

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (
Б1.В.ДВ.5.2 Модульное обучение профессиональной социальной работе

Направление подготовки/специальность 39.04.02 Социальная работа
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация_
Технологии обучения профессиональной социальной работе

Программа подготовки _____
академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____
магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 Модульное обучение профессиональной социальной работе составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа «Технологии обучения профессиональной социальной работе».

Программу составил(и):

Е.Ю. Аронова канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Педагогика утверждена на заседании кафедры (разработчика) социальной работы, педагогики и психологии высшего образования протокол № 1 _____ « 31 » августа 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Л.М. Чепелева

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 1 _____ « 2 » сентября 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Л.М. Чепелева

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии _____

протокол № 1 _____ « 4 » сентября 2017г.

Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль

фамилия, инициалы

подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование профессиональной компетентности студентов через развитие способности проектировать и решать профессиональные задачи, с использованием современных научных достижений и разработок в области педагогической науки. Формирование системных представлений о педагогической технологии модульного обучения в социальной работе.

Освоение программы нацелено на подготовку к осуществлению социально-педагогической деятельности с детьми и молодежью, формирование профессиональной и педагогической культуры магистров по социальной работе, призвано способствовать осознанному выбору и освоению профессиональных программ взаимодействия с воспитанниками, разнообразных педагогических технологий социализации ребенка.

1.2 Задачи дисциплины.

- определить возможности модульной технологии в обучении социальной работе;
- раскрыть процессуальные и содержательные характеристики модульной технологии;
- показать наиболее эффективные методы модульной технологии при обучении социальной работе;
- изучить формы организации практической подготовки профессиональных социальных работников с использованием модульной технологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Модульное обучение профессиональной социальной работе» относится к дисциплинам ФГОС ВПО по 040400.68 Психолого-педагогические технологии социальной работы. Изучение дисциплины «Психолого-педагогические технологии социальной работы» должно предшествовать изучению таких дисциплин, как «Психолого-педагогическая диагностика в социальной работе», «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК - 7; ПК – 8

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 7	способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального образования. дополнительного образования	основные принципы организации педагогической деятельности в образовательных организациях	обеспечить организацию и планирование педагогической деятельности в образовательных организациях	навыками осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях
2	ПК- 8	готовность к применению научно-педагогических	основные педагогические закономерности	методами применения научных	навыками соответственно социальной

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		знаний в социально-практической и образовательной деятельности	и способы их реализации в практике обучения социальной работы	педагогических знаний в практике обучения социальной работе	ситуации применять научно-педагогические знания

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		<u>В</u>	<u>—</u>		
Аудиторные занятия (всего)	28	28	-/-		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	6	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	22	22	-/-		
Самостоятельная работа (всего)	53	53	-/-		
В том числе:					
Курсовая работа	0	-/-	-/-		
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	13	13			
Реферат	0	0			
Подготовка к текущему контролю	20	20			
Вид промежуточной аттестации	В	В	-/-		
Общая трудоёмкость 108 час	<u>108</u>	<u>108</u>	<u>—</u>		
3 зач. ед.	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>—</u>		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре (очная форма)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности	16	6	10		20
2.	Технологии программного и полного усвоения знаний	16	6	10		10
3.	Модульное построение учебного процесса	16	4	12		23
	Итого по дисциплине:	108	16	32		53

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Приводится перечень занятий лекционного типа, их краткое содержание

№	Тема	Содержание темы	Форма текущего контроля	Участие работодателя
1	2	3	4	5
Раздел 1. Содержание педагогической деятельности в социальной работе				
1	Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности	Предмет, задачи, основные понятия курса (педагогическая техника, педагогическая технология, социально-педагогическая методика, метод, прием, социально-педагогическое содержание в социальной работе). Тенденции развития отечественной и зарубежной практики социально-педагогической	Устный опрос. Наличие краткого конспекта по теме	

		деятельности в социальной работе.		
2	Профессиональные стандарты социальной педагогической деятельности в отношении педагогической деятельности.	Специфика и функции педагогической деятельности социального работника. Личностные и профессиональные качества социального работника работающего с детьми и молодежью. Квалификационная характеристика социального работника в системе защиты детства.	Опорная схема по критериям педагогической компетентности социального работника	
3	Технологии социально-педагогической деятельности в социальной работе.	Виды технологий и их назначение Классификация методов социально-педагогической деятельности. Использование общепедагогических, психологических, социологических методов в социальной работе. Критерии выбора методов социально-педагогической деятельности.	Устный опрос. Наличие краткого конспекта по теме	
4	Сущность технологического подхода к организации учебного процесса помощи населению	Создание условий для развития ребенка на различных этапах онтогенеза	Творческое эссе на тему: «Как я понимаю свою профессиональную миссию»	

Раздел 2. Технологии педагогической деятельности в системе социальной работы

1.	Технологии программного и полного усвоения знаний	Специфика педагогической деятельности социального работника с семьей. Этика взаимоотношений социального работника с семьей. Модели (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская) и реабилитационные технологии (индивидуальная, групповая, общинная) педагогической деятельности с семьей. Методы диагностики семьи. Технологии профилактической работа в семьях «группы риска».	Решение коммуникативных задач	
2.	Методологические основы проектирования современных образовательных технологий	Сущность понятия «социальная опека над ребенком». Категории детей, нуждающихся в опеке государства. Социально-педагогическая деятельность в системе учреждений и с институтами государственного попечения детей (центр усыновления, дом ребенка, детский дом, школа-интернат, приемная	Деловая игра: «Мы снова дом построим»	

		семья, семейный детский дом). Способы оказания социальной и психолого-педагогической помощи детям, оставшимся без попечения родителей.		
3.	Методологические основы проектирования современных образовательных технологий Методологические основы проектирования современных образовательных технологий	Психолого-педагогические и социальные причины девиантного поведения. Сущность понятий «профилактика» и «реабилитация» как основных видов социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения. Технологии профилактической и реабилитационной деятельности (задачи, содержание, методы и формы педагогической деятельности) при различных формах девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, проституция, правонарушения, беспризорность и т.д.).	Работа над творческим эссе по проблеме «Обучение социальной работе: наука или призвание»	2

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Приводится перечень занятий семинарского типа, их краткое содержание

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	----------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1.	Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности	Педагогика как наука и общественная практика. Основные категории педагогики Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе Образовательная система России Педагогический процесс	Организация учебной групповой дискуссии Дидактическая игра «Опять двойка» Защита презентации
2.	Сущность технологического подхода к организации учебного процесса	Человек как объект и субъект социализации. Воспитание в процессе социализации Закономерности и принципы воспитания Методы и формы организации воспитательного процесса Семья как институт воспитания и социализации	Организация тематической дискуссии Защита презентации Анализ конкретных, практических ситуаций Анализ конкретных, практических ситуаций
3.	Технологии программного и полного усвоения знаний	Методы, приемы, средства организации и управления дидактическим процессом Организационные формы обучения Формирование индивидуального стиля профессиональной педагогической деятельности Управление образовательными системами	Организация тематической дискуссии Защита презентации Анализ конкретных, практических ситуаций Анализ конкретных, практических ситуаций
4.	Модульное обучение как альтернатива традиционному обучению. Основы модульного обучения	Мотивационные основания модульного обучения. Проблемность и оптимистическая установка в модульном обучении Проявление субъектности в технологическом подходе в профессиональном обучении	
5.	Модульная технология как дидактический процесс и система	Сущность технологий полного усвоения знаний. Программное обучение. Модель технологии критериально-ориентировочного обучения	

6.	Структура и особенности модульного построения учебного процесса	Модульное обучение как альтернатива традиционному обучению. Основы модульного обучения. Теория поэтапного формирования умственной деятельности. Модуль - это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Состав модуля.	
7.	Особенности использования модульной технологии в производственном обучении	Реализация индивидуального подхода в модульном обучении. Поуровневая дифференциация обучения. Учёт индивидуального темпа усвоения учебного материала. Индивидуализация через организацию помощи и взаимопомощи.	

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка презентации на тему «Технологии обучения»	1. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0 ссылка.https://www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44 2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — Шарипов, Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 446 с
2	Подготовка презентации на тему «Модуль: структура, содержание, цели»	1. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0 ссылка.https://www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44

		2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — Шарипов, Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с
3	Подготовка и написание реферата «Современные системы обучения социальной работе»	1. Педагогика: учебник для студентов вузов / Л. П. Крившенко и др.; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. 2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0 ссылка.https://www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44 3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. —

3. Образовательные технологии.

Тема семинарского/практического занятия	Используемая образовательная технология
С.1 Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности	Проблемная аналитическая дискуссия
С. Сущность технологического подхода к организации учебного процесса	Дидактическая игра «Самый лучший учитель»
С.5 Технологии программного и полного усвоения знаний	Организация учебной групповой дискуссии
С.6 Модульное обучение как альтернатива традиционному обучению. Основы модульного обучения	Организация учебной групповой дискуссии
С.9 Организационные формы обучения	Организация учебной групповой дискуссии

Практические занятия Пр.2 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Дидактическая игра «Опять двойка»
Пр.6 Закономерности и принципы воспитания.	Защита презентации
Пр.7 Методы и формы организации дидактического процесса	Анализ ситуаций с опорой на групповой опыт
Пр 8 Методы, приемы, средства организации и управления дидактическим процессом	Анализ ситуаций с опорой на групповой опыт
Пр 9 Организационные формы обучения	Защита творческих проектов
Пр 10 Формирование индивидуального стиля профессиональной педагогической деятельности	Организация учебной групповой дискуссии

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

6.1. Вопросы к семинарским занятиям.

Тема 1. Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности.

Дискуссионное обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

- Обозначьте место профессионального обучения в системе подготовки специалиста по социальной работе.

- Какие требования предъявляются к социальному работнику и каким образом их можно сформировать в процессе обучения.

- Какие приемы формирования личностных и профессиональных качеств специалиста социальной работы.

Тема 2. Сущность технологического подхода к организации учебного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- Оптимальные формы аудиторных занятий.

- Выявление особенностей педагогической технологии в системе социально-гуманитарных технологий

- Роль и значение преподавателя в реализации технологического подхода в обучении.

Оценивается участие магистранта в обсуждаемых вопросах. Магистрант должен привести актуальные в отношении проблемы дискуссии примеры реализации технологического подхода.

Тема 3. Технологии программного и полного усвоения знаний

Вопросы для дискуссионного обучения обсуждения:

- Постановка цели как программного элемента занятия.

- Подбор источников информации.

- Порядок и проблемы усвоения знаний.

Оценивается участие магистранта в обсуждаемых вопросах. Магистрант должен представить сопоставительную схему дидактических технологий модульного обучения.

Тема 4. Методологические основы проектирования современных образовательных технологий

Вопросы для обсуждения:

- Общее представление о модульной технологии в обучении социальной работе.
- Цели, задачи, условия реализации модульной технологии;
- Подбор материала для осуществления модульной технологии.
- Подбор методов анализа эффективности усвоения знаний.

Оценивается:

- Разработка индивидуальных заданий и программ занятий.
- Подготовка перечня литературы используемой в построении модуля.

Тема 6. Интенсификация процесса профессионального обучения как дидактическая проблема.

Вопросы анализа видеозанятия:

- Объективные и субъективные параметры интенсификации дидактического процесса.
- Методы контроля уровня обученности.
- Сущность практико-ориентированного обучения.

Оценивается участие магистрантов в дискуссии, способность задавать проблемные вопросы.

Тема 7. Структура и особенности модульного построение учебного процесса

Вопросы коллоквиума:

- Эффективность модульного обучения как научная проблема.
- Определение соответствия обучающих модулей образовательным потребностям социального работника.
- Критерии качества подготовленности обучаемых.

Оценивается участие магистранта в коллоквиуме, широта профессионального кругозора.

Тема 8. Особенности использования модульной технологии в производственном обучении социальных работников.

Вопросы коллоквиума:

- Эффективность модульного обучения в учреждениях социальной службы.
- Индивидуальные программы профессионального обучения.
- Структура и содержания модуля профессионального обучения социального работника..

Оценивается участие магистранта в коллоквиуме, широта профессионального кругозора.

6.2. *Самостоятельная работа* студентов является составной частью учебной деятельности, при которой предполагается определенный уровень самостоятельности студента во всех ее структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

Целью самостоятельной работы является формирование профессиональных компетенций обучаемых, связанных с поиском и интерпретацией информации, готовности к непрерывному самообразованию. В связи с этим решается ряд задач: закрепление и углубление полученных знаний, обучение студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовка к предстоящим занятиям и экзамену.

На самостоятельную работу магистранта отводится 76 часов, из них:

Анализ научной литературы	20
Посещение открытого занятия и его анализ.	6
Анализ содержания модулей по дисциплинам социальной работы.	20
Разработка программы модульного обучения	10
Подготовка к коллоквиуму	10
Подготовка к дискуссии	10
Итого:	76

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Оценочными средствами для промежуточной аттестации являются:

- самостоятельная разработка модуля обучения.

6.4. Вопросы к экзамену:

1. Активизация учебно-познавательной деятельности – как центральная проблема современной дидактики.
 2. Понятие активные методы обучения. Содержание построения методических систем.
 3. Сущность и понятие интенсификации обучения.
 4. Технология как условие и фактор интенсификации обучения.
 5. Мотивационные основания технологического подхода.
 6. Мотивационные основания модульного обучения.
 7. Проблемность и оптимистическая установка в модульном обучении.
 8. Проявление субъектности в технологическом подходе в профессиональном обучении.
 9. Сущность технологий полного усвоения знаний.
 10. Программное обучение.
 11. Технология критериально-ориентировочного обучения.
 12. Модульное обучение как альтернатива традиционному обучению. Основы модульного обучения.
 13. Теория поэтапного формирования умственной деятельности. Модуль - как целевой функциональный узел. Состав модуля.
 14. Реализация индивидуального подхода в модульном обучении. Поуровневая дифференциация обучения.
 15. Учёт индивидуального темпа усвоения учебного материала. Индивидуализация через организацию помощи и взаимопомощи.
 16. Организация индивидуального контроля.
 17. Содержание учебных элементов, предлагаемых ученику на каждом модульном занятии.
 18. Алгоритм модульного занятия
 19. Определение места модульного занятия.
 20. Отбор методов и форм преподавания и контроля;
 21. Способы учебной деятельности учащихся;
 22. Особенности профессионального образования социальных работников.
- Структура модуля профессионального обучения социальных работников

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачету.

1. Предмет и основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
2. Задачи и функции педагогики. Методы научно-педагогических исследований.

3. Основные направления государственной политики в области образования.
4. Целостный педагогический процесс. Закономерности, противоречия педагогического процесса.
5. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Этапы процесса воспитания.
6. Цели, принципы и содержание воспитания.
7. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация.
8. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
9. Характеристика процесса обучения, его основные понятия.
10. Содержание образования в дидактике.
11. Цели, формы и средства обучения.
12. Проблема методов обучения в современной дидактике. Их классификация, общая характеристика.
13. Урок как форма организации обучения.
14. Личностно-ориентированный подход к обучению.
15. Особенности процесса развивающего обучения.
16. Организационная культура образовательного учреждения.
17. Управленческая культура руководителя.
18. Образовательная система России.
19. Государственно-общественная система управления образованием
20. . Формы получения образования. Единство образования и самообразования.
21. Цели и ценности образования.
22. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
23. Педагогическая функция в управлении организацией и персоналом.
24. Повышение квалификации и аттестация работников.

Критерии оценки знаний студентов

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1. ссылка <https://www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041>
2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0 ссылка <https://www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44>

5.2 Дополнительная литература:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика любви и свободы. – М., 1993.
2. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? – М.: Просвещение, 1991
3. Варга Д. Радости родительских забот. – М.: Прогресс, 1983.
4. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощённый менеджер. Для руководителя практика: Пер. с англ. – М.: «ДелоЛТД», 1994.
5. Гуслова, Маргарита Николаевна. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов среднего проф. образования / Гуслова, Маргарита Николаевна ; М. Н. Гуслова. - М. : Академия, 2010.
6. Леви В.Л. Нестандартный ребёнок и др. – М.: «Знание», 1980.
7. Лиханов А.А. Драматическая педагогика: Очерки конфликтных ситуаций. – М.: Педагогика, 1983.
8. Корепанова, Марина Васильевна. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для студентов вузов / Корепанова, Марина Васильевна, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев ; М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - М. : Академия, 2010.
9. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 - ми т. – М.: Педагогика, 1983.
10. Маслиева, Светлана Николаевна. Профессиональное педагогическое общение : учебно-методическое пособие / Маслиева, Светлана Николаевна, О. О. Бриллиантова ; С. Н. Маслиева, О. О. Бриллиантова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010.
11. Селевко, Герман Константинович. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / / Селевко, Герман Константинович. ; Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005.
12. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: Книга для будущих родителей. – М., 1989.
13. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов вузов / Полат, Евгения Семеновна, М. Ю. Бухаркина ; Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007.

5.3. Периодические издания:

1. «Воспитание школьников»
2. «Психологическая наука и образование»
3. «Народное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://window.edu.ru> – "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

<http://www.twirpx.com> – электронная библиотека, раздел педагогика.

<http://www.pedlib.ru>– статьи, книги, монографии.

<http://biblioclub.ru/>Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, предполагается выполнение следующих заданий в процессе освоения теоретического и практического материала.

Тема 1. Теории педагогики в развитии педагогической мысли.

Рассмотреть предмет, объект и задачи педагогики с точки зрения их практической направленности. Усвоить понятийный аппарат педагогики.

Тема 2. Личностно-ориентированное образование.

Оценить влияние различных социальных факторов на цели и задачи образования. Выявить отличительные черты личностно ориентированного подхода в педагогике. Проанализировать деятельность педагогов-новаторов.

Тема 3. Образовательная система России.

Выявить своеобразие развития образовательной системы России. Влияние выдающихся ученых и деятелей на её становление.

Тема 4. Педагогический процесс.

Раскрыть функции и закономерности педагогического процесса.

Тема 5. Роль воспитания в социализации личности.

Оценить роль культуры в воспитательно-образовательном процессе, выявить своеобразие воспитательных процессов в системе социального взаимодействия

Тема 6. Методы модульного обучения.

Провести анализ современных методов и технологий воспитания.

1. Проанализировать влияние социальной среды и культуры на выбор методов воспитания.
2. Раскрыть основные методы воспитания.
3. Выявить взаимообусловленность и ситуационность в применении методов воспитания.
4. Решение воспитательных задач.

Тема 7. Развитие педагогических идей о воспитании человека в России.

Познакомиться с идеями русских философов и общественных деятелей о воспитании «цельного человека», активизации интереса к самобытному русскому образовательно-воспитательному наследию.

Тема 8. Реализация личностно ориентированного и субъектного подхода в научной педагогической мысли за рубежом.

Ознакомиться с идеями западных ученых о воспитании человека.

Тема 9. Методы обучения.

Ознакомиться с классификациями методов обучения, выявить требования к их применению.

Тема 10. Семейное воспитание.

Определить причины трудностей в воспитании ребенка в семье, возможности их предупреждения.

Тема 11. Управление педагогическими системами.

Выявить своеобразие педагогической системы как системы управления, проанализировать современные модели управления.

Тема 12. Технология педагогического разрешения конфликтов.

Выявить наиболее существенные характеристики эффективного педагогического взаимодействия, проанализировать методы решения педагогических конфликтов.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Педагогика».

Основными видами самостоятельной работы студентов являются;

- анализ литературы по основной теме практических и лекционных занятий;
- выполнение проектов с защитой презентаций;
- составление опорных схем по темам лекций;
- творческие и индивидуальные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- компьютерное тестирование на базе «MSL Moodle»
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»), среда модульного динамического обучения «Moodle
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.