

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогическая диагностика в социальной работе

Направление подготовки/специальность 39.04.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) / специализация
«Психолого-педагогические технологии в социальной работе»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар, 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Минобрнауки России № 369 от 08.04.2015.

Программу составил(и):

Е.В. Харитоновна, доктор психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методы социально-психологической диагностики в социальной работе» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 16 «03» мая 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей психологии и психологии личности протокол № 16 «03» мая 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Управления и психологии протокол № 6 «04» мая 2017г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

Рецензенты:

Величко Л.М., канд. филологических наук,
директор ГБУ ДО КК «Дворец творчества»

Ожигова Л.Н., д.психол.наук, профессор
кафедры общей психологии и психологии личности КубГУ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цели и задачи дисциплины

Формирование системных представлений о содержании и методах социально-психологической диагностики в социальной работе, выработка на этой основе психосоциального мышления применительно к особенностям социальной работы, овладение технологиями и навыками психосоциальной работы с разными субъектами и группами в различных социальных учреждениях и сферах жизнедеятельности.

1.2 Задачи курса

Способствовать:

1. Овладению магистрантами знаний, позволяющих грамотно осуществлять социально-психологическую диагностику.
2. Выработке навыков и умений проведения диагностических мероприятий.
3. Овладению общими методами и технологиями психосоциальной работы, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования,
4. Осмыслению особенностей социально-психологической диагностики в учреждениях разного типа, специфических проблем, встающих перед социальным работником.
5. Формированию представлений магистрантов о месте социально-психологической диагностики клиентам в системе социальной работы,
6. Развитию профессионального самосознания будущих специалистов, побуждение студентов к самоисследованию своего личностного и профессионального потенциала.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «Психолого-педагогическая диагностика в социальной работе» принадлежит к числу дисциплин по выбору вариативной части базового цикла – рассчитан на выработку у выпускника специальных конкретных знаний, выработке практически значимых умений и навыков психосоциального мышления и психосоциального поведения, развитию специальной профессиональной компетентности (психологических аспектов социальной работы). Курс принадлежит к числу практико-ориентированных. Он дополняет, обогащает и углубляет социально-психологическую проблематику теории и практики социальной работы. Являясь теоретической базой для приобретения навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности социальных работников, данный курс служит основой в работе с различными категориями населения. Курс читается в тесной связи с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического, социологического, социально-педагогического циклов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-2, ПК-12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	Способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Методы психолого-педагогической диагностики в социальной работе	профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы на основе методов психолого-педагогической диагностики	навыками составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов исследовательской работы на основе методов психолого-педагогической диагностики
2	ПК-12	Способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	Способы конструирования и реализации технологии оказания социальных услуг с учетом результатов психолого-педагогической диагностики	конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг с учетом результатов психолого-педагогической диагностики	Навыком конструирования и реализации технологии оказания социальных услуг с учетом результатов психолого-педагогической диагностики

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		В	—		
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	43,8	43,8			
В том числе:					

Проработка учебного (теоретического) материала	13,8	13,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка кейсов, сообщений, презентаций)	20	20			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
ИКТ	0,2	0,2			
Промежуточная аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	72			

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в _В_ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современная социально-психологическая диагностика: теория и практика	14	2	4	-	8
2.	Методы психодиагностики личности и характера	14	2	4	-	8
3.	Психодиагностика интеллекта и способностей	12	-	4	-	8
4.	Психодиагностика индивидуального самосознания	12	-	4	-	8
5	Психодиагностика жизненных проблем личности	20	2	6	-	12
	ИКТ	0,2	-	-	-	0,2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	6	22	-	44

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современная социально-психологическая диагностика: теория и практика	Методологические аспекты социально-психологической диагностики. Подходы к пониманию предмета социально-психологической диагностики. Принципы социально-психологической диагностики. Становление и истоки научной психологической диагностики. Место и роль социально-психологической диагностики в системе социальной работы. Классификация методов социально-психологической диагностики. Социально-психологическое обследование: организация и этапы. Основные способы получения социально-психологической информации.	Конспект, словарь

2.	Методы психодиагностики личности и характера	Различие и связь характера и собственно личностных аспектов индивидуальной психики. Черта личности как описательная переменная. Описание личности в пространстве черт. Исследования Г. Хейманса и Е. Вирсмы. Факторный подход к описанию личности (Р.Б. Кеттелл, Г.Ю. Айзенк, Дж. Гилфорд). Поиски базового пространства признаков (черт) для описания личности. Типологический подход к описанию личности: достоинства и недостатки. Виды типологий по способу построения. Клинические типологии. Описание личности в пространстве шкал ММРІ. Акцентуации. Типы акцентуаций по К. Леонгарду и А. Личко. Связь типа ВНД, индивидуально-психологических особенностей и вариантов дезадаптации личности в типологической схеме Л.Н. Собчик. Психологические типы по К.Г. Юнгу. Типология Майерс-Бриггс. Соционика. Индивидуальные различия мотивации. "Мотивационные" типологии характеров З. Фрейда и Э. Фромма. Авторитарная личность. Различия в мотивации достижения. Различия в силе и направленности мотивов аффилиации. Мотивация власти и контроля: виды и проявления.	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе
3.	Психодиагностика интеллекта и способностей	Представления о природе и структуре способностей. Общие задатки, зависящие от свойств нервной системы и особенностей межполушарного взаимодействия: активность, работоспособность, чувствительность, уровень произвольности, вербально-невербальное кодирование. Общие и специальные способности: основные подходы к их диагностике и описанию. Теоретическое и эмпирическое содержание понятия "коэффициент интеллекта" (IQ). Индивидуальные различия интеллекта: критерии и принципы интерпретации тестовых данных. Устойчивость и изменчивость интеллекта. Проблема соотношения тестов интеллекта и "жизненной компетентности" ("социального интеллекта") личности. Продуктивные и стилевые характеристики способностей. Изучение стилевых аспектов способностей как проявление личностного подхода к способностям. Основные параметры когнитивного стиля: полезависимость-полenezависимость, рефлексивность-импульсивность, глобальность-специфичность категорий и др. Связь индивидуальных особенностей когнитивного стиля и черт характера. Перспективы практического использования знаний об индивидуальных стилевых различиях людей.	Обсуждение вопросов темы, реферат

		Индивидуальные различия в субъективной значимости различных сенсорных систем (модальностей). Креативность и творческие способности.	
4.	Психодиагностика индивидуального самосознания	Индивидуальные различия самосознания: основные критерии. Субъективные конструкты восприятия и оценки себя и окружающих. Субъективный локус контроля. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.	Обсуждение вопросов темы, включенное наблюдение, анализ документов
5.	Психодиагностика жизненных проблем личности	Диагностики адаптационных возможностей личности. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности. Диагностика межличностного взаимодействия. Диагностика профессиональной ориентации и направленности личности. Психологическая диагностика адаптационных изменений личности в изменяющейся социальной среде.	Обсуждение вопросов темы, конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современная социально-психологическая диагностика: теория и практика	1. Методологические аспекты социально-психологической диагностики. 2. Подходы к пониманию предмета социально-психологической диагностики. 3. Принципы социально-психологической диагностики. 4. Становление и истоки научной психологической диагностики. 5. Место и роль социально-психологической диагностики в системе социальной работы. 6. Классификация методов социально-психологической диагностики. 7. Социально-психологическое обследование: организация и этапы. 8. Основные способы получения социально-психологической информации.	Презентация рефератов
2.	Методы психодиагностики личности и характера	1. Различие и связь характера и собственно личностных аспектов индивидуальной психики. 2. Черта личности как описательная переменная. 3. Описание личности в пространстве черт. Исследования Г. Хейманса и Е. Вирсмы. 4. Факторный подход к описанию личности (Р.Б. Кеттелл, Г.Ю. Айзенк, Дж. Гилфорд). Поиски базового пространства признаков (черт) для описания личности. 5. Типологический подход к описанию личности: достоинства и недостатки.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов

		6. Виды типологий по способу построения. Клинические типологии. 7. Описание личности в пространстве шкал MMPI. Акцентуации. 8. Типы акцентуаций по К. Леонгарду и А. Личко. 9. Связь типа ВНД, индивидуально-психологических особенностей и вариантов дезадаптации личности в типологической схеме Л.Н. Собчик. 10. Психологические типы по К.Г. Юнгу. Типология Майерс-Бриггс. Соционика. 11. Индивидуальные различия мотивации. 12. "Мотивационные" типологии характеров З. Фрейда и Э. Фромма. 13. Авторитарная личность. 14. Различия в мотивации достижения. 15. Различия в силе и направленности мотивов аффилиации. 16. Мотивация власти и контроля: виды и проявления.	
3.	Психодиагностика интеллекта и способностей	1. Представления о природе и структуре способностей. Общие задатки, зависящие от свойств нервной системы и особенностей межполушарного взаимодействия: активность, работоспособность, чувствительность, уровень произвольности, вербально-невербальное кодирование. Общие и специальные способности: основные подходы к их диагностике и описанию. 2. Теоретическое и эмпирическое содержание понятия "коэффициент интеллекта" (IQ). Индивидуальные различия интеллекта: критерии и принципы интерпретации тестовых данных. Устойчивость и изменчивость интеллекта. Проблема соотношения тестов интеллекта и "жизненной компетентности" ("социального интеллекта") личности. 3. Продуктивные и стилевые характеристики способностей. Изучение стилевых аспектов способностей как проявление личностного подхода к способностям. Основные параметры когнитивного стиля: полезависимость-полenezависимость, рефлексивность-импульсивность, глобальность-специфичность категорий и др. Связь индивидуальных особенностей когнитивного стиля и черт характера. Перспективы практического использования знаний об индивидуальных стилевых различиях людей. 4. Индивидуальные различия в субъективной значимости различных сенсорных систем (модальностей). Креативность и творческие способности.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
4.	Психодиагностика	1. Индивидуальные различия самосознания:	Презентация эссе,

	ка индивидуального самосознания	основные критерии. Субъективные конструкты восприятия и оценки себя и окружающих. Субъективный локус контроля. 2. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.	Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
5.	Психодиагностика жизненных проблем личности	1. Диагностики адаптационных возможностей личности. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности. Диагностика межличностного взаимодействия. Диагностика профессиональной ориентации и направленности личности. 2. Психологическая диагностика адаптационных изменений личности в изменяющейся социальной среде.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
2	Эссе	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
3	Презентация	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
4	Кейс	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания текущего контроля:

Контрольные вопросы

1. Методологические аспекты социально-психологической диагностики.
2. Классификация методов социально-психологической диагностики.
3. Психофизиологические основы индивидуальности. Свойства нервной системы и темперамент.
4. Близнецовый метод в исследовании индивидуально-психологических различий.
5. Свойства нервной системы: проблема их парциальности и поиски интегральных свойств.
6. Соотношение понятий "нейродинамика", "психодинамика" и "поведение личности" в дифференциально-психологических описаниях.
7. Связь строения тела (конституции) и психологических качеств индивида. Исследования Э. Кречмера.
8. Связь строения тела (конституции) и психологических качеств индивида. Исследования У. Шелдона.
9. Психология половых различий. Мужское и женское в психологии индивидуальности.
10. Факторные "чертографические" теории личности. Структура личности по Р. Кеттеллу (опросник 16PF).

11. Клинико-типологический подход к изучению и описанию личности. Базовые шкалы опросника MMPI.
12. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей по Леонгарду.
13. Акцентуации характера. Типология А. Личко.
14. Типология характеров по Хеймансу-Ле Сенну.
15. Психологические типы по К. Юнгу. Типология Майерс-Бриггс. Соционика.
16. Типология личностей Э. Фромма.
17. Авторитарная личность.
18. Связь типа ВНД, индивидуально-психологических особенностей и вариантов дезадаптации в типологической схеме Л.Н. Собчик.
19. Мотивация власти: индивидуальные различия.
20. Мотивация достижения: индивидуальные различия.
21. Мотивы аффилиации: индивидуальные различия.
22. Индивидуальные различия в субъективной локализации контроля.
23. Подходы к пониманию предмета социально-психологической диагностики.
24. Принципы социально-психологической диагностики.
25. Становление и истоки научной психологической диагностики.
26. Место и роль социально-психологической диагностики в системе социальной работы.
27. Социально-психологическое обследование: организация и этапы.
28. Основные способы получения социально-психологической информации.
29. Индивидуальные различия интеллекта: проблема критериев и интерпретации тестовых данных.
30. Представления о способностях (общих и специальных, задатках) и задачи дифференциальной психологии.
31. Диагностики адаптационных возможностей личности.
32. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.
33. Диагностика межличностного взаимодействия.
34. Диагностика профессиональной ориентации и направленности личности.
35. Психологическая диагностика адаптационных изменений личности в изменяющейся социальной среде.

Подготовка кейса к зачету

I. План анализа проблемы:

- 1) факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
- 2) типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;
- 3) описание проблемной ситуации;
- 4) формулирование проблемы;
- 5) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;
- 6) этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
- 7) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;
- 8) положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
- 9) отрицательные последствия неразрешенности проблемы;
- 10) что нужно было сделать (каковы необходимые условия), чтобы можно было предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий

II. Рекомендуемый психодиагностический инструментарий для уточнения сущности проблемы, личностных особенностей и ресурса клиента и пр.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Вассерман, Людвиг Иосифович. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика [Текст] : [учебно-методическое пособие] / Л. И. Вассерман, В. А. Абабкова, Е. А. Трифонова ; науч. ред. Л. И. Вассерман. - СПб. : Речь, 2010. - 191 с. : ил. - Библиогр. : с. 157-182. - ISBN 9785926809524

2. Глуханюк, Наталья Степановна. Психодиагностика [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 230-235. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 9785769597343

3. Носс, Игорь Николаевич. Профессиональная психодиагностика [Текст] : психологический отбор персонала : учебно-методическое пособие для студентов и практических психологов / И. Н. Носс. - М. : Психотерапия, 2009. - 461 с. : ил. - Библиогр.: с. 459-461. - ISBN 9785903182572

4. Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 500 с. : ил. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 498-500. - ISBN 9785991631730

5. Хинканина А. Л. Психодиагностика: учебное пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016
Объем: 80. Режим доступа
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459524

6. Энциклопедия психодиагностики [Текст] . [Т. 3] : Психодиагностика семьи / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2009. - 694 с. - ISBN 9785946480765

7. Энциклопедия психодиагностики [Текст] . [Т. 4] : Психодиагностика персонала / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2010. - 789 с. : ил. - ISBN 9785946480840

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. дополнительная:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование.- 7 изд.- СПб.: Питер, 2009.
2. Ануфриев А. Ф. Психологический диагност. М.: Ось-89, 2006.
3. Белый, Б.И. Тест Роршаха [Текст]: Практика и теория / под ред. Л.Н. Собчик; Б.И. Белый. – СПб: Каскад, 2005. - 237 с.

4. Бодалёв, А.А. Общая психодиагностика [Текст]: Учебник для студентов вузов / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб: Речь, 2009. - 440 с.

5. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / под ред. Л.Ф. Бурлачук. – СПб: Питер, 2011. – 528 с.

6. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Часть 1. [Текст] / А. Л. Венгер. – М.: Генезис, 2005. – 160 с.

7. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Часть 2. [Текст] / А. Л. Венгер. – М.: Генезис, 2005. – 128 с.

8. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты [Текст]: иллюстрированное руководство / Под ред. А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 159 с.

9. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд., доп. СПб., 2008.

10. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика (практикум) [Текст]: Учебное пособие / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Белова. – М: Проект, 2009. - 272 с.

11. Дубровина, И.В. Практическая психология образования [Текст]: Учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб: Питер, 2009. – 588 с.

12. Ежова Н.Н. Справочная книга практического психолога.- Ростов н/Д: Феникс, 2009

13. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М.:ЭКСМО, 2010.

14. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М., 2005.

15. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика.- М., 2001.

16. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога: - М: 2001. -478с.

17. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования [Текст]: Учебное пособие для студентов психологических факультетов университетов / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2003. – 448 с.

18. Потемкина, О.Ф. Психологический анализ рисунка и текста [Текст] / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина; под ред. И. Авидон. – СПб: Речь, 2009. – 523 с.

19. Практическая психодиагностика [Текст]: методики и тесты / Под ред. Д.Я. Райгородского. – М: Бахрах, 2009.- 668 с.

20. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении [Текст] / под ред. Т.А. Шиловой. – М: Айрис-Пресс, 2004. – 176 с.

21. Психодиагностика и психокоррекция / СПб. : Питер, 2008. – 380.
22. Психолого-медико-педагогические обследования ребенка /Под общ.ред. М.М. Семаго/ -М., АРКТИ, 2001 -136с.
23. Романова Е.С. Психодиагностика: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2006.
24. Справочник практического психолога. Психодиагностика/Под ред. С.Т. Посоховой. – М. _СПб., 2005.
25. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб: Питер, 2001. – 239 с.
26. Харитонов Е.В. Дифференциальная психология: тесты. Краснодар: параллелум, 2016. 197 с.

5.3. Периодические издания:

Internet: <http://www.voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);
 Вестник МГУ. Серия «Психология»
 Вестник образования
 Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
 Мир психологии
 Практическая психология и логопедия
 Психологическая диагностика
 Психологическая наука и образование
 Психологический журнал
 Психология в вузе
 Психология для руководителя
 Психология зрелости и старения
 Психология. Журнал высшей школы экономики
 Психология и соционика межличностных отношений
 Семейная психология и семейная психотерапия
 Специальная психология

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru
4	Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/478/
5	Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/35/
6	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/handbook/
7	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html
8	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-

	bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
9	http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html , http://narrlibrus.wordpress.com
10	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры
11	http://www.koob.ru/
12	http://www.ypri.ru:8001/library.html - электронная библиотека Южно-Российского психологического института.
13	http://oba.wallst.ru/library.htm - электронная библиотека «Нестор»
14	http:// www.rospsy.ru - Российская психология. Информационно-аналитический портал
15	http://flogiston.ru - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии),
16	http://institut.smysl.ru/article/4.php - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнетворчества
17	http://www.auditorium.ru/lib/ - на сайте представлены авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры.
18	http://mhp-journal.ru – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии».
19	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology .
20	http://psylab.info энциклопедия психодиагностики, в которой собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и оценивания антикоррупционных программ. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двудединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.

2. *Разработка и презентация индивидуальных и коллективных информационно-*

аналитических проектов «Методы социально-психологической диагностики субъектов социальной работы» позволяют структурировать индивидуальную деятельность по итоговому письменному заданию. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

3. *Методические рекомендации по написанию эссе.* Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

Структура эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).

Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).

Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

4. *Индивидуальные и групповые консультации.* Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время

самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Тех оснащение:

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска

Учебная лаборатория социальных исследований 410 Н (С информационными стендами: «Методы исследования в социальной работе», «Психологические исследования», Стационарный экран, Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор). Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). 6 диктофонов, 2 фотоаппарата с функцией видеозаписи, Передвижной флипчарт)

Психологическая лаборатория 411Н (Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). Аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп. Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2016

Microsoft Windows 8.1

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

8.3Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
- 3.Электронная библиотечная система издательства «Лань».
- 4.Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
- 5.Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных.
- 6.Национальная электронная библиотека (НЭБ).
- 7.Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Мультимедийные аудитории с выходом в Интернет (ауд. 407, 409, 420, 424: мультимедийный проектор, ноутбук;

		интерактивная доска)
2.	Семинарские занятия	401Н, 402Н, 403Н, 405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238; 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7 (2-я Пятилетка) Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор). Учебная лаборатория социальных исследований 410 Н (С информационными стендами: «Методы исследования в социальной работе» , «Психологические исследования», Стационарный экран, Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор). Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). 6 диктофонов, 2 фотоаппарата с функцией видеозаписи, Передвижной флипчарт) Психологическая лаборатория 411Н (Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). Аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп. Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитипсихометр»)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7, 237, 421, 407А, 408А, 407 ^а А, 406Н, 436, 415, 423Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7
5.	Самостоятельная работа	401Н, 402Н, 403Н с выходом в Интернет