



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« »

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02. История развития профессионального образования в мире

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность **39.04.02. Социальная работа** *(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация **«Технологии обучения профессиональной социальной работе»**
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.03.02. **История развития профессионального образования в мире**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **39.04.02. Социальная работа**

Программу составил

д.пед.н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования А.А. Остапенко

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 16 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 6 от «04» мая 2017г

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н

Рецензенты:

Куренная Е.В. канд. пед. наук, зав. каф. психологии и педагогики ИРО Краснодарского края

Коробко Ю.В., доктор пед. наук, профессор Кубанского государственного университета.

Б1.В.ДВ.03.02. История развития профессионального образования в мире

Объём трудоёмкости: 3 з.е. (108 часов, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 0, практических 32 ч., ИКР 0,2 ч., КСР - 36; 40 часов самостоятельной работы, 36 часов зачёт) Компетенции: ОПК-3; ПК-7; ПК-8 (семестр – 9)

Цель дисциплины: дать обзор истории развития профессионального образования в мире.

Задачи дисциплины:

1. Дать информацию о существующих направлениях профессионального образования в мире в историческом развитии.
2. Показать возможности использования мирового опыта организации профессионального образования для реализации собственных программ профессиональной подготовки будущих социальных работников

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина **История развития профессионального образования в мире** относится к дисциплинам по выбору общенаучного цикла, вариативной части учебного плана; читается на первом курсе в 1-м семестре магистрантам направления, осваивающим следующие магистерскую программу «Технологии обучения профессиональной социальной работы».

Основой изучения дисциплины должен быть курс «История образования и педагогической мысли», освоенный на бакалавриате.

В дальнейшем знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, *могут быть использованы при изучении следующих дисциплин:*

Моделирование технологий подготовки социальных работников.

Контекстные технологии подготовки социальных работников.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, желательно использовать в процессе «Научно-исследовательского семинара», педагогической и исследовательской практик, в процессе написания магистерской диссертации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-7; ПК-8

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	основные теории в области профессионального образования; основные направления профессиональной подготовки и профессионального образования; ведущие мировые школы профессионального образования	определить различия между взглядами основателей различных теорий и школ профессионального образования;	методологией сравнительного анализа образовательных систем разных исторических эпох
2	ПК-7	Способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	отечественный и зарубежный опыт организации профессиональной подготовки и профессионального образования;		использовать в собственном исследовании знание истории профессионального образования. методологией и теорией профессионального образования

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2		4	5	6	7
1.	Исторические периоды становления и развития системы профессионального образования			6		8
2.	Обзор истории развития ремесленного и начального профессионального образования			6		8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Обзор истории развития среднего профессионального образования			6		8
4.	Обзор истории развития высшего профессионального образования			4		8
5.	Обзор истории развития форм профессиональной подготовки			4		8
6.	Обзор истории развития форм профессионального повышения квалификации			6		
		108		32		40

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Содержание разделов дисциплины

№	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Исторические периоды становления и развития системы профессионального образования	Различные подходы к периодизации становления и развития системы профессионального образования в России и за рубежом: сравнительный анализ. Историческое различие понятий «профессиональная подготовка» и «профессиональное образование».	Опрос по опорному конспекту
2	Обзор истории развития ремесленного и начального профессионального образования	Ремесленное образование: история возникновения, виды ремесленных школ и училищ. Реальное образования. Сравнительный анализ начального профессионального образования в России за рубежом.	
3	Обзор истории развития среднего профессионального образования	Типы организации среднего профессионального образования: политехническое, гуманитарное, куль-	Проблемный семинар Практикум

		турологическое. Типы учреждений среднего профессионального образования: техникумы, училища, колледжи.	
4	Обзор истории развития высшего профессионального образования	Высшее профессиональное образование в России, СССР и за рубежом. Классические университеты и профильные вузы: сходство и различие задач и целей. Структурные модели вузовского образования в России и за рубежом. Болонская система.	Презентации различных технологий и форм, построенных на разных психологических основаниях с последующим обсуждением
5	Обзор истории развития форм профессиональной переподготовки	Профессиональная переподготовка как форма послевузовского профессионального образования. Формы получения послевузовского профессионального образования: аспирантура, докторантура, ординатура, адъюнктура.	Сочинение-размышление с элементами проектирования»
6	Обзор истории развития форм профессионального повышения квалификации	Повышение квалификации как форма дополнительного профессионального образования и её виды.	Презентации, подготовленные студентами

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа	40	40
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
эссе		
Реферат		

Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36
Общая трудоемкость : часы	108	108
Общая трудоемкость: единицы	зачетные 3	3

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам и темам дисциплины

№ темы	Наименование и содержание тем лекций
1	Исторические периоды становления и развития системы профессионального образования. Различные подходы к периодизации становления и развития системы профессионального образования в России и за рубежом: сравнительный анализ. Историческое различие понятий «профессиональная подготовка» и «профессиональное образование».
2	Обзор истории развития ремесленного и начального профессионального образования. Ремесленное образование: история возникновения, виды ремесленных школ и училищ. Реальное образование. Сравнительный анализ начального профессионального образования в России за рубежом.
3	Обзор истории развития среднего профессионального образования. Типы организации среднего профессионального образования: политехническое, гуманитарное, культурологическое. Типы учреждений среднего профессионального образования: техникумы, училища, колледжи.
4	Обзор истории развития высшего профессионального образования. Высшее профессиональное образование в России, СССР и за рубежом. Классические университеты и профильные вузы: сходство и различие задач и целей. Структурные модели вузовского образования в России и за рубежом. Болонская система.
5	Обзор истории развития форм профессиональной переподготовки. Профессиональная переподготовка как форма послевузовского профессионального образования. Формы получения послевузовского профессионального образования: аспирантура, докторантура, ординатура, адъюнктура.
6	Обзор истории развития форм профессионального повышения квалификации. Повышение квалификации как форма дополнительного профессионального образования и её виды.
	Экзамен
	Итого:

5. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях:

Разделы, темы	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Исторические периоды становления и развития системы профессионального образования.	ПР	Проблемный семинар, деловая игра
Обзор истории развития ремесленного и начального профессионального образования.	ПР	Проблемный семинар, деловая игра
Обзор истории развития среднего профессионального образования.	ПР	Проблемный семинар, деловая игра
Обзор истории развития высшего профессионального образования.	ПР	Проблемный семинар, учебная дискуссия
Обзор истории развития форм профессиональной переподготовки.	ПР	Проблемный семинар, разбор конкретных ситуаций
Обзор истории развития форм профессионального повышения квалификации.	ПР	Проблемный семинар, деловая игра
Исторические периоды становления и развития системы профессионального образования.	ПР	Проблемный семинар, деловая игра
<i>Итого:</i>		

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ИХ КОНТРОЛЯ

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Объем в часах	Формы контроля
1.	Самостоятельная подготовка к семинарским занятиям.	10	Методологическая дискуссия
2.	Самостоятельная работа по применению теоретических знаний к исследованию в рамках написания магистерской диссер-	12	Публичная защита докладов.

	тации.		
4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы	18	Эссе, рецензии, аннотации.
	Итого:	40	

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственной исследовательской деятельности, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов и практических заданий.

В рамках практических занятий оценивается:

- подготовка и участие магистранта в дискуссии;
- самостоятельно подготовленные проблемные вопросы;

В ходе семинарского занятия оценивается:

- уровень подготовки программы/проекта (высокий, средний, низкий);
- уровень защиты программы/проекта (высокий, средний, низкий).

- способность магистрантов задавать проблемные вопросы в ходе защиты другими магистрантами;

Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения, принятых в педагогике и психологии:

- пополнение (приращение) знаний (по сравнению с исходным состоянием данного студента);
- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);
- актуализация знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных практических (общепедагогических) умений:

- объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащим в образовательном стандарте);
- полноту операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации);
- действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер образовательного процесса:

- мотивы учения;
- динамику интеллектуального и физического развития;

- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;
- характер отношений с товарищами, преподавателями, учителями школ, учащимися;
- готовность к самообразованию.

Контрольные вопросы для итогового опроса по освоению дисциплины в форме экзамена:

1. Различные подходы к периодизации становления и развития системы профессионального образования в России и за рубежом: сравнительный анализ.
2. Историческое различие понятий «профессиональная подготовка» и «профессиональное образования».
3. Исторические периоды становления и развития системы профессионального образования.
4. Ремесленное образование: история возникновения, виды ремесленных школ и училищ.
5. Реальное образование в России и за рубежом.
6. Формы организации начального профессионального образования в России за рубежом.
7. Типы организации среднего профессионального образования.
8. Типы учреждений среднего профессионального образования.
9. Высшее профессиональное образования в дореволюционной России.
10. Высшее профессиональное образования в СССР.
11. Высшее профессиональное образования за рубежом.
12. Классические университеты: структура, цели и задачи.
13. Профильные вузы: структура, цели и задачи
14. Профессиональная переподготовка как форма послевузовского профессионального образования.
15. Формы получения послевузовского профессионального образования: аспирантура, докторантура, ординатура, адъюнктура.
16. Повышение квалификации как форма дополнительного профессионального образования и её виды.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список основной литературы:

1. Иванов, Е. В. **История** и методология педагогики и **образования** [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2017. - 129 с. - <https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>.
2. Шестаков, Ю.А. **История социальной** работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Шестаков . - М. : ИСТИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538212>.

Список дополнительной литературы:

История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Под ред. З.И. Васильева. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 429с.

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. [Текст]: учеб. пособие / Под ред. А.И. Пискунов. - М.: Сфера, 2001. - 512с.

Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Попов ; ред. В. А. Слостенин. - М.: Академия, 2010. - 203с.

Старикова, Л.Д. История педагогики и философия образования [Текст]: учеб. пособие для студентов / Л.Д. Старикова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 435с.

1. Андреев, А. Учение как благо и повинность [Текст] / А. Андреев // Педагогика. – 2007. – №10. – С.69-79.

2. Борисенков, В.П. Стратегия образовательных реформ в России [Текст] / В.П. Борисенков // Педагогика. – 2006. – №7. – С. 3-16.

3. Горшкова, В.В. Интерпретация педагогической концепции Дж. Дьюи в российской педагогике 20-30 г. XX вв. [Текст] / В.В. Горшкова // Педагогика. – 2009. – №1. – С. 60-72.

4. Громыко, Н.Ф. Царскосельский лицей: уроки для будущего [Текст] / Н.Ф. Громыко // Нар. образование. – 2007. – №4. – С.47-52.

5. Дмитриев, Г.Д. История теоретических исследований содержания образования в США [Текст] / Г.Д. Дмитриев // Педагогика. – 2006. – №7. – С. 93-105.

6. Корнетов, Г.Б. Панпедея Яна Амоса Коменского [Текст] / Г.Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2008. – №1. – С. 27-31.

7. Корнетов, Г.Б. педагогическая система И.П. Песталоцци [Текст] / Г.Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2007. – №3. – С. 48-58.

8. Корнетов, Г.Б. Теория естественного воспитания Жан-Жака Руссо [Текст] / Г.Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2008. – №2. – С. 21-24.

9. Корнетов, Г.Б. Феномен исторически первого типа образования [Текст] / Г.Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2007. – №2. – С. 3-8.

10. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо [Текст]. - М., 1989.

11. Хуторской, А.В. Древнейшие системы обучения [Текст] / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2008. – №5. – С. 34-40.

12. Штец, А.А. Обучение грамоте в Древней Руси: X-XV вв. [Текст] / А.А. Штец // Нач. шк. плюс: до и после. – 2008. – № 3,4,5.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современ-

ных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>.

2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>

3. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru> .

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
2.	<i>Семинарские занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Специальные помещения, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	<i>Самостоятельная работа</i>	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «**История развития профессионального образования в мире**» доктора педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Кубанского государственного университета А.А. Остапенко

Рабочая учебная программа дисциплины «**История развития профессионального образования в мире**» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по соответствующей специальности.

Программа составлена на основе компетентностного подхода, включает в себя цели и задачи дисциплины, требования к уровню усвоения содержания дисциплины. Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с квалификационными характеристиками специалиста в соответствии с ГОС ВПО. В соответствующем разделе определены основные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть студент в результате изучения данной дисциплины. Содержание дисциплины представлено 6 разделами, изучение которых рассчитано на 108 часов.

Рабочая программа включает содержание лекций и практических занятий, а также учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- Основная, дополнительная литература, ресурсы Internet.
- Перечень учебно-методических материалов для студентов, в том числе авторские разработки кафедры.

Рабочая программа отвечает современным требованиям к образовательным программам послевузовского профессионального образования и рекомендуется для использования в учебном процессе.

Куренная Е.В. канд. пед. наук, зав. каф. психологии и педагогики ИРО
Краснодарского края

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История развития профессионального образования в мире»

Составитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования А.А.Остапенко

Рабочая учебная программа дисциплины «История развития профессионального образования в мире» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Программа требованиям к рабочим программам высшего профессионального образования, включает в себя цели и задачи дисциплины, требования к уровню усвоения содержания дисциплины, прописанные на основе компетентного подхода.

Содержание дисциплины состоит из пяти разделов, изучение которых рассчитано на 108 часов.

Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с квалификационными характеристиками специалиста в соответствии с ГОС ВПО. В соответствующем разделе определены основные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть аспирант в результате изучения данной дисциплины.

Рабочая программа включает содержание лекций и практических занятий, а также учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Содержание соответствует современным достижениям педагогической науки, а методическое обеспечение представлено современными образовательными средствами.

Рабочая программа отвечает современным требованиям к образовательным программам высшего профессионального образования и рекомендуется для использования в учебном процессе.

Рецензент,
Коробко Ю.В., доктор пед. наук, профессор Кубанского государственного университета.