



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

*подпись*

2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**М2.В.ДВ.2. Контекстные технологии подготовки социальных работников**  
*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность **39.04.02. Социальная работа** *(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация **«Технологии обучения профессиональной социальной работе»**  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_ магистр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «**Контекстные технологии подготовки социальных работников**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **39.04.02. Социальная работа**

Программу составил

д.п.н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Остапенко А.А.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 16 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 6 от «04» мая 2017г

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н



Рецензенты:

В.С. Лукьянова, директор МБОУ «Гимназия станицы Азовской», доцент, Заслуженный учитель РФ

Бондарь Т.В., к.п.с.н., зав. каф. управления образованием ИППК КубГУ

**Цель дисциплины:** подготовить магистрантов к будущей педагогической деятельности по подготовке социальных работников на основе контекстного обучения как активной образовательной технологии.

**Задачи дисциплины:**

- освоить теоретические основы активной образовательной технологии знаково-контекстного обучения;
- освоить средства моделирования процесса подготовки социальных работников на основе контекстного обучения как активной образовательной технологии.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

1) Дисциплина «**Контекстные технологии подготовки социальных работников**» включена в дисциплины по выбору вариативной части учебного плана.

2) Дисциплина «**Контекстные технологии подготовки социальных работников**» относится к дисциплинам специализации «Технологии обучения профессиональной социальной работе». Курс носит методический характер и предназначен для подготовки социального работника к возможной будущей педагогической деятельности по обучению других людей технологиям социальной работы, поэтому его изучение предполагается после освоения основных дисциплин связанных с освоением магистрантом основных знаний по технологиям социальной работы. Дисциплина должна изучаться после цикла дисциплин 2-го курса посвящённых преподавательской деятельности будущего социального работника: «Технологии профессионально ориентированного обучения», «Моделирование технологий подготовки», «Технологии профессиональной подготовки специалистов социальной работы социальных работников», «Контекстные технологии подготовки социальных работников», «Модульное обучение профессиональной социальной работе».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК - 2; ПК - 8; ПК - 12

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |  |  |
|-------|--------------------|--|---|--|--|
|       |                    |  | знать   | уметь  | владеть  |
| 1.    | ОПК-2              | способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности | педагогическую теорию знаково-контекстного обучения;        | моделировать образовательный процесс по подготовке социальных работников на основе технологий контекстного обучения; | средствами моделирования контекстного обучения для подготовки разных категорий социальных работников |
| 2     | ПК-8               | готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-   | сущность и технологии контекстного обучения;                |  | средствами моделирования контекстного обучения для подготовки разных ка-                             |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |  |  |
|--------|--------------------|--|---|--|--|
|        |                    |  | знать   | уметь  | владеть  |
|        |                    | практической и образовательной деятельности                                      |   |  | тегорий социальных работников  |
| 3      | ПК-12              | способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг | обучающие модели контекстного обучения.                     | моделировать образовательный процесс по подготовке социальных работников на основе технологий контекстного обучения; | средствами моделирования контекстного обучения для подготовки разных категорий социальных работников |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы  | Всего часов                          | Семестры (часы) |             |   |
|---|--------------------------------------|-----------------|-------------|---|
|   |                                      | В               | -           |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  |                                      |                 |             |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  |                                      |                 | -           |   |
| Занятия лекционного типа  | 6                                    | 6               | -           |   |
| Лабораторные занятия  | -                                    | -               | -           |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                                    | 22                                   | 22              | -           |   |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |                 |             |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 26,7                                 | 26,7            | -           |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3                                  | 0,3             | -           |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   | <b>53</b>                            | <b>53</b>       | -           |   |
| <i>Курсовая работа</i>  | -                                    | -               | -           |   |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>   | 24                                   | 24              | -           |   |
| <i>Составление словаря понятий</i>  | 6                                    | 6               | -           |   |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) по теме семинара</i> | 8                                    | 8               | -           |   |
| <i>Реферат</i>  | 15                                   | 15              | -           |   |
| <i>Решение кейсов, ситуаций, задач</i>  |                                      |                 | -           |   |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      |                 | -           |   |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |                 |             |   |
| Подготовка к экзамену   |                                      |                 |             |   |
| <b>Общая трудоёмкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>108</b>      | <b>108</b>  | - |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>28,3</b>     | <b>28,3</b> | - |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>        | <b>3</b>    | - |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А (очная форма)

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                        |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|           |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1         | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      |
| 1.        | Теоретические основания контекстного обучения  | 2                | 2                 |    |    |                        |
| 2.        | Основные идеи контекстного обучения  | 2                | 2                 |    |    |                        |
| 3.        | Общая модель динамического движения деятельности в контекстном обучении.   | 2                | 1                 |    |    |                        |
| 4.        | Построение системы компетентностей будущего социального работника  | 5                | 1                 | 4  |    |                        |
| 5.        | Система методических компонентов для комплексной технологии контекстного обучения будущих социальных работников                | 16               |                   | 4  |    | 12                     |
| 6.        | Общие подходы к моделированию образовательного процесса подготовки социальных работников                                       | 14               |                   | 2  |    | 12                     |
| 7.        | Моделирование образовательного процесса контекстного обучения социальных работников для работы с разными категориями населения | 41               |                   | 12 |    | 29                     |
|           | <i>Всего:</i>  | 108              | 6                 | 22 |    | 53                     |

### 2.3. Содержание разделов дисциплины

| № п/п  | Наименование темы дисциплины  | Содержание темы   | Форма текущего контроля | Участие работодателя |
|--|---|---|-------------------------|----------------------|
| <b>Раздел 1. Контекстное обучение как активная технология обучения</b>   |   |   | Устный коллоквиум       |                      |
| 1.   | Теоретические основания контекстного обучения   | Три источника контекстного обучения. Опыт разработки и использования технологий инновационного обучения. Контекст как смыслообразующая категория. Деятельностная теория усвоения социального опыта  |                         |                      |
| 2.   | Основные идеи контекстного обучения   | Принципы контекстного обучения Образовательные цели Содержание контекстного обучения  |                         |                      |
| 3.   | Общая модель динамического движения деятельности в контекстном обучении.  | Обучающие модели Общая модель контекстного обучения. Преимущества контекстного обучения. Интегративное свойство теории контекстного обучения.   |                         |                      |
| <b>Раздел 2. Моделирование образовательного процесса подготовки социальных работников на основе технологии контекстного обучения</b> |   |   | Круглый стол            |                      |
| 4.   | Построение системы компетентностей будущего социального работника   | Информационно-методологическая компетентность. Социально-коммуникативная компетентность. Личностно-валеологическая компетентность. Методическая компетентность. Теоретическая компетентность. Прогностическая компетентностная модель разработки технологий контекстного обучения.                |                         |                      |
| 5.   | Система методических компонентов для комплексной технологии контекстного обучения будущих социальных работников | Понятие системы методических компонентов технологий контекстного обучения. Цикл «Общие гуманитарные и социально-педагогические дисциплины». Цикл «Общепрофессиональные дисциплины». Цикл «Дисциплины предметной подготовки». Циклы «Общие дисциплины» и «Дисциплины дополнительной специальности» |                         |                      |

|    |  |   |  |                                       |
|----|--|---|--|---------------------------------------|
| 6. | Общие подходы к моделированию образовательного процесса подготовки социальных работников                                       | <p>Вариант проблемной ситуации «Цели обучения».</p> <p>Обучение будущих социальных работников контролю ситуации. Игра как методический компонент технологии контекстного обучения в методике преподавания. Методика преподавания дисциплин подготовки социальных работников. Обучение решению типовых задач, с которыми сталкивается социальный работник</p>  |  |                                       |
| 7. | Моделирование образовательного процесса контекстного обучения социальных работников для работы с разными категориями населения | <p>Контекстное обучение в подготовке соцработников в разных сферах жизнедеятельности. Моделирование подготовки к соцработе в сфере материального производства. Моделирование подготовки к соцработе в сфере занятости. Моделирование подготовки к соцработе в сфере здравоохранения. Моделирование подготовки к соцработе в пенитенциарной системе. Моделирование подготовки к соцработе в жилищно-коммунальной сфере. Моделирование подготовки к соцработе в сфере образования</p> |  | Занятия проходят на базе работодателя |

**Разделы дисциплин и виды занятий**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Наименование раздела дисциплины</b>  | <b>Л</b> | <b>ЛЗ</b> | <b>С</b>  | <b>ПЗ</b> | <b>СРС</b> | <b>Всего часов</b> |
|---------------|---|----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------------|
| 1             | Теоретические основания контекстного обучения   | 2        |           |           |           |            |                    |
| 2             | Основные идеи контекстного обучения   | 2        |           |           |           |            |                    |
| 3             | Общая модель динамического движения деятельности в контекстном обучении.  | 2        |           |           |           |            |                    |
| 4             | Построение системы компетентностей будущего социального работника   | 2        |           |           |           |            |                    |
| 5             | <i>Система методических компонентов для комплексной технологии контекстного обучения будущих социальных работников</i>                |          |           | 4         |           | 12         |                    |
| 6             | <i>Общие подходы к моделированию образовательного процесса подготовки социальных работников</i>                                       |          |           | 2         |           | 12         |                    |
| 7             | <i>Моделирование образовательного процесса контекстного обучения социальных работников для работы с разными категориями населения</i> |          |           | 18        |           | 52         |                    |
| <b>Итого:</b> |   | <b>8</b> |           | <b>24</b> |           | <b>76</b>  | <b>144</b>         |

**5. Формы организации занятий и используемые интерактивные образовательные технологии**

| <b>№</b> | <b>тема</b>  | <b>вид занятия</b> | <b>используемые образовательные технологии</b>    |
|----------|--|--------------------|---|
| 1        | Теоретические основания контекстного обучения  | л                  | Эвристическая лекция с интерактивной презентацией |
| 2        | Основные идеи контекстного обучения  | л                  | Лекция с интерактивной презентацией               |
| 3        | Общая модель динамического движения деятельности в контекстном обучении.   | л                  | Лекция с интерактивной презентацией               |
| 4        | Построение системы компетентностей будущего социального работника  | л                  | Лекция с интерактивной презентацией               |
| 5        | <i>Система методических компонентов для комплексной технологии контекстного обучения будущих социальных работников</i> | пр                 | Проблемный семинар                                |
| 6        | <i>Общие подходы к моделированию образовательного процесса подготовки социальных работников</i>                        | пр                 | Проблемный семинар                                |
| 7        | <i>Моделирование образовательного процесса контекстного обучения социальных работников</i>                             | пр                 | Контекстные семинары                              |



## **6.Оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Контрольные вопросы по теоретической части дисциплины:*

1. Три источника контекстного обучения
2. Опыт разработки и использования технологий инновационного обучения
3. Контекст как смыслообразующая категория
4. Деятельностная теория усвоения социального опыта
5. Противоречия профессионального образования
6. Основная идея контекстного обучения
7. Принципы контекстного обучения
8. Образовательные цели контекстного обучения
9. Содержание контекстного обучения
10. Общая модель динамического движения деятельности в контекстном обучении
11. Обучающие модели контекстного обучения
12. Преимущества контекстного обучения
13. Интегративное свойство теории контекстного обучения

По практической части курса каждый магистрант разрабатывает учебно-методический комплекс подготовки какой-либо категории социальных работников.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса**

*Основная литература*

1. **Современные образовательные технологии** [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3>.
2. **Современные образовательные технологии** [Текст] : учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КНО-РУС, 2016. - 432 с.

*Дополнительная литература*

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. М.: Логос, 2009.
2. Золотарева Т.Ф. Практика в системе подготовки специалистов социальной работы в вузе : : учебно-методическое. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2008. - 125 с.
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. П. Д. Павленка. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: "Высшая школа", 1991
5. Технологии социальной работы. Учебник / Под ред Е.И. Холостовой. М.: ИНФРА-М, 2002.
6. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Уч. пособие / Под ред. П.Д. Павленка. М.: Дашков и Ко, 2006.
7. Методика и технологии работы социального педагога. Уч. пособие / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. М.: Академия, 2004.

*Периодические издания*

Журналы «Школьные технологии», «Образовательные технологии», «Педагогические технологии», «Педагогическая техника», Социальная работа». Все журналы имеются в библиотеке ИППК университета.

*Электронные интернет-ресурсы:*

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
5. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
6. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
7. Психология и философия – статьи о смысле жизни, добре, зле, сострадании и т.д. – <http://popoff.donetsk.ua/text/psy/>
8. Кирилл и Мефодий. Наука/Техника“ (<http://www.km.ru/science/>).
9. „Специальные образовательные ресурсы в Интернете“: <http://seriweb.com/>);

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ   | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность  |
|----|---|---|
| 1. | <i>Лекционные занятия</i>                         | Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)                       |
| 2. | <i>Семинарские занятия</i>                        | Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)                       |
| 3. | <i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>    | Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет   |
| 4. | <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | Специальные помещения, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением   |
| 5. | <i>Самостоятельная работа</i>                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |