

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
« » 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ВЗРОСЛЫХ

Направление подготовки/специальность 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация Технологии обучения
профессиональной социальной работе

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Программу составил(и): Спирина Л.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, кандидат педагогических наук



Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии,
протокол № 6 от «04» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензент:

Рецензенты:

Бондарь Т.В., к.п.н., зав. каф. управления образованием ИППК КубГУ

Александров Евгений Павлович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Краснодарского государственного института культуры.

Цель дисциплины: Организация процесса профессионального самопознания развития жизненной стратегии взрослого человека, через удовлетворение его актуальных образовательных потребностей и выработку социально – личностной готовности выпускника магистратуры к выстраиванию собственной стратегии самообучения в течении всей жизни.

Задачи дисциплины: -

- научить применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности;
- содействовать усвоению магистрантами основных понятий и закономерностей процесса организации обучения взрослых;
- научить применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности;
- дать знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности;
- дать знания об организации межведомственного взаимодействия и как использовать потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Социальное обучение взрослых» является курсом, включенным в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла (Б1.В11.). Дисциплина «Социальное обучение взрослых» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из курсов в подготовке магистров направления 39.04.02 Социальная работа, профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе». Дисциплина «Социальное обучение взрослых» связана, прежде всего, с дисциплинами «Технологии профессиональной подготовки специалистов социальной работы», «Технологии профессионально-ориентированного обучения», «Философия образования», «Психолого-педагогическая подготовка социальных работников к работе в полиэтническом и поликонфессиональном социуме» и др.

В дальнейшем знания и умения, получаемые в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Контекстные технологии подготовки социальных работников», «Активные методы обучения социальной работе», «Модульное обучение профессиональной социальной работе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 8; ПК – 11; ПК – 13.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК - 8	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	современные способы и технологии обучения взрослых.	осуществлять деятельность по социальному обучению взрослых	современными технологиями обучения взрослых.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-11	владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	основные тенденции и теоретические подходы к обучению взрослых,	применять различные методологические подходы и теоретические положения к выбору и использованию различных технологий социальной работы	Технологиями сопровождения процесса социального обучения взрослых способами внедрения результатов исследования в практику расширения возможностей повышения образования населения
3	ПК-13	Готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	основные проблемы организации межведомственного взаимодействия и управления в сфере социальной работы и обучения взрослого населения	проектировать и планировать организацию межведомственного взаимодействия и использование потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	способами организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		9
Аудиторные занятия (всего)	108	108
В том числе:		
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	0	22
КСР	-	-
Лабораторные занятия	не предусмотрены	не предусмотрены
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3

Самостоятельная работа (всего)		50	50
В том числе:			
Курсовая работа		не предусмотрена	не предусмотрен а
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		10	10
Эссе		10	10
Подготовка к текущему контролю		10	10
Промежуточная аттестации (зачет)			
Общая трудоемкость	Час.	72	72
	в том числе контактная работа	35,7	35,7
	зач. ед.	3	3

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Теоретические основы социального обучения взрослых	16	-	6	-	10
	Взрослый человек в кризисных ситуациях психолого-педагогический анализ. Кризисы взрослого человека.	28	-	8	-	20
	Технология социального обучения взрослых в кризисных ситуациях.	28	-	8	-	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	-	22	-	50

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

Таблица 1

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология теории социальной работы как основание	Лекция 1. Методологические подходы к проектированию технологий социальных и педагогических технологий: основные понятия, принципы, методы и приёмы. Системный подход. Деятельностный	Карта представлений об основных понятиях курса; аналитические

	проектирования и экспертизы технологий социальной работы. Технологический подход в социальной и образовательных сферах	подход. Гуманистический, Культурологический и социокультурный, Средовый, Антропологический, Валеологический, Акмеологический, Аксиологический, Синергетический, Информационный подходы. Современные трактовки понятий «социальная технология», «образовательная технология». Технология как процессуальная характеристика, инструментарий, оптимальный способ действия.	справки и опорные конспекты. Презентации основных методологических подходов к проектированию социальных и педагогических технологий.
2.	.Социологические концепции как теоретические основания технологий социальной работы	Лекция 2. <i>Теоретические основания проектирования технологий в социальной работе. Социальные концепции.</i> Структурно-функциональный подход. Марксистская социологическая доктрина. Культурологическое направление в социологии и др. Практическое освоение методов и техник социологических исследований в технологическом оснащении социальной работы. Теории деятельности как основа для поддержания социальной активности граждан и определения целей их участия в обществе. Факторы в структурном функционализме и поддержание их методами социальной работы. Регулирование поведения людей в бихевиоризме и функции социальных работников. Влияние на содержание и методологию социальной работы теорий социального пространства.	Доклады к проблемному семинару.
3.	Психологические основы технологий социальной работы	Лекция 3. <i>Теоретические основания проектирования технологий в социальной работе. Психологические основания.</i> Влияние психодинамического подхода на выбор методик и технологий психолого-педагогической поддержки людей в социальной работе. Экзистенциальная и гуманистическая модели в практике социальной работы. Построение технологий социальной работы на основе ролевой теории, коммуникативной, кризис-интервентной, проблемно-ориентированных моделях.	Презентации различных технологий и форм, построенных на разных психологических основаниях с последующим обсуждением
4.	6 Социально-психологические основы социальных	Лекция 4. <i>Теоретические основания проектирования технологий в социальной работе. Социально-психологические основания.</i>	Ретроспективный анализ собственного студенческого

	технологий	Классификация социальных технологий. Теории социального научения как основание технологий социальной работы. Основные подходы и условия технологизации социальных процессов.	опыта: Сочинение-размышление с элементами проектирования
5.	. Западноевропейские и отечественные концепции помощи как теоретическое основание технологий в опыте социальной работе	Лекция 5. <i>Западные школы проектирования технологий в социальной работе. Социальные концепции.</i> Основные школы современные школы социальной работы: Москва, С.-Петербург, Саратов, Барнаул и др. Различия в подходах к социальной работе в зависимости от категорий нуждающихся граждан. Практикоориентированное обучение социальной работе.	Презентации, подготовленные студентами
6.	Педагогические основы технологий социальной работы.	Лекция 6. <i>Теоретические основания проектирования технологий в образовании.</i> Современные трактовки понятия «педагогическая технология» Педагогическая техника как элемент мастерства социального работника.	Эссе
7.	Социальная педагогика - основа технологий социальной работы с детьми и их семьями	Лекция 7. <i>Теоретические основания проектирования технологий в социальной педагогике. Социальные концепции.</i> Социализация детей - главная цель их социальной поддержки. Теории отклонений от нормы индивидуального развития: их влияние на разработку методов социальной педагогики. Содержание социально-педагогической деятельности. Социальное образование и социальное обучение. Гуманитарные аспекты в социальной работе.	Ретроспективный анализ собственной деятельности

2.3.2. Занятия семинарского типа.

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8.	Методология теории социальной работы как основание проектирования и экспертизы технологий социальной работы.	1. Семинарское занятие в форме «Методологического ринга».	Доклады «Основные методологические подходы» (на выбор. Тезаурус основных понятий.

	Технологический подход в социальной и образовательных сферах.		
9.	Социологические концепции как теоретические основания технологий социальной работы	2 Практикум	Рецензии. Конспекты. Применению теоретических знаний к исследованию в рамках написания магистерской диссертации.
10.	.Психологические основы технологий социальной работы	2. Презентации различных технологий и форм, построенных на разных психологических основаниях с последующим обсуждением	Применение теоретических знаний к исследованию в рамках написания магистерской диссертации. Эссе. Презентации.
11.	6 Социально-психологические основы социальных технологий	3. Ретроспективный анализ собственного студенческого опыта: Групповая работа с элементами проектирования.	Применение теоретических знаний к исследованию в рамках написания магистерской диссертации.
12.	. Западноевропейские и отечественные концепции помощи как теоретическое основание технологий в опыте социальной работе	. 4. Презентации, подготовленные студентами	Презентации
13.	Педагогические основы технологий социальной работы.	4. Дискуссия на основе написанных студентами текстов эссе	Применению теоретических знаний к исследованию в рамках написания магистерской диссертации.

14.	Социальная педагогика - основа технологий социальной работы с детьми и их семьями	5. Ретроспективный анализ собственной деятельности	Применению теоретических знаний к исследованию в рамках написания магистерской диссертации.
-----	---	--	---

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов приняты на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогике высшего образования. Протокол № 15 от 20 апреля 2017 г. Рекомендации по написанию эссе приводятся далее в программе.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Социальное обучение взрослых» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения и обсуждения на обучающих и проблемных семинарах, задача которых помочь магистрам освоить теорию на уровне применения знания к собственному диссертационному исследованию. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используемые интерактивные образовательные технологии :

- проблемное изложение материала с элементами обсуждения исследований студентов; построенных на разных психологических основаниях с последующим обсуждением; презентации фрагментов диссертационных исследований студентов; методологический ринг; лекция с мини-докладами студентов; дискуссия на основе написанных студентами текстов эссе; обсуждение прочитанных работ на основе написанных рецензий.

Проводятся следующие занятия с **интерактивными образовательными технологиями**:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
----------------	--------------------	--	-------------------------

10	Лекция № 1	Проблемная лекция	2 часа
10	Семинар № 1	Семинарское занятие с использованием кейс-технологий	4 часа
10	Практическое занятие № 2	Презентации различных технологий и форм группами, построенных на разных психологических основаниях с последующим обсуждением	2 часа
10	Семинар № 3	Групповая работа с элементами проектирования.	4 часа
10	Семинар 4	Дискуссия на основе написанных студентами текстов эссе	4 часа
		Всего	16

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственной исследовательской деятельности, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов и практических заданий.

Контрольные задания, которые выполняет магистр, в процессе изучения дисциплины «Социальное обучение взрослых»

- 1) карта представлений об основных понятиях дисциплины;
- 2) аналитические справки;
- 3) презентации;
- 4) опорные конспекты по изученным темам;
- 5) эссе о проблемах и трудностях в процессе работы над собственным диссертационным исследованием;
- 6) составление аннотаций, обзоров прочитанных первоисточников, написание рецензий на научные статьи.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Критериями эффективности изучения курса могут быть показатели по трем направлениям: когнитивному, деятельностному, личностному (А.А. Орлов).

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения, принятых в педагогике и психологии:

- пополнение (приращение) знаний (по сравнению с исходным состоянием данного студента);
- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);
- актуализация знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;

– эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных практических (общепедагогических) умений:

- объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащим в образовательном стандарте);
- полноту операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации);
- действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер образовательного процесса:

- мотивы учения;
- динамику интеллектуального и физического развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;
- характер отношений с товарищами, преподавателями, учителями школ, учащимися;
- готовность к самообразованию.

Контрольные вопросы для итогового опроса по освоению дисциплины «Социальное обучение взрослых» в форме зачета:

1. Теоретические основы социального обучения взрослых.
2. Концепция социального обучения взрослых
3. Взрослые как социально-демографическая группа
4. Психологическая характеристика взрослых
5. Социальное обучение взрослых
6. Социальное обучение взрослых в контексте андрогогики
7. Технология социального обучения взрослых в кризисных ситуациях
8. Социальное обучение взрослых в зарубежной традиции
9. Социальное обучение взрослых в России
10. Взрослый человек в кризисных ситуациях: психолого-педагогический анализ
11. Кризисы взрослого человека
12. Психолого-педагогическая характеристика действия факторов, детерминирующих поведение взрослого человека в кризисных ситуациях
13. Социальное самочувствие взрослого человека в изменяющихся условиях
14. Стратегии поведения взрослого человека в кризисных ситуациях
15. Место, роль содержание социального обучения взрослых в кризисной ситуации
16. Андрогогические основы технологии социального обучения взрослых
17. Диагностика социально-образовательных потребностей обучающихся
18. Разработка содержания социального обучения взрослых в кризисной ситуации

19. Реализация содержания социального обучения взрослых в условиях неформального образования

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Список основной литературы:

1.Чернявская, А. Г. Андрагогика : практ. пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00724-4.

2.Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9.
534-00724-4 : 82 р.

Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2017. - 905 с. - **Ссылка на ресурс:** <https://www.biblio-online.ru/book/D9481B8C-BBF0-452F-ACCC-16161DF0E205>

5.2. Список дополнительной литературы:

1.Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>

2.Методология и теория социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 267 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427077>

3. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 90 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце тем. - Библиогр.: с. 86-88. - ISBN 9785769570797 : 125.40.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. и т.д.
4. **Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):**
5. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
6. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
8. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
9. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>

10. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
11. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1) Т. Хагуров Маленькие методологические советы о том, как написать эссе

Начнем с того, что эссе – достаточно сложный вид письменной работы, используемый на углубленных (магистерских) программах подготовки. Вы поступили учиться, а это значит – надо что-то новое освоить, научиться делать то, что ранее не умели. В случае с эссе Вам надо научиться выстраивать логичные письменные тексты, посвященные некой *профессиональной* проблеме. При этом стилистика эссе отличается от стилистики квалификационных формализованных исследований (курсовые и дипломы) и обзорных работ (рефераты). Стилистика эссе носит характер *научного сочинения*. Научное – значит строгое, доказательное, опирающееся на источниковую и фактологическую базу. Сочинение – значит свободное, творческое, ориентированное на читателя, *увлекательное*. Последнее важно – в хорошем эссе всегда есть интрига, приглашение к Открытию (пусть и маленькому). В общем, нужно соединить лед и холод рассудочного научного анализа и пламень творческой увлеченности, личного отношения.

У магистерского эссе всегда две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). А теперь несколько практических советов.

1) *Проблема исследования*. Эссе – это исследовательская работа, следовательно, Вами должна быть сформулирована и проанализирована некая проблема. Все научные проблемы можно разделить на два вида: теоретические и прикладные. *Теоретическая проблема* связана с *отсутствием знаний* – ученый не может объяснить изучаемую область реальности, не может составить достаточно полного теоретического описания. Например*, мы не можем объяснить какие именно факторы обеспечивают устойчивость преступности, как социального явления (т.е. объяснить почему всегда во всех обществах есть люди совершающие преступления) – это теоретическая проблема. Прикладные проблемы имеют отношение к *изменению реальности*. Например, от ученого требуется дать рекомендации, по снижению уровня преступности в конкретном регионе. Если неизвестно, какие именно факторы определяют динамику (т.е. рост или снижение) преступности в данном регионе, то мы имеем дело с прикладной проблемой. Таким образом, теоретические проблемы связаны с приращением научного знания, а прикладные – с использованием этого знания в конкретных целях.

Проблемы магистерских эссе, как правило, связаны с профессиональной сферой. *Профессиональная проблема* – это разновидность прикладной проблемы. Это такое затруднение (противоречие, невозможность что-либо сделать), разрешение которого неочевидно (отсутствуют готовые рецепты или описанный опыт решения таких затруднений). Тогда и возникает необходимость в исследовании – т.е. соотнесении относящихся к проблеме фактов («что», «где», «когда», «как часто» и «при каких условиях» – обычно выражаются в цифрах) и концепций (существующие объяснения такого рода фактов). Например, Вы работаете в школе и замечаете увеличение числа школьников со сниженным интересом к занятиям. Традиционные методы воспитательного воздействия (оценки, выговоры, беседы, вызов родителей) – не срабатывают. Соответственно, возникает проблема, которую можно исследовать.

2) *Несколько слов о названии.* Правильно сформулированная тема эссе должна содержать в себе указание на проблему, которую мы пытаемся разрешить, быть конкретной и реалистичной.

В названии должна читаться та мысль, которая формулируется вами для доказательства. Обратите внимание – эссе не является чисто рефлексивной работой. Эссе – исследовательская работа. Это означает, что Вы должны сформулировать мысль, которая не является очевидной, требует доказательства. *Например*, ваша мысль состоит в том, что смыслы и ценности современной молодежной культуры (или некоторых ее направлений, скажем пользователей социальных сетей) связаны с развлечениями, а не с учебой и это влияет на отношение школьников к учебе. Отсюда и надо конструировать (именно конструировать) название. *Например*: «Влияние вовлеченности в социальные сети на мотивацию к обучению школьников старших классов (на примере школы № X г.Краснодара)». Она содержит указание на проблему (снижение мотивации к обучению); она является конкретной (речь идет о строго определенной проблеме, связанной со школьниками), она указывает на ключевую идею (влияние вовлеченности в социальные сети), наконец она реалистична (мы можем хотя бы выборочно исследовать школьников школы № X; если бы мы это не оговорили, то рисковали бы принять слишком широкое определение темы – ведь речь могла бы идти тогда, например, о школьниках всей России, а это бы потребовало совершенно другой доказательной базы). Всегда старайтесь сузить поле исследования.

ВЫВОД. Название должно провозглашать мысль, которую Вы собираетесь доказать. Читатель должен понять это из названия.

3) *Структура работы, ее основная идея и гипотеза.*

Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения – обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Гипотезы, в общем, бывают двух видов: 1) о причинах (факторах, природе) проблемы и 2) способах решения проблемы. Фактически это два связанных между собой предположения, которые и составляют основную идею работы. В магистерских эссе недостаточно ограничиваться указанием на причины проблемы, нужно еще постараться найти пути ее решения (или, хотя бы, выявить сложности в решении).

Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею Вашего эссе. Сформулировать такие основные мысли можно после обзора и проработки литературы по проблеме, рефлексии собственного профессионального опыта. *Например*: *Значительная часть школьников проводит свободное время в социальных сетях. Это при соответствующей предрасположенности и дефиците значимых взрослых, близких ведет к потере интереса к реальности, сложностям во взаимоотношениях. Одно из следствий – снижение интереса к учебе. Задача школы – больше работать в области управления интересами, организации продуктивного досуга и общения. Это – «скелет» основной части. Далее он должен обрести «мясом» – развернутыми описаниями, данными, аргументами, ссылками на литературу.*

В «Заключении» подводятся итоги (насколько Вам удалось обосновать высказанную во «Введении» идею (гипотезу) и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Гипотезу (точнее ее вторую часть) часто формулируют по схеме: «если – то». *Например*,

Если –

- Увеличить количество внеучебных занятий со школьниками;
- Развивать внутришкольное самоуправление;
- Создать условия для интересного досуга....

То – влияние социальных сетей будет минимизировано....

Эссе – это проба в исследовании и один из видов контроля знаний. Это означает, что:

- работа должна быть связано с конкретным курсом;
- преподаватель должен увидеть, чему вы научились, как освоили курс;
- каждое утверждение должно быть доказано – данными, статистикой, ссылками на авторитетные научные мнения, литературу и т.п.;
- необходимо использовать материалы курса и опираться на рефлексию результатов собственной профессиональной деятельности.

Остается лишь добавить, что кроме книг, которые вам рекомендуют Ваши преподаватели, существует и другая литература, научная периодика, статистика и т.д. Это же *магистерская* программа, будьте глубже!

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
- Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

