

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшей школы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 20 » июля

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки/специальность 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация Технологии обучения
профессиональной социальной работе

Форма обучения: очная

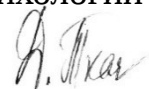
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

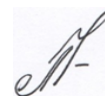
Рабочая программа дисциплины Б1. В.07 «Технологии профессионально ориентированного обучения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа направленность (профиль) «Технологии обучения профессионально-ориентированного обучения»

Программу составил(и):

Ткач Дарья Сергеевна, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. пед. наук



Рабочая программа дисциплины «Технологии профессионально ориентированного обучения» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от «3» мая 2017 г.



Заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии, протокол № 6 от «04» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Бондарь Т.В., зав. кафедрой управления образование ИППК ФГБОУ ВО» КубГУ», доцент, кандидат педагогических наук.

Замаядинова О.В. директор МБОУ СОШ №27 п. Львовское, кандидат педагогических наук

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии профессионально ориентированного обучения» является изучение вопросов организации процесса обучения и работы преподавателя с учащимися, используя современные средства современных образовательных технологий.

1.2.Задачи дисциплины:

- познакомить с историей педагогических технологий в системе образования;
- ввести в понятийно-категориальный аппарат проблемы и содействовать овладению базовыми понятиями курса;
- способствовать формированию профессиональных умений проектирования образовательных технологий в вузе;
- развивать творческие и исследовательские способности студента;
- содействовать развитию критически-рефлексивного мышления, рефлексивной культуры педагога.

1.2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина (модуль) к Б1. В.7 относится к базовой части вариативных дисциплин образовательной программы.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современная философия и методология науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Современные проблемы науки». Его изучение необходимо для формирования способности к философско-методологическому анализу явлений и процессов с ориентацией на социоэкономические и культурно-исторические условия их происхождения, умения опираться на системный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности, владеть современными педагогическими технологиями работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-7,ПК-8.

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
.	ПК-7	способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	научные основы педагогических технологий, инновационных процессов в образовании и моделей организации обучения в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного	выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии для осуществления образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	навыками подготовки и проведения основных форм организации образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			го образования		
	ПК-8	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	научные основы педагогических технологий, инновационных процессов в образовании и модели организации обучения	использовать технологии конкретизации цели, отбора содержания, осуществления, оценивания и коррекции образовательного процесса с учетом современных научно-педагогических знаний.	приемами педагогической техники, подготовки и проведения основных форм организации образовательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		6 курс Сессия В
Контактная работа, в том числе:	28,2	28,2
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-
Иная контактная работа:	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	43,8	43,8
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Составление словаря понятий	6	6
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)по	8	

теме семинара			
Реферат		6	6
Решение кейсов, ситуаций, задач		3,8	6
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	28,2	28,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курс (семестр В)

(очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения	22	2	6	-	14
2	Основные технологии профессионально - ориентированного обучения	24	2	8	-	14
3	Технологические компоненты профессионально - ориентированного обучения	25,8	2	8	-	15,8
	Итого по дисциплине:	71,8	6	22	-	43,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения	Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе Историческая традиция технологизации обучения (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, И.И.Горбунов-	Участие в дискуссии, конспект

		Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в 20-е гг. XXв. Идея опережающего обучения как основной методологический принцип формирующихся технологий обучения в 30-е гг. XX в. Концепция коллектива как основа педагогической технологии А.С. Макаренко. Педагогическая технология С.Т.Шацкого: идея принципиальности жизнедеятельности ребенка, а не «прохождения» учебных дисциплин. «Школа жизни» Н.И.Поповой и «Школа социально-индивидуального воспитания имени Достоевского» Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе Проблема понимания термина «педагогическая технология». Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный.	
2.	Основные технологии профессионально ориентированного обучения	Технологии коллективного и группового обучения Появление коллективных способов обучения в России в 1918 г. Эксперимент А.Г.Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО. Технология знаково-контекстного обучения Понятие знаково-контекстного обучения	Участие в дискуссии, конспект

	(А.А.Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распредмечиванию в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары. Технологии интегративного обучения Теоретические и концептуальные положения современных технологий интегративного обучения в высшей школе. Современные интегративно-педагогические концепции. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания. Интеграция и системный подход в развитии современной науки. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки как системообразующий фактор. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе. Технологии модульного обучения Представление о технологиях модульного обучения в высшей школе. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения. Дистанционное образование Сущность дистанционного образования, его основные технологические компоненты и процессуальные характеристики. Понятие дистанционного образования: историческая справка. Классификация систем и методов	
--	---	--

		дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.	
3.	Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения	Активные методы обучения. Игровые технологии Понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий. Проблема активности личности в обучении. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения. Теория и классификация игр. Игровые педагогические технологии. Проблемное обучение Истоки проблемного обучения в трудах Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, К.Д.Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И.Махмутову. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н.Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н.Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения	Участие в дискуссии, конспект

		В.Ф.Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П.Щетинина.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения	Практическая работа № 1 1.Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе 2.Историческая традиция технологизации обучения (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци). 3.Идеи технологизации педагогической деятельности в 20-е гг. XXв. Практическая работа № 2 1.Идея опережающего обучения как основной методологический принцип формирующихся технологий обучения в 30-е гг. XX в. 2.Концепция коллектива как основа педагогической технологии А.С. Макаренко. 3.Педагогическая технология С.Т.Шацкого: идея принципиальности жизнедеятельности ребенка, а не «прохождения» учебных дисциплин. Практическая работа № 3 1.Проблема понимания термина «педагогическая технология». 2.Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин). 3.Уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. 4.Основные структурные составляющие педагогических технологий в высшей школе. 5.Основные методологические требования к педагогической технологии.	Участие в дискуссии конспект
2	Основные технологии профессионально-ориентированного обучения	Практическая работа № 4 Технология знаково-контекстного обучения Тематика докладов: 1.Понятие знаково-контекстного обучения 2.Технологии контекстного обучения по А.А. Вербицкому.	Выступление презентация

		3. Контекстность обучения. 4. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы. 5. Базовые формы обучения. 6. Лекция как один из методов образовательной деятельности в вузе. 7. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе. 8. Переходные формы обучения. Практическая работа № 5 Технологии интегративного обучения Цель круглого стола: Изучить и проанализировать теоретические и концептуальные положения современных технологий интегративного обучения в высшей школе. Вопросы для обсуждения: 1. Современные интегративно-педагогические концепции. 2. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания. Интеграция и системный подход в развитии современной науки. 3. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. 4. Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки как системообразующий фактор. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе. Практическая работа № 6 Технологии модульного обучения Цель круглого стола: Сформировать представление о технологиях модульного обучения в высшей школе Вопросы для обсуждения: 1. Понятие «обучающего модуля». 2. Принципы модульного обучения. 3. Особенности структурирования курса в модульном обучении. 4. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. 5. Преимущества модульного обучения. Практическая работа № 7	
--	--	--	--

		Дистанционное образование Тематика докладов: 1. Понятие дистанционного образования: основные технологические компоненты и процессуальные характеристики. 2. Классификация систем и методов дистанционного образования. 3. Требования к учебным курсам дистанционного образования. 4. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. 5. основы дистанционного обучения. 6. Дидактические принципы дистанционного обучения.	
3	Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения	Практическая работа № 8 Цель круглого стола: изучить понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий. Вопросы для обсуждения: 1. Проблема активности личности в обучении. 2. Понятие «активное обучение». 3. Классификация активных методов обучения. 4. Характеристика основных активных методов обучения. Практическая работа № 9 1. Игровая деятельность 2. Особенности построения учебного процесса с использованием игровых технологий 3. Теория и классификация игр. Практическая работа № 10 1. Основные принципы проблемного обучения. 2. Особенности построения учебного процесса с использованием проблемного обучения. Практическая работа № 11 1. Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. 2. Презентация авторских школ в сфере образования.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Технологии профессионально ориентированного обучения»- не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Технологии профессионально ориентированного обучения»- не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии профессионально ориентированного обучения», утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования,
2.	Подготовка реферата	
3.	Подготовка презентации по теме семинара	
4.	Подготовка эссе	
5.	Выполнение заданий	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной

позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двудединую задачу:

- а) получают знания по очередной теме учебного модуля;
- б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2. *Разбор кейсов*. Решаются вопросы практической отработки полученных теоретических знаний. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. *Анализ критической ситуации*. Например: производится анализ изложенной ситуации. Группа производит оценку. Указывают ряд замечаний и предлагают свои варианты.

4. *Доклады с презентацией*

5. *Метод «пчелиный рой»*. Например: обсуждается проблема «Проблема понимания термина «педагогическая технология». За 10-15 минут происходит коллективное обсуждение и заслушивается ответ с обоснованием и доказательствами.

6. *Метод разрешения проблем*. Например: группа делится на 2 подгруппы и даются 2 задания:

- особенности структурирования курса в модульном обучении.
- особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.

7. *Метод «круглого стола»*. Например: Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе».

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Задания к рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1.

1. Проблема понимания термина «педагогическая технология».
2. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).
3. Уровни педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный.
4. Основные структурные составляющие педагогических технологий.
5. Основные методологические требования к педагогической технологии.

Рейтинг-контроль 2.

1. Современные интегративнопедагогические концепции.
2. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания.
3. Интеграция и системный подход в развитии современной науки.
4. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании.

5. Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки как системообразующий фактор.

Рейтинг-контроль 3

1. Понятие «активное обучение».
2. Классификация активных методов обучения.
3. Характеристика основных активных методов обучения.
4. Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность.

4.2. Доклады с презентацией

Тематика докладов:

Тема 1. Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения.

1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе
2. Историческая традиция технологизации обучения (Я.А.Коменский),
3. Историческая традиция технологизации обучения (И.Г.Песталоцци).
4. Идеи технологизации педагогической деятельности в 20-е гг. XX в.
5. Идеи опережающего обучения как основной методологический принцип формирующихся технологий обучения в 30-е гг. XX в.
6. Концепция коллектива как основа педагогической технологии А.С. Макаренко.
7. Педагогическая технология С.Т.Шацкого: идея принципиальности жизнедеятельности ребенка, а не «прохождения» учебных дисциплин.
8. Проблема понимания термина «педагогическая технология».
9. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств.
10. Основные структурные составляющие педагогических технологий в высшей школе.
11. Основные методологические требования к педагогической технологии.

Тема 2. Основные технологии профессионально - ориентированного обучения.

1. Современные интегративнопедагогические концепции.
2. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания.
3. Интеграция и системный подход в развитии современной науки.
4. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании.
5. Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки как системообразующий фактор.
6. Понятие знаково-контекстного обучения
7. Технологии контекстного обучения по А.А. Вербицкому.
8. Контекстность обучения.
9. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы.
10. Базовые формы обучения.
11. Лекция как один из методов образовательной деятельности в вузе.
12. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе.
13. Переходные формы обучения.

Тема 3. Технологические компоненты профессионально - ориентированного обучения.

1. Понятие «активное обучение».
2. Классификация активных методов обучения.
3. Характеристика основных активных методов обучения.

4. Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность.

Критерии и шкала оценивания.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки).

На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);

- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);

- наглядность (презентация) Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;

- качество изложения низкое;

- презентация отсутствует.

4.4.Реферат

Темы рефератов:

1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе
2. Историческая традиция технологизации обучения (Я.А.Коменский),
3. Историческая традиция технологизации обучения.
4. Идеи опережающего обучения.
5. Концепция коллектива как основа педагогической технологии А.С. Макаренко.
6. Педагогическая технология С.Т.Шацкого.
7. Проблема понимания термина «педагогическая технология».
8. Современные интегративнопедагогические концепции.
9. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания.
10. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании.
11. Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки как системообразующий фактор.
12. Технология знаково-контекстного обучения
13. Технологии контекстного обучения по А.А. Вербицкому.
14. Контекстность обучения.
15. Авторские школы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание. Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 75 баллов – «хорошо»;

51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

4.5. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Проблема понимания термина «педагогическая технология».
2. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств.
3. Уровни педагогической технологии: общепедагогический.
4. Основные структурные составляющие педагогических технологий.
5. Основные методологические требования к педагогической технологии.
6. Современные интегративно-педагогические концепции.
7. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания.
8. Принципы построения модульного обучения.
9. Проблемное обучение.
10. Интеграция и системный подход в развитии современной науки.
11. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании.
12. Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки как системообразующий фактор.
13. Особенности структурирования курса в модульном обучении.
14. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
15. Классификация систем и методов дистанционного образования.
16. Понятие «активное обучение».
17. Классификация активных методов обучения.
18. Характеристика основных активных методов обучения.
19. Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность.
20. Адаптивная школа С.Н.Ямбурга.
21. Авторская педагогическая технология С.Н.Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем).
22. Технология обучения В.Ф.Шаталова. Идея опорного сигнала.

Методы оценки студентов	Составляющая от общей суммарной рейтинговой оценки
Посещение занятий и участие в работе (студенты должны присутствовать на всех занятиях, приходить подготовленными, участвовать во всех интерактивных формах учебной деятельности)	10%
Портфолио индивидуальных письменных (эссе, ответы на вопросы, заполнение таблиц)	20%
Решение ситуационных задач	20%
Тестирование текущего	25%
экзамен	25%

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2010. - 511 с.
2. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. : ил. - (Высшее образование). - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 618-620. - ISBN 9785222560 : 250.00.

Дополнительная литература:

1. Гончарук, Алексей Юрьевич. Теория и история социокультурных педагогических технологий [Текст] : монография / А. Ю. Гончарук ; Рос. гос. соц. ун-т, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Ин-т). - Москва : [РУСАЙНС], 2017. - 156 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4365-1713-1 .
2. Лобанова, Светлана Алексеевна (КубГУ). Педагогические технологии. Игротехники в социальной работе [Текст] : учебное пособие / С. А. Лобанова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 84 с.: ил. - Библиогр.: с. 81-83.

5.3. Периодические издания:

«Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников». Газеты: «Первое сентября», «Учительская газета».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
2. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
3. Web of Science (WoS) – базаданныхнаучногоцитирования<http://webofknowledge.com>
4. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru"- <https://www.book.ru>
6. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"- www.znanium.com
7. Электронная библиотечная система "[Университетская библиотека ONLINE](http://www.biblioclub.ru)" - www.biblioclub.ru
8. Электронная библиотечная система [Электронная библиотечная система "Юрайт"](http://www.biblio-online.ru/) - <http://www.biblio-online.ru/>
9. Электронный каталог библиотеки КубГУ - <http://www.kubsu.ru/node/>
10. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Основы психологической самопомощи социального работника» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий и самостоятельная работа студента.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с терминами и понятиями: проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписать их толкования в тетрадь. Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: образование, система образования, принципы государственной образовательной политики, государственные и муниципальные органы управления образованием, права ребенка, правовой статус образовательных учреждений, типы и виды образовательных учреждений и организаций, устав образовательного учреждения, лицензирование, аттестация и государственная аккредитация, государственный образовательный стандарт, образовательная программа,

	модернизация и др.
Практические занятия	Порядок подготовки к практическому занятию: а) Проработайте рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. б) Законспектируйте источники по теме. в) Проработайте конспект лекций, просмотрите рекомендуемую литературу. г) Подготовьте ответы к контрольным вопросам, д) Поработайте с текстом (см.список рекомендованной литературы по темам). е) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме (текущие материалы на сайте Минобрнауки и др.) ж) Темы практических занятий приведены после таблицы
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
экзамен	При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения	1. Составить словарь терминов и понятий по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
2.	Основные технологии профессионально - ориентированного обучения	1. Составить словарь терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
3.	Технологические компоненты профессионально - ориентированного обучения	1. Составить словарь терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Содержание самостоятельной работы студентов должно быть направлено на расширение и углубление практических

знаний и умений по данному курсу, на усвоение межпредметных связей. При организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине необходимо обеспечить полную информированность студентов о ее целях и задачах, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

Для овладения знаниями:

- чтения текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники, интернет и др.;

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуационных производительных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- экспериментально-конструкторская работа.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ
4. Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий (все темы).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий используются: Сервер Sun Fire X4150; компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb; Проектор: Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi; Сканер EPSON Perfection V30

8.3. Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

8.4 Проводятся следующие занятия с интерактивными образовательными технологиями

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
11	ПЗ № 1,2,3	Тренинг с элементами дискуссии	6
11	ПЗ №4, 5,6	Проблемный семинар	6
11	ПЗ № 7, 8, 9	Практическое занятие с использованием кейс технологий	6
ИТОГО:			18

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	405Н, 409А, 410А, 411А, 416Н, 417Н, 418Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А; 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7(2-я Пятилетка). Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор).
2.	Семинарские занятия	401Н, 402Н, 403Н, 405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238; 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7 (2-я Пятилетка) Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7
4.	Самостоятельная работа	401Н, 402Н, 403Н с выходом в Интернет