методы формирования навыков контроля и регуляции стрессовых состояний.
38. Формирование навыков саморегуляции функциональных состояний.
39. Жизненное проявление свойств нервной системы и темперамента человека в деятельности и общении.
40. Преимущества и недостатки сильной, слабой, инертной, подвижной, лабильной нервной системы (на примере разных видов профессиональной деятельности).
41. Прогнозирование эффективности деятельности по типологическим особенностям
42. Роль физиологической и психологической совместимости в создании морально-психологического климата в группе.
43. Формирование слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива с учетом индивидуально-типологических особенностей личности.
44. Управление поведением персонала, с учетом индивидуально-типологических особенностей.
45. Эффективность работы и индивидуально-типологические особенности личности.
46. Становление профессионала как психофизиологическая проблема.
47. Проблема профессиональной пригодности. Абсолютная и относительная профессиональная пригодность.
48. Профессиональный отбор: цели, задачи и методы. Виды профессионального отбора: медицинский, физиологический, педагогический, психологический.
49. Психофизиологические особенности отдельных видов профессиональной деятельности (учебной, спортивной и т.д.).
50. Психофизиологический аспект профессионального отбора и профессиональной пригодности.
51. Роль ПВК в успешности профессиональной деятельности.
52. Оптимизация режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда.
53. Предупреждение и профилактика действия неблагоприятных производственных факторов.
54. Гигиена труда и профилактика профессиональных заболеваний.
55. Создание условий оптимальной работоспособности на производстве.
56. Физиологические основы трудовых процессов.
57. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности: понятия тяжести и напряженности работы.
58. Классификация и виды трудовой деятельности.
59. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.



60. Методы оценки тяжести и напряженности труда. Калориметрический метод определения тяжести работ.
61. Организация и координация взаимодействия между сотрудниками с учетом их психофизиологических ресурсов и возможностей.
62. Индивидуально-типологические особенности и психофизиологические свойства субъектов профессиональной деятельности их влияние на совместимость сотрудников в трудовом коллективе.
63. Расчет продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала.

### Темы творческих заданий (эссе)

1. Взаимное соответствие человека и профессиональной деятельности.
2. Пути установления соответствия свойств человека и требований деятельности.
3. Производственная среда и условия деятельности человека как фактор воздействия на психику работающего.
4. Психофизиологические аспекты условий труда. Условия труда как подсистема трудового поста. Уровень комфортности условий труда.
5. Распределение функций и рабочая нагрузка.
6. Санитарно-гигиенические условия труда (метеорологические условия на производстве, производственная пыль, освещение и т.д.).
7. Неблагоприятные производственные (шум, вибрация, излучение и др.) факторы и их влияние на организм человека, его здоровье и работоспособность. Предельно допустимые уровни неблагоприятных производственных факторов.
8. Оптимальные условия профессиональной деятельности для специалистов с разными типологическими особенностями.
9. Учет психофизиологических особенностей отдельных сотрудников для отбора и расстановки персонала .
10. Оптимизация условий профессиональной деятельности для специалистов с разными индивидуально-типологическими особенностями с учетом требований психофизиологии.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

#### ОПК-7

**Знать:** индивидуально-типологические особенности и психофизиологические свойств субъекта профессиональной деятельности их влияние на совместимость сотрудников, эффективность их работы при разных условиях труда; качественные и количественные параметры оценки психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей личности, опосредующих психические и физические ресурсы субъекта труда для контроля, оценки и прогнозирования эффективности деятельности других

**Уметь:** подбирать для совместной работы и работы в группах сотрудников с наиболее подходящими для кооперации и эффективной работы индивидуально-типологическими особенностями личности; учитывать при организации и координации взаимодействия между людьми, контроле и оценке эффективности деятельности других их психические и физические ресурсы, связанные с индивидуально-типологическими особенностями и психофизиологическими свойствами.

#### ПК-9

**Знать:** основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности для решения конкретных прикладных задач; основные теоретические подходы и психодиагностические методы, используемые в психофизиологии профессиональной деятельности; основные идеи и направления исследований психофизиологии

профессиональной деятельности; основные способы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда.

Уметь: проводить профилактику негативного воздействия неблагоприятных производственных факторов; организовывать оптимальный режим труда и отдыха; осуществлять мероприятия по оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда (организовывать временные рамки деятельности, режим труда и отдыха, таким образом, чтобы не нарушались установленные сроки, чтобы работа шла по расписанию; чтобы рабочая нагрузка не превышала возможностей организма).

Владеть: методами выявления и осознания своих возможностей и ограничений, для создания более адекватных своим психофизиологическим особенностям индивидуального стиля деятельности, способов организации деятельности, для рационального и продуктивного использования рабочего времени; навыками расчета продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала и умением применять их на практике.

ПК-33.

Знать: технологии управления персоналом с учетом психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей (отбор и расстановка персонала; профориентация и трудовая адаптация персонала; организация труда персонала); основы управления поведением персоналом, с учетом влияния психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей на эффективность и качество деятельности, работоспособность, психическое состояние, поведение в коллективе, совместимость работников; основы предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания (причины и признаки профессионального выгорания, признаки профессиональной деформации личности, основы техники безопасности труда построенной на основе учета влияния психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей на безопасность, эффективность и качество деятельности, работоспособность, психическое состояние субъекта труда.

Уметь: формировать слаженный, нацеленный на результат трудовой коллектив с учетом психофизиологических особенностей отдельных сотрудников (влияние психофизиологических особенностей на взаимоотношения в коллективе: совместимость, срабатываемость и морально-психологический климат); проводить отбор новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации с учетом их психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации (производственную среду, условия труда, действие негативных производственных факторов на человека) выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на персонал организации.

Владеть: современными технологиями управлением поведением персонала (прогнозировать изменения мотивации связанные с функциональными состояниями сотрудников, стимулировать работоспособность; управлять функциональными состояниями персонала); способностью обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания; современными технологиями управления персоналом организации с учетом психофизиологических особенностей (отбор и расстановка персонала; профориентация и трудовая адаптации персонала; организация труда персонала).

Критерии оценки эссе/реферата:

«удовлетворительно» - эссе/реферат представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - эссе/реферат представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в эссе/реферате отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

#### **4.1.4 Проведение индивидуальной психодиагностики**

Студенту необходимо пройти серию процедур индивидуальной психодиагностики. Проведение психодиагностики с последующим обсуждением и анализом результатов проводится по темам: «Человек как индивидуальность.», «Темперамент как природная основа поведения человека», «Проявление свойств нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности».

Студент должен пройти индивидуальную психодиагностику, самостоятельно обработать и описать результаты, провести анализ и интерпретацию данных, сформулировать выводы и возможные рекомендации.

Для успешного выполнения задания необходимо анализировать результаты с полученных в ходе освоения дисциплины психологических знаний и применением научной терминологии. Для интерпретации результатов необходимо использовать все теоретические подходы, изученные в курсе «Психофизиология профессиональной деятельности».

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-7.

Знать: индивидуально-типологические особенности и психофизиологические свойств субъекта профессиональной деятельности их влияние на совместимость сотрудников, эффективность их работы при разных условиях труда; качественные и количественные параметры оценки психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей личности, опосредующих психические и физические ресурсы субъекта труда для контроля, оценки и прогнозирования эффективности деятельности других

Уметь: подбирать для совместной работы и работы в группах сотрудников с наиболее подходящими для кооперации и эффективной работы индивидуально-типологическими особенностями личности.

Владеть: навыками организации и координации взаимодействия между людьми с учетом их психофизиологических ресурсов и возможностей; способностью к кооперации с коллегами наиболее подходящими по своим индивидуально-типологическим особенностям и психофизиологическим свойствам, к работе на общий результат, основанной на четком осознании своих возможностей и ограничений, для создания более адекватных своим психофизиологическим особенностям индивидуального стиля деятельности с целью повышения работоспособности и эффективности своего труда

ПК-9

Уметь: проводить психодиагностику индивидуально-типологических особенностей и психофизиологических свойств субъекта профессиональной деятельности и т.д. для того, чтобы основываясь на этих знаниях разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию организации труда персонала; осуществлять мероприятия по оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда (организовывать временные рамки деятельности, режим труда и отдыха, таким образом, чтобы не нарушались установленные сроки, чтобы работа шла по расписанию; чтобы рабочая нагрузка не превышала возможностей организма).

Владеть: основными психодиагностическими методами исследования психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей личности; психических и физических ресурсов субъекта деятельности; оценки трудовой нагрузки; методами выявления и осознания своих возможностей и ограничений, для создания более

адекватных своим психофизиологическим особенностям индивидуального стиля деятельности, способов организации деятельности, для рационального и продуктивного использования рабочего времени.

ПК-33.

Знать: технологии управления персоналом с учетом психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей (отбор и расстановка персонала; профориентация и трудовая адаптация персонала; организация труда персонала); основы управления поведением персоналом, с учетом влияния психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей на эффективность и качество деятельности, работоспособность, психическое состояние, поведение в коллективе, совместимость работников; влияния психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей на безопасность, эффективность и качество деятельности, работоспособность, психическое состояние субъекта труда.

Уметь: применять методы психофизиологии профессиональной деятельности необходимые для решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики (профессиональном консультировании; управленческом консультировании; профориентации, профотборе); проводить отбор новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации с учетом их психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей; проводить диагностику функциональных состояний; предупреждать развитие неблагоприятных функциональных состояний; выявлять и проводить коррекцию неблагоприятных функциональных состояний; способствовать оптимизации состояний работоспособности субъектов труда.

Владеть: навыками анализа своих психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - слабо структурированная работа; малое количество описанных индивидуально-типологических особенностей личности; ограниченные выводы; отсутствие развернутой интерпретации;

«хорошо» - четко изложенная и описанная работа; полная и глубокая интерпретация выявленных индивидуально-типологических особенностей; уместность описываемых психических проявлений и недостаточное количество теоретических оснований, используемых для интерпретации данных;

«отлично» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация изучаемых психических сфер; грамотное использование предложенных процедур; обобщение выводов с учетом большого количества теоретических оснований. Наличие адекватных выводов о влиянии выявленных индивидуально-типологических особенностей на совместимость сотрудников, эффективность их работы, их совместимость с сотрудниками обладающими иными индивидуально-типологическими особенностями, возможности эффективно работать в группе; о своих возможностях и ограничениях; о возможностях создания более адекватных своим психофизиологическим особенностям индивидуального стиля деятельности, способов организации деятельности, режиме труда и отдыха; индивидуальных способах предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания.

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

### *Вопросы для подготовки к зачету*

#### **Вопросы к зачету по курсу «Психофизиология профессиональной деятельности»**

1. Психофизиология профессиональной деятельности как прикладная дисциплина. Взаимосвязь психофизиологии профессиональной деятельности с другими отраслями науки (психофизиологией, физиологией высшей нервной деятельности, психологией труда).
2. Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности.
3. Индивидуальность как функциональная характеристика человека. Компоненты индивидуальности.
4. Традиции понимания индивидуальности.
5. Строение центральной нервной системы.
6. Нервная клетка, нервное волокно, глия, синапс.
7. Эволюция условно - рефлекторного понимания психики. Безусловные и условные рефлексы.
8. Понятие анализатора. Виды анализаторов, их строение и функции.
9. Возбуждение и торможение нервных процессов. Виды возбуждения и торможения.
10. Иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов.
11. Сигнальные системы как физиологический механизм познания реальной действительности.
12. Свойства нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность.
13. Типы высшей нервной деятельности.
14. Психофизиологические основы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.
15. Понятие индивидуального стиля деятельности. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента.
16. Современные технологии управления персоналом организации с учетом психофизиологических особенностей (отбор и расстановка персонала; профориентация и трудовая адаптации персонала; организация труда персонала).
17. Профессиография как средство изучения профессии и профессиональной деятельности. Профессиограммы и психогаммы.
18. Психофизиологический аспект профессионального отбора и профессиональной пригодности.
19. Понятие о профессионально-важных качествах. Взаимосвязь ПВК и психофизиологических особенностей человека.
20. Преимущества и недостатки сильной и слабой нервной системы в различных видах профессиональной деятельности.
21. Преимущества и недостатки инертной и подвижной нервной системы в различных видах профессиональной деятельности.
22. Преимущества и недостатки лабильной нервной системы в различных видах профессиональной деятельности.
23. Физиологические основы познавательных процессов.
24. Зависимость внимания, восприятия, памяти от типа нервной системы.
25. Успешность интеллектуальной профессиональной деятельности и типологические особенности.
26. Понятие о работоспособности человека. Динамика работоспособности человека, «кривая» работоспособности.
27. Работоспособность как проявление функциональных состояний.
28. Пути стимулирования работоспособности. Средства оптимизации работоспособности человека на производстве и предупреждение утомления.
29. Психофизиологические функциональные состояния. Классификация функциональных состояний. Виды функциональных состояний.
30. Методы диагностики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.
31. Способы профилактики неблагоприятных функциональных состояний.
32. Производственная среда и условия деятельности человека как фактор воздействия на психику работающего.
33. Действие негативных производственных факторов на работоспособность человека. Предупреждение негативного воздействия неблагоприятных производственных факторов на человека.

34. Методы оздоровления условий труда. Режим труда и отдыха.
35. Расчет продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала.
36. Психофизиологические аспекты условий труда.
37. Организация и координация взаимодействия между сотрудниками с учетом их психофизиологических ресурсов и возможностей.
38. Индивидуально-типологические особенности и психофизиологические свойства субъектов профессиональной деятельности их влияние на совместимость сотрудников в трудовом коллективе.

#### **Критерии оценки:**

«не зачтено» - студент имеет фрагментарные представления по содержанию вопросов, плохо освоил понятийно-категориальный аппарат; не умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«зачтено» - студент демонстрирует системные знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09020-8. <https://biblio-online.ru/book/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-426875>

2. Хасанова, Г.Б. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Б. Хасанова. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2017. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101986>. — Загл. с экрана.

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Арефьева, А. В. Нейрофизиология: учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 189 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04758-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/D5183371-5E31-4F76-9897-81D42F4CB87C#page/120>.
2. Толочек, В. А. Психология труда [Текст]: для бакалавров и специалистов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. А. Толочек. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 479 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебное пособие) (Для бакалавров и специалистов). - Библиогр.: с. 464-479. - ISBN 978-5-496-02987-2
3. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CB8638DA-1DEE-438E-8626-9509D7FB2841](http://www.biblio-online.ru/book/CB8638DA-1DEE-438E-8626-9509D7FB2841).
4. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-08318-7. <https://biblio-online.ru/book/1BA2C4F2-DB3B-4964-BC7E-90890CF4D4CB/psihofiziologiya-razvitie-ucheniya-o-mozge-i-povedenii>
5. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник для студ. высш. учеб. заведений / О.Н. Рыбников. – М. : Академия, 2010. – 320 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах каталоге Научной библиотеки КубГУ, «Лань» и «Юрайт».

## 5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Психологические исследования

Научный журнал «Вестник психофизиологии».

Журнал «Психотехника и психофизиология труда».

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Каждый студент имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины. Электронная информационно-образовательная среда обеспечена:

- доступом к рабочей программе дисциплины;
- к изданиям библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage\_HSS (Humanities and Social Sciences)( <http://online.sagepub.com.>)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>
13. [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru)
14. [www.psy.1september.ru](http://www.psy.1september.ru)
15. [www.psyparents.ru](http://www.psyparents.ru)
16. [www.nevromed.ru](http://www.nevromed.ru)
17. [www.rusmedserver.ru](http://www.rusmedserver.ru)
18. [www.azps.ru](http://www.azps.ru)

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины



осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами. Общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: Windows 7, Office 13.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows, выход в Интернет.

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Краснодар, ул. Ставропольская 149).
2.	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: г. Краснодар, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.