

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

М.Б. Астапов

«30»

июня

2017 г.

Решение ученого совета от 30.06.2017г. № 11

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
39.04.02 социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
Технологии обучения профессиональной социальной работе

Тип образовательной программы академическая

Форма обучения очная

Квалификация – магистр

Краснодар – 2017 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №369 от 8 апреля 2015 г.

Разработчики ООП:

Зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент
Профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, доктор пед. наук

Чепелева Л.М.

Остапенко А.А.

Доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. пед. наук

Ткач Д.С.

5. Директор МБОУ СОШ №27 с. Львовского МО Северский район, канд.пед.наук

Замаядинова О.В..

Заместитель директора ГБУ СО КК «Краснодарский КЦСОН Центрального округа»

Остапенко Н.В.

Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики от 03.05. 2017 г. протокол № 16
Заведующая кафедрой

Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
От 04.05.2017 г., протокол № 6.
Председатель УМК факультета

Кимберг А.Н.

Эксперт (рецензент):

1. Речкалова Л.В. Заместитель директора ГБУ СО КК «Краснодарский КЦСОН Центрального округа»
2. Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, канд.психол.наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (уровень академической магистратуры), направленность (профиль) «Технологии обучения профессиональной социальной работе».

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе».

1.3. Общая характеристика программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» направленность (профиль) «Технологии обучения профессиональной социальной работе».

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» направленность (профиль) «Технологии обучения профессиональной социальной работе».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.3.1. Тип программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02. «Социальная работа» направленность (профиль) «Технологии обучения профессиональной социальной работе».

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

3.1. Результат освоения программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» направленность (профиль) «Технологии обучения профессиональной социальной работе».

ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ (характеристика условий реализации программы магистратуры).

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» направленность (профиль) «Технологии обучения профессиональной социальной работе».

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» направленность (профиль) «Технологии обучения профессиональной социальной работе».

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе».

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе».

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей).

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 39.04.02. «Социальная работа», магистерская программа направленности (профиль) «Технологии обучения профессиональной социальной работе».

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда и с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (уровень академической магистратуры), направленность (профиль) «Технологии обучения профессиональной социальной работе» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015 г. №369, зарегистрированный в Минюсте России «30» апреля 2015 г. N 37102.

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;

- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования магистратуры

1.3.1. Цель (миссия) ООП магистратуры по направлению 39.04.02 «Социальная работа», магистерская программа «Технологии обучения профессиональной социальной работе».

Целью разработки ООП по направлению **39.04.02 «Социальная работа», магистерская программа «Технологии обучения профессиональной социальной работе»** является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Магистерская программа «Технологии обучения профессиональной социальной работе», имеет своей целью формирование у магистрантов общекультурных компетенций и развитие таких качеств личности, как ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, осознание социальной значимости профессии социальная работа, способность принимать организационные решения в различных ситуациях, и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, и формирование общекультурных (общенаучных, социальных, информационных и т.п.) компетенций.

Целями программы в области профессиональных компетенций выпускников являются: формирования у магистрантов способности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в сфере обучения социальной работе и решения проблем совершенствования системы непрерывного образования в социальной работе; а так же формирование способности осваивать новые теории, модели, методы исследования проблем в области непрерывного образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа профиль Технологии обучения профессиональной социальной работе способности проводить экспертизу научно-исследовательских работ в сфере образования по социальной работе; способности разрабатывать стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных и образовательных программ; способностью прогнозировать результаты принимаемых организационно-управленческих решений и готовностью брать ответственность за их последствия.

Магистры социальной работы по профилю должны обладать широким кругозором университетского уровня и профессиональной подготовкой, чтобы быть готовым к самостоятельному решению исследовательских, проектных, практических задач в современных условиях появления новых социально-экономических вызовов и постоянной трансформации культурно-бытовых ориентиров.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», магистерская программа «Технологии обучения профессиональной социальной работе».

Срок освоения ООП: 2 года - по очной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», магистерская программа «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет **120** зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются Университетом с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры с присвоением квалификации «магистр социальной работы» включает: социальную защиту населения, социальное обслуживание, образование, здравоохранение, культуру, медико-социальную экспертизу, пенитенциарную систему и систему организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях, силовые структуры, предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

Особенности настоящей магистерской программы состоят в том, что подготовка магистров осуществляется:

- для работы в интенсивно развивающемся регионе со специфическим составом населения, с неравномерно развивающейся экономикой и высоким уровнем имущественного расслоения, лицами, семьями, группами населения и общности, нуждающихся в социальной защите;
- для работы в многонациональном регионе в условиях многонационального состава учебных групп, что обуславливает необходимость расширения содержания программы в сфере социальной защиты населения, социального обслуживания, образования, здравоохранения, культуры, медико-социальной экспертизы, пенитенциарной системы и системы организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях, силовые структуры, предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности и др;
- для развития системы социальной работы и социального управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры 39.04.02 «Социальная работа», магистерская программа «Технологии обучения профессиональной социальной работе» являются:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите,
- процессы функционирования и развития системы социальной работы и социального управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В соответствии с особенностями магистерской программы «Технологии обучения профессиональной социальной работе», специфическими объектами профессиональной деятельности магистров являются будущие и настоящие социальные работники и специалисты социальной сферы, находящиеся на разных ступенях профессионализации.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности определяются совместно с заинтересованными работодателями исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ».

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы магистратуры с присвоением квалификации «магистр социальной работы»:

- научно-исследовательская,
- организационно-управленческая,
- педагогическая,
- социально-проектная,
- социально-технологическая.

2.3.1. Тип программы магистратуры

Программа магистратуры имеет академический вид профессиональной деятельности как основной.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник, освоивший программу магистратуры в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

организация и проведение прикладных и/или фундаментальных исследований в области социальной работы; разработка предложений по использованию информационных технологий в целях повышения эффективности социальной защиты населения; обработка социальной, демографической, экономической и другой информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области социальной защиты населения; представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований,

организационно-управленческая деятельность:

планирование, организация и контроль над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; реализация организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях; руководство процессом межведомственного взаимодействия и развитием сетевых технологий в целях обеспечения социальных прав граждан, семей и иных социальных групп; привлечение ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан; организация маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы; участие в разработке стратегий и конкретных программ реализации социальной политики и социальной работы на различных уровнях исполнительной власти Российской Федерации; ведение необходимой документации и контроль за организацией документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

педагогическая деятельность:

организация образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в процессе реализации образовательной программы, отражающей специфику предметной области "социальная работа"; участие в преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

социально-проектная деятельность:

организация социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и

общества; управление процессом реализации социальных программ и проектов в различных социумах, социокультурных и социально-территориальных общностях; проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики;

социально-технологическая деятельность:

выявление и оценка социальных проблем и запросов отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании; разработка и реализация инновационных стратегий и социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;

разработка и адаптация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп;

оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;

совершенствование управления социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе традиционных и инновационных стратегий и моделей социальной помощи;

совершенствование технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Результаты освоения ООП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1.Результат освоения программы магистратуры:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК 2	способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК 3	способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала
ОК4	способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоение нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
ОК5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК 2	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК 3	владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и

	экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личного развития и благополучия
Профессиональные компетенции (ПК):	
научно-исследовательская деятельность:	
ПК 1	способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;
ПК 2	способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы;
ПК 3	способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности;
организационно-управленческая деятельность	
ПК 4	способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений;
ПК 5	способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства;
ПК6	способностью к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов;
педагогическая деятельность	
ПК7	способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования;
ПК8	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;
социально-проектная деятельность	
ПК9	способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;
ПК10	способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования;
социально-технологическая деятельность:	
ПК11	владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности;
ПК12	способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг;
ПК13	готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества;
ПК14	способность к осуществлению оценки и контроля качества в

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ООП ВО определяются ФГОС ВО (п.п.5.2.-5.4) по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» направленность (профиль) «Технологии обучения профессиональной социальной работе». При разработке программы магистратуры учтены все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности (основные виды деятельности: научно-исследовательский, организационно-управленческий, педагогический, социально-проектный, социально-технологический) на которые ориентирована программа магистратуры.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» направленность (профиль) «Технологии обучения профессиональной социальной работе» содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной практики, другими материалами обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе» и внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОПП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», профиля «Технологии обучения профессиональной социальной работе» которую он осваивает.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает, набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы магистратуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Дисциплины (модули): Социальная культура, Современная философия и методология науки, Деловой иностранный язык, Информационные технологии, Педагогика и психология высшей школы, Современные проблемы науки, Концептуальные основы современного социального государства и социальное право реализуются в рамках

базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы магистратуры.

Дисциплины (модули): Методология и методы организации научного исследования, Математические методы в социальной работе, Объективно и субъективно ориентированные CASF технологии в социальной работе, Теоретико-методологические основы технологий социальной работы, Теория и практика управления в социальной работе, Квалитология в социальной работе, Технологии профессионально-ориентированного обучения, Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения, Моделирование технологий подготовки социальных работников, Технологии профессиональной подготовки специалистов социальной работы, Социальное обучение взрослых, Проектирование и экспертиза социальных и образовательных систем, Современные проекты в социальной сфере, Интеллектуальные методы анализа социологических и психологических данных, Методы и технологии групповой работы, Философия образования, История развития профессионального образования в мире, Моделирование форм представления учебного содержания подготовки социальных работников, Технологии разработки компьютерных презентаций, Контекстные технологии подготовки социальных работников, Модульное обучение профессиональной социальной работе, Психолого-педагогическая подготовка социальных работников к работе в полиэтничном и поликонфессиональном социуме, Активные методы обучения социальной работе, относящиеся к вариативной части программы магистратуры и практики (в том числе НИР), определяют направленность (профиль) программы магистратуры.

Набор дисциплин (модулей) и практик (в том числе НИР), относящихся к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" и Блока 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" программ академической или прикладной магистратуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей), практик (в том числе НИР) становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», направленность (профиль) «Технологии обучения профессиональной социальной работе», в Блок 2. «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики:

Организационно-управленческая;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности;

Научно-исследовательская работа (НИР);

Педагогическая практика;

Преддипломная практика.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Способ проведения учебной и производственной практик:

Стационарная.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разработаны в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Рабочие программы практик.

При реализации ООП ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», направленность (профиль) «Технологии обучения профессиональной социальной работе» предусматриваются следующие типы практик:

Учебная:

а) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, В семестр, 6 зачетных единиц;

Производственная:

б) Организационно-управленческая, 9 семестр, 6 зачетных единиц;

в) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, А семестр, 6 зачетных единиц;

г) Научно-исследовательская работа АВС, семестр, 24 зачетных единиц;

д) Педагогическая практика, С семестр, 9 зачетных единиц;

е) Преддипломная практика, С семестр, 3 зачетных единиц.

Способ проведения учебной и производственной практик – стационарная.

При реализации данной ООП предусматривается прохождение учебной практики обучающимся на предприятиях, в учреждениях и организациях, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. «Министерство труда и социального развития Краснодарского края» и подведомственные министерству управления социальной защиты населения министерства труда и социального развития Краснодарского края и государственные учреждения Краснодарского края, расположенных в г. Краснодаре.

2. «Региональное отделение: Государственное учреждение – Краснодарское региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации» и подведомственные филиалы Государственного учреждения Краснодарского регионального отделения Фонда социального страхования Российской Федерации, которые находятся в г. Краснодаре

3. КК ОО молодежных лидеров и предпринимателей «Молодежная палата Кубани»

4. Многопрофильный социально-профилактический центр помощи детям, семье и молодежи «Люди»

Также прохождение учебной практики может осуществляться на базу КубГУ, в НИИ социально-гуманитарных проблем КубГУ, на кафедре социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, обеспеченными кадровым потенциалом, а именно преподавателями, имеющими образование в соответствии с выполняемыми функциями профессионального стандарта и научно-техническим потенциалом, кандидатами и доцентами педагогических, психологических, социологических, философских, филологических, экономических, медицинских наук и

профессорами, докторами педагогических, психологических и социальных наук.. Согласно требованиям ФГОС ВО способ проведения учебной практики - стационарный.

Производственная практика включает в себя Организационно-управленческую практику, Практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу, Педагогическую практику, Преддипломную практику.

Преддипломная практика проводится для выполнения магистерской диссертации и является обязательной. Программа преддипломной практики направлена на углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Согласно требованиям ФГОС ВО способ проведения учебной практики - стационарный.

При реализации данной ООП предусматривается прохождение производственной практики обучающимся на предприятиях, в учреждениях и организациях, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Также прохождение производственной практики может осуществляться на базе ФГБОУ ВО «КубГУ», в НИИ социально-гуманитарных проблем ФГБОУ ВО «КубГУ», на кафедре социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспеченными кадровым и научно-техническим потенциалом.

В программах практик указаны места прохождения практик лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Консультации с руководителем практики проходят на кафедре социальной работы, психологии и педагогики высшего образования (ауд.407а). Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимся выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ФГБОУ ВО «КубГУ».

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

Одним из типов производственной практики является научно-исследовательская работа студентов. В программе НИР указаны виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие, а именно:

- изучать специальную литературу, статистику и доступную базу данных эмпирических исследований по теме исследования;
- участвовать в выполнении технических разработок;
- осуществлять сбор, обработку данных в рамках проводимого исследования;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с докладом на конференциях, семинарах, круглых столах;
- публиковать статьи и тезисы в научных отечественных и зарубежных изданиях;
- изучать специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с исследовательской деятельностью в области социальной защиты, социального обслуживания, социальной поддержки незащищённых слоев населения и т.д.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

Студенты, имеющие ограниченные возможности здоровья обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В образовательном процессе используются социально-активные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе».

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами (председателями ГЭК), привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора (п.72.1. ФГОС ВО).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается дипломами о профессиональной переподготовке, удостоверениями повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, в том числе по охране труда и использованию в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий. ППС, реализующий ООП постоянно повышает уровень своей компетентности, через участие в научно-исследовательской деятельности, конференциях всероссийского и международного уровня и пр., а также через прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО 39.04.02. Социальная работа профиль Технологии обучения профессиональной социальной работе, привлечено 17 человек согласно кадровой справке.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	91,6	Не менее 60%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры	91,6%	Не менее 80%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих программу магистратуры.	92,%	Не менее 70%
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры(имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры	10,20%	Не менее 5%

В реализации образовательной программы участвуют руководители и специалисты ГБУ СО КК «Краснодарский КЦСОН Центрального округа», ГБУ СО КК «Краснодарский КЦСОН Карасукского округа», ВДЦ «Орленок» и др., деятельность которых связана с

направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры.

В соответствии с профилем ООП ВО 39.04.02 «Социальная работа» направленность (профиль) «Технологии обучения профессиональной социальной работе», выпускающей кафедрой является кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

В соответствии с п.7.2.5.общее руководство научным содержанием программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» направленность (профиль) «Технологии обучения профессиональной социальной работе» осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляемым ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно – библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечные системы:

Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
ЭБС Издательства «Лань» ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.	http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.	www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.	http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.	https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г	www.znanium.com

ЭБС содержит издания по всем изучаемым дисциплинам и сформирована на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Перечень представлен на сайте Научной библиотеки КубГУ и определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее на протяжении всего периода обучения. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (системам) 25 % обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://consultant.ru/
2.	Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей и материалов конференций Web of Science (WoS)	http://apps.webofknowledge.com .
3.	База данных рефератов и цитирования Scopus	http://www.scopus.com/
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/
5.	Электронная Библиотека Диссертаций	https://dvs.rsl.ru/
6.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/
7.	Базы данных компании «Ист Вью»	http://dlib.eastview.com
8.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих	https://www.book.ru

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> в соответствии с требованиями ФГОС ВО п.7.1.2. обеспечивает:

неограниченный доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик и др;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно - образовательной среды ФГБОУ ВО «КубГУ» соответствует требованиям законодательства Российской Федерации».

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных, проектных...), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса с использованием информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов с учетом методов и формы организации учебного процесса.

ЭЛИОС обеспечивает проведение лекционных и практических занятий, реализация которых предусмотрена ООП с применением электронного обучения.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды,

соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий, а именно аппаратными (компьютеры, видео и аудиотехника, интерактивные доски и пр.); программными продуктами (электронные учебники, информационные сайты, поисковые системы и пр.); квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующим в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе».

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик (согласно п.7.3.1 ФГОС ВО).

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 25 экземпляров, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся (согласно п.7.3.1 ФГОС ВО).

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

Реализована возможность использования читателями мобильного приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>,

ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

В ЭБС имеются специальные версии сайтов для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры

Согласно п.7.3 ФГОС ВО агает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» направленность (профиль) «Технологии обучения профессиональной социальной работе».

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» направленность (профиль) «Технологии обучения профессиональной социальной работе» включает:

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

№	Материально-техническое обеспечение ООП
1.	Учебные аудитории для проведения <i>лекционных занятий</i> , укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением), учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин, служащими для представления учебной информации
2.	Учебные аудитории для проведения <i>семинарских занятий</i> , укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные техническими средствами (с соответствующим программным обеспечением) обучения.

3.	Специальные помещения для <i>групповых (индивидуальных) консультаций</i> , укомплектованные специализированной мебелью, обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4.	Специальные помещения для <i>текущего контроля, промежуточной аттестации</i> , укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Специальные помещения для <i>самостоятельной работы</i> , укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
6.	Специальные помещения для <i>курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</i> , укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.	<i>Лаборатории</i> , укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные лабораторным оборудованием (Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук); Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор).; диктофонов, 2 фотоаппарата с функцией видеозаписи, передвижной флипчарт, тематическими иллюстрациями (стендами): 1.Лаборатория сетевых технологий в управлении и социальной сфере (выход в интернет, стенды. 2.Учебная лаборатория социальных исследований (с информационными стендами: «Методы исследования в социальной работе», «Оценка эффективности в социальной работе», «Социологические исследования», «Психологические исследования», «Научно-исследовательская практика и НИР»; стационарный экран, мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор). 3.Учебная лаборатория социальных технологий и социального проектирования (с информационными стендами: «Социальные технологии», «Социальное проектирование», «Профилактика девиантного поведения», «Организация летнего отдыха», «Современные образовательные технологии»), стационарный экран. 4. Психологическая лаборатория (Аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп; Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»). Лаборатории также предназначены для <i>курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</i>
8.	<i>Лингафонный кабинет</i> , укомплектованы специализированной мебелью, оснащенный специализированной техникой и соответствующим программным обеспечением
9.	Помещение для <i>хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i>

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

1. Microsoft Windows 8,10. Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018
2. Microsoft Office Professional Plus, Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 6.11.2018

3. Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018
4. StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017
5. Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год Дог. №344/145 от 28.06.2018

Информация о выполненных и планируемых мероприятиях по созданию условий доступности маломобильных групп населения

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

Общежития №№ 3 и 4 оборудованы пандусами. Помимо этого, в общежитии № 4 оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Работа по созданию условий для лиц с ограниченными возможностями ведется не только в головном вузе, но и в филиалах, каждый из которых частично или полностью соответствует требованиям доступности маломобильным группам населения (далее - ММГН). Так, филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке полностью соответствует условиям предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями.

Для объектов, в которых не в полном объеме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для

инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. Так, в 2018 году планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.10.2015 № 1272 "О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)" (Зарегистрирован 30.11.2015 № 39898).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

В вузе и на факультете управления и психологии сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные управленческие решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Среда вуза в целом и факультета в частности представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности вуза и факультета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

1. Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП

Целью социальной и воспитательной работы является модернизация ФУП как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого на факультете социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-

психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Стратегическими целями воспитательной деятельности ФУП являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;
- содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы на факультете и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей факультета управления и психологии, а также с учетом направления подготовки 39.04.02 Социальная работа.

2. Основные направления деятельности студентов

Учебная, культурно-досуговая, научно-исследовательская, спортивно-массовая, общественная деятельность.

3. Основные студенческие сообщества/объединения/центры на факультете, в вузе

<i>Основные студенческие сообщества/объединения/центры вуза</i>	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям	ОК-2 ОК-5

	<p>деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. В рамках волонтерского движения сформирована система самоуправления и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.</p>	
<p>Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»</p>	<p>Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология», при поддержке кафедры политологии и политического управления факультета управления и психологии КубГУ в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.</p>	<p>ОК-1 ОК-3 ОК-5</p>
<p>Клуб патриотического воспитания КубГУ</p>	<p>Создание Клуба (15.02.2012 г.) явилось следствием двухгодичной подготовительной работы на факультетах, проведения общеуниверситетских мероприятий патриотической направленности. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба «Победа» является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.</p>	<p>ОК-2 ОК-3 ОК-4</p>
<p>Студенческий совет общежитий КубГУ</p>	<p>В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов</p>	<p>ОК-2</p>

	студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культургов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка на территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	ОК-2 ОК-3
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	ОК-4
Клуб творческой молодежи и Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодежи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодежи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 студентов и аспирантов. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодежи Молодежного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в	ОК-3

	<p>связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие) – двухмесячного интерактивного культурологического изучения студентами КубГУ культур 5 стран мира: Китая, Бразилии, Индонезии, Турции, Италии под руководством педагогов, специально приехавших из этих стран. Особого внимания заслуживает то, что ежедневные занятия и лаборатории проводились исключительно на английском языке. Количество участников и гостей Фестиваля «ЭТАЖИ» ежегодно растёт.</p>	
<p>Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета</p>	<p>Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета - самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.</p>	<p>ОК-2 ОК-5</p>
<p>Совет обучающихся КубГУ</p>	<p>В целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Совет обучающихся КубГУ. В состав совета входят 13 представителей различных студенческих организаций КубГУ. Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. Совет взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. Совет и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа</p>	<p>ОК-5</p>

	жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	
Студенческое самоуправление КубГУ	<p>В КубГУ создана и действует Школа студенческого самоуправления, основная задача которой заключается в формировании у студенческих лидеров университета навыков по организации эффективной работы органов студенческого самоуправления, входящих в Объединенный совет университета, по подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, в формировании у студентов гражданской культуры и активной гражданской позиции, а также по эффективному взаимодействию с руководством университета в решении проблем студенческой молодежи.</p> <p>Основные модули работы школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) блок «Студенческое самоуправление: базовые понятия»; 2) блок «Эффективные коммуникации с целевой аудиторией»; 3) блок «Лидерство. Мотивационная работа»; 4) блок «Управление проектами и проектная деятельность». 	ОК-2 ОК-5

<i>Основные студенческие сообщества /объединения /центры факультета</i>	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Студенческий совет Факультета управления и психологии	Студенческий совет Факультета управления и психологии - орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное.	ОК-2 ОК-5
Психологическая служба Факультета управления и психологии	В состав психологической службы входят преподаватели и студенты направления Психология. Психологической службой ежегодно проводятся тренинги социально-психологической адаптации первокурсников СТАРТ, направленные на развитие навыков социальной и деловой коммуникации и снижение и командного взаимодействия в учебной студенческой группе. Проводятся тренинги среди подростков по профилактике суицидального поведения, профилактике наркомании и алкоголизма и др. Разработана и апробирована профориентационная игра «Город профессий» для старшеклассников 9-11 классов, направленная на знакомство с профессиями направлений ФУП. Создана группа психологической разгрузки «Арт-класс».	ОК-3
Старостат факультета	Старостат – орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов. Функции Старостата: <ul style="list-style-type: none"> - координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией; - обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их 	ОК-2 ОК-3

	<p>учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации;</p> <p>- обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.</p>	
Студенческий профсоюз	<p>Цель – объединение студентов факультета для защиты своих социально-экономических прав и интересов, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества, совместного решения студенческих проблем. Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга; жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны правопорядка; спортивно-оздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др.</p>	ОК-2
Школа вожатых (ШВ)	<p>Школа вожатых ФУП – это добровольная общественная организация, объединяющая студентов факультета, занимающихся или желающих заниматься вожатской деятельностью, и проходящих психолого-педагогическую и педагогическую практики. ШВ действует на основе общности их интересов в педагогической и вожатской деятельности. Целью деятельности ШВ ФУП является подготовка к прохождению студентами психолого-педагогической, педагогической и любой другой практики, которая позволяет заниматься вожатской деятельностью, а также формированию знаний, умений и навыков, необходимых в деятельности вожатого. Задачи: - активизация интереса студентов к вожатской деятельности на разных этапах обучения; - оказание методической помощи студентам, готовящимся к прохождению практики в детских оздоровительных лагерях; - информационная и техническая поддержка единой информационной базы данных, теоретических материалов, необходимых для работы вожатого; - освещение и информационная поддержка деятельности ШВ ФУП в средствах массовой информации и в сети Интернет.</p>	ОК-2 ОК-3 ОК-5
Студенческое научное общество (СНО)	<p>Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов факультета.</p> <p>Направления деятельности:</p> <p>-Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере.</p> <p>- Организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций.</p> <p>-Проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок.</p> <p>- Пропаганда научных знаний, содействие в повышении</p>	ОК-1 ОК-3 ОК-4

	<p>уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы. - Своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках. - Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет. - Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов. <p>С октября 2017 года функционирует «Школа молодого ученого».</p>	
--	--	--

4. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов на факультете осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность».

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии*. Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

5. Проекты воспитательной деятельности по направлениям

Направления воспитательной деятельности	Проекты воспитательной деятельности по направлениям	Формируемые общекультурные компетенции
общественная деятельность,	Проект СТАРТ ФУП - тренинг социально-психологической адаптации первокурсников СТАРТ (ежегодно, 29-31 августа), направлен на развитие навыков социальной и деловой коммуникации и снижение и командного взаимодействия в учебной студенческой группе. В его реализации участвуют преподаватели-психологи ФУП, лидеры студенческого самоуправления, активные студенты старших курсов всех направлений подготовки факультета управления и психологии.	ОК-3, ОК4
общественная деятельность	Проект профориентационной игры «Город профессий» для старшеклассников 9-11 классов, направленный на знакомство с профессиями	

	направлений ФУП (реализуется с 2017г).	
культурно-досуговая	С 2011 года на факультете управления и психологии проходит организация представителями студенческого самоуправления различных проектных квест-игр («Вечернее ФУПово», «Неуправляемый ФУП», «Здоровый гамбит», «Включи мозг»), направленных на интеграцию студентов различных направлений подготовки, развитию профессиональных навыков, популяризации профессий, приобретение опыта проведения масштабных мероприятий. Квесты позволяют в игровом формате актуализировать компетенции проектной деятельности, самоорганизации и командной работы, стимулировать познавательную активность у студентов.	ОК-4
научно-исследовательская	Всероссийский фестиваль «НАУКА 0+» (круглый стол «Инновационные методы в социально-гуманитарных исследованиях» и квест «Наука 0+ Social Science Game»)	ОК-1, ОК-3

6. *Проекты изменения социокультурной среды*

Большое внимание администрацией вуза уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого в вузе создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

На факультете функционируют:

1. *«Школа молодого ученого»* (с октября 2017 года) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе ВКонтакте «СНО ФУП».

Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов и аспирантов к выполнению научных проектов. Участниками Школы являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые факультета.

Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно- образовательных задач:

- выявление научных интересов современных студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечение молодых ученых (с 2007 года)

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-4.

2. *«Школа грантового проектирования»* – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на участие в грантовой научно-исследовательской деятельности. Мастерская создана и функционирует в рамках программы стратегического развития факультета управления и психологии Кубанского государственного университета.

В «Школе грантового проектирования» в течение учебного года молодые ученые получают возможность пройти серию обучающих семинаров с учеными, имеющих богатый опыт в грантовом проектировании, и экспертами различных фондов, а также индивидуальную консультативную помощь. В результате молодой ученый получает возможность интегрироваться в междисциплинарные научные команды ученых факультета управления и психологии, участвующих в разработке и реализации грантовых и хоздоговорных научно-исследовательских проектов. (с 2014 года).

Формируемая компетенция: ОК-1, ОК-4.

3. *«Школа научного текста»* (с 2014 года) – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на презентацию результатов собственных научных исследований в научных текстах. В «Школе научного текста» участники знакомятся в видами и жанрами научных текстов, стилистическими и лексическими особенностями научного текста, структурой научной статьи и её содержательным наполнением, особенностями подготовки научной статьи к публикации: (выбор журнала, оформление, работа с редакцией).

Формируемая компетенция: ОК-1, ОК-5.

На факультете работают две студенческие *научно-исследовательские лаборатории*. Лаборатория документирования знаний и онтологического инжиниринга была создана по конкурсу в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений КубГУ приказом ректора №947 от 14.06.2016 г.

Целью лаборатории является координация деятельности студентов, аспирантов и сотрудников в сфере проведения научно-исследовательских работ по созданию инновационных проектов и внедрению передовых технологий в учебный процесс, разработка наукоёмких проектов и объектов интеллектуальной собственности в интересах развития экономики.

Научная деятельность членов лаборатории проводится по следующим направлениям: - разработка модели информатизации системы управления вузом; - разработка методик документирования знаний организации; - создание электронной библиотеки на базе предметной онтологии; - методы и модели управления интеллектуальным капиталом и знаниями организации; - разработка модели единого информационного пространства региона.

В 2016-17 г. в деятельности лаборатории участвовали 18 студентов, среди них 8 студентов магистратуры (направление «Документоведение и архивоведение» и «Менеджмент») и 10 студентов бакалавриата (направление «Документоведение и архивоведение»). Участники лаборатории достигли следующих результатов: - было опубликовано 16 статей, в том числе 2 в журналах ВАК; - члены лаборатории представили результаты своих исследования на 5 научных мероприятиях всероссийского и международного уровня в Краснодаре, Пензе, Новосибирске.- проекты участников, становились призерами всероссийских научных конкурсов и студенческих олимпиад.

Формируемая компетенция: ОК-1, ОК-4.

Лаборатория «Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности».

Основными направлениями деятельности лаборатории являются: - изучение отечественного и зарубежного опыта проведения политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности, создание баз данных и информационно-аналитических материалов; -разработка научного инструментария политико-конфликтологической экспертизы состояния полиэтничного региона; - определение наиболее эффективных технологий профилактики и противодействия терроризму и экстремизму, в том числе в информационно-сетевом пространстве; - экспертная диагностика состояния исследуемых социальных общностей, выявление угроз и рисков национальной и региональной безопасности; - разработка технологий медиации конфликтов, формирование банка данных моделей медиации; - изучение влияния геополитических, этноконфессиональных и социокультурных факторов на состояние социальной среды исследуемого региона; - разработка новых методов диагностики состояния информационного пространства полиэтничного социума и способов коррекции проявлений дисфункциональности; - проведение контент-анализа, дискурс-анализа и сетевых исследований информационных полей полиэтничного социума; - выявление механизмов действия акторов публичной политики и новых социальных медиа в контексте функциональности и дисфункциональности политико-управленческих структур; - разработка образовательных программ, способствующих развитию навыков проектной и инновационной деятельности; - проведение социологических исследований с использованием методов диагностики проблем, угроз и рисков национальной и региональной безопасности; - политико-экономическая экспертиза и анализ эффективности бизнес-структур в контексте обеспечения социальной и продовольственной безопасности изучаемых регионов; - разработка и применение геоинформационных технологий и методов картографирования состояния и динамики исследуемого объекта.

Лаборатория «Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности» работает по утверждённому проректором по научной работе и инновациям тематическому плану, связанному с разработкой и исследованием в области обеспечения национальной и региональной безопасности.

В своей деятельности лаборатории руководствуются действующим законодательством, Уставом КубГУ, Положением о научно-исследовательской деятельности КубГУ и прочими локальными нормативными актами КубГУ.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5.

7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

<i>Годовой круг событий и творческих дел</i>	<i>Формируемые общекультурные компетенции</i>
Круглый стол в рамках Дня солидарности по борьбе с терроризмом	ОК-2
Ежегодное участие во флешмобе, посвященному Дню народного единства	ОК-3
«День факультета»	ОК-2

"Тайный Краснодар - городские легенды"	ОК-4
Сюжетно-ролевая игра "ПРОзрение", посвященная Международному дню слепых	ОК-3
Посещение Абинского реабилитационного центра для несовершеннолетних и инва-студии г. Краснодара с новогодней праздничной программой	ОК-2
«Доброе сердце» - работа в детских домах, Домах ветеранов, детских садах	ОК-4
Работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, автопробегах, профилактических беседах, акциях, создание социальной рекламы).	ОК-5
Участие в качестве слушателей на лекциях в рамках «Школы актуальной политики»	ОК-3
Участие в качестве слушателей XIX Кубанском фестивале православных фильмов «Вечевой колокол»	ОК-1
Участие в Международном правовом диктанте	ОК-5
Ежегодное краевое мероприятие «Елочка желаний»	ОК-3
Участие в городских спортивных мероприятиях в рамках городской спартакиады - в межвузовских соревнованиях по баскетболу, волейболу и футболу	ОК-3
Концертные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта	ОК-3
Мероприятия, посвященные празднованию «Дню Победы»	ОК-3, ОК-5
<i>Участие в конкурсах</i>	
Конкурс на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации (бакалавры, магистранты)	ОК-3
Конкурс на Стипендию Правительства Российской Федерации (бакалавры, магистранты)	ОК-3
Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края (бакалавры, магистранты)	ОК-3
Конкурс на стипендиальную программу Оксфордского фонда (бакалавры, магистранты)	ОК-3
Конкурс на стипендию «Ключавто» (бакалавры)	ОК-3
Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (бакалавры)	ОК-3
Конкурс Фонда целевого капитала «Образование и наука ЮФО» и ОАО КБ «Центр-инвест»	ОК-3
Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодых исследователей»	ОК-3
Ежегодные внутривузовские олимпиады по направлениям	ОК-3

9. Студенческое самоуправление

На факультете управления и психологии созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

10. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Формы представления студентами достижений	Способы оценки	Формируемые компетенции
<p>Участие в различных форматах и направлениях ежегодной Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодых исследователей».</p>	<p>Публичная оценка презентации результатов научно-исследовательской работы и социального проектирования участников конференции <i>в виде дипломов лауреатов и сертификатов участников. Публикация материалов конференции в ежегодной сборнике трудов молодых ученых.</i></p>	<p>ОК-1 ОК-3</p>
<p><i>Стипендиальные программы:</i></p> <p>1. Конкурсы на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации проводятся более 20-ти лет и регламентируются Положением о стипендиях Президента Российской Федерации, утвержденным распоряжением Президента Российской Федерации от 6 сентября 1993 года №613-рп, Положением о стипендиях Российской Федерации для аспирантов и студентов государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 1995 года № 309. В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности.</p> <p>2. Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края проводится в Краснодарском крае уже более 15-ти лет. Конкурс проводится в соответствие с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19.07.2010 N 571 «О стипендиях Краснодарского края для талантливой молодёжи, получающей профессиональное образование». В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения, обучающиеся на бюджетной основе. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. Целью конкурса является поддержка</p>	<p>Представление <i>портфолио</i> студента, содержащие сведения, подтверждающие достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной деятельности, для участия в стипендиальных программах в соответствии с конкурсной документацией.</p>	<p>ОК-3</p>

<p>талантливой молодежи, получающей высшее образование.</p> <p>3. Стипендиальный конкурс «Ключавто» проводится с 2011 года на основе договора между Кубанским государственным университетом и ООО «СБСВ» №№132-11 от 01.06.2011 г. Компания ООО «СБСВ» с 2010 года сотрудничает с ведущими вузами Российской Федерации. Целью учреждения стипендии «КЛЮЧАВТО» является повышение уровня усвоения учебных дисциплин теоретического обучения, стимулирование научной и творческой активности студентов, совершенствование системы подбора и подготовки высококвалифицированных кадров для «КЛЮЧАВТО», а также формирование заинтересованности у студентов в трудоустройстве на вакантные должности «КЛЮЧАВТО». Конкурс состоит из трех этапов: отбор претендентов на факультете, написание эссе и решение бизнес-кейса в группе, собеседование с руководством «КЛЮЧАВТО». Студенты, хорошо зарекомендовавшие себя на конкурсе, приглашаются к сотрудничеству после окончания вуза.</p> <p>4. Стипендиальная программа Оксфордского российского фонда для поддержки бакалавров и магистрантов, обучающихся на гуманитарных и социально-экономических направлениях подготовки (действует с 2005 года, Кубанский государственный университет один из 20 вузов в стране и единственный в Краснодарском крае участник программы). Стипендиальные программы не только направлены на материальные формы поддержки талантливых студентов, но и представляет возможность участвовать стипендиатам в мастер-классах, обучающих школах и семинарах на площадках ведущих вузов России.</p> <p>5. Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (действует с 2013 года, КубГУ единственный участник в Южном федеральном округе) направлена на поддержку талантливых студентов-первокурсников (победители и призеры заключительного этапа Всероссийских олимпиад школьников и победители межрегиональных многопрофильных олимпиад)</p>		
--	--	--

11. Организация учета и поощрения социальной активности;

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

12. Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе

наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

13. Используемая социокультурная среда города

КубГУ – активный участник социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар и Краснодарского края. В структуре абитуриентов университета традиционно доминируют выпускники образовательных организаций региона. Этнический и социальный состав студентов отражает региональную специфику. Работа со студентами и слушателями учитывает эту особенность. Педагогическое и студенческое сообщество являются проводниками региональной социальной политики и ориентированы на развитие и совершенствование городской и сельской муниципальной среды обитания. Особенности статуса классического университета позволяют активно влиять на эти процессы. Профессиональное и студенческое сообщество включено в реализацию большого количества региональных и муниципальных проектов в области проектирования, строительства, обновления фондов, экологического совершенствования окружающей среды, совершенствования городской инфраструктуры. Таким образом, университет принимает активное участие в социально-экономическом развитии Краснодарского края, реализуя мероприятия, направленные на выявление и решение актуальных социальных проблем.

Социокультурная программа университета направлена на выявление творческих и социально активных личностей внутри КубГУ, на развитие местных сообществ, городской и региональной среды. Она призвана развивать благоприятные миграционные тенденции среди молодого населения Южного федерального округа. В сложившихся условиях одним из стратегических приоритетов является использование возможностей вуза как интегратора социальных и культурных процессов. Его суть сводится к формированию в университете и регионе благоприятной, уникальной «среды обитания», наполненной яркими, многообразными культурными и социально значимыми событиями.

В рамках развития социокультурной программы университета используются такие городские объекты, как учреждения культуры; спортивные учреждения; социокультурные комплексы районов и микрорайонов; государственные учреждения и др.

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов.

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов.

14. Социальные партнеры (указать организации, реквизиты договоров о сотрудничестве и направления совместной деятельности)

В рамках Международной недели коучинга совместно с Коуч-Центром Юг психологической службой факультета управления и психологии: проведены 20 психологических консультаций и 2-научно-практических семинара по повышению психологических и менеджерских компетенций студентов и преподавателей (приказ №776 от 19.06.2016 и от приказ № 872 от 23.06.2017); проведен мастер-класс для студентов и магистрантов в рамках проекта ДЦ «Зеленый огонек» (летний лагерь) «Школа вожатых» на тему: «Гендерные аспекты работы вожатого у условиях временного детского коллектива» март 2017г.; проведено два Всероссийских научно-практических семинара по психологическому консультированию для студентов и преподавателей КубГУ с участием ведущих психотерапевтов и психологов-практиков Краснодара на тему: «Психологическое консультирование в гештальт подходе» (приказ 1677 от 2.11.2017 и

приказ № 624 от 19апреля 2017г); проведен семинар для преподавателей-женщин по профилактике психофизиологических и медико-психосоматических заболеваний на тему: «Кризисные аспекты переживания и возраст человека: медицинские и психологические аспекты» с участием врача акушера-гинеколога, профессора кафедры акушерства и гинекологии КубГМУ Карахалис Л.Ю.

Разработана и реализуется инновационная комплексная программа «Откроем мир вместе» совместно с ГБУ СС КК «Краснодарский КЦСОН Центрального округа.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

В соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 39.04.02. Социальная работа и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО магистратуры относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: тест, реферат, эссе и иные творческие работы, опрос студентов на учебных занятиях, презентация и защита проектов, составление тезауруса основных понятий и терминов по дисциплине, аналитических справок и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине

(модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), защита проектов и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; зачетов и экзаменов; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений: заместители директора ГБУ СО КК «Краснодарский КЦСОН Центрального округа».

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы магистратуры входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО магистратуры включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 39.04.02. «Социальная работа» профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе».

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет самостоятельную и завершенную разработку, в которой анализируется актуальная с точки зрения практики социальной работы тема. ВКР свидетельствует о способностях автора проводить научные исследования, используя полученные в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы, показывает умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал, содержит актуальность темы исследования, обзор научной литературы по теме исследования, анализ полученных результатов исследования, выводы и предложения.

ВКР бакалавра может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и проектов, являться отражением выполненных выпускником научных и экспериментальных исследований и подготавливается к защите в завершающий период теоретического обучения.

ВКР бакалавра представляет собой законченную теоретическую или экспериментальную разработку, в которой решена отдельная, частная задача, содержание которой определяется направлением подготовки бакалавра.

Основанием к разработке требований ВКР являются нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Локальные акты ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", необходимые при разработке ООП ВО магистратуры:

Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся

Положение о рабочих программах в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и филиалах

Положение об элективных учебных дисциплинах в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах

Положение о расписании учебных занятий в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах

Положение о дисциплинах по выбору при освоении образовательных программ высшего образования

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы "Антиплагиат"

Порядок выбора, согласования и утверждения кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий

Особенностями системы оценки качества реализации ООП являются сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования. Одним из направлений в области внутренней оценки качества образования является самообследование качества деятельности по реализации ООП. Самообследование представляет собой сбор и анализ информации по реализации образовательной

программы, которая проводится ежегодно согласно принятым вузом показателям и критериям.

Система внешней оценки качества реализации ООП предполагает учет и анализ мнений работодателей, наличие отзывов работодателей о выпускниках вуза, наличие отзывов выпускников.

Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 11 от 30.06.2017

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры



39.04.02

Направление 39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль) "Технологии обучения профессиональной социальной работе"

Факультет: управления и психологии

Квалификация: магистр
Программа подготовки: академическая магистратура
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2г

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017
Учебный год 2017-2018
Образовательный стандарт № 369 от 08.04.2015

+	Основной	Виды деятельности
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	научно-исследовательская
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	организационно-управленческая
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	педагогическая
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	социально-проектная
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	социально-технологическая

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор _____ / Иванов А.Г./
Начальник УМУ _____ / Карапетян Ж.О./
И. о. декана _____ / Самаркина И. В./
Председатель УМК _____ / Кимберг А.Н./
Зав. кафедрой _____ / Чепелева Л.М./

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля				ЗЕТ		Итого академических часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5		Курс 6		Курс 7		Код
			Экзам	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	
														Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8	Сем. 9	Сем. А	Сем. В	Сем. С	Сем. D	Сем. E			
Блок 1. Дисциплины (модули)																														
Базовая часть																														
+	Б1.Б.01	Социальная культура		9				2	2	72	72	32.2	32	39.8															74	
+	Б1.Б.02	Современная философия и методология науки		9				3	3	108	108	32.2	32	75.8															74	
+	Б1.Б.03	Деловой иностранный язык		A				2	2	72	72	22.2	22	49.8																
+	Б1.Б.04	Информационные технологии		9				2	2	72	72	16.2	16	55.8															74	
+	Б1.Б.05	Педагогика и психология высшей школы		9				3	3	108	108	32.2	32	75.8															74	
+	Б1.Б.06	Современные проблемы науки		9				3	3	108	108	32.2	32	75.8																
+	Б1.Б.07	Концептуальные основы современного социального государства и социальное право		A				2	2	72	72	22.2	22	49.8																
								17	17	612	612	189.4	188	422.6													13	4		
Вариативная часть																														
+	Б1.В.01	Методология и методы организации научного исследования		A		A		2	2	72	72	22.2	22	49.8															74	
+	Б1.В.02	Математические методы в социальной работе		AB				3	3	108	108	24.4	24	83.6															66	
+	Б1.В.03	Объекты и субъекты ориентированные CASE-технологии в социальной работе		A				2	2	72	72	22.2	22	49.8															20	
+	Б1.В.04	Теоретико-методологические основы технологий социальной работы		B				3	3	108	108	28.3	28	53	26.7														74	
+	Б1.В.05	Теория и практика управления в социальной работе		A				2	2	72	72	22.2	22	49.8															74	
+	Б1.В.06	Квалификация в социальной работе		B				2	2	72	72	28.2	28	43.8															74	
+	Б1.В.07	Технологии профессионально ориентированного обучения		B				2	2	72	72	28.2	28	43.8															74	
+	Б1.В.08	Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения		9				3	3	108	108	32.3	32	40	35.7														74	
+	Б1.В.09	Модернизация технологий подготовки социальных работников		B				3	3	108	108	28.3	28	53	26.7														74	
+	Б1.В.10	Технологии профессиональной подготовки специалистов социальной работы		B				2	2	72	72	14.2	14	57.8															74	
+	Б1.В.11	Социальное обучение взрослых		A				3	3	108	108	22.3	22	50	35.7														74	
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		B				2	2	72	72	28.2	28	43.8																
+	Б1.В.ДВ.01.01	Проектирование и экспертиза социальных и образовательных систем		B				2	2	72	72	28.2	28	43.8															74	
-	Б1.В.ДВ.01.02	Современные проекты в социальной сфере		B				2	2	72	72	28.2	28	43.8															74	
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		B				2	2	72	72	14.2	14	57.8																
+	Б1.В.ДВ.02.01	Интеллектуальные методы анализа социологических и психологических данных		B				2	2	72	72	14.2	14	57.8															74	
-	Б1.В.ДВ.02.02	Методы и технологии групповой работы		B				2	2	72	72	14.2	14	57.8															74	
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		9				3	3	108	108	32.3	32	40	35.7															
+	Б1.В.ДВ.03.01	Философия образования		9				3	3	108	108	32.3	32	40	35.7														74	

Аннотации рабочих программ дисциплин

Блок 1. Дисциплины / Базовая часть

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.01 «СОЦИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»
направление подготовки 39.04.02. Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них: аудиторных – 32 часа контактной работы: лекционных 8 ч., практических 24 ч., иной контактной работы 0,2ч. 39,8 ч самостоятельной работы, контроль 3,8 часа, зачет.

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина ознакомит с основами социального культуроведения как науки и его местом в системе других наук, введение в проблематику социокультурной жизни общества как ответ на духовную ситуацию в российском обществе. Помочь разобраться в процессах, присущих российскому обществу, в котором идут напряженные поиски идентичности и путей модернизации в сопоставлении с духовным устроением других регионов мира.

Задачи дисциплины. Задачей общего нормативного курса по социальной культуре является и выявление исторических принципов, которые повлияли на формирование современных социокультурных систем; раскрытие новейших перспективных тенденций, создающих облик постиндустриального общества.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная культура» относится к базовой части общенаучного цикла учебного плана по направлению 39.04.02 Социальная работа, профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе». Дисциплина «Социальная культура» связана с курсами «Современная философия и методология науки», «Современные проблемы науки», «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК - 1	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать современные подходы, принципы, формы и методы социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями	Уметь организовывать работу коллектива исполнителей по обеспечению социальной защиты граждан и общества, учитывая в работе социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть способностью организации работы коллектива; готовностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК - 2	Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знать методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности использования информационных технологий в практической деятельности; методы приобретения новых знаний, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Уметь самостоятельно использовать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, профессионального роста и в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Владеть навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, хранения и использования с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, а так же в сферах, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.
ОПК - 3	Владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	Знать основы, концепции, понятия современных социально-философских течений, о социальной истории человечества; особенности социальной культуры современного общества; направления и приоритеты социальной политики современной России; теоретические и практико-ориентированные проблемы социальной работы с детьми, молодежью, взрослыми и пожилыми людьми; специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характер их взаимодействия в современном мире, факторы общественного и личностного развития и благополучия	Уметь находить общее и выделять особенное в социальных науках; анализировать специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характер их взаимодействия в современном мире, факторы общественного и личностного развития и благополучия	Владеть способами рефлексивного осмысления социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	9	2	2		
2	Морфология культуры	7	2	2		6
3	Социальные институты	9	2	2		6
4	Система образования как социокультурный институт	9	2	2		6
5	Наука как социальный институт	9		2		6
6	Искусство как институт культуры	9		2		6
7	Современные СМИ как социальный институт.	9	2	2		6
8	Методы социокультурного исследования	9	2	4		3,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		12	20		39,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемные лекции, организация дискуссий и диспутов, презентационное представление материала, разбор конкретных ситуаций, анализ ситуаций с опорой на групповой опыт, проведение и анализ практических упражнений.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебник для вузов / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05139-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EE755967-C3B8-467F-AEFF-F1AC4EA85891.

2. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9159-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D0218AED-1FCA-4032-9E4A-6C1C634D6831.

3. Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Исследования социально-экономических и политических процессов [Текст] : учебно-методическое пособие [для бакалавров и магистров] / [И. В. Самаркина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-150. - Библиогр.: с. 170. - 100р. Экземпляры: Всего: 60, из них: кх-1, упр-5

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**дисциплины Б1.Б.02 «СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»
направление подготовки 39.04.02. Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (108 часа, из них: аудиторных – 32 часа контактной работы: лекционных 8 ч., практических 24 ч., иной контактной работы 0,2ч. 75,8 ч самостоятельной работы, контроль 3,8 часа, зачет.

Цель дисциплины заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств магистрантов через развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления.

Задачи дисциплины:

- 1) обучение магистранта принципам классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;
- 2) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;
- 3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии социально-гуманитарного научного познания;
- 4) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования.
- 5) способствовать формированию системного научно-методологического мышления;
- 6) подготовить к восприятию новых научных фактов и гипотез;
- 7) способствовать усвоению слушателями знания современной философии, методологии и истории науки как неотъемлемой части духовной истории человечества;
- 8) сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте основных научных парадигм социальной работы.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современная философия и методология науки» относится к базовой части Б.1 общенаучного цикла учебного плана по направлению 39.04.02 Социальная работа., профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Рабочая программа «Современная философия и методология науки» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 39.04.02 Социальная работа, профиль «Профилактика и коррекция девиантного поведения». Программа направлена на формирование у магистрантов интереса к специализации исследований в прикладной деятельности социального работника.

Дисциплина «Социальная культура» связана с курсами «Современная философия и методология науки», «Современные проблемы науки», «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-3, ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основы культуры мышления, анализа, синтеза и восприятия информации; методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования в решении практических задач методологических проблем. Знает формы и технологии организации научной деятельности	использование методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских практических задач и оценивать социальную эффективность реализации этих вариантов научной деятельности	совокупностью формально-логических, языковых, содержательно-методологических и этнических требований и норм, предъявляемых к интеллектуальной деятельности человека

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-3	Владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития благополучия	основы, концепции, понятия современных социально-философских течений, о социальной истории человечества; особенности социальной культуры современного общества; направления приоритеты социальной политики современной России; теоретические и практико-ориентированные проблемы социальной работы с детьми, молодежью, взрослыми и пожилыми людьми; специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характер их взаимодействия в современном мире, факторы общественного и личностного развития и благополучия	находить общее и выделять особенное социальных наук; анализировать специфику социальной, политической, экономической, духовной культур, характер их взаимодействия в современном мире, факторы общественного и личностного развития благополучия	способами рефлексивного осмысления социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия
3.	ПК-3	Способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты практической деятельности	современные теоретические экспериментальные методы исследования с целью организации работ по практическому использованию результатов исследований, методы проведения анализа, осуществлять систематизацию и группировку полученных данных, их первичную обработку	осуществлять поиск систематизацию информационно-аналитического материала научной литературы по проблеме; способность проводить самостоятельный анализ, выявлять научные практические проблемы профессиональной деятельности, разрабатывать собственные подходы и использовать соответствующий	способностью к комплексному анализу и аналитическому обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники, навыки самостоятельного сбора данных, анализа и обобщения научно-технической информации по тематике

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				инструментарий решению проблем	исследования, умение создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывать предложения по внедрению результатов

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе

(очная форма)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в предмет. Основные этапы и системы философии и методологии науки	36	6	4	-	26
2	Философско-методологические системы современного социально-гуманитарного познания	38	4	8	-	26
3	Диалектические идеи в современных социально-гуманитарных исследованиях	36	2	8	-	23,8
	Итого:		4	8		75,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: персональный компьютер или ноутбук; проектор; схемы, слайды, учебные фильмы.

Основная литература:

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38

2. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 572 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3275-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EF882F8D-5E19-43D8-84A4-21E0F80FC7F7.

3. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E9D-B96CE916710E

4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806

5. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. <https://biblio-online.ru/book/filosofiya-i-metodologiya-nauki-426254>

6.

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.Б.03 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**
направление подготовки **39.04.02. Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них: аудиторных – 22 часа контактной работы: лекционных 8 ч., лабораторных 24 ч., иной контактной работы 0,2ч. 75,8 ч самостоятельной работы, контроль 3,8 часа, зачет.

Цель дисциплины: выработка у магистрантов способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Теоретический компонент:

- ознакомление студентов с информацией по следующим пунктам: составление резюме и сопроводительного письма; общение с работодателем; деловая переписка; общение по телефону; ведение переговоров; корпоративная этика.

Познавательный компонент:

- изучение англоязычной терминологии делового общения;
- рассмотрение наиболее типичных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе делового общения на английском языке;
- знакомство с отраслевыми словарями и справочниками.

Практический компонент:

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- обогащение словарного запаса студентов за счет лексических единиц, составляющих основу вокабуляра делового общения;
- формирование навыков письменного перевода текстов официального характера;

- совершенствование навыков межкультурной коммуникации в рамках деловых контактов и профессиональной сферы;
- стимулирование самостоятельной деятельности с целью расширить собственную картину мира;
- развитие умения ориентироваться в медийных источниках информации;
- развитие способности планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в общенаучный цикл базовой части обязательных дисциплин (М 1.Б.3) учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК – 5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- бизнес-реалии, финансовую и банковскую терминологию; - культурные традиции делового общения в англоязычных странах; - правила работы с коммерческой корреспонденцией (письмо, факс, телекс, электронная почта, запрос, заказа, рекламации и другие)	- употреблять деловую лексику в устном и письменном общении; - понимать диалогическую и монологическую речь в сфере делового общения; - читать аутентичные тексты разных стилей, в том числе профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	- лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц, характерных для делового общения; - грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; - видами речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо и биография.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Составление резюме и вопросы трудоустройства	12			4	10
2	Общение с работодателем	12			4	10
3	Деловая переписка	12			4	10
4	Общение по телефону	12			4	10
5	Ведение переговоров	12			4	5
6	Корпоративная этика	12			2	5
	Итого:	72			22	50

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Межова М.В. Деловой иностранный язык: английский язык: учебно-методический комплекс Издатель: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273811&sr=1 Электронный ресурс

5.2. Дополнительная литература:

1. Cotton, D., Falvey, D. Market Leader. Upper Intermediate Business English. UK, Longman, 2011.

2. Князева О.В., Хоменко О.Е. Практический курс перевода (аннотирование и реферирование): учебное пособие – Ставрополь, Изд-во СКФУ, 2015.

<http://www.ncfu.ru/izdaniya-i-nauchnye-publikacii-kafedry-teorii-i-praktiki-perevoda.html>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде.

1. Шимановская Л.А., Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке – Казань, КГТУ, 2010. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259053#

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.Б.04 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**
направление подготовки **39.04.02. Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»**

Объем трудоемкости для студентов ОФО: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 16 ч., ИКТ – 0,2; 55,8 часов самостоятельной работы), зачет.*

Цель дисциплины:

Цель дисциплины - формирование системы компетенций в области использования информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Развитие основных информационно-коммуникационных умений, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, СМИ, электронные средства массовой информации и др.);

2. Обучение магистрантов рациональному использованию современных коммуникационных и информационных технологий в профессиональной деятельности, ориентированных на формирование умений осуществлять разнообразные способы представления учебной и научной информации в профессиональной деятельности;

3. Ознакомление с методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в организации и проведении научных исследований, в представлении их результатов, в наиболее адекватной форме для последующего анализа; подготовка к методически грамотной организации и проведению выступлений в условиях широкого использования системы компьютерных технологий;

4. Развитие творческого потенциала выпускника магистратуры, необходимого ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования системы компьютерных технологий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.04 «Информационные технологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана профиля «Социальная работа» ориентирована на изучение и приобретение навыков проектирования и работы с информационно-коммуникационными системами при подготовке магистров. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Математические методы в социальной работе», «Педагогические технологии в социальной работе». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Математические методы в социальной работе», «Моделирование технологий подготовки социальных работников», «Интеллектуальные методы анализа социологических и психологических данных».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных и профессиональных* компетенций: ОПК-2; ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знать методологию самообразования, основные принципы отбора методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности использования информационных технологий в практической деятельности;	самостоятельно использовать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, профессионального роста	навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, хранения и использования с учетом перспектив развития профессиональной деятельности.

			методы приобретения новых знаний		
2.	ПК-1	способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	основы организации и методики проведения исследований; основы методологии; способами обработки и анализа исследовательских материалов	организовать работу по разработке программы и научного аппарата исследования, применения конкретных методов и методик экспериментального исследования с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	способами обобщения передового опыта, накопленного в отечественной и зарубежной практике социальной работы, способами обработки исследовательских материалов с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий	14			4	10
2.	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей	19			4	15
3.	Социальные медиа	19			4	15
4.	Основы работы с метаданными. Поиск научной информации	19,8			4	15,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	71,8			16	55,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Рыбальченко, М. В. Архитектура информационных систем : учебное пособие для вузов / М. В. Рыбальченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 91 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01159-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/453CB056-891F-4425-B0A2-78FFB780C1F1.
2. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02989-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58.
3. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01255-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E.
4. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0CBA0F5B-1227-46F3-8C8E-D9BAB4AC306A.
5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03767-8. <https://www.biblio-online.ru/viewer/2398CCDA-AF19-48E0-9197-2D6C9ED715F5#page/1>
6. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02989-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58#page/1>

Автор (ы) РПД : Н.А. Рябченко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1 Б.05 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»
направление 39.04.02 «Социальная работа», профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 24 ч.; ИКТ – 0,2, 75 часов самостоятельной работы), зачет.

1. Цель и задачи дисциплины;

1.1. Цель дисциплины:

- овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности:

- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Подготовить магистров к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях Российской Федерации.
2. Дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний в социально- практической деятельности.
3. Выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы; приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего образования.
4. Понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза, изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.
5. Помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшей школы» (Б.1 Б.05) относится к дисциплинам профессионального цикла, базовой части; читается на первом курсе в 1-ом семестре. Для её успешного изучения желательно, чтобы магистранты обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как педагогика, педагогическая психология на первой ступени высшего образования. В процессе изучения дисциплины важны знания, получаемые в курсах «Философия образования», «История развития профессионального образования в мире».

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования», желательно использовать в процессе педагогической и исследовательской практик, написания магистерской диссертации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОК-3; ПК – 7; ПК – 8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	возможные риски образовательной среды и основы правовой деятельности педагога.	- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;	Владеть собой и быть готовым нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2.	ОК-3	Способность к саморазвитию,	-возможные сферы и	-выявлять и формулировать	-приёмами целеполагани

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК – 7	<p>самореализации, использованию личностного и творческого потенциала.</p> <p>Способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.</p>	<p>направления профессиональной самореализации; приёмы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития;</p> <p>- психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе как социокультурного взаимодействия;</p>	<p>проблемы собственного развития, исходя из этапов собственного роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>- организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе;</p> <p>- использовать современные образовательные технологии в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования;</p>	<p>я, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приёмами выявления и осознания своих возможностей;</p> <p>- методами развития профессионального мышления и творческих способностей студентов; формирования навыков самостоятельной работы, интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы;</p>
4.	ПК – 8	<p>Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной</p>	<p>- функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к</p>	<p>- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных</p>	<p>- основами научно-методической и учебно-методической работы в</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности	его личности; теоретические основы творческой деятельности преподавателя высшей школы, условия развития творческих способностей	достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы; - пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности.	высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования..	28	6	4		18

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	22	2	4		16
7.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	22		8		14
8.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	28		8		20
9.	Воспитательная работа в вузе	8				8
	<i>Всего:</i>	108	8	24		76

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 342 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>.
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2.
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.

Автор РПД Бедерханова В.П. доктор пед.наук.проф.

Аннотация

Дисциплины Б1.Б06. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

направление 39.04.02 «Социальная работа», профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 8 ч., практических 24 ч., в т.ч., 14 интерактивных; 75,8 часов самостоятельной работы; 0,2 индивидуально-контактных), зачет.

Цель дисциплины: Сформировать у магистрантов способности: понимать современные проблемы науки, выделять проблематику научных исследований, проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, представлять результаты НИР с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, проводить анализ НИР в социальной сфере.

Задачи дисциплины

Обеспечить освоение магистрантами культуры научного исследования в области социальных наук.

Сформировать понимание магистрантами теоретических основ и проблематики современных социальных исследований, методов социального исследования.

Подготовить магистрантов к выполнению курсовой работы, проведению научно-исследовательской практики, диссертационного исследования.

Подготовить магистрантов к самостоятельному решению профессиональных задач исследовательского характера.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б06. Современные проблемы науки относится к базовой части, обязательная дисциплина Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Наименование обеспечивающих (предшествующих) дисциплин: современная философия и методология науки, научно-исследовательский семинар.

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин: Методология и методы организации научного исследования, психолого-педагогическая диагностика в социальной работе, инновационная деятельность в социальной сфере, педагогическое проектирование в социальной работе, курсовая работа, диссертационное магистерское исследование.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-4; ОПК-3; ПК-3

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	философские и исторические аспекты формирования науки как сферы общественного производства, современные проблемы науки	использовать знания современных научных проблем при выборе проблемы и темы собственного исследования	методами анализа и проблематизации способами абстрактного и критического мышления

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОК-4	способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	современные научные методы и технологии, содержание прикладных исследований как средства повышения эффективности своего труда	составлять и оформлять научно-технич. документацию, разрабатывать научно обоснованные программы повышения эффективности своего труда	методами оформления и представления результатов прикладных исследований как средствами повышения эффективности своего труда
3.	ОПК-3	владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	историю развития науки, современные проблемы науки как факторы общественного и личностного развития и благополучия	применять методологию науки в своей профессиональной деятельности в целях общественного и личностного развития и благополучия	знаниями о истории науки, о научной деятельности как факторе общественного и личностного развития и благополучия
4.	ПК-3	способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	основы анализа НИР в социальной сфере	проводить анализ и применять результаты НИР в социальной сфере в своей профессиональной деятельности	методом анализа НИР в социальной сфере и умением использовать результаты в своей практич. деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в проблематику современной науки. Наука в современном мире.	34	2	8		24
2.	История и теория социальных наук. Проблемы социальных исследований.	36	4	8		24
3.	Философия и стратегии развития современных социальных наук.	37,8	2	8		27,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	107,8	8	24	0	75,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Проблемные лекции с выделением времени для учебных дискуссий, использование мультимедиа презентаций и электронных образовательных ресурсов Интернета.

Основная литература:

Ясницкий, Леонид Нахимович. Современные проблемы науки [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 294 с. Всего: 26, из них: уч-26.

Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. - М. : Юрайт, 2017. - 383 с. - Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/58F54B68-B40C-43DA-A0E6-9C5E24D0C534>

Ушаков, Е. В. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ушаков Е. В. - М. : Юрайт, 2018. - 392 с. - <https://biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806/filosofiya-i-metodologiya-nauki>.

Автор: к.ф.н., доц. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Бондарев П.Б.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.07 «**Концептуальные основы современного социального государства и социальное право**»
направление подготовки 39.04.02. Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа; из них – контактные – 22 часа, в том числе, аудиторная нагрузка 22 часа, 6 лекционных и 16 практических, ИКР – 0,2, самостоятельная работа – 49,8), зачет.

Цель дисциплины: на базе углубленных знаний в области правовых основ, теории и практики функционирования социального государства, а также технологий социального партнерства сформировать у обучающихся умения и навыки критической оценки социальных процессов, определения ключевых ресурсов и направлений их применения для решения социально-значимых проблем, а также оценки эффективности социальных проектов и мер государственной социальной политики.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать **знания** в области исторических моделей, современных теоретических концепций, правовых и экономических основ социального государства, основ социального права и принципов и технологий реализации социального партнерства.

2. Развить **умение** анализировать происходящие в современном обществе процессы, определять доступные ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций, особенности и направления их применения для решения социальных проблем, а также оценивать эффективность социальных проектов и мер социальной политики государства и использовать ресурсы социальной инфраструктуры и государственных органов для социального оздоровления общества.

3. Сформировать навыки (**владение**) рационально-критической интерпретации социально-значимых проблем, выработки рекомендаций по совершенствованию основных направлений социальной политики государства и мер по использованию ресурсов общества и государства для решения проблем социального благополучия, а также оценки эффективности социальных проектов и выработки мер по использованию ресурсов социальной инфраструктуры и государственных органов в целях социального оздоровления общества.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.07) учебного плана по направлению 39.04.02 «Социальная работа». Успешное освоение дисциплины позволит сформировать у студента комплекс знаний об основных моделях и закономерностях функционирования социального государства, технологиях и принципах социального партнерства и решения социально-значимых проблем, которые необходимы для последующего освоения таких дисциплин учебного плана, как «Проектирование и экспертиза социальных и образовательных систем», «Современные проекты в социальной сфере», а также для параллельного освоения дисциплины «Психолого-педагогическая подготовка социальных работников к работе в полиэтническом и поликонфессиональном социуме».

В свою очередь, успешному освоению содержания дисциплины «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право» будут способствовать знания и компетенции обучающихся, сформированные в процессе параллельного изучения дисциплины «Социальная культура».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-5, ПК-13

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личного развития и благополучия	Исторические модели и современные теоретические концепции социального государства	Анализировать происходящие в современном обществе процессы и выявлять их закономерности, осмысливать их с опорой на культурно-исторический опыт и знание социального права	Навыками рационально-критической интерпретации и социально-значимых проблем в обществе с опорой на культурно-исторический опыт и знание социального права
2.	ПК-5	Способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Основные принципы и технологии реализации социального партнерства	Определять доступные ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций и направления и особенности их использования для решения проблем социального благополучия	Навыками выработки рекомендаций по совершенствованию основных направлений социальной политики государства и мер по использованию ресурсов общества и государства для решения проблем социального благополучия
3.	ПК-13	Готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	Правовые и экономические основы социального государства, основы социального права	Анализировать и оценивать эффективность социальных проектов и мер, предпринимаемых в рамках социальной политики государства, анализировать и использовать ресурсы	Навыками оценки эффективности и социальных проектов; навыками выработки мер по использованию ресурсов социальной инфраструктуры и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				социальной инфраструктуры и государственных органов в целях социального оздоровления общества	государственных органов в целях социального оздоровления общества.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
10.	Развитие и современное состояние представлений о социальном государстве	9	2	2		5
11.	Исторические модели социального государства	9		2		7
12.	Социально ориентированная экономика и ее предпосылки	9	2	2		5
13.	Экономические отношения в социальном государстве	9,8		2		7,8
14.	Правовые механизмы в социальном государстве	9		2		7
15.	Социальное право	8		2		6
16.	Теоретическая основа социальной политики	9	2	2		5
17.	Нормативно-правовая основа и оценка социальной политики	9		2		7
	Итого по дисциплине:	71,8	6	16		49,8

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Канаева [и др.] ; под ред. О. А. Канаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03190-4

2. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Канаева [и др.] ; под ред. О. А. Канаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF

Аннотация по дисциплине

Б1.В01. «Методология и методы организации научного исследования»
направление подготовки 39.04.02. Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Объем трудоемкости: 2 ЗЕ (зачетные единицы) – 72 часа, из них: 36 часов аудиторной нагрузки: 6 часов лекционных и 16 часов практических занятий (в т.ч. 16 часов интерактивных), 14 часов руководство курсовыми работами, 0,2 индивидуально-контактных и 35,8 часа СРС, зачет.

Цель дисциплины: Сформировать у магистрантов способности: проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, НИТ, профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты НИР с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, проводить анализ НИР в социальной.

Задачи дисциплины

Обеспечить освоение магистрантами культуры научного исследования в области социальных наук.

Сформировать понимание магистрантами теоретических основ и проблематики современных социальных исследований, методов социального исследования.

Подготовить магистрантов к выполнению курсовой работы, проведению научно-исследовательской практики, диссертационного исследования.

Подготовить магистрантов к самостоятельному решению профессиональных задач исследовательского характера.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.01. Методология и методы организации научного исследования относится к вариативной части, обязательная дисциплина Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Наименование обеспечивающих (предшествующих) дисциплин: современная философия и методология науки, современные проблемы науки, научно-исследовательский семинар.

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин: психолого-педагогическая диагностика в социальной работе, инновационная деятельность в социальной сфере, педагогическое проектирование в социальной работе, курсовая работа, диссертационное магистерское исследование.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК - 1	способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	современные исследовательские методы, отечественный и зарубежный опыт НИР и культурно-исторические условия развития науки	использовать технологии проектирования и организации научного исследования применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности
2.	ПК - 2	способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	современные нормы оформления научно-технической документации, научных отчетов	составлять и оформлять научно-технич. документацию, научные отчеты, представлять результаты НИР с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	методами оформления и представления результатов НИР с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы
2.	ПК - 3	способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	основы анализа НИР в социальной сфере	проводить анализ и применять результаты НИР в социальной сфере в своей профессиональной деятельности	методом анализа НИР в социальной сфере и умением использовать их результаты в своей практич. деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Введение в методологию научного исследования	18	4	4	-	10
5.	Методы организации современных научных исследований в соц. сфере	22	2	10	-	10
6.	Разработка программы научного исследования	31,8	-	-	16	15,8
<i>Итого по дисциплине:</i>		71,8	6	14	16	35,8

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Проблемные лекции с выделением времени для учебных дискуссий, использование мультимедиа презентаций и электронных образовательных ресурсов Интернета.

Основная литература:

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02965-9. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2015. – 238 с. – (Высшее образование. Психолого-педагогическое образование) – Б-ка ФППК – 15 экз.

Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного исследования [Текст]: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-150. - Библиогр.: с. 170-171. Экз.: Всего: 30, из них: кх-1, упр-29.

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.02 «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

направление подготовки 39.04.02. Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Объем трудоемкости: 2 ЗЕТ (зачетные единицы) – 72 часа, из них: 36 часов аудиторной нагрузки: 6 часов лекционных и 16 часов практических занятий (в т.ч. 16 часов интерактивных), 14 часов руководство курсовыми работами, 0,2 индивидуально-контактных и 35,8 часа СР, зачет.

Цель дисциплины: Сформировать у магистрантов способности: проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, НИТ, профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты НИР с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, проводить анализ НИР в социальной.

Задачи дисциплины:

Обеспечить освоение магистрантами культуры научного исследования в области социальных наук.

Сформировать понимание магистрантами теоретических основ и проблематики современных социальных исследований, методов социального исследования.

Подготовить магистрантов к выполнению курсовой работы, проведению научно-исследовательской практики, диссертационного исследования.

Подготовить магистрантов к самостоятельному решению профессиональных задач исследовательского характера.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.01. Методология и методы организации научного исследования относится к вариативной части, обязательная дисциплина Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Наименование обеспечивающих (предшествующих) дисциплин: современная философия и методология науки, современные проблемы науки, научно-исследовательский семинар.

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин: психолого-педагогическая диагностика в социальной работе, инновационная деятельность в социальной сфере, педагогическое проектирование в социальной работе, курсовая работа, диссертационное магистерское исследование.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Математические методы в социальной работе» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК1 и ПК14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК 1	способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	- современные исследовательские методы с применением информационных технологий для проведения прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта	- выбирать исследовательские методы с применением информационных технологий для получения статистических фактов в соответствии с планом прикладного научного исследования в области социальной работы	- навыками проведения прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением информационных технологий
	ПК 14	способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	- основные понятия дисциплины для осуществления оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (измерение, метрические и неметрические шкалы, эмпирическая выборка, протокол эмпирических данных); - алгоритм построения распределения частот, описания выборки;	- анализировать и протоколировать сырые эмпирические данные, полученные в результате исследования в области социальной работы; - применять для решения учебных задач основные математические методы (построение распределения частот, описание выборки, параметрические и непараметрические критерии, случайного отбора респондентов, корреляционный анализ); - выбирать критерии сравнения или корреляции для	- возможностями MS EXCEL для протоколирования и анализа эмпирических данных; - основными формулами математических и статистических функций MS EXCEL

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				получения статистических фактов; - моделировать выводы как следствия статистических фактов	

Структура и содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины для студентов в семестре А (ОФО):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудио рная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные понятия дисциплины	8	-	-	2	6
2	Выборочный метод	8			2	6
3	Распределения частот выборки	8	-	-	2	6
4	Основные описательные статистики	12	-	-	4	8
	Итого по дисциплине:		-	-	10	26

Разделы (темы) дисциплины для студентов в семестре В (ОФО):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудио рная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Отношения между свойствами, корреляции		-	-	4	12
2	Статистический вывод о различиях свойств		-	-	2	14
3	Параметрические критерии сравнения		-	-	4	16
4	Непараметрические критерии сравнения		-	-	4	16
	Итого по дисциплине:		-	-	14	58

Основные разделы дисциплины:

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
7.	Введение в методологию научного исследования	18	4	4	-	10
8.	Методы организации современных научных исследований в соц. сфере	22	2	10	-	10
9.	Разработка программы научного исследования	31,8	-	-	16	15,8
	Итого по дисциплине:	71,8	6	14	16	35,8

Курсовые работы - предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература

Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб., 2014.

Некрасов С.Д. Математические методы в психологии (MS EXCEL). Краснодар, 2014.

Авторы РПД: профессор кафедры психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук, профессор Некрасов С.Д., преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии Босенко М.В.

Дубина, И. Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Дубина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00501-1.

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02965-9. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2015. – 238 с. – (Высшее образование. Психолого-педагогическое образование) – Б-ка ФППК – 15 экз.

Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного исследования [Текст]: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-150. - Библиогр.: с. 170-171. Экз.: Всего: 30, из них: кх-1, упр-29.

АННОТАЦИЯ

Б1.В.03 «ОБЪЕКТИВНО -СУБЪЕКТИВНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ CASE-ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

направление подготовки 39.04.02. Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Объем трудоемкости: для ОФО: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – контактных часов 22, 2; 22 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 18ч., 0,2 часов ИКР; 49,8 часов самостоятельной работы), зачет.

Цель освоения дисциплины.

Формирование знаний, умений и навыков конструирования и использования субъектно и объектно ориентированных кейс-технологий в профессиональной деятельности социального работника.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об особенностях разработки и применения субъектно и объектно ориентированных кейс-технологий в профессиональной деятельности, в том числе в разработке и реализации социальных программ и проектов, технологий оказания социальных услуг;
- выработать умение использовать различные виды кейс-технологий в управленческой и экспертно-аналитической деятельности в сфере социальной работы;
- сформировать навыки применения кейс-технологий на практике, адаптации существующих и создания собственных коллекций кейсов, связанных с профессиональной деятельностью в области социальной работы.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Объектно и субъектно ориентированные кейс-технологии в социальной работе» относится к вариативным дисциплинам ООП магистратуры по направлению 39.04.03 Социальная работа, магистерская программа "Технологии обучения профессиональной социальной работе" и ориентирована на получение знаний в области кейс-технологий и приобретение навыков использования данных технологий во всех видах профессиональной деятельности. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Социальная культура», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы организации научного исследования», «Теория и практика управления в социальной работе». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы», «Проектирование и экспертиза социальных и образовательных систем», «Интеллектуальные методы анализа социологических и психологических данных», при подготовке выпускных квалификационных работ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-9 - способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества; ПК-10 - способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; ПК-12 - способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ПК-9	способность к разработке реализации социальных программ проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	Возможности кейс-технологий при разработке и реализации социальных программ и проектов	Структурировать кейсы для использования в разработке социальных программ и проектов	Навыками поиска источников для конструирования кейс-технологий
2	ПК-10	способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	Возможности кейс-технологий в экспертно-консультационной деятельности	Структурировать кейсы для использования в экспертно-консультационной деятельности	Навыками организации работы с кейсами в области социального проектирования
3	ПК-12	способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг.	Особенности кейс-метода как образовательной технологии	Уметь конструировать кейсы для программ обучения персонала в сфере оказания социальных услуг	Навыками организации работы с кейсом в области повышения квалификации и обучения персонала в сфере оказания социальных услуг

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Кейс-стади в контексте современного образовательного процесса	5	1			4
2.	Признаки и виды кейсов	7	1	2		4
3.	Структура кейсов	8		2		6
4.	Основные этапы создания кейсов	9	1	2		6
5.	Принципы конструирования кейсов. Источники кейсов.	9	1	2		6
6.	Этапы и виды анализа кейсов.	8		2		6
7.	Кейс-стади как метод	10,8	1	2		7,8

	эмпирического исследования	научного					
8.	Эффективность кейсов в профессиональной деятельности работника	технологии социального	15	1	4		10
9.	ИКР		0,2				
	ИТОГО		72	6	16		49,8

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

исследования в социальной работе : учебное пособие / Е.П. Агапов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 219 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8430-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430> (17.01.2018).

Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>. — Загл. с экрана.

Гладких, И.В. Разработка учебных кейсов: методические рекомендации для преподавателей бизнес-дисциплин / И.В. Гладких ; Санкт-Петербургский государственный университет, Высшая школа менеджмента. - 5-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : Высшая школа менеджмента, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-9924-0048-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457946> (17.01.2018).

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.04 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

направление подготовки 39.04.02. Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч.) 28,3ч. – контактной, из них – 28 ч. аудиторной: лекции 14ч., практические 14 ч., 0, 3 - ИКТ; самостоятельной работы 53 ч.; Контроль- 26,7ч.) экзамен.

1.Цель и задачи дисциплины:

1.1 Цель дисциплины научить магистров свободно ориентироваться в методологии, современных теориях и школах социальной работы и быть готовыми к применению в сфере своей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- дать основы методологии и теории технологий проектирования в социальной работе;
- научить магистров грамотно обосновывать методологию и теорию собственного проектирования технологий в социальной работе и уметь опираться на неё в собственной проектной и исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы» (Б1.В.ОД.4) относится к обязательным дисциплинам общенаучного цикла, вариативной части; читается на втором курсе в 8 семестре. В процессе изучения дисциплины важны знания, получаемые в курсах «Современная философия и методология науки», «Методология и методы организации научного исследования».

В дальнейшем знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, *могут быть использованы при изучении следующих дисциплин*: Проектирование и экспертиза социальных и образовательных систем; Технологии профессиональной подготовки специалистов социальной работы. Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, желателен использовать в процессе «Научно-исследовательского семинара», педагогической и исследовательской практик, в процессе написания магистерской диссертации.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 11; ПК – 12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК– 11	владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	основные тенденции и теоретические подходы к развитию социально-технологической деятельности;	применять различные методологические подходы и теоретические положения к выбору и использованию различных технологий социальной работы	методологией и теорией технологий социальной работы.
2.	ПК - 12	Способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	знать принципы конструирования технологий оказания социальных услуг в групповой форме	уметь применять этические принципы на практике	владеть возможностями реализации технологий оказания социальных услуг.

4. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1	Методология теории социальной работы как основание проектирования и экспертизы технологий социальной работы.	9	1	2	6	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Технологический подход в социальной и образовательных сферах.	9	2	2		8
3	Социологические концепции как теоретические основания технологий социальной работы.	9	2	1		8
4	Психологические основы технологий социальной работы.	10	2	2		8
5	Социально-психологические основы социальных технологий.	10	2	2		6
6	Западноевропейские и отечественные концепции помощи как теоретическое основание технологий в опыте социальной работе.	10	2	2		5
7	Педагогические основы технологий социальной работы.	8	2	1		8
8	Социальная педагогика - основа технологий социальной работы с детьми и их семьями.	7	1	2		4
	Экзамен	36				
	<i>Всего:</i>	108	14	14		53

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

5. Основная литература:

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307> (29.11.2017).
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

39.04.02. - Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 16 ч.; ИКТ -0,2, 49,8 часов самостоятельной работы СР), зачет.

Цель дисциплины:

способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социальной работы для эффективного решения задач практики управления в социальной работе.

Задачи дисциплины:

1. Научить логично формулировать, излагать и аргументировано обосновывать собственное понимание теоретико-методологических дискуссий в области социального управления.

2. Развивать способность к непредвзятой, многомерной оценке научных концепций и направлений.

3. Применять и оперировать понятиями социальной работы, использовать разработанные теоретические модели для объяснения социальных явлений.

4. Способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы.

5. Дать студентам базовые знания о социолого-ориентированных, психолого-ориентированных и комплексно-ориентированных теориях социальной работы, проиллюстрировать как различные теории влияют на выбор моделей практики социальной работы.

6. Подготовить студентов к исследованию практики социальной работы.

7. Развивать способности студентов к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики социальной работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория и практика управления в социальной работе» относится к базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла ООП магистратуры. Б1.В.05 Дисциплина основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из курсов в подготовке магистров направления «Социальная работа». Дисциплина связана, прежде всего, с курсами «Инновационная деятельность в социальной сфере», «Основы технологии группового тренинга» и др.

Курс ориентирован при подготовке магистров на изучение теоретико-методологических дискуссий в области социального управления, приобретение умений и навыков управления в социальных учреждениях, анализа эффективности принятия управленческих решений и разработки механизмов, направленных на улучшение социальной ситуации в целом. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Методы изучения результатов обучения и развития», «Современные проекты в социальной сфере» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 1	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной	Теоретические правовые основы управленческой деятельности	Представить содержание основных теоретических концепций,	Навыками управленческой практики работы с

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		сформировавшись в процессе становления и развития теории социальной работы	коллективам и
2.	ПК 4	Способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений	Методологию научного подхода в социальной управленческой парадигме XXI в	Применять на практике теоретические концепции в области организационно-управленческой деятельности: для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях	Практически ми навыками использования управленческих технологий
3.	ПК-5	Способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Основные социальные технологии в области взаимодействия всех социальных групп	Организовать управление деятельностью социальных служб, учреждений и организаций на различных уровнях исполнительной власти Российской Федерации	Практически ми навыками использования технологий и методик актуализации ресурсов человека, общества и государства
4.	ПК 6	Способность к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка	Специфику проведения маркетинговых исследований в социальной сфере	Уметь разрабатывать критерии эффективности принятых управленческих	Навыками специалиста по социальной работе на индивидуаль

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов		решений	но-личностном уровне; выявлять и формулировать социальные проблемы, которые можно урегулировать с помощью правильных управленческих решений

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
18.	Раздел 1 Концептуализация подходов в теории управления социальной работой	8	1	1		6
	1.Социальный менеджмент: концепции теории управления	4	1			3
	2.Менеджерский тип управления социальными организациями в системе социальной работы	4		1		3
2.	Раздел 2 Организационно-законодательная основа работы организации социальной сферы во взаимодействии с внутренней и внешней окружающей корпоративной средой.	23	2	5		16
	3.Особенности деятельности, специфика и функции государственных организаций	5		1		4

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	4. Управление человеческими ресурсами: концепции, виды деятельности, индикаторы корпоративной культуры, профсоюзы, планирование.	9	1	2		6
	5. Аспекты трудового законодательства: гражданское право, в частности, договоры о найме, охрана здоровья и безопасность, профсоюзы и их роль в формулировании коллективных соглашений	9	1	2		6
3.	Раздел 3 Информационные системы в области работы с персоналом и применение компьютерной техники.	7	1	2		4
	6. Принципы рассмотрения компьютеризированной системы хранения информации в контексте конфиденциальности, защиты и охраны данных	7	1	2		4
4.	Раздел 4 Управление эффективностью работы.	34	2	8		24
	7. Анализ разницы между оценкой эффективности работы и более общей концепцией управления эффективностью работы	9	1	2		6
	8. Инструменты управления трудовыми отношениями.	8		2		6
	9. Роль концепции саморазвития как необходимого условия в стремлении повысить собственную эффективность.	9	1	2		6
	10. Основные принципы, относящиеся к управлению деятельностью в области тренинга и развития.	8		2		5,8
	Всего	71,8	6	16		49,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1.Веснин, Владимир Рафаилович. Управление человеческими ресурсами: теория и практика : учебник / Веснин, Владимир Рафаилович ; В. Р. Веснин. - Москва : Проспект, 2014. - 688 с.

2.Управление в социально-экономических системах бесприбыльного сектора : монография / под общ. ред. Р. М. Нижегородцева, С. Д. Резника. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 233 с. : ил. - (Научная мысль, Менеджмент).

Электронные издания: *Электронный ресурс «Лань»*

1.Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров Мусина-Мазнова Г.Х., Потапова И.А., Коробкова О.М. Издательство:Издательство "Дашков и К" ISBN:978-5-394-02303-3Год:2014.320с.
<https://e.lanbook.com/reader/book/44106/#1>

2.Социальная работа: от идеи до практики. Хрестоматия по трудам Е.И.Холостовой Холостова Е.И. Издательство:Издательство "Дашков и К" ISBN:978-5-394-02694-2 Год:2016 .976 с.аАвторы-Дополнение:Составитель и научный редактор Е. Г. Студёнова
<https://e.lanbook.com/reader/book/77649/#13>.

3.Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы Павленок П.Д. Издательство: Издательство "Дашков и К" ISBN: 978-5-394-01426-0 Год: 2013 Издание:10-еСтраниц:592 страницу .Уровень образования:Бакалавриат, Магистратура
<https://e.lanbook.com/reader/book/56311/#1>

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.06 КВАЛИТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

.04.02. - Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (72 часа, из них – 28 часа контактной работы: лекционных 6 ч., практических 22 ч. ИКТ 0,2 ч.; 43,8 часов самостоятельной работы) зачет.

Цель дисциплины – овладение студентами теоретико-методологическими подходами к исследованию качества жизни, основами квалитологии и социальной квалитметрии, а также конкретно применяемыми методами, способами и приемами оценки качества социальных услуг.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение теорий, прикладных методов зарубежного и российского опыта оценки качества услуг в социальной сфере;
- изучение теоретических вопросов, связанных с целенаправленным улучшением качества;
- освоение теоретических знаний о социальной квалитметрии, системном анализе качества социальных услуг, показатели качества; об алгоритме оценки качества социальных услуг (КСУ) и методах оценки уровня качества социальных услуг (КСУ).
- формирование компетентностного профессионала как личности высокой культуры, находящейся в гармоничном взаимоотношении с социумом и природой.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Курс «Квалитология в социальной работе» включен в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана (Б1.В.06).

Курс связан, прежде всего, с курсами «Теория и практика управления в социальной работе», «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы», «Технологии профессиональной подготовки специалистов социальной работы» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ПК-14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-14	Способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалитологии и стандартизации	методики оценки показателей качества социальной деятельности	разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности и социальных проектов и программ	навыками креативности в решении социальных проблем

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Л	ПЗ	ИКР	Самостоятельная работа
1	Маркетинг в социальной работе	12	2	2		8
2	Базовые факторы. Внешняя среда. Анализ внешней среды. Сегментация внешней среды.	12		4		8
3	Качество социальных услуг. Концепция улучшения качества. Типы улучшения качества. Трилогия Д.М. Джурана. Цикл У.Э. Деминга. Экономическая эффективность улучшения качества социальных услуг. Общие затраты на качество.	15	2	4		9

4	Качество как объект управления. Категории управления менеджмента. Система оценки качества в задачах управления социальными системами. Основные тенденции в области управления.	15		6		9
5	Квалиметрия. Квалиметрия социальных услуг. Системный анализ качества социальных услуг. Показатели качества. Алгоритм оценки качества социальных услуг (КСУ). Методы оценки уровня качества социальных услуг (КСУ).	18	2	6	0,2	9,8
	Итого:	72	6	22	0,2	43,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Михеева, Е. Н. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник / Е.Н. Михеева, М.В. Сероштан. - М. : Дашков и К°, 2017. - 532 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93411>.

2. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Васин. - М. : Юрайт, 2017. - 404 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EBA4B09E-ECD7-4F2A-A6DD-AB1CA361B51B>.

3. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг [Электронный ресурс] : учебник / И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова, Л. В. Топчий и др. - М. : Дашков и К°, 2016. - 182 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453438&sr=1.

Автор (ы) РПД _____ Гомцяи О.А., к.с.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1. В.07 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки: 39.04.02. Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа), 32 часов - аудиторных (6 лекций, 26 практических), ИКТ -0,3, 40 часов - самостоятельной работы, зачет.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

1.1.Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Технологии профессионально ориентированного обучения» является изучение вопросов организации процесса обучения и работы преподавателя с учащимися, используя современные средства современных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

- познакомить с историей педагогических технологий в системе образования;
- ввести в понятийно-категориальный аппарат проблемы и содействовать овладению базовыми понятиями курса;
- способствовать формированию профессиональных умений проектирования образовательных технологий в вузе;
- развивать творческие и исследовательские способности студента;
- содействовать развитию критически-рефлексивного мышления, рефлексивной культуры педагога

1.2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина (модуль) к Б1. В.7 относится к базовой части вариативных дисциплин образовательной программы.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современная философия и методология науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Современные проблемы науки». Его изучение необходимо для формирования способности к философско-методологическому анализу явлений и процессов с ориентацией на социоэкономические и культурно-исторические условия их происхождения, умения опираться на системный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности, владеть современными педагогическими технологиями работы.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Технологии профессионально ориентированного обучения», желательно использовать в процессе педагогической деятельности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-7,ПК-8.

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного	научные основы педагогических технологий, инновационных процессов в образовании и модели организации	выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии для осуществления образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего	навыками подготовки и проведения основных форм организации образовательного процесса в системе общего, среднего и

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образования	обучения в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	профессионального и дополнительного образования	высшего профессионального и дополнительного образования
2.	ПК-8	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	научные основы педагогических технологий, инновационных процессов в образовании и модели организации обучения	использовать технологии конкретизации цели, отбора содержания, осуществления, оценивания и коррекции образовательного процесса с учетом современных научно-педагогических знаний.	приемами педагогической техники, подготовки и проведения основных форм организации образовательного процесса

Структура дисциплины:

Распределение видов работы по их трудоёмкости по разделам дисциплины (очная форма):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения	22	2	6	-	14
2	Основные технологии профессионально - ориентированного обучения	24	2	8	-	14
3	Технологические компоненты профессионально - ориентированного обучения	25,8	2	8	-	15,8
	Итого по дисциплине:	71,8	6	22	-	43,8

Курсовые проекты и работы не предусмотрены.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Лекция с элементами беседы, электронные презентации с последующим обсуждением («Проблема понимания термина «педагогическая технология». «Проблемное обучение»); проектирование гуманистически ориентированной психологической среды с использованием групповой деятельности; собственного опыта на основе эссе; защита проектов.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2010. - 511 с.

1.Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 258 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07122-1. <https://biblio-online.ru/book/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-422978>

2.Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. <https://biblio-online.ru/book/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-2-421113>

Аннотация по дисциплине

Б1.В.08 «ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ РИТОРИКИ, ДИСКУССИЙ И ОБЩЕНИЯ»

Направление подготовки: 39.04.02. Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Объем трудоемкости: для ОФО: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – контактных часов 32, 3; 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 26ч., 0,3 часов ИКТ; 40 часов самостоятельной работы), экзамен

Цель освоения дисциплины.

Формирование знаний, умений и навыков профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие способности к устной и письменной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;
- развитие способности составлять и анализировать профессиональные тексты в целях саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала;
- развитие способности и готовности применять знания и умения профессиональной коммуникации в социально-практической и образовательной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» относится к вариативным дисциплинам ООП магистратуры по направлению 39.04.03 Социальная работа, магистерская программа "Технологии обучения профессиональной социальной работе" и ориентирована на получение знаний, умений и навыков в области профессиональной риторики во всех видах профессиональной деятельности. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Социальная культура», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы организации научного исследования», «Теория и практика управления в социальной работе». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Теоретико-методологические основы

технологий социальной работы», «Проектирование и экспертиза социальных и образовательных систем», «Технологии профессиональной подготовки специалистов социальной работы», при подготовке выпускных квалификационных работ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-3-способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала; ОК-5- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ПК-8- готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Потенциал коммуникативной компетенции для саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	Планировать работу по совершенствованию своих коммуникативных умений	Навыками анализа и самоанализа коммуникативной деятельности
2	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования	Грамотно использовать родной язык как средство профессионального общения	Навыками совершенствования собственного речевого поведения

3	ПК-8	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.	Место и роль коммуникации в управлении образовательным процессом и социально-практической деятельности. Специфику ситуаций профессионально-ориентированного общения в социально-практической и образовательной деятельности	Применять коммуникативные технологии в социально-практической и образовательной деятельности.	Навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде
---	------	---	---	---	---

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие и виды профессионально ориентированной риторики	5	1			4
2.	Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности	7	1	2		4
3.	Основы создания понятного текста	7	1	2		4
4.	Вербальные средства педагогической коммуникации	7	1	2		4
5.	Невербальная коммуникация	4		2		2
6.	Анализ и управление специфическими барьерами общения	4		2		2
7.	Дискуссия как форма профессиональной коммуникации	10		4		6
8.	Проблемы постановки голоса. Техника и артикуляция речи	4		2		2
9.	«Аудиторный шок» и способы его преодоления	2		2		
10.	Межкультурная коммуникация в профессиональной среде	7	1	2		4

11.	Имидж педагога высшей школы и социального работника	5	1	2		2
12.	Видеотренинг коммуникативных умений	9,7		4		5,7
13.	ИКР	0,3				
14.	Контроль	36				
	ИТОГО	108	6	26		39,7

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: *экзамен.*

Основная литература:

Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9676-0.

Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кошечкина И. П., Канке А. А. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=518222>.

Александров, Д.Н. Риторика, или Русское красноречие : учебное пособие / Д.Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00579-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117682>

Введенская Л.А. Деловая **риторика** [Текст] : учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 6-е изд., перераб. - Москва : КНОРУС, 2017. - 416 с.

Аннушкин, В. И. Риторика [Электронный ресурс] : экспресс-курс : учебное пособие / Аннушкин В. И. - М. : Флинта, 2016. - 223 с. - <http://e.lanbook.com/book/85845> .

Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>.

Автор: Т.А. Хагуров, д.соц.н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.09. МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов, из них – 28 часа аудиторной нагрузки: практических 28 ч., ИКТ 0,3 ч.; 53 часа самостоятельной работы, экзамен)

Цель дисциплины: подготовить магистрантов к деятельности по моделированию образовательных технологий подготовки социальных работников..

Задачи дисциплины:

– ознакомить магистрантов с существующим отечественным и зарубежным опытом подготовки социальных работников;

– ознакомить магистрантов с существующими технологиями профессионального образования и научить экстраполировать их в на сферу подготовки социальных работников

– освоить средства моделирования процесса подготовки социальных работников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

1) Дисциплина «Моделирование технологий подготовки социальных работников» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана.

2) Дисциплина «Моделирование технологий подготовки социальных работников» относится к дисциплинам специализации «Технологии обучения профессиональной социальной работе». Курс носит методический характер и предназначен для подготовки социального работника к возможной будущей педагогической деятельности по обучению других людей технологиям социальной работы, поэтому его изучение предполагается после освоения основных дисциплин связанных с освоением магистрантом основных знаний по технологиям социальной работы. Дисциплина должна изучаться после цикла дисциплин 2-го курса посвящённых преподавательской деятельности будущего социального работника

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК - 4; ПК - 7; ПК - 8

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-4	способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений	отечественный и зарубежный опыт работы организаций, реализующих меры социальной защиты граждан		средствами моделирования процесса подготовки социальных работников к прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений
2	ПК-7	способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	основы организации образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования при подготовке социальных работников	существующие технологии профессионального образования экстраполировать в на сферу подготовки социальных работников	
3	ПК-8	готовность к применению научно-педагогических	основы моделирования технологий профессионального	Применять научно-педагогические знания	в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		знаний в социально-практической и образовательной деятельности	ого образования при подготовке социальных работников	социально-практической и образовательной деятельности	

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
19.	Общепринятые требования к подготовке социальных работников	2		2		6
20.	Зарубежный опыт подготовки социальных работников.	2		2		8
21.	Анализ системы подготовки социальных работников в России.	2		2		8
22.	Теоретические основы моделирования образовательных технологий профессиональной подготовки	4		4		6
23.	Виды и классификации образовательных технологий профессиональной подготовки			4		8
24.	Моделирование подготовки социальных работников в условиях вуза			2		8
25.	Моделирование переподготовки и повышения квалификации социальных работников			6		9
	<i>Всего:</i>	108		22		53

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

Сафронова, Валентина Михайловна Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 235 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр.: с. 232-233. - ISBN 9785769577802 : 356.40

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9.

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.10 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа профиль «Технологии
обучения профессиональной социальной работе»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 часа),
 14 часа - аудиторных (14 практических), 57,8 часов - самостоятельной работы,
 ИКТ- 0,2 зачет

1. Цель учебной дисциплины - изучить особенности подготовки специалистов социальной работы на разных этапах их профессионализации.

2. Задачи учебной дисциплины.

- Определить место социальной работы как профессиональной деятельности в социальной сфере
- Показать методики разработки учебных программ для подготовки профессионалов в социальной работе
- Изучить методики использования вспомогательных приемов в преподавании дисциплин по социальной работе
- Показать наиболее эффективные методы самостоятельной работы студентов при изучении основ социальной работы
- Изучить методы практической подготовки профессиональных социальных работников всех уровней.

3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Технология профессиональной подготовки специалистов социальной работы» является курсом, включенным в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла (39.04.02).

Дисциплина «Технология профессиональной подготовки специалистов социальной работы» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и связана с курсами «Технологии профессионально ориентированного обучения», «Моделирование технологий подготовки социальных работников», «Психолого-педагогическая подготовка социальных работников к работе в полиэтничном и поликонфессиональном социуме», «Моделирование форм представления учебного содержания подготовки социальных работников», «Технологии разработки компьютерных презентаций» и др. Профессиональная направленность курса объективно обуславливает необходимость взаимосвязи программ курса «Технологии социальной работы» и научно-педагогической практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования (ПК-7)
- готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-8)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК – 7	Способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	технические вспомогательные средства для сопровождения учебного процесса; основные положения практики;	использовать наглядные технические средства при осуществлении учебного процесса; организовывать практическое обучение на базе действующих учреждений социального обслуживания населения;	навыками организации и управления образовательным процессом; методами исследования проблем организации и управления образовательным процессом
2.	ПК - 8	Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	теоретические основы социальной работы; основные подходы к процессу обучения;	организовать научно - педагогической деятельности в образовательных учреждениях; разрабатывать учебные программы для преподавания различных аспектов социальной работы;	методикой преподавания основ социальной работы; навыками научно - педагогической деятельности и их применением в образовательных учреждениях

5. Структура и содержание дисциплины «Технология профессиональной подготовки специалистов социальной работы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часов.

№	тема	Всего часов	Л	ПЗ	СР
	1	3	4	5	6
1	Социальная работа как профессиональная деятельность	8	-	2	6
2	Оптимизация преподавания социальных дисциплин	12	-	2	10
3	Организация самостоятельного изучения предмета	12	-	2	10
4	Формы контроля знаний обучающихся	12	-	2	10

5	Организация практики и стажировки	10	-	2	8
6	Организация волонтерской деятельности	9	-	2	7
7	Организация исследований проблем профессиональной подготовки будущих специалистов	8,8	-	2	6,8
			-	14	57,8

Курсовые проекты и работы не предусмотрены.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Электронные презентации с последующим обсуждением вопросов; защита программ, проведение проблемных семинаров, метод «круглого стола».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1 Ощёхина, О.В. Социально-педагогическая подготовка бакалавров по социальной работе: краткий учебный словарь-справочник: ключевые понятия, термины / О.В. Ощёхина ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Обнинске ; под ред. О.В. Ощёхиной. - Москва : Издательство РГСУ, 2012. - 76 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7139-1008-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440955> (17.01.2018). Гукасова Г. С.

2 Подготовка будущих социальных педагогов к работе по профилактике девиантного родительства у учащейся молодежи :. диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Гукасова Гаянэ Сергеевна; [Место защиты: Дагестан. гос. пед. ун-т] [Электронный ресурс]. - Ставрополь 2014. 188 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01007000000/rsl01007565000/rsl01007565555/rsl01007565555.pdf>

3 Янушева, М.М. Акмеографические инварианты деятельности специалиста по психосоциальной работе / М.М. Янушева. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 75 с. - ISBN 978-5-905785-14-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86352> (17.01.2018).

Аннотация

дисциплины Б1.В.11 СОЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ

Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (72 часа: 22 часов аудиторной нагрузки: лекционных 0 ч., практических 22 ч., зачет - (ИКР -0,3 часа ; 50 часов самостоятельной работы.) экзамен.

Цель дисциплины: Организация процесса профессионального самопознания развития жизненной стратегии взрослого человека, через удовлетворение его актуальных

образовательных потребностей и выработку социально – личностной готовности выпускника магистратуры к выстраиванию собственной стратегии самообучения в течении всей жизни.

Задачи дисциплины: - усвоение магистрантами основных понятий и закономерностей процесса организации обучения взрослых и его роли в социально-экономической, политической и культурной жизни страны; - осмысление стратегических перспектив развития отечественной системы социального образования взрослых как составной части государственной и личной системы непрерывного образования; - овладение умениями определять ведущую образовательную потребность индивида, как способ помощи клиенту в процессе преодоления им социальной проблемы, для решения, **которой необходимо обучение.**

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Социальное обучение взрослых» является курсом, включенным в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла (Б1.В11.). Дисциплина «Социальное обучение взрослых» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из курсов в подготовке магистров направления «Технологии обучения профессиональной социальной работе». Дисциплина «Социальное обучение взрослых» связана, прежде всего, с курсами «Теории развития человека», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Философия образования», «Психолого-педагогическая подготовка социальных работников к работе в полиэтничном и поликонфессиональном социуме» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 8; ПК – 11; ПК – 13.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК - 8	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	современные способы и технологии обучения взрослых.	осуществлять деятельность по социальному обучению взрослых	современными технологиями обучения взрослых.
	ПК-11	владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	основные тенденции и теоретические подходы к обучению взрослых,	применять различные методологические подходы и теоретические положения к выбору и использованию различных технологий социальной работы	Технологиями сопровождения процесса социального обучения взрослых способами внедрения результатов исследования в практику расширения возможностей повышения образования населения

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-13	Готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	основные проблемы организации межведомственного взаимодействия и управления в сфере социальной работы и обучения взрослого населения	проектировать и планировать организацию межведомственного взаимодействия и использование потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	способами организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		9
Аудиторные занятия (всего)	108	108
В том числе:		
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	0	22
КСР	-	-
Лабораторные занятия	не предусмотрены	не предусмотрены
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	50	50
В том числе:		
Курсовая работа	не предусмотрена	не предусмотрена
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10
Реферат	10	10
Эссе	10	10
Подготовка к текущему контролю	10	10
Промежуточная аттестации (зачет)		
Общая трудоёмкость	Час.	72
	в том числе контактная работа	35,7
	зач. ед.	3

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Теоретические основы социального обучения взрослых	16	-	6	-	10
	Взрослый человек в кризисных ситуациях психолого-педагогический анализ. Кризисы взрослого человека.	28	-	8	-	20
	Технология социального обучения взрослых в кризисных ситуациях.	28	-	8	-	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	-	22	-	50

Курсовые работы: не предусмотрен

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практ. пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00724-4.
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9.

Аннотация

дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА СОЦИАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 22 ч.; 0,2 индивидуально-контактных и 43,8 часа самостоятельной работы), зачет.

Цель дисциплины

Сформировать у магистрантов способности: к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.

Задачи дисциплины

Обеспечить освоение магистрантами теоретических оснований, методов и технологий проектирования и экспертизы социальных и образовательных систем; овладение знаниями и компетенциями в предметной области.

Ознакомить магистрантов с научными основами социального и педагогического проектирования.

Сформировать представление о современных способах проектирования и оценки эффективности образовательных и социальных систем.

Познакомить с принципами экспертно-аналитической деятельности в социальной и образовательной сферах.

Сформировать готовность использовать в своей деятельности методы проектирования и экспертизы образовательных и социальных систем.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Проектирование и экспертиза социальных и образовательных систем» относится к вариативной части, дисциплина по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Преподавание дисциплины «Проектирование и экспертиза социальных и образовательных систем» базируется на компетенциях, сформированных у магистрантов в процессе их обучения дисциплинам «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «Проектирование и экспертиза социальных и образовательных систем» формирует компетенции, необходимые для дальнейшего обучения по дисциплинам «Современные проекты в социальной сфере» и «История развития профессионального образования в мире», а также выполнения диссертационных исследований.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 8; ПК – 10; ПК – 13.

№	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК - 8	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	современные способы проектирования социальных и образовательных систем	осуществлять деятельность по проектированию социальных и образовательных систем	современными технологиями проектирования образовательных и социальных систем
2	ПК-10	Способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	современные способы проектирования и экспертной оценки в сфере социальной работы	проектировать и планировать комплексные мероприятия в сфере соц. работы, осуществлять их экспертизу	современными технологиями экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования
3	ПК-13	Готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	основные проблемы организации межведомственного взаимодействия и управления в сфере социальной работы	проектировать и планировать организацию межведомственного взаимодействия и использование потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	способами организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в проектирование и экспертизу социальных и образовательных систем	16	2	6		8
2.	Методы проектирования и экспертизы социальных и образовательных систем	28	2	8		18
3.	Технология социального проектирования и экспертиза социальных проектов	27,8	2	8		17,8
<i>Итого по дисциплине:</i>		71,8	6	22		43,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Платонова, Наталья Михайловна. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Платонов ; Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 250 с. Экз.: Всего: 15, из них: упр-15.

Сафронова, Валентина Михайловна Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 235 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). Экз.: Всего: 7, из них: упр-7

Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 285 с. - (Профессионализм педагога). Экз.: Всего: 2, из них: фппк-2

Луков, Валерий Андреевич. Социальное проектирование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Луков; - 6-е изд., испр. - М. : Московский гуманитарный университет : Флинта , 2006. - 239 с. – Экз.: Всего: 25, из них: упр-25.

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В. ДВ.01.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЕКТЫ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**
Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа профиль «Технологии
обучения профессиональной социальной работе»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 22 ч.; 0,2 индивидуально-контактных и 43,8 часа самостоятельной работы), зачет.

Цель дисциплины

Сформировать у магистрантов способности: к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем в социальной сфере; к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; к использованию личного творческого потенциала в деятельности по социальному оздоровлению общества.

Задачи дисциплины

Сформировать представление о современных способах проектирования социальных систем.

Ознакомить магистрантов с принципами и технологиями проектирования инновационных систем в социальной работе.

Сформировать готовность использовать в своей профессиональной деятельности методы проектирования социальных систем.

Подготовить магистрантов к использованию личного творческого потенциала в деятельности по социальному оздоровлению общества.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Современные проекты в социальной сфере» относится к вариативной части, дисциплина по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Преподавание дисциплины «Современные проекты в социальной сфере» базируется на компетенциях, сформированных у магистрантов в процессе их обучения дисциплинам «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина формирует компетенции, необходимые для дальнейшего обучения по дисциплинам «Современные проекты в социальной сфере» и «История развития профессионального образования в мире», а также выполнения диссертационных исследований.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5; ПК-9; ПК-10.

№	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-5	способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	современные способы привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций, принципы и технологии реализации современного партнерства	осуществлять деятельность по привлечению и использованию ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия	современными технологиями привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций, принципами и технологиями реализации современного социального партнерства

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-9	Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	современные способы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	осуществлять деятельность по разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	современными технологиями проектирования образовательных и социальных систем;
3	ПК-10	Способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	современные способы проектирования и экспертной оценки в сфере социальной работы	проектировать и планировать комплексные мероприятия в сфере соц. работы, осуществлять их экспертизу	современными технологиями экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в современное проектирование социальных систем	16	2	6		8
2.	Методы проектирования и экспертизы социальных систем	28	2	8		18
3.	Технология проектирования и экспертизы социальных проектов	27,8	2	8		17,8
<i>Итого по дисциплине:</i>		71,8	6	22		43,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07566-3. <https://biblionline.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-423313>

Платонова, Наталья Михайловна. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Платонов ; Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 250 с. Экз.: Всего: 15, из них: упр-15.

Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 235 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). Экз.: Всего: 7, из них: упр-7

Луков, Валерий Андреевич. Социальное проектирование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Луков; - 6-е изд., испр. - М. : Московский гуманитарный университет : Флинта, 2006. - 239 с. – Экз.: Всего: 25, из них: упр-25.

Круглов М.Г. Инновационный проект : управление качеством и эффективностью : учебное пособие; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2011. - 333 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ»

Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Объем трудоемкости для студентов ОФО: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: практических 14 ч., ИКТ – 0,2; 57,8 часов самостоятельной работы), зачет.*

Цель дисциплины:

Цель дисциплины - формирование системы компетенций в области теории и практики использования интеллектуальных методов и систем для анализа данных в социологических и психологических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение основных методов интеллектуального анализа данных;
- 2) изучение основных терминов в области интеллектуальных информационных технологий и анализа данных;
- 3) изучение методик выбора алгоритмов и методов интеллектуального анализа данных при решении исследовательских задач;
- 4) изучение эволюции методов интеллектуального анализа данных, сопоставление достоинств и недостатков различных методов;
- 5) формирование представления о научных основах существующих методов анализа данных;
- 6) изучение методики проведения экспериментальных исследований в области социологии и психологии с использованием интеллектуальных систем и алгоритмов;
- 7) умение осуществлять сбор и систематизацию экспериментальных данных в электронной форме;
- 8) умение проводить предварительную подготовку данных для анализа;
- 9) умение подобрать подходящие алгоритмы и методы интеллектуального анализа данных исходя из поставленной задачи и характеристик выборки данных;
- 10) приобретение опыта решения практических задач анализа данных в области социологии и психологии с использованием конкретных программных средств.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Интеллектуальные методы анализа социологических и психологических данных» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана профиля «Социальная работа» ориентирована на формирование системы компетенций в области теории и практики использования интеллектуальных методов и систем для анализа данных в социологических и психологических исследованиях.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Математические методы в социальной работе», «Информационные технологии», «Современные проблемы науки». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Моделирование технологий подготовки социальных работников», «Проектирование и экспертиза социальных и образовательных систем».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных и профессиональных компетенций*: ОПК-2; ПК-1; ПК-10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	основные методы интеллектуального анализа данных, термины в области интеллектуальных информационных технологий и анализа данных	применять алгоритмы и методы самостоятельного поиска информации в практической деятельности	информационными технологиями для самостоятельного приобретения знаний и применения их в практической деятельности
2.	ПК-1	способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования,	методики проведения экспериментальных исследований в области социологии и психологии с использованием интеллектуальных систем и алгоритмов	сопоставлять и учитывать при проведении фундаментальных и прикладных исследований в области социальной работы достоинства и недостатки различных методов	владеть современным и исследовательскими методами сбора данных для проведения социальных и психологических исследований

		информационных технологий			
3.	ПК-10	способностью экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	к современным способам проектирования и экспертной оценки в сфере социальной работы	проектировать и планировать комплексные мероприятия в сфере соц. работы, осуществлять их экспертизу	современными технологиями экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования

2. Структура и содержание дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
26.	Эволюция методов обработки и анализа данных. Методы и принципы интеллектуального анализа данных. Алгоритмы предварительной обработки данных.	14		4		10
27.	Этапы проведения интеллектуального анализа. Интерпретация результатов анализа.	24		4		20
28.	Методы Data Mining: автокорреляция, регрессия, дерево решений, ассоциативные правила. Нейросетевые методы анализа данных. Программные средства интеллектуального анализа. Инструменты многомерного статистического анализа. Экспертные системы.	24		4		20
29.	Специфика анализа данных социологических и психологических исследований.	9,8		2		7,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	71,8		14		57,8

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре В (для студентов ОФО)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

7. Рыбальченко, М. В. Архитектура информационных систем : учебное пособие для вузов / М. В. Рыбальченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 91 с. —

(Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01159-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/453CB056-891F-4425-B0A2-78FFB780C1F1.

8. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02989-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58.

9. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01255-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E.

10. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0CBA0F5B-1227-46F3-8C8E-D9BAB4AC306A.

11. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03767-8. <https://www.biblio-online.ru/viewer/2398CCDA-AF19-48E0-9197-2D6C9ED715F5#page/1>

12. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02989-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58#page/1>

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Объем трудоемкости для студентов ОФО: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: практических 14 ч., ИКТ – 0,2; 57,8 часов самостоятельной работы), зачет.

Цель дисциплины:

Создание у магистрантов целостной картины и системного представления о методах и формах групповой работы.

Задачи дисциплины:

- формирование научно-теоретических знаний основ технологии групповой работы;
- развитие творческого потенциала студента и формирование сферы его профессиональных интересов;
- развитие интереса и приобщение магистрантов к самостоятельной практической деятельности в профессиональном поле избранной специальности;

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Методы и технологии групповой работы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина связана, прежде всего, с курсами «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы», «Технологии профессионально ориентированного обучения», «Моделирование технологий подготовки социальных работников» «Технологии профессиональной подготовки специалистов социальной работы», «Социальное обучение взрослых» и др.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ОК-4, ПК-8, ПК-12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	Способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	методы и формы групповой работы как средство повышения эффективности своего труда	Осуществлять групповую работу как средство повышения эффективности своего труда	Навыком проведения групповой работы как средством повышения эффективности своего труда
2	ПК-8	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Особенности применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности	Навыком применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности
3	ПК-12	способность конструировать и реализовывать технологии оказания	способы конструирования и реализации технологий оказания	конструировать и реализовывать технологии оказания социальных	Навыком конструирования и реализации технологий оказания

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		социальных услуг	социальных услуг с применением технологий групповой работы	услуг с применением технологий групповой работы	социальных услуг с применением технологий групповой работы

Содержание и структура дисциплины (модуля):

ОФО (семестр В)

	Разделы	Всего часов	Виды подготовки		
			лекции	семинары	самостоятельная работа
	Группа как объект и предмет психологической теории и практики.	5	-	-	5
	Психологические особенности тренинговой группы.	5	-	-	5
	Методы группового тренинга.	9,8	-	2	7,8
	Процедурно-организационные аспекты группового тренинга.	14	-	4	10
	Программа и структура тренинга. Логика построения группового процесса.	14	-	4	10
	Процесс группового тренинга.	14	-	4	10
	Работа с проблемными ситуациями в ходе тренинга.	14	-	4	10
	<i>ИКТ</i>	0,2			
	Всего:	72	-	14	57,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: тренинг, дискуссия, круглый стол, практикум, кейс.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Азарнова, Анна Николаевна. Метод ролевой игры в тренинге [Текст] : создание, проведение и разбор ролевой игры : [практическое пособие для бизнес-тренера] / А.

Азарнова. - Санкт-Петербург : Речь, 2011. - 346 с. : ил. - (Бизнес-тренинг). - Библиогр.: с. 347-346. - ISBN 9785926810643 Всего: 10, из них: упр-10

2. Беззубик, Кира Валерьевна. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / К. В. Беззубик ; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 167 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 159-164. - ISBN 9785160032221 : Всего: 5, из них: упр-5

3. Линде, Николай Дмитриевич. Психологическое консультирование [Текст] : теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 255 с. - Библиогр. : с. 253-255. - ISBN 9785756705294 Всего: 15, из них: упр-15

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. : Ч. 1 / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 271 с. - <https://biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. : Ч. 2 / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 321 с. - <https://biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F>.

6. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 507 с. - <https://biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>.

7. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 412 с. - <https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.

8. Фопель, Клаус. Групповая сплоченность [Текст] : психологические игры и упражнения : [пособие] / К. Фопель ; пер. с нем. [Л. Алексеевская, Л. Воскресенская]. - Москва : Генезис, 2011. - 330 с. - (Все о психологической группе). - ISBN 9785985632101. - ISBN 3894033312. - ISBN 3894033310 Всего: 15, из них: упр-15

Автор: д.психол.н., профессор СРППВО КубГУ Харитонова Е.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: практических 32 ч.; 40 часов самостоятельной работы; 0,3 индивидуально-контактных, экзамен)

Цель дисциплины: Сформировать у магистрантов способности: к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

Обеспечить освоение магистрантами философских оснований формирования различных концепций образования; использование потенциала философско-педагогических знаний в деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

Способствовать овладению знаниями и компетенциями в предметной среде философии образования, умениями обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия образования» является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана.

Наименование обеспечивающих (предшествующих) дисциплин: современная философия и методология науки, современные проблемы науки, научно-исследовательский семинар.

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин: психолого-педагогическая диагностика в социальной работе, педагогическое проектирование в социальной работе.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК – 1; ПК – 8

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК - 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	философские основания образования, историю и логику возникновения педагогики как самостоятельной науки	использовать знания философии образования в качестве средства развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	методами анализа различных концепций образования и выявления их философских оснований

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК - 8	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	философские основы образования, современные проблемы и тенденции развития педагогики	применять философско-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности	современными технологиями применения научно-педагогич. знаний в социально-практической деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
13.	Введение в философию образования	18		8		10
14.	История философии образования	26		16		10
15.	Концепции современной философии образования	28		8		20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	0	32	0	40

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.С. Грехнев. [Электронный ресурс]: Электрон. дан. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00461-8. – Реж. доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E>

Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 т. Т. 2 : Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 283 с. - <https://biblio->

online.ru/book/244F7F6C-BF78-4D72-AD61-483BD361DCB5/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya.

Штурба, Виктор Александрович (КубГУ). Феноменология образования [Текст] / В.А. Штурба, С. С. Васильев ; М-во образования и науки Российской Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. - 203 с. – Экз. : Всего: 10, из них: кх-1, фппк-8, чз-1.

Автор: к.ф.н., доц. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Бондарев П.Б.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.02. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Объём трудоёмкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: практических 32 ч.; 40 часов самостоятельной работы; 0,3 индивидуально-контактных, экзамен)

Цель дисциплины: дать обзор истории развития профессионального образования в мире.

Задачи дисциплины:

1. Дать информацию о существующих направлениях профессионального образования в мире в историческом развитии.

2. Показать возможности использования мирового опыта организации профессионального образования для реализации собственных программ профессиональной подготовки будущих социальных работников

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина **История развития профессионального образования в мире** относится к дисциплинам по выбору общенаучного цикла, вариативной части учебного плана; читается на первом курсе в 1-м семестре магистрантам направления, осваивающим следующие магистерскую программу «Технологии обучения профессиональной социальной работы».

Основой изучения дисциплины должен быть курс «История образования и педагогической мысли», освоенный на бакалавриате.

В дальнейшем знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, *могут быть использованы при изучении следующих дисциплин:*

Моделирование технологий подготовки социальных работников.

Контекстные технологии подготовки социальных работников.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, желательно использовать в процессе «Научно-исследовательского семинара», педагогической и исследовательской практик, в процессе написания магистерской диссертации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-7; ПК-8

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
.					

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	основные теории в области профессионального образования; основные направления профессиональной подготовки и профессионального образования; ведущие мировые школы профессионального образования	определить различия между взглядами основателей различных теорий и школ профессионального образования;	методологией сравнительного анализа образовательных систем разных исторических эпох
2	ПК-7	Способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	отечественный и зарубежный опыт организации профессиональной подготовки и профессионального образования;		использовать в собственном исследовании знание истории профессионального образования. методологией и теорией профессионального образования

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2		4	5	6	7
30.	Исторические периоды становления и развития системы профессионального образования			6		8
31.	Обзор истории развития ремесленного и начального профессионального образования			6		8
32.	Обзор истории развития среднего профессионального образования			6		8
33.	Обзор истории развития высшего профессионального образования			4		8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
34.	Обзор истории развития форм профессиональной подготовки			4		8
35.	Обзор истории развития форм профессионального повышения квалификации			6		
		108		32		40

Курсовые проекты и работы не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

Иванов, Е. В. **История** и методология педагогики и **образования** [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - 129 с. - <https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>.

Шестаков, Ю.А. **История социальной работы** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Шестаков . - М. : ИСТИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538212>.

История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Под ред. З.И. Васильева. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 429с.

Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Попов ; ред. В. А. Слостенин. - М.: Академия, 2010. - 203с.

Старикова, Л.Д. История педагогики и философия образования [Текст]: учеб. пособие для студентов / Л.Д. Старикова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 435с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.ДВ.04.01. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФОРМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ**
Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: практических 32 ч.; 40 часов самостоятельной работы; 0,3 индивидуально-контактных, экзамен)

Цель дисциплины: ознакомить магистрантов с широким спектром современных образовательных технологий и техник, идей и направлений представления (в первую очередь графического) учебных знаний; методами графического конструирования с помощью компьютерных технологий и освоить их использование в преподавании учебного содержания подготовки социальных работников.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы моделирование учебного содержания подготовки социальных работников;
- в современных условиях технологизации и компьютеризации образовательного процесса выработать представление о новом поколении образовательных средств – педагогической технике графического сгущения учебных знаний.
- сформировать систему знаний о целях, содержании, формах, и средствах представления (в первую очередь графического) учебных знаний, необходимых социальному работнику;
- выработать умения и навыки создания крупномодульных графических опор (в т.ч. компьютерными средствами);
- выработать умения компоновки учебных знаний, необходимых магистру социальной работы для обучения других методикам и технологиям социальной работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

3) Дисциплина включена в дисциплины по выбору вариативной части учебного плана.

4) Дисциплина «Моделирование форм представления учебного содержания подготовки социальных работников» относится к дисциплинам специализации «Технологии обучения профессиональной социальной работе». Курс носит методический характер и предназначен для подготовки социального работника к возможной будущей педагогической деятельности по обучению других людей технологиям социальной работы, поэтому его изучение предполагается после освоения основных дисциплин связанных с освоением магистрантом основных знаний по технологиям социальной работы. Дисциплина должна изучаться перед циклом дисциплин 2-го курса посвящённых преподавательской деятельности будущего социального работника: «Технологии профессионально ориентированного обучения», «Моделирование технологий подготовки», «Технологии профессиональной подготовки специалистов социальной работы социальных работников», «Контекстные технологии подготовки социальных работников», «Модульное обучение профессиональной социальной работе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-7, ПК-12

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
.					

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	педагогическую теорию интенсификация процесса обучения; пути перехода от к интенсивному блочно-модульному обучению;	выделять содержательно ядро разрабатываемого курса;	приёмами кодирования, укрупнения и структурирования учебной информации, в том числе в преподавании технологий социальной работы;
2	ПК-7	способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	структуру модульных программ обучения технологиям социальной работы;	выделять содержательно ядро разрабатываемого курса;	приёмами кодирования, укрупнения и структурирования учебной информации, в том числе в преподавании технологий социальной работы;
3	ПК-12	способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	понятие «учебный модуль» и структуру учебного модуля; сущность модульного обучения технологиям социальной работы;	концентрировать учебные знания в преподавании технологий социальной работы;	техникой графического сгущения учебных знаний как процессом создания комбинированных когнитивных моделей, в том числе в преподавании технологий социальной работы;

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Интенсификация образовательного процесса	10	2			10
	Концентрация знаний как средство интенсификации образовательного процесса	14	2			10
	Техника графического сгущения знаний	14	2			10
	Приёмы кодирования учебной информации	4		4		
	Приёмы укрупнения учебной информации	4		4		
	Приёмы структурирования учебной информации	4		4		
	Применение дидактических средств графического представления знаний в преподавании математики и информатики	24		4		20
	<i>Всего:</i>	108	6	16		50

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

Современные **образовательные технологии** [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3>.

Современные **образовательные технологии** [Текст] : учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 432 с.

Автор: А.А. Остапенко, д.пед.н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ»

Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 22 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 16 ч., ИКР – 0,3; 50 часов самостоятельной работы), экзамен.*

Цель дисциплины:

Цель дисциплины - формирование системы компетенций в области разработки и демонстрации компьютерных презентаций.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы моделирования компьютерных презентаций;
- освоить педагогическую технику графического сгущения учебного (научного) материала в виде презентаций;
- выработать умения и навыки создания мультимедиа презентаций компьютерными средствами;
- выработать умения визуальной компоновки учебных знаний, необходимых магистру социальной работы для обучения других методикам и технологиям социальной работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана профиля «Социальная работа» ориентирована на формирование системы компетенций в области теории и практики использования интеллектуальных методов и систем для анализа данных в социологических и психологических исследованиях.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Математические методы в социальной работе», «Информационные технологии», «Современные проблемы науки». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Моделирование технологий подготовки социальных работников», «Проектирование и экспертиза социальных и образовательных систем».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще*профессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2; ПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Специфику применения современных мультимедийных технологий в практической деятельности	Использовать мультимедийные технологии в ходе осуществления практической деятельности	Навыками взаимодействия с коллегами при разработке совместных мультимедийных проектов
2.	ПК-2	способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять	Методы и программные средства обработки научно-технической документации, научных	Осуществлять постановку задач в области разработки мультимедийных проектов в процессе	Владеть работой в пакетах прикладных программ в области мультимедиа технологий в

		результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	отчетов, результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	процессе исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы
--	--	---	---	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
36.	Понятие мультимедиа технологии в информационном обществе	14	2	4		10
37.	Аппаратные средства мультимедиа технологии	19	2	4		15
38.	Этапы создания мультимедиа продуктов	19	2	4		15
39.	Мультимедиа компоненты	14		4		10
	<i>ИКТ</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	35,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	16		50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

13. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02989-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58.

14. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01255-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 КОНТЕКСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: практических 32 ч.; 53 часов самостоятельной работы; 0,3 индивидуально-контактных, экзамен) Б1.В.ДВ.05.01 Контекстные технологии подготовки социальных работников: ЗЕТ – 3 (108); лек. – 6; прак. – 22; ИКР – 0,3; (Контакт. часы – 28,3); СР – 53; контроль – 26,7. Интерактив. часы – 16. Компетенции – : ОПК - 2; ПК - 8; ПК - 12 (семестр – В)

Цель дисциплины: подготовить магистрантов к будущей педагогической деятельности по подготовке социальных работников на основе контекстного обучения как активной образовательной технологии.

Задачи дисциплины:

- освоить теоретические основы активной образовательной технологии знаково-контекстного обучения;
- освоить средства моделирования процесса подготовки социальных работников на основе контекстного обучения как активной образовательной технологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

5) Дисциплина **«Контекстные технологии подготовки социальных работников»** включена в дисциплины по выбору вариативной части учебного плана.

6) Дисциплина **«Контекстные технологии подготовки социальных работников»** относится к дисциплинам специализации «Технологии обучения профессиональной социальной работе». Курс носит методический характер и предназначен для подготовки социального работника к возможной будущей педагогической деятельности по обучению других людей технологиям социальной работы, поэтому его изучение предполагается после освоения основных дисциплин связанных с освоением магистрантом основных знаний по технологиям социальной работы. Дисциплина должна изучаться после цикла дисциплин 2-го курса посвящённых преподавательской деятельности будущего социального работника: «Технологии профессионально ориентированного обучения», «Моделирование технологий подготовки», «Технологии профессиональной подготовки специалистов социальной работы социальных работников», «Контекстные технологии подготовки социальных работников», «Модульное обучение профессиональной социальной работе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК - 2; ПК - 8; ПК - 12

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том	педагогическую теорию знаково-контекстного обучения;	моделировать образовательный процесс по подготовке социальных работников на основе технологий контекстного обучения;	средствами моделирования контекстного обучения для подготовки разных категорий социальных работников

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности			
2	ПК-8	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	сущность и технологии контекстного обучения;		средствами моделирования контекстного обучения для подготовки разных категорий социальных работников
3	ПК-12	способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	обучающие модели контекстного обучения.	моделировать образовательный процесс по подготовке социальных работников на основе технологий контекстного обучения;	средствами моделирования контекстного обучения для подготовки разных категорий социальных работников

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
40.	Теоретические основания контекстного обучения	2	2			
41.	Основные идеи контекстного обучения	2	2			
42.	Общая модель динамического движения деятельности в контекстном обучении.	2	1			
43.	Построение системы компетентностей будущего социального работника	5	1	4		
44.	Система методических компонентов для комплексной технологии контекстного обучения будущих социальных работников	16		4		12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
45.	Общие подходы к моделированию образовательного процесса подготовки социальных работников	14		2		12
46.	Моделирование образовательного процесса контекстного обучения социальных работников для работы с разными категориями населения	41		12		29
	<i>Всего:</i>	108	6	22		53

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3>.

Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 432 с.

Автор: А.А. Остапенко, д.пед.н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 **МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: практических 32 ч.; 53 часов самостоятельной работы; 0,3 индивидуально-контактных, экзамен)*

Цель дисциплины:

Формирование системы знаний о сущности и особенностях модульной технологии обучения, развитие умений и навыков осуществления профессионального обучения социальной работе с использованием модульной технологии.

Задачи дисциплины:

1. Определить возможности модульной технологии в обучении социальной работе;
2. Раскрыть процессуальные и содержательные характеристики модульной технологии;
3. Показать наиболее эффективные методы модульной технологии при обучении социальной работе;
4. Изучить формы организации практической подготовки профессиональных социальных работников с использованием модульной технологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Модульное обучение профессиональной социальной работе» является курсом, включенным в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла (М2.В.ОД).

Дисциплина «Модульное обучение профессиональной социальной работе» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и связана с курсами «Психолого-педагогическая диагностика в социальной работе», «Педагогика и психология высшей школы», «Моделирование технологий подготовки социальных работников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК - 7; ПК – 8

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 7	способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального образования. дополнительного образования	основные принципы организации педагогической деятельности в образовательных организациях	обеспечить организацию и планирование педагогической деятельности в образовательных организациях	навыками осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях
2	ПК- 8	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	основные педагогические закономерности и способы их реализации в практике обучения социальной работы	методами применения научных педагогических знаний в практике обучения социальной работе	навыками соответственно социальной ситуации применять научно-педагогические знания

Основные разделы дисциплины:

Разделы	Всего часов	Виды подготовки		
		лекции	семинары, практ	самостоятельная работа
Раздел 1. Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное	34	2	10	22

средство интенсификации учебно-познавательной деятельности				
Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности	18	2	6	10
Сущность технологического подхода к организации учебного процесса	16		4	12
Раздел 2. Особенности использования модульной технологии в производственном обучении	47	4	12	31
Технологии программного и полного усвоения знаний	20	2	6	12
Сущность технологий полного усвоения знаний. Программное обучение. Модель технологии критериально-ориентировочного обучения	27	2	6	19
Всего:	81	6	22	53

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1. ссылка <https://www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041>

2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0 ссылка. <https://www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44>

Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. —

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ДВ.06.01. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К РАБОТЕ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ И ПОЛИКОНФЕССИОНАЛЬНОМ СОЦИУМЕ

Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 8, практических 24 ч., ИКР 0,3 ч.; 40 часа самостоятельной работы, 35,7 часов экзамен)

Цель дисциплины: подготовить будущих социальных работников к успешной профессиональной деятельности в полиэтническом и поликонфессиональном социуме

Задачи дисциплины:

– изучить основы этнологических, этнографических знаний,

необходимых будущему социальному работнику;

– изучить психолого-педагогические основы межэтнических отношений;

– изучить основы религиоведческих знаний, необходимых будущему социальному работнику;

– изучить психолого-педагогические основы межконфессиональных отношений;

– подготовить будущего социального работника к выработке стратегии управления межэтническими и межконфессиональными отношениями в различных группах населения, компактно проживающих в полиэтничном и поликонфессиональном социуме.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

7) Дисциплина «**Психолого-педагогическая подготовка социальных работников к работе в полиэтничном и поликонфессиональном социуме**» включена в дисциплины по выбору вариативной части учебного плана.

8) Дисциплина «**Психолого-педагогическая подготовка социальных работников к работе в полиэтничном и поликонфессиональном социуме**» относится к дисциплинам специализации «Технологии обучения профессиональной социальной работе». Курс предназначен для подготовки социального работника к возможной будущей профессиональной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном регионе. Дисциплина должна изучаться перед циклом дисциплин 2-го курса посвящённых преподавательской деятельности будущего социального работника: «Технологии профессионально ориентированного обучения», «Моделирование технологий подготовки», «Технологии профессиональной подготовки специалистов социальной работы социальных работников», «Контекстные технологии подготовки социальных работников», «Модульное обучение профессиональной социальной работе».

9) Дисциплина предшествует изучению курса «Психолого-педагогические основы сектоведения»

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК - 2; ПК - 8; ПК – 9

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно связанных со сферой деятельности	основные понятия этнологии, основные виды классификации этносов, модели этногенеза и этнической истории; общую характеристику мировых религий и различий между ними	выявлять и различать признаки этнической и конфессиональной принадлежности человека	способами сравнительного анализа межконфессиональных и межэтнических различий

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-8	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	основы этнопсихологии и этнокультурологии; основные понятия религиоведения;	корректно и уместно применять приёмы социальной работы в поликонфессиональном и полиэтническом социуме;	приёмами социальной работы в поликонфессиональном и полиэтническом социуме
3	ПК-9	способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	типы межэтнических взаимодействий;	составлять программы социальной работы для различных категорий населения, проживающих в поликонфессиональном и полиэтническом социуме;	Приёмами составления программы социальной работы для различных категорий населения, проживающих в поликонфессиональном и полиэтническом социуме

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
47.	Социальные особенности полиэтничного региона	2	2			
48.	Социальные особенности поликонфессионального региона	2	2			
49.	Особенности и трудности социальной работы в полиэтничном регионе	6	2	4		
50.	Особенности и трудности социальной работы в поликонфессиональном регионе	6	2	4		
51.	Психолого-педагогические аспекты социальной работы в полиэтничном регионе	14		4		10
52.	Психолого-педагогические аспекты социальной работы поликонфессиональном регионе	14		4		10
53.	Особенности социальной работы на Кубани	24		4		20
	<i>Всего:</i>	108	8	24		40

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения : учебное пособие для магистратуры / А. Н. Красников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-8261-9.

Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03018-1.

Тавадов, Г. Т. Этнология [Электронный ресурс] / Тавадов Г. Т. - М. : Дашков и К°, 2016. - 408 с. - <http://e.lanbook.com/book/70659>.

Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Н.

Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 141 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90>.

Автор: А.А. Остапенко, д.пед.н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

**Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа профиль «Технологии
обучения профессиональной социальной работе»**

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 8, практических 24 ч., ИКР 0,3 ч.; 40 часа самостоятельной работы, 35,7 часов экзамен)

Цель дисциплины развитие у магистров целостной картины мира, способствование осмыслению своей профессиональной деятельности, а также ознакомление с наиболее значительными современными технологиями активного обучения для осуществления грамотной экспертной и консультативной помощи.

Задачи дисциплины

- получить теоретические знания об активных методах обучения и возможностью их применения в социальной работе;
- ознакомиться с методологией проведения активных методов обучения;
- освоить алгоритм выбора необходимых активных методов обучения;
- овладеть основными навыками проведения активных методов обучения с различными социальными субъектами и социальными группами.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Активные методы социальной работе» включена в профессиональный цикл вариативной части учебного плана в группу дисциплин по выбору. Курс базируется на современной концепции образования и методологии

субъектного и компетентностного подхода в образовании. В дисциплине рассматривается методология применения активных методов обучения социальной работе.

Дисциплина «Активные методы обучения социальной работе» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из курсов в подготовке магистров направления «Социальная работа». Дисциплина «Активные методы обучения социальной работе» связана, прежде всего, с курсами «Педагогика и психология высшей школы», «Теория и практика управления в социальной работе», «Технологии профессионально ориентированного обучения», «Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссий и общения», «Технологии профессиональной подготовки специалистов социальной работы», «Методы и технологии групповой работы» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ОК–4 Способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда

ПК-7 Способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования

ПК-8 Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК–4	Способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	основные тенденции и теоретические подходы к развитию социально-технологической деятельности;	применять различные методологические подходы и теоретические положения к выбору и использованию различных технологий социальной работы	методологией и теорией технологий социальной работы.
2.	ПК-7	Способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	основы методики преподавания в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	углублять знания по методологии теории и практики; применять технологии педагогического творчества с различными категориями населения	традиционными и современными технологиями профессиональной деятельности и практическими навыками использования технологий и методик актуализации ресурсов человека, общества, государства
3.	ПК-8	Готовность к применению научно-	современные способы	осуществлять деятельность	современными технологиями

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	проектирования социальных и образовательных систем	по проектированию социальных и образовательных систем	проектирования образовательных и социальных систем

Основные разделы дисциплины (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Объект, предмет и методология исследования курса		2	6		10
2	Классификация активных методов обучения		2	6		10
3	Схема инновационной игры		2	6		10
4	Особенности применения активных методов обучения социальной работе		2	6		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>		8	24		40

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1 Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 90 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце тем. - Библиогр.: с. 86-88. - ISBN 9785769570797 : 125.40.

2 Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. <https://e.lanbook.com/book/44130>.

Автор (ы) РПД С.А.Лобанова, канд. пед.н, доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.В.01 Психолого-педагогическая диагностика в социальной работе
 Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часов), 28 часов - аудиторных (6 лекций, 22 практических), 43,8 час - самостоятельной работы, ИКТ – 0,2, зачет

Цель дисциплины: формирование системных представлений о содержании и методах социально-психологической диагностики в социальной работе, выработка на этой основе психосоциального мышления применительно к особенностям социальной работы, овладение технологиями и навыками психосоциальной работы с разными субъектами и группами в различных социальных учреждениях и сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

1. Овладение магистрантами знаний, позволяющих грамотно осуществлять социально-психологическую диагностику.
2. Выработка навыков и умений проведения диагностических мероприятий.
3. Овладение общими методами и технологиями психосоциальной работы, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования,
4. Осмысление особенностей социально-психологической диагностики в учреждениях разного типа, специфических проблем, встающих перед социальным работником.
5. Формирование представлений магистрантов о месте социально-психологической диагностики клиентам в системе социальной работы,
6. Развитие профессионального самосознания будущих специалистов, побуждение студентов к самоисследованию своего личностного и профессионального потенциала.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Курс «Психолого-педагогическая диагностика в социальной работе» принадлежит к числу дисциплин по выбору – рассчитан на выработку у выпускника специальных конкретных знаний, выработке практически значимых умений и навыков психосоциального мышления и психосоциального поведения, развитию специальной профессиональной компетентности (практико-психологических аспектов социальной работы). Курс принадлежит к числу практико-ориентированных. Он дополняет, обогащает и углубляет социально-психологическую проблематику теории и практики социальной работы. Являясь теоретической базой для приобретения навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности социальных работников, данный курс служит основой в работе с различными категориями населения. Курс читается в тесной связи с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического, социологического, социально-педагогического циклов.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-2, ПК-12

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	Способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты,	Методы психолого-педагогической диагностики в социальной работе	профессиональн о составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять	навыками составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы		результаты исследовательской работы на основе методов психолого-педагогической диагностики	представления результатов исследовательской работы на основе методов психолого-педагогической диагностики
2	ПК-12	Способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	Способы конструирования и реализации технологии оказания социальных услуг с учетом результатов психолого-педагогической диагностики	конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг с учетом результатов психолого-педагогической диагностики	Навыком конструирования и реализации технологии оказания социальных услуг с учетом результатов психолого-педагогической диагностики

Содержание и структура дисциплины (модуля):

ОФО (семестр В)

№	Разделы	Всего часов	Количество часов		
			лекции и	семинар	самост. работа
1	Современная социально-психологическая диагностика: теория и практика	14	2	4	8
2	Методы психодиагностики личности и характера	14	2	4	8
3	Психодиагностика интеллекта и способностей	12	-	4	8
4	Психодиагностика индивидуального самосознания	12	-	4	8
5	Психодиагностика жизненных проблем личности	20	2	6	11,8
	КСР	0,2			
	Всего:	72	6	22	43,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, практикум, круглый стол

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Вассерман, Людвиг Иосифович. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика [Текст] : [учебно-методическое пособие] / Л. И. Вассерман, В. А.

Аббакова, Е. А. Трифонова ; науч. ред. Л. И. Вассерман. - СПб. : Речь, 2010. - 191 с. : ил. - Библиогр. : с. 157-182. - ISBN 9785926809524

2. Глуханюк, Наталья Степановна. **Психодиагностика** [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 230-235. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 9785769597343

3. Носс, Игорь Николаевич. Профессиональная психодиагностика [Текст] : психологический отбор персонала : учебно-методическое пособие для студентов и практических психологов / И. Н. Носс. - М. : **Психотерапия**, 2009. - 461 с. : ил. - Библиогр.: с. 459-461. - ISBN 9785903182572

4. Носс, Игорь Николаевич. **Психодиагностика** [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 500 с. : ил. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 498-500. - ISBN 9785991631730

5. Хинканина А. Л. Психодиагностика: учебное пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016
Объем: 80. Режим доступа
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459524

6. Энциклопедия психодиагностики [Текст] . [Т. 3] : **Психодиагностика** семьи / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2009. - 694 с. - ISBN 9785946480765

7. Энциклопедия психодиагностики [Текст] . [Т. 4] : **Психодиагностика** персонала / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2010. - 789 с. : ил. - ISBN 978594648084

АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.В.02. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ
Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа профиль «Технологии
обучения профессиональной социальной работе»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (*72 часа, из них - 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных - 8, практических 24 ч., ИКТ-0,2. 39,8 часов самостоятельной работы*)

Цель дисциплины:

Освоение дисциплины нацелено на подготовку к осуществлению социально-педагогической деятельности с детьми и молодежью, формирование профессиональной и педагогической культуры магистров по социальной работе, призвано способствовать осознанному выбору и освоению профессиональных программ взаимодействия с воспитанниками, разнообразных педагогических технологий социализации ребенка. Учебная дисциплина «Педагогические технологии в социальной работе» призвана в дальнейшем способствовать систематическому повышению своей профессиональной квалификации будущих профессионалов в области социальная работа.

Задачи дисциплины:

5. Определить возможности педагогических технологий в обучении социальной работе;
6. Раскрыть процессуальные и содержательные характеристики педагогических технологий;
7. Освоить наиболее эффективные технологии при обучении социальной работе;
8. Изучить формы организации практической подготовки профессиональных социальных работников с использованием педагогических технологий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогическая поддержка личности в образовательном процессе» относится к дисциплинам факультатива. Изучение дисциплины «Психолого-педагогические технологии

социальной работы» должно предшествовать изучение таких дисциплин, как «Психолого-педагогическая диагностика в социальной работе», «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК - 8; ПК – 12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК- 8	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	основные педагогические закономерности и способы их реализации в практике обучения социальной работы	методами применения научных педагогических знаний в практике обучения социальной работе	навыками соответственно социальной ситуации применять научно-педагогические знания
2	ПК-12	способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	знать о различных технологиях педагогической деятельности в социальной работе	уметь выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия	владеть педагогическими технологиями организации взаимодействия с семьей и ребенком

Основные разделы дисциплины:

Разделы	Всего часов	Виды подготовки		
		лекции	семинары, практ.	самостоятельная работа
Раздел 1. Содержание педагогической деятельности в социальной работе	34	4	12	20
Предмет, задачи, основные понятия курса «Педагогические технологии в социальной работе». Педагогическая технология как компонент социально-педагогической деятельности	18	2	6	10
Профессиональные стандарты социальной педагогической деятельности в отношении педагогической деятельности	16	2	6	10
Раздел 2. Технологии педагогической деятельности в системе социальной работы	28	4	12	19,8
Социально-педагогическая деятельность с семьей	20	2	4	10
Технологии социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей	18	2	4	10
Технологии социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями			4	
Всего:	71,8	8	24	39,8

--	--	--	--	--	--

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Основная литература:

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1. ссылка <https://www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041>

4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0 ссылка.<https://www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44>

Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00151-8. ссылка <https://www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC>

БЛОК 2.
ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)
Вариативная часть
Рабочие программы практик

**Б2.В.01.01(У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

1. Цели учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков):

Целью прохождения учебной практики является достижение следующих результатов образования: получение первичных умений, формирование у студентов-магистрантов первичных навыков профессиональной (социально-проектной) деятельности; формирование у магистрантов способности к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества; к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; к использованию личного творческого потенциала в деятельности по социальному оздоровлению общества.

2. Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков):

Задачи практики:

- ознакомить магистрантов с принципами и технологиями практики проектирования инновационных систем в социальной работе;
- сформировать у магистрантов опыт использования в своей деятельности научных знаний о проектировании образовательных и социальных систем;
- подготовить магистрантов к использованию личного творческого потенциала в деятельности по разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на социальное оздоровление общества.
- обеспечить овладение магистрантами деятельностью по разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.
- подготовить магистрантов к использованию на практике методов экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования.

3. Место практики в структуре ООП ВО:

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Б2.В.01.01 (У) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана ООП академической магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа, профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе».

Учебная практика направлена на получение первичных умений и формирование первичных навыков профессиональной (социально-проектной) деятельности. Учебная практика находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП академической магистратуры. Реализация задач учебной практики основывается на комплексе профессиональных знаний, которые магистранты первого года обучения получили в процессе освоения учебных дисциплин: современная философия и методология науки; методология и методы организации научного исследования; методология и методы девиантологических исследований; объектно и субъектно

ориентированные CASE-технологии в социальной работе; теоретико-методологические основы технологий социальной работы.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) формирует компетенции, необходимые для практического освоения комплекса деятельности по разработке и реализации социальных программ и проектов.

4. Тип, форма и способ проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (социально-проектная).

Способ проведения практики: стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в структурных подразделениях организации (Кубанском государственном университете), либо в профильной организации, расположенной на территории города Краснодара.

Форма проведения практики: дискретная - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Учебная практика магистрантов может проходить в следующих формах:

- участие магистранта в реализации социальных программ и проектов на базах практики, соответствующих направлению научных интересов магистранта;
- разработка и апробация социального проекта по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- анализ и рефлексия опыта социального проектирования, реализованного на базах практики.

Содержание и порядок проведения учебной практики определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа. Сроки проведения практики ежегодно утверждаются приказом по университету.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Практика направлена на отработку социально-проектной деятельности. В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-9, ПК-10.

№	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК - 9	способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	современные способы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	осуществлять деятельность по разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	современными технологиями проектирования образовательных и социальных систем;

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК - 10	способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	основные подходы к организации и проведении экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	выделять существенные связи и отношения в процессе экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	методами экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования

6. Структура и содержание учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них: 2 часа выделены на ИКТ, 214 часов – на самостоятельную работу магистрантов. Продолжительность практики – 4 недели. Время проведения практики – семестр В.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение собрания, на которых студенты получают установки относительно сроков проведения, целей и задач практики, задания и инструкции по их выполнению и формах отчетности; - добровольный выбор студентами баз прохождения практики; - ознакомление с методическими рекомендациями по организации практики и формами отчетности и контроля; - инструктаж руководителя практики по технике безопасности. 	2 дня до начала практики
2	подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - предполагает систематизацию результатов научно-исследовательской работы по проблеме исследования магистранта для их использование в процессе прохождения практики; - выбор социального проекта и форм и методов участия студента в социальном проекте (аналитика, разработка, внедрение). 	2 дня до начала практики

3	активная проектная деятельность	- предполагает участие студента под контролем руководителя социально-проектной практики в реализации, аналитике или планировании социального проекта (в зависимости от специфики деятельности учреждения, выступающего в качестве базы практики); - анализ и рефлексия опыта участия в проекте.	4 недели
4	итоговый	- подготовка и защита отчета по практике.	В течение 3 дней после окончания практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы.

Вид контроля - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Форма отчетности учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет с индивидуальным заданием и дневник учебной практики с отзывом руководителя

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист.

Содержание.

Введение. Во введении ставятся цель и задачи прохождения практики, обозначается место ее прохождения, а также раскрывается суть деятельности обучающегося во время практики.

Основная часть. В основной части содержится перечень информации, предусмотренный Программой учебной практики и обозначенный в индивидуальном задании. В этой части отчета студент представляет результаты выбора и диагностики конкретной проблемы в сфере государственной политики и государственного управления; сбора, систематизации и критической оценки теоретического материала о конкретной проблеме в сфере государственной политики и государственного управления (отраженной в индивидуальном задании); сбора, систематизации и критической оценки эмпирических данных о конкретной проблеме в сфере государственной политики и государственного управления.

Заключение. В заключении формулируются основные выводы о проделанной работе.

Список использованных источников. Список использованных источников может содержать перечень нормативных правовых источников, учебных, научных и периодических изданий, используемых обучающимся для выполнения программы практики.

Приложения. В приложения могут включаться копии документов (нормативных актов, отчетов и др.), изученных и использованных обучающимся в период прохождения практики, могут быть отражены и указаны реальные процессы, происходящие на предприятии (в организации) и дополняющие изложенный в Отчете материал (например, копии заполненных документов, расчетные материалы и другие материалы).

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к оформлению отчета:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

Все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы. На титульном листе номер не ставится, а далее проставляется посередине внизу листа. Разделы отчета нумеруются арабскими цифрами с точкой в конце.

Введение и заключение не нумеруются. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела (например, «1.3»). Пункты нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого подраздела.

Номер пункта состоит из номера раздела, подраздела и пункта (например, «1.2.3.»). Заголовки разделов пишутся прописными буквами, заголовки подразделов и пунктов – строчными, кроме первой. Точку в конце заголовка раздела (подраздела, пункта) не ставят. Каждый раздел следует начинать с нового листа. Все иллюстрации отчета именуется рисунками и нумеруются последовательно в пределах раздела арабскими цифрами. Номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации в данном разделе (например, «Рисунок 1»). Цифровой материал в отчете оформляется в виде таблиц, которые нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. В правом верхнем углу над соответствующим заголовком помещают надпись «Таблица» с указанием ее номера (например, «Таблица 1»). В список использованных источников включают все источники информации, располагая их в порядке появления. При ссылке в тексте на источники документальной информации приводят порядковый номер по списку литературы, заключенный в квадратные скобки (например, [5]).

К отчету прилагается индивидуальное задание.

Дневник учебной практики является необходимой частью представляемой и по итогам практики.

Оценка результатов практики дается руководителем практики в отзыве руководителя учебной практики.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

При организации учебной практики основное внимание уделяется личностно-ориентированному подходу, предусматривающему свободный выбор студентами зачетных тем для их проведения в местах практики, реализацию своих склонностей и способностей, собственного опыта в будущей профессиональной деятельности и др., что способствует повышению эффективности практической подготовки будущих специалистов.

В результате практики у студентов должны появиться уверенность в правильности выбора профессии, сложившийся профессиональный компонент мировоззрения, цели и потребности в совершенствовании профессиональной компетентности.

Основным содержанием учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) студентов является социально-проектная деятельность, осуществляемая под руководством опытного специалиста, имеющего опыт практической деятельности в социальной сфере.

При организации и проведении практики используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности

специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Лекции. Вводная (ознакомительная) лекция проводится в качестве организационного собрания по практике, имеющего целью информирование студентов об особенностях организации и прохождении данного вида практики, освещения теоретико-методологических основ практической подготовки и тиражировании вспомогательных материалов, касающихся организации и прохождения практики. Собрание проводится преподавателем, назначенным руководителем практики от вуза.

Консультации. Являются обязательной частью прохождения практики. Дают возможность студентам получать дополнительную информацию по вопросам прохождения практики и подготовки отчетной документации у преподавателя – руководителя практики от вуза. Организуются в непрерывной форме на протяжении всего периода практики. График консультаций доводится до сведения практикантов.

Экскурсии. Экскурсия – это специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку и т.п. Она предполагает особую организацию взаимодействия педагога и учащихся. На экскурсии наряду с наблюдениями учащихся используются рассказ, беседа, демонстрация и другие методы. Образовательно-воспитательное значение экскурсий состоит в том, что они служат накоплению наглядных представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта воспитанников; помогают установлению связи теории с практикой, обучения и воспитания с жизнью.

Индивидуальная и групповая исследовательская работа. Организуется совместно руководителями практики от вуза и от учреждения базы-практики в рамках выданного индивидуального задания на практику.

Учебная конференция. Форма организации педагогического процесса, имеющей своей целью обобщение материала, полученного в ходе практического обучения. Она требует большой подготовительной работы со стороны преподавателя и студентов (проведение наблюдений, обобщение материалов экскурсий, постановка опытов, изучение литературных источников и т.п.). Учебная конференция используется в качестве формы презентации отчетов о прохождении практики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС;
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя программу производственной практики (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) и учебно-методическое и информационное обеспечение практики, указанное в разделе 10 настоящей программы.

Процедура оценивания результатов прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Также студенту для выполнения самостоятельной работы, необходимо ознакомиться с научной литературой относительно форм, методов, технологий социально-проектной деятельности (Вариант методических рекомендаций в приведен в Приложении 2).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Форма контроля учебной практики (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	организационный		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение инструктажа по технике безопасности; - изучение правил внутреннего распорядка; - проведение собрания, на которых студенты получают установки относительно сроков проведения, целей и задач практики, задания и инструкции по их выполнению и формах отчетности; - добровольный выбор студентами баз прохождения практики; - ознакомление с методическими рекомендациями по организации практики и формами отчетности и

				контроля
2.	подготовительный		Предоставлен ие индивидуальн ых планов прохождения практики.	- предполагает систематизацию результатов научно-исследовательской работы по проблеме исследования магистранта для их использование в процессе прохождения практики; - выбор социального проекта и форм и методов участия студента в социальном проекте (аналитика, разработка, внедрение).
3.	активная проектная деятельность	ПК-13 ПК-14	аналитически й отчет (по каждому виду проведенных участия в проекте), выполненный студентом, содержащий собственные комментарии и оценки.	- предполагает участие студента под контролем руководителя социально-проектной практики в реализации, аналитике или планировании социального проекта (в зависимости от специфики деятельности учреждения, выступающего в качестве базы практики); - анализ и рефлексия опыта участия в проекте
4.	итоговый		Защита отчета по итогам практики преподавател ю - руководителю практики от кафедры.	- подготовка и защита отчета по практике

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, отчет руководителя практики), собеседования со студентами во время их выступления на конференции по итогам учебной практики. Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-9 Способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов,	Знать основных положения о месте и назначении социального проектирования как одной из технологий управленческой деятельности в социальных службах; принципы, методы социального проектирования;

		<p>направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества</p>	<p>теоретические основы применения социальных технологий в профессиональной деятельности социальных работников</p> <p>Уметь анализировать имеющиеся социальные программы и проекты; применять проектные технологий в социальной работе с разными категориями населения, в исследовании социальных служб; проводить социальное консультирование, первичную диагностику и групповую работу</p> <p>Владеть методикой составления социальных программ, проектов; навыком применения проектных технологий при организации деятельности с различными субъектами социальной работы</p>
		<p>ПК-10 Способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования</p>	<p>Знать место и назначение социального проектирования как одной из технологий управленческой деятельности в социальных службах; основы социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения</p> <p>Уметь на основе анализа и обобщения информации о проблемном поле социальной работы формулировать цели социального проекта и выбирать пути ее достижения; использовать технологии, включающие процедуры, методики и соответствующий инструментарий экспертизы в ходе выполнения проектов</p> <p>Владеть технологией социального проектирования; методами проведения анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной работы</p>
2	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>	<p>ПК-9 Способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на</p>	<p>Знать об основных принципах и методах организации процесса социального проектирования; о научных основах социального проектирования; об основных подходах к социальному проектированию в социальной работе; теоретические основы</p>

		<p>решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества</p>	<p>применения проектных технологий в профессиональной деятельности социальных работников Уметь разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты по решению актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества; организации и управлении деятельностью социальных служб, учреждений и организаций на муниципальном, региональном и федеральном уровнях с использованием проектных технологий Владеть способностью проводить социальную оценку проектной деятельности; применять проектные технологий в организационно-управленческой деятельности социального учреждения и в системе оценки профессиональных качеств социального работника</p>
		<p>ПК-10 Способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования</p>	<p>Знать виды социальных проектов, приемлемые для социальной службы; современные концепции социального проектирования; методы социальной экспертизы проектов Уметь разрабатывать социальные проекты, направленные на решение проблем конкретных групп клиентов социальной службы; уметь осуществлять экспертизу социальных проектов; использовать потенциал социального проектирования для инновационного развития социальной службы; осуществлять проектно-аналитическую и экспертно-консультационную деятельности в учреждениях социальной сфере; Владеть навыками организации прогнозно-экспертной и мониторинговой работы в социально-проектной деятельности; приемами управления коллективной работы по разработке и экспертизе социальных проектов</p>

3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-9 Способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельнос ти индивида, группы и общества	<p>Знать об основных принципах и методах организации процесса социального проектирования; о научных основах социального проектирования; об основных подходах к социальному проектированию в социальной работе; теоретические основы применения проектных технологий в профессиональной деятельности социальных работников</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты по решению актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества; организации и управлению деятельностью социальных служб, учреждений и организаций на муниципальном, региональном и федеральном уровнях с использованием проектных технологий</p> <p>Владеть способностью проводить социальную оценку проектной деятельности; применять проектные технологий в организационно-управленческой деятельности социального учреждения и в системе оценки профессиональных качеств социального работника</p>
		ПК-10 Способностью к экспертно- аналитической деятельности в области социального проектирования	<p>Знать об организационно-технических, организационно-информационных, нормативных требованиях к формированию и развертыванию экспертно-аналитической деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения</p> <p>Уметь использовать приемы и методы информационно-аналитического сопровождения социально-проектной деятельности; экспертизу программно-проектной деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения</p> <p>Владеть технологией социального проектирования для создания проектов, направленных на инновационное развитие</p>

			социальной службы; способностью проводить экспертизу научно-исследовательских работ в социальной сфере; методами создания и управления междисциплинарными экспертными командами для реализации междисциплинарных проектов
--	--	--	---

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»/отлично	<p>Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, выполнены без замечаний по содержанию и оформлению.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, магистрант проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.</p> <p>В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. Получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, освоение планируемых компетенций в полном объеме</p>
«Зачтено»/хорошо	<p>Содержание отчета по практике и дневника прохождения практики в целом соответствуют предъявляемым требованиям. Могут иметься несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, освоение планируемых компетенций в полном объеме.</p>

«Зачтено»/удовлетворительно	<p>Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики частично соответствуют предъявляемым требованиям. Имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики.</p> <p>Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.</p> <p>В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает неполные знания учебного материала, выражающееся в не полных, слабо аргументированных ответах, которые не исключают сформированность у магистранта соответствующих компетенций на необходимом уровне.</p>
«Не зачтено»/неудовлетворительно	<p>Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены.</p> <p>Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.</p> <p>В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.</p>

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (практики по получение первичных профессиональных умений и навыков)

а) основная литература:

1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>.

2. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник / В.Н. Островская [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103076>.

3. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>

4. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Р. Ньютон ; ред. М. Савиной ; пер. А. Кириченко ; пер. с англ. - 7-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 180 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9614-5379-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655>

5. Пчелина, О.В. Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере : учебное пособие / О.В. Пчелина, А.Ю. Тарбушкин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 59-61. - ISBN 978-5-8158-1809-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461622>

б) дополнительная литература:

1. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций / ред. В.М. Розина. - Москва : ИФ РАН, 2008. - 268 с. - ISBN 978-5-9540-0105-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>

2. Морозов, А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / А.В. Морозов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - Ч. 1. Проектирование в социальной работе. - 252 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0669-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985>

3. Луков, Валерий Андреевич. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Луков ; Моск. гуманитарный ун-т. - 6-е изд., испр. - М. : Московский гуманитарный университет : Флинта, 2006. - 239 с.

4. Инвестиционное проектирование: Учебник / Голов Р.С., Балдин К.В., Передеряев И.И., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 368 с.: ISBN 978-5-394-02372-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415324>

5. Холодкова, В. В. Управление инвестиционным проектом : практ. пособие / В. В. Холодкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09088-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FB227B9F-2383-4043-B9FA-DBF9746AA7C4.

6. Гатина, Л.И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань : КГТУ, 2009. - 80 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7882-0814-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547>

7. Груничев, А.С. Управление проектами : учебное пособие / А.С. Груничев ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань : КГТУ, 2009. - 255 с. : ил., схемы, табл. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7882-0818-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270550>

8. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 235 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа).

9. Курбатов, Владимир Иванович. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Курбатов, О. В. Курбатов ; [отв. ред. М. Хазизянц, Г. Нерсесов]. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 412 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (преддипломной работы)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ – www.kubsu.ru/node/1145

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – ONLINE». www.biblioclub.ru

5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com>

6. Электронная библиотечная система – «ZNANIUM.COM». <http://znanium.com>

7. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science – Direct. <http://www.sciencedirect.com>

8. Научная электронная библиотека. – <http://www.elibrary.ru>
9. Базы данных компании «Ист Вью». – <http://dlib.eastview.com>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office:
- Excel;
- PowerPoint;
- Word.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с индивидуальным заданием на практику совместно с руководителями практики от университета и организации студент составляет рабочий план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу, план практики и индивидуальное задание, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (преддипломной практики)

Для полноценного прохождения производственной практики (преддипломной практики), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
10.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования (аудитория № 407А). Ауд. № 407А Кол-во посадочных мест – 17 Экран Wi-Fi Флипчартная доска. Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор) Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями.
11.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. № 401Н Кол-во посадочных мест – 15 Проектор и экран Количество ПК (терминалов)- 15 с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Wi-Fi Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук).
12.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ). Помещение для самостоятельной работы. Адрес местонахождения 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, ФУП, ауд. № 401Н

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ПРАКТИКИ ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ)**

по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа»

Работу выполнил (а) _____ Инициалы, фамилия
(Подпись, дата)

Факультет _____ курс _____

Направление магистерской подготовки _____

Руководитель практики от вуза
должность, ученая степень,
ученое звание _____ Инициалы, фамилия
(Подпись, дата)

Руководитель практики
от учреждения _____ Инициалы, фамилия
(Подпись, дата)

Краснодар 201_

Общая методология проектирования (на примере образовательного проектирования)

Образование — один из видов антропологического и социального проектирования. К иным видам можно отнести религию (в ее развитых формах), мораль и право, идеологию (создание и распространение идей, преобразующих действительность), политику (как деятельность преобразующую общество и человека). Однако образование следует считать основным в силу того, что все прочие вынуждены опираться на него в решении своих проектных задач. Образование осуществляет интеграцию религиозных, морально-правовых, идеологических и политических представлений о человеке и обществе в процессе формирования личности.

Образование как и любой другой вид целенаправленной деятельности можно представить в виде следующей схемы (рис. 1).

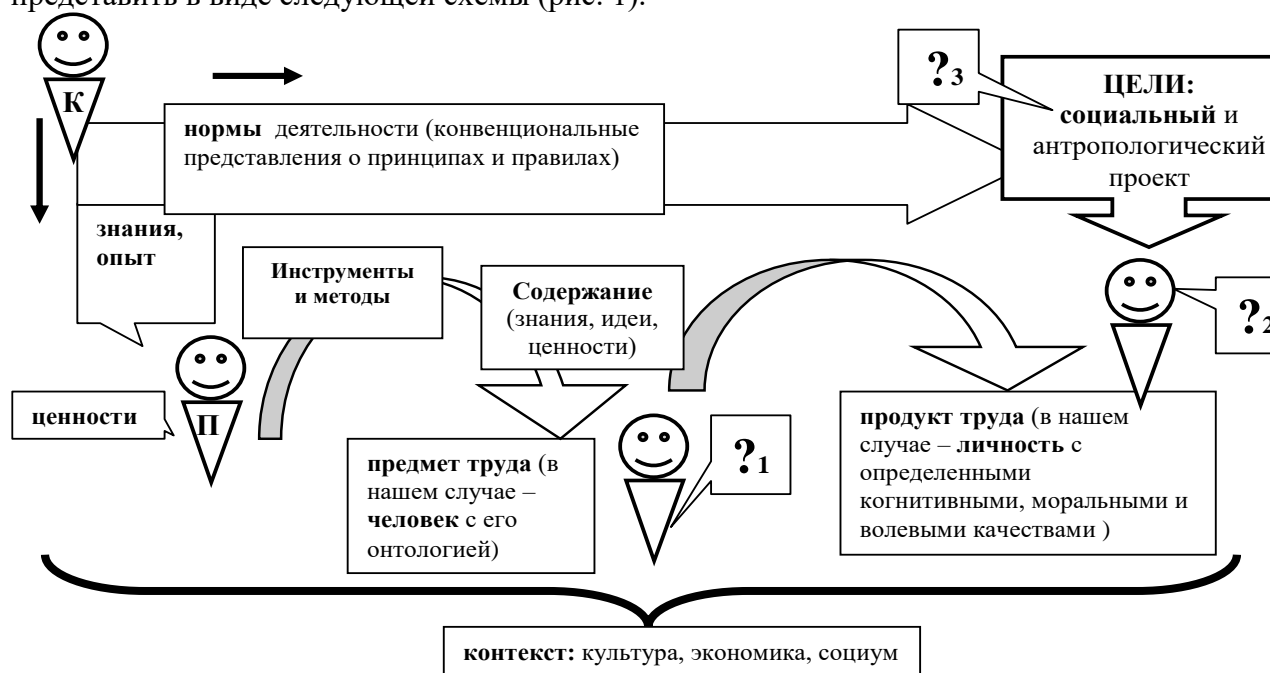


Рис. 1

• Схема, основанная на педагогической системе Н. В. Кузьминой позволяет представить ключевые вопросы анализа образования — кто учит и воспитывает (вопрос об учителе и воспитателе), кого учит и воспитывает (что собой представляет ученик и воспитанник), как учит (средства образования — методы, режимы, этапы, методики, технологии и техники), чему учит и воспитывает (содержание образования) и, наконец, зачем учит (цели образования) — в виде функциональных элементов деятельности. В этом случае субъект деятельности — это педагог (на схеме обозначен буквой П), обладающий определенными знаниями, опытом и ценностями и следующий определенным нормам. С помощью специальных инструментов и методов он передает содержание, преобразуя предмет труда. Предмет — это ученик, который преобразуется в продукт — выпускника, обладающего заданной совокупностью качеств. Любая деятельность всегда разворачивается в конкретном культурном, экономическом и социальном контексте. Ключевые позиции на схеме — это **координатор (К)**, выполняющий функции организации и управления деятельностью и **цели**, в направлении которых координатор организует всю систему. Мы полагаем, что в основании целей образования *всегда лежит* некий *социальный и антропологический проект* (имеющий, как правило, сложное религиозное, философское, политическое и идеологическое основания). Такой проект включает в себя *идеал общества и человека*, соответствующего этому обществу. Из этого идеала и специфических потребностей общества рождается *социальный заказ на*

воспроизводство определенного человеческого типа, что и составляет главную социальную функцию образования.

• Однако здесь есть сложности. Для того, чтобы образование как деятельность было успешным мы должны ответить на три очень непростых ключевых вопроса (они отражены на схеме): 1) «что есть человек?»; 2) «для какого социального проекта он предназначен?» и 3) «каким он *должен* и *может* (!) стать?». Ответ на третий вопрос обусловлен ответами на *первый и второй вопросы*, ибо лишь понимая то, *что собой представляет человек* и *каким должно быть общество*, мы можем предполагать, *каким и зачем он может и должен* стать. А ответы на эти вопросы будут зависеть от мировоззренческой позиции отвечающего. Люди разных эпох и разных мировоззрений ответят на эти вопросы принципиально по-разному.

• Таким образом, понимание того, каким будет человек (с его определенным духовным, интеллектуальным, мировоззренческим и поведенческим багажом) как конечный продукт образования складывается только на определенной мировоззренческой платформе. Чтобы знать *чему и зачем* учить и воспитывать, мы должны сначала ответить на вопросы: «что собой представляет человек вообще и ребенок в частности?», «какова его сущность, природа и основные свойства?», «где границы внешнего влияния на эту природу?», «каковы цели этого влияния?» или «каким и зачем таким должен быть человек?». Другими словами, нам нужны *антропологические модели* — модели человека в его начальном наличном и желательном состоянии. Именно представление о человеке как модель задает содержание прочих функциональных элементов: *кто, чему и как* должен учить и воспитывать? Соответственно, от того, насколько эта модель *соответствует* реальности и насколько резонирует с ней, будет зависеть результативность образовательных усилий.

Содержание письменного отчета УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

1. Цели, задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).
2. Объем работ.
3. Виды выполненных работ (развернутый план).
4. Краткая характеристика сферы будущей трудовой деятельности.
5. Перечень актуальных проблем сферы
6. Обоснование актуальности выбранной темы и проблемы социального проектирования
7. Автореферат социального проекта (объект, предмет, замысел, цель, задачи, методы и методики с их обоснованием и краткой характеристикой).
8. Анализ собственной деятельности с указанием субъективных (особенности приобретенного опыта и выработанных навыков; описание трудностей, возникших во время прохождения практики) и объективных характеристик (наличие или отсутствие необходимой литературы, психологического инструментария).

СТРУКТУРА АВТОРЕФЕРАТА ПРОЕКТА

Наименование раздела	Примечания
1. Титульный лист	
2. Краткая аннотация проекта	Не более 0,5 стр.
Проект	
3. Обоснование необходимости проекта	Актуальность проекта, проблемная ситуация
4. Цели и задачи проекта	Раздел должен содержать конкретные цели, которые Вы ставите для решения поставленной проблемы, а также задачи, которые будут решаться для достижения поставленной цели.
5. Основное содержание проекта	Описать пути и методы достижения поставленных целей, выработать механизм реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.
6. Ресурсы	
7. Партнеры	
8. Целевая аудитория	Обозначить, как будет проводиться отбор участников, либо целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус.
9. План реализации проекта	Составить план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие.
10. Ожидаемые результаты и социальный эффект	Должна содержаться конкретная информация о результатах проекта — по проводимым мероприятиям, степень достижения поставленных целей и задач — количественная и качественная оценка результатов. Каким образом будет оценена эффективность проекта, кто будет оценивать достижение поставленных задач в ходе реализации проекта и после его окончания, разработать критерии оценки эффективности (не более 8 предложений). Указать на возможность последствия проекта.
11. Перспективы дальнейшего развития проекта	Есть ли возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. За счет каких ресурсов предполагается дальнейшее продолжение проекта (не более 8 предложений).
12. Бюджет проекта и комментарии к бюджету	

Методические рекомендации по выполнению социального проекта

Из всех существующих определений проектирования, на наш взгляд, наиболее точным является определение, данное Н. Г. Алексеевым: «Проектирование есть идеальное промысливание и практическое воплощение того, что должно быть». Из этого определения следует ряд весьма существенных характеристик проектирования.

Во-первых, проектирование — это деятельность, направленная на создание должного нового, т. е. того, чего нет, но что должно быть.

Во-вторых, проектная деятельность с необходимостью включает в себя две фазы: фазу мысленного представления (продумывания, «прорисовывания») должного нового и фазу воплощения (реализации) этого представления (проектного замысла) в жизни. Без второй фазы — реализационной — мы не можем в полной мере утверждать, что мы имеем дело с проектированием. В этом смысле, обычно различают понятия «прожект», как замысел, не предназначенный к реализации, и «проект», как то, что имеет (или будет иметь) реальное воплощение. Верно и обратное: практическое воплощение чего-либо нового без фазы продумывания, «прорисовки» этого должного нового во всех возможных деталях также не является проектированием, а является либо актом стихийного творчества, либо исполнением чужого замысла (часто чужого проектного замысла), либо непродуманным нововведением, граничащим с авантюрой.

В-третьих, мысленное «удерживание» проектировщиком необходимости второй — реализационной — фазы с неизбежностью влияет на фазу идеального промысливания: проектировать (промысливать «в идеале») можно и нужно только то, что реализуемо. Иными словами, не всякая идея, как бы красива она ни была, может и должна становиться проектной идеей, т. е. идеей, требующей воплощения. Из этого следует, что первая фаза — идеальное промысливание — включает в себя как «прорисовку» того, что должно быть, так и продумывание того, как это сделать. Иногда это различие фиксируется в терминах «проект» и «оргпроект» относительно стадии продумывания проектного замысла.

Отличительные особенности проектной деятельности:

- наличие проблемы (потребности), для решения которой предпринимается проект;
- четкие сроки начала и окончания работ;
- специально выделенные для осуществления проекта ресурсы;
- предсказуемые, определяемые до начала работ количественные и качественные результаты.

Ситуация проектирования, или ситуация, требующая проектирования, возникает в тот момент, когда субъект сталкивается с проблемой, разрешить которую он обязан, а привычные, ранее освоенные им способы разрешения проблем не «работают». Собственно, проблема — это и есть задача, у которой нет известного в принципе (или нет известного в данном случае) алгоритма решения. Именно в этой ситуации и возникает необходимость анализа проблемы и причин ее возникновения, поиска путей решения

проблемы, выбора того или иного пути и средств решения и, в конце концов, собственно разрешения проблемы.

Схематично ситуация, требующая проектирования, выглядит как ситуация остановки деятельности субъекта перед непреодолимым препятствием. Точку остановки обычно называют точкой проблемы или точкой кризиса. Для того, чтобы двинуться дальше, субъект-проектировщик должен мысленно воспроизвести всю ситуацию, приведшую его в точку проблемы, представить свое движение в будущем, т. е. после преодоления препятствия, а затем мысленно же построить переход из точки проблемы в точку желаемого будущего. При этом мысленное построение перехода должно быть спланировано по времени (по этапам), включать в себя расчет необходимых ресурсов и предусматривать оценку эффективности реализованного проекта, т. е. осуществленного перехода.

На этом первая фаза проектирования — идеальное промысливание — будет завершена. Далее переход к желаемому будущему должен быть осуществлен в реальности.

Если теперь схему проектирования представить «пошагово», то можно выделить шесть основных этапов идеального промысливания:

1. Анализ проблемной ситуации.
2. Описание проектной идеи, включающее в себя определение целей, задач и ожидаемых результатов.
3. Концептуализация, т. е. указание на актуальные контексты (или внешние рамки) задуманного проекта.
4. План реализации, включающий в себя перечень мероприятий с определением сроков и ответственных исполнителей.
5. Расчет ресурсов, необходимых для реализации проекта, включая расчет финансовых ресурсов, представленный в виде Бюджета проекта с комментариями.
6. Оценка проекта: критерии и параметры, по которым можно будет судить об эффективности проекта в целом и его отдельных мероприятий.

Здесь необходимо дать некоторые комментарии к вышеперечисленным этапам.

Во-первых, необходимо учитывать, что результаты проекта могут быть двух типов: результаты-продукты, т. е. те новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, новая образовательная программа и т. д.) результаты-эффекты, т. е. те социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта.

Во-вторых, при указании на актуальные для проекта контексты важно учитывать те политические, экономические, социальные и технологические тенденции (внешние факторы), которые могут либо благоприятствовать, либо препятствовать реализации проекта.

1 этап. Выбор социальной проблемы.

Следует выбрать актуальную для данного села, района, города, региона социальную проблему и обосновать необходимость и возможность ее

решения. Возможный перечень направлений поиска: благоустройство территории, улучшение экологической ситуации, социальная защита населения и отдельных граждан, развитие инфраструктуры, совершенствование образования и т.д.

Проблемами социального проектирования могут выступать:

- социальные явления (“социальные негативы” - курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм и др.);
- социальные отношения (отношения к старикам, инвалидам, молодежи, детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику и др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политические партии, больница, школа, вуз и др.);
- социальная среда (ландшафт - природный, городской, сельский; социальный ландшафт – остановки общественного транспорта, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство, зданий, исторических объектов, стадионов и др.).

Почему данная проблема приобрела особую актуальность? Какое влияние оказывает она на окружающее социальное пространство? Почему проблема, признанная особенно острой до сих пор оставалась нерешенной? Что можно узнать об этой проблеме из СМИ? Можно ли ее решить посредством общественной политики? Как можно решить проблему, изменив уже существующие на данной территории программы?

2 этап. Сбор и анализ информации

После того, как студенты выбрали проблему для изучения, ставится задача собрать необходимую информацию. В рамках этой деятельности им предстоит собрать и проанализировать целый спектр информации по проблеме.

Это могут быть социологические исследования среди различных категорий населения по поводу их точки зрения на данный вопрос, насколько он важен и злободневен для этой местности, изучение материалов средств массовой информации, Интернета по этой теме, анализ нормативно-правовых материалов федерального, регионального и муниципального уровней по изучаемой проблематике.

Итогом работы должна стать всеобъемлющая информация по проблеме, которая составит основу следующей стадии работы над проектом.

3 этап. Разработка собственного варианта решения проблемы.

Главной задачей этого этапа деятельности является обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта. Разработчики проектов предлагают свои варианты решения проблем, планы действий и описание необходимых решений. Определяются задачи – средства – ожидаемые результаты от реализации социального проекта.

4 этап. Подготовка к защите проекта.

Весь собранный материал студентам надо сгруппировать в два блока: демонстрационный и документальный.

Демонстрационный раздел. Он представляет собой мультимедийную презентацию, включающую в себя фотографии, оригинальные рисунки, схемы, диаграммы, которые могут образно и наглядно представить суть данного проекта.

Документальный раздел включен в общий текст проекта, в котором логика работы над проектом представлена более полно и доказательно.

Защита проекта происходит в рамках итоговой конференции по дисциплине, участники должны активно включиться в обсуждение и делать предложения по улучшению проектов.

ОБРАЗЕЦ ГАРАНТИЙНОГО ПИСЬМА
от организации, принимающего студента на *(вид)* практику

ВНИМАНИЕ: гарантийное письмо оформляется на официальном бланке предприятия с указанием всех его реквизитов, а также исходящего номера, проставляемого канцелярией организации.

Ректору
ФГБОУ ВО «КубГУ»
М.Б. Астапову
от директора
(президента,
председателя
правления и т.п.)
(название организации)
(Ф.И.О руководителя)

Организация *(название организации)* не возражает о прохождении *(вид)* практики *(название практики)* студента группы, формы обучения, курса *(Ф.И.О студента)*, обучающегося по направлению *(название направления)*.

Организация *(название организации)* подтверждает готовность обеспечить прохождение *(вид)* практики студента *(Ф.И.О студента)* в сроки с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в соответствии с программой практики.

Руководителем *(вид)* практики студента *(Ф.И.О. студента)* от организации назначается *(Ф.И.О. руководителя)*, контактный телефон *(номер контактного телефона руководителя практики)*.

(подпись руководителя предприятия) (расшифровка подписи) (дата)

Внимание!!! Дата на гарантийном письме должна быть не позднее 1-го дня начала практики. Если гарантийное письмо на фирменном бланке, то печать не требуется, если на обычном листе формата А-4, то необходим оттиск печати гербовой или простой. Гарантийное письмо должно быть заверено печатью предприятия (для государственных организаций – гербовой печатью)!

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет управления и психологии
 Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
 ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
 (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
 УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

Студент _____
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель индивидуальных заданий по практике – приобщение студентов к поисковой, творческой деятельности. Все задания выполняются на основе работы в конкретной организации.

Содержание индивидуального задания:

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

Руководитель практики от университета _____

«Согласовано»

Руководитель практики от организации _____

«___» _____ 20__ г.

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____ (ФИО, возраст)

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен	Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен
--	---

«___» _____ 201__ г.

«___» _____ 201__ г.

_____ (подпись лица, получившего инструктаж) _____ (подпись лица, проводившего инструктаж)

2. Инструктаж по технике безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен	Инструктаж по технике безопасности труда проведен и усвоен
--	---

«___» _____ 201__ г.

«___» _____ 201__ г.

_____ (подпись лица, получившего инструктаж) _____ (подпись лица, проводившего инструктаж)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен	Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен
---	--

«___» _____ 201__ г.

«___» _____ 201__ г.

_____ (подпись лица, получившего инструктаж) _____ (подпись лица, проводившего инструктаж)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка получен и усвоен	Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка проведен и усвоен
---	--

«___» _____ 201__ г.

«___» _____ 201__ г.

_____ (подпись лица, получившего инструктаж) _____ (подпись лица, проводившего инструктаж)

5. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к работе _____

(ФИО лица, получившего допуск к работе)

в качестве _____

(должность)

«___» _____ «201__»

_____ (подпись)

_____ (должность)

_____ (ФИО)

**Характеристика
студента (-тки) _____ курса направления «Социальная работа»**

(фамилия, имя, отчество студента (тки))

с места прохождения практики

По результатам прохождения практики в

(указать подразделение)

студент (ка) продемонстрировал (а):

ЗНАНИЯ (следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)

- знание структуры и полномочий базы практики _____
- знание основных направлений деятельности подразделения _____
- знание задач, выполняемых подразделением _____

УМЕНИЯ И НАВЫКИ (следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)

- умение работать с информацией _____
- навыки сбора, обобщения и анализа информации _____
- деловой коммуникации с руководителями _____
- деловой коммуникации с коллегами _____

ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА (следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)

- целеустремленность _____
- лидерские качества _____
- ориентация на работу в команде _____
- гибкость _____
- исполнительность _____
- инициативность _____
- пунктуальность _____
- коммуникабельность _____
- умение принимать решения _____
- представительский имидж _____

СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ практиканта в мероприятиях подразделения (следует оценить по 10 балльной шкале) _____

ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ по дальнейшему профессиональному совершенствованию практиканта

Общая оценка прохождения практики (подчеркнуть оценку)

- неудовлетворительно
- удовлетворительно
- хорошо
- отлично

Руководитель практики от профильной организации – базы практики

Фамилия, имя, отчество (полностью) _____

подпись _____

М.П.

контактный телефон: _____

e-mail: _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения учебной практики (практики по получению первичных
 профессиональных умений и навыков)
 по направлению подготовки
 39.04.02 «Социальная работа»

Фамилия И.О магистранта _____

Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		Зачтено/ отлично	Зачтено/ хорошо	Зачтено/ удовлетворительно	Зачтено/ неудовлетворительно
1.	ПК-9 Способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества				
2.	ПК-10 Способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования				

Заключение руководителя от кафедры о практике студента (нужное подчеркнуть):

Студент выполнил программу производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в полном объёме / не в полном объеме, проявил достаточный / не достаточный уровень активности, дисциплины, инициативы и творчества; сформировал / не сформировал предусмотренные ФГОС компетенции, обладает / не обладает необходимым уровнем профессиональной культуры и этики, ведение документации соответствует / не соответствует предусмотренным РПП требованиям, защита отчета в форме устного опроса соответствует / не соответствует предъявляемым требованиям.

"__" _____ 20__ г.

Зачтено / Не зачтено _____

Руководитель практики _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА **Б2.В.02.01 «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

1. Цели организационно-управленческой практики :

Цель организационно-управленческой практики – является дальнейшее углубление профессиональных знаний, навыков и умений по обще профессиональным, специальным дисциплинам и дисциплинам специализации, а также формирование у них самостоятельных, творческих подходов к работе в период обучения в рамках профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ОК-2; ОПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6 с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в системе социальной защиты населения.

2. Задачи организационно-управленческой практики:

1. Исследование влияния теории и практики управления социальной работы на сложившиеся модели работы социальных служб.

2. Всесторонний анализ опыта организационно-управленческой деятельности конкретной социальной службы по осуществлению основных видов закрепленных за ней социальных услуг населению.

3. Формирование навыков критического и инновационного мышления студента при осмыслении управленческого опыта социальной работы.

4. Исследование эффективности деятельности социальных служб и их подразделений.

5. формирование профессиональных коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических и аналитических умений и навыков, связанных с деятельностью будущего специалиста по социальной работе;

6.приобретение опыта относительно самостоятельного профессионального общения и взаимодействия с клиентами – потребителями услуг в социальной сфере;

7. развитие умения анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег;

8. развитие навыков самостоятельной работы.

3. Место производственной практики в структуре ООП.

Б2.В.02.01 Производственная практика (Организационно-управленческая практика) студентов факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ» направления «Социальная работа» (квалификация (степень) выпускника – магистр) является обязательной частью стандарта ООП, относится к вариативной части «Блок 2 Производственной практики» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика находится в логической связи с различными дисциплинами ООП, такими как «Социальная культура», «Нормативно-правовые основы деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения», «Формы и методы организации межведомственного взаимодействия по решению проблем людей, попавших в трудную жизненную ситуацию» задают вектор логики освоения теоретических знаний и умение их применить в практической деятельности.

Содержание и порядок проведения Организационно-управленческой практики

определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Сроки ее проведения ежегодно утверждаются приказом по университету.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Тип производственной практики: Организационно-управленческая

Способ проведения практики: стационарная, выездная по месту жительства.

Форма проведения практики: дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Производственной практики (Организационно-управленческой практики) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Практика направлена на отработку исследовательской деятельности. В результате прохождения Производственной практики (Организационно-управленческой практики) студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ОК-2; ОПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6 .

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения учебной практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую	Знать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в нестандартных ситуациях	Уметь выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения	Владеть навыками анализа значимости социальной и этической ответственности и за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях
2.	ОПК-1	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Знать принципы, формы и методы социального, профессионального и образовательного взаимодействия при руководстве коллективом	Уметь налаживать качественное взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками	Владеть способностью руководить коллективом с учетом требований профессиональной этики

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения учебной практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		различия			
3.	ПК-4	способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений	Знать специфику процесса управления в социальной работе основные сферы управления в социальной работе; систему функций управления социальной работой	Умеет использовать организационные управленческие методы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Владеть навыками: проектировать организационную структуру, коммуникации; распределять полномочия; организовать групповую работу
4.	ПК-5	Способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Знать современную практику социального взаимодействия, о механизмах социального взаимодействия для решения проблем социального благополучия с целью расширения социального партнерства	Уметь планировать, организовать и осуществить социальное взаимодействие с партнерами бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия по отдельным направлениям развития социальной работы	Владеть способностью к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды, потенциальных партнеров бизнеса и общественных организаций
5.	ПК-6	Способность к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных	Знать виды маркетинговых исследований и маркетинговые технологии в области социальной работы; основы	Уметь работать с маркетинговой информацией, применять современные инструменты	Владеть навыками организации и проведения маркетинговых исследований с целью привлечения

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения учебной практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	имиджелогии	и технологии исследования на практике.	внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов

6. Структура и содержание Производственной практики (Организационно-управленческой практики)

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них: 1 час выделен на ИКР, 211 часов – на самостоятельную работу магистрантов, 4 часа – на контроль. Продолжительность практики – 4 недели. Время проведения практики – **5 курс**, 2 сессия.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели)
1.	Подготовительный этап	- определение структурного подразделения базы практики и направления практической работы	1-й день прохождения практики
		- инструктаж руководителя практики по технике безопасности	1-й день прохождения практики
2.	Прохождение практики	- сбор и аналитическая обработка необходимой для выполнения избранного направления работы информации по месту прохождения практики; - выполнение производственных заданий	В течение всех 4 недель практики
3.	Консультации преподавателей–руководителей практики от	- оказание организационной и методической помощи студенту по вопросам организации и прохождения практики	по мере необходимости

4.	Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования; - изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики; - формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики 	4 неделя практики
5.	Защита отчетов о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> - оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации 	по итогам прохождения практики (один день)

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Выполняемые на практике работы могут быть разделены на несколько видов, в том числе прикладные, целью которых является постановка и решение конкретных возникающих на практике задач методами, изученными в ходе освоения дисциплин базовой и вариативной части, или во время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по этим дисциплинам, а также обзорно-аналитические, целью которых является изучение и сравнительный анализ различных методов решения возникающих на практике задач с последующей рекомендацией по их применению.

Способ проведения практики – смешанный, предусматривающий возможность организации как стационарной, так и выездной практики. Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории города Краснодара. Выездной является практика, которая проводится вне города Краснодара.

Содержание практики:

В процессе прохождения производственной практики студент должен изучить следующие вопросы:

1. Место и роль социальной службы в системе социальной помощи населению, ее связи с другими элементами системы.
2. Планирование работы социальной службы: текущее и долгосрочное.
3. Программы помощи, реализуемые службой (федеральные, региональные, местные).
4. Банк данных службы по учету основных категорий нуждающихся: критерии его формирования и их эффективность.

5. Изучение системы методов оказания помощи (материальной, психолого-педагогической, медико-социальной и др.).
6. Состояние аналитической работы в деятельности социальной службы.
7. Стиль работы сотрудников социальной службы в соответствии с общими требованиями к коммуникативной культуре и нравственному облику социального работника.
8. Оценка деятельности социальной службы, выявление в ней положительного опыта и проблем, требующих дальнейшей разработки.
9. Участие в разработке программ, поисковых начинаний социальной службы.



• Основными исходными данными для сбора информации в период производственной практики являются:

1. отчетная (годовая) форма;
2. анализ деятельности по направлениям работы (ежемесячный, ежеквартальный, ежегодный);
3. перспективный план работы учреждения;
4. должностные инструкции;
5. учетная документация (в зависимости от типа и вида учреждений);
6. социальный паспорт района;
7. банк данных граждан, нуждающихся в социальной поддержке (по категориям);
8. журнал первичного приема граждан;
9. регистрационные журналы по направлениям реабилитационных процессов (в зависимости от оказываемых социальных услуг);
10. индивидуальные реабилитационные документы (карты).
11. финансово-учетная и нормативно-распорядительная документация (Постановления органов государственной власти, распоряжения местных органов власти и т.п.)
12. Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.
13. По итогам каждой из частей (первой и второй частей) учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма контроля – зачет.

Цель индивидуальных заданий по практике – приобщение студентов к поисковой, творческой деятельности. Все задания выполняются на основе работы в конкретной организации.

Необходимым компонентом организационно-управленческой практики является индивидуальные задания по НИР в период прохождения практики. Цель индивидуальных заданий по практике — приобщение студентов к поисковой, творческой деятельности, включая использование теоретических знаний в области технологий социальной работы. Все задания выполняются на основе работы в конкретной организации. Итогом работы выступает предложенная студентом модель совершенствования организационно-управленческих механизмов и технологий в организационно-управленческой сфере на примере конкретной организации.

Рассмотрим более подробно методические рекомендации по содержанию, организации и проведению организационно-управленческой практики для первого курса.

Во время практики вам будет необходимо составить Научно-исследовательскую работу, которая должна заканчиваться рефлексией (вы с этим уже знакомы) – оценкой того,

насколько хорошо или плохо работает выбранный вами управленческий инструмент и метод, с какими сложностями вам пришлось столкнуться при проведении исследования.

Зачет по практике выставляется на основании требований к работе.

НИР это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель исследования состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей на основе организационно-управленческой практики в системе социальной защиты. Это позволит магистрантам научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории управленческого анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

НИР должна содержать: четкое изложение сути и актуальность поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный управленческий анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках производственной практики, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме: в некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ документов и материалов с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Качество работы зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (прочитанная литература, аналитические материалы, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме и др.);
2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
3. Аргументация и авторская точка зрения (насколько точно она соотносится с поднятыми в работе проблемами и как правильно делаются выводы).

ПОСТРОЕНИЕ НИР

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает *развитие аргументации и анализа*, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание работы и это представляет собой главную трудность. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать цитаты, графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса управленческий анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. Особо важная роль должна быть уделена *авторской* аргументированной точке зрения по выбранной теме: приветствуется выражение собственных взглядов по исследуемой проблеме.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий исследование элемент, как указание на

применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

ТРЕБОВАНИЯ К ФАКТИЧЕСКИМ ДАННЫМ И ДРУГИМ ИСТОЧНИКАМ

При написании научного исследования чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом прохождения практики, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту.

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках работы используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Для более точного и грамотного раскрытия темы необходимо изучить публикации из научных (2-3 штуки) и популярных журналов, Интернета (2-3 штуки).

Примерные темы индивидуальных заданий:

1. Принципы, структура, функции и методы управления в системе социальной работы на общегосударственном и региональном уровнях

- Понятие управления

- Уровни управления в системе социальной работы: федеральный, государственный, региональный и муниципальный

- Классификация функций социального управления

- Основные принципы и структура социального управления

- Основные методы управления

2. Управление в организациях социальной работы

- Значения понятия «организация»

- Особенности социальных организаций.....

- Социальная организация как субъект и объект управления

- Управляющая система — становление и развитие

- Основные составляющие внутриорганизационного управления.

- Технологии управления и система «5S»

3. Особенности организации и управления в социальной работе

- Становление и развитие инфраструктуры учреждения социального обслуживания

- Организация труда в социальных учреждениях

- Использование социального проектирования в управлении учреждением социальной защиты населения

- Документооборот в учреждениях социальной защиты

- Основы охраны труда и безопасности жизнедеятельности

4. Технологии управления в социальной сфере

-Проблемы повышения эффективности деятельности учреждений социальной сферы

-Технологии разработки управленческих решений в социальной сфере

-Социально-психологические особенности управления социальной сферой

-Информационные технологии управления

5. Деятельность социальных работников и специалистов социальной работы

-Нормативно-правовая основа деятельности социального работника 199

-Профессионализм в социальной работе

-Этические основы деятельности

-Профессиограмма социального работника

6. Управление персоналом социальных служб

-Кадровая составляющая системы социального управления

-Особенности управления персоналом в учреждении социальной защиты

-Аттестация руководящих кадров и специалистов государственных учреждений:
понятие, сущность, цели

-Процедура аттестации: этапы проведения ,подготовка документов

-Конфликты и пути их преодоления

7. Мотивация и стимулирование персонала социальных учреждений

-Соотношение понятий «мотивы», «мотивация» и «стимулы», «стимулирование»

-Измерение мотивации и стимулирования персонала

Стимулирование персонала социальных учреждений — зарубежные методики

8. Администрирование в социальной работе

-Понятия «администрация», «администрирование», «административный менеджмент»

-Целевые ориентации, задаваемые руководителем

-Руководитель, менеджер, лидер

-Требования, предъявляемые к руководителю

-Стиль руководства

-Ролевой репертуар руководителя

9. Система контроля эффективности социальных услуг, оказываемых населению

-Контроль основных факторов, влияющих на качество социальных услуг

-Контроль качества социально-бытовых, медицинских, психологических, педагогических, экономических и правовых услуг

-Организация оценки деятельности

социальных служб

-Социальный аудит: сущность, содержание, виды

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам третьей части учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма контроля – зачет.

7.Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет, подготовленные по утвержденным формам (приложения к настоящей программе).

Отчет о прохождении практики содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Содержание

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики, описание индивидуального задания.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 15-20 страниц.

К отчету прилагается:

- дневник прохождения практики;
- характеристика с места прохождения практики;
- гарантийное письмо.

8.Образовательные технологии, используемые на производственной практике

При проведении учебных практик используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные

технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях;
- выполнения индивидуального задания;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС;
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя программу учебной практики (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) и учебно-методическое и информационное обеспечение практики, указанное в разделе 10 настоящей программы.

Процедура оценивания результатов прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике. Форма контроля практики в 1 семестре по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	<p>Подготовительный этап (этап подготовки к практике)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор организаций, в которых студенты будут проходить практику; - ознакомительная (установочная) лекция, целью которого является разъяснение о том, какие формы отчетности они должны приготовить по окончании сроков практики, а также проведение инструктажа руководителя практики от кафедры по технике безопасности 	ОК-2;	Записи в журнале инструктажа	Прохождение инструктажа по технике безопасности
2	<p>Прохождение практики</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение структурного подразделения базы практики и направления практической работы, а также инструктаж руководителя практики от организации по технике безопасности; <p>-сбор и аналитическая обработка необходимой для выполнения избранного направления работы информации по месту прохождения практики, а также выполнение производственных заданий</p>	ОПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - указание в дневнике прохождения практики конкретного структурного подразделения и направления работы, отметка о прохождении инструктажа с подписью руководителя от организации – базы практики - контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность определения конкретного структурного подразделения и направления работы, прохождения инструктажа по технике безопасности - соблюдение требований профессиональной культуры и этики, требований правил внутреннего трудового распорядка организации – базы практики, своевременность ведения документации по практике

3	Консультации преподавателей – руководителей практики от университета - оказание организационной и методической помощи студенту по вопросам организации и прохождения практики	ОПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Контроль посещаемости консультаций руководителя от университета	Выполнение рекомендаций руководителя от университета по вопросам организации и прохождения практики
4	Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике - краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования; - изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики; - выполнение индивидуального задания; - формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики		Проверка отчетных документов (отчет, дневник, рабочие записи, характеристика студента, заключение руководителя от базы практики)	Своевременность представления документации по практике, оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, а также отзыва руководителя практики от организации
5	Защита отчетов о прохождении практики	ПК-4; ПК-5; ПК-6	Устный опрос о результатах прохождения практики	Оценка качества ответов на вопросы руководителя, оценка соответствия продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, рабочие записи, характеристика студента, заключение руководителя от базы практики). Документы обязательно должны быть подписаны руководителем практики и заверены печатью организации.

Формой промежуточной аттестации (по итогам практики) является зачет по итогам защиты отчетов о прохождении практики.

Отчет производственной практики для первого курса магистратуры включает следующие разделы (см. приложения к рабочей программе):

- гарантийное письмо от организации;
- дневник прохождения практики, включающий календарный план прохождения практики и рабочий график (план) проведения практики;
- сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики;
- итоговый отчет (заключение) студента о прохождении практики;
- характеристика студента с места прохождения практики;
- оценочный лист результатов прохождения практики.

Контрольные вопросы для оценки результатов прохождения производственной практики для 1 курса:

1. Охарактеризуйте направления деятельности организации – базы практики.

2. Опишите схему организационной структуры организации.
3. Перечислите документацию, регламентирующую периодичность и содержание проведения инструктажа по технике безопасности в организации – базе практики.
4. Охарактеризуйте содержание правил внутреннего трудового распорядка в организации – базе практики.
5. Перечислите нормативные правовые акты, регламентирующие порядок организации и деятельности организации – базы практики.
6. Охарактеризуйте основные этапы становления и развития организации – базы практики.
7. Опишите функции и задачи, выполняемые в ходе прохождения практики.
8. Охарактеризуйте цели и содержание мероприятий, в организации и проведении которых принимали участие в процессе прохождения практики.
9. Перечислите категории граждан, с которыми возникала необходимость взаимодействовать в процессе прохождения практики.
10. Оцените, какие теоретические знания и в какой мере были необходимы в процессе практической профессиональной деятельности.
11. Охарактеризуйте практические результаты прохождения практики.
12. Какие научно-исследовательские задачи были решены в процессе прохождения учебной практики?
13. Какие источники информации были использованы для решения задач практики?
14. Какие эмпирические данные были собраны в процессе прохождения учебной практики?
15. Какие этапы в сборе эмпирических данных можно выделить?
16. Какие этапы эмпирического исследования были реализованы в процессе прохождения практики?
17. Какие методы сбора эмпирических данных были использованы для решения задач практики?
18. Какие методы анализа эмпирических данных были использованы для решения задач практики?
19. Какие способы представления результатов были использованы при подготовке отчета по практике?
20. Охарактеризуйте прикладную значимость полученных научных результатов в период прохождения практики.

Студент должен ежедневно вносить записи в дневник практики.

Отчет по практике составляется студентом по форме, установленной в приложениях к настоящей программе, и предоставляется на проверку руководителям от кафедры и базы практики, которые аттестуют студента. Отчетные документы подлежат подписанию руководителями от кафедры и базы практики. Подпись руководителя от базы практики заверяется печатью организации – базы практики.

Устный опрос. Для подготовки к устному ответу студенты должны ориентироваться на контрольные вопросы, которые изложены в программе практики. При этом наряду с теоретическими материалами они должны использовать нормативные, статистические и иные материалы, полученные в процессе прохождения практики. Устный опрос используется для оценки результатов прохождения практики студентом и уровня сформированности компетенций. Некоторые вопросы позволяют выявить степень

самостоятельности, самодисциплины и творческого подхода, продемонстрированных в ходе практики.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение, показывать степень сформированности компетенций в организационно-управленческой деятельности.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания материалов, представленных в отчетных документах по практике;

3) языковое оформление ответа.

«Зачтено» ставится, если:

1) студент грамотно излагает материал, демонстрирует полное соответствие продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, подтверждает применение полученных в ходе теоретических занятий знаний на практике, может привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм официально-делового стиля русского языка.

«Не зачтено» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, не подтверждает знаний материалов, представленных в отчете по практике, беспорядочно и неуверенно излагает материал. «Не зачтено» отмечает также недостатки в прохождении практики, в том числе подтвержденные заключением руководителя от базы практики о серьезных нарушениях требований профессиональной культуры и этики, требований правил внутреннего трудового распорядка организации – базы практики, а также в подготовке материалов практики, в том числе несоответствие требованиям программы практики, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
4	Пороговый уровень	ОК-2	Знать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в нестандартных ситуациях Уметь выделять основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения Владеть навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях
		ОПК-1	Знать принципы, формы и методы социального, профессионального и образовательного взаимодействия при руководстве коллективом Уметь налаживать качественное взаимодействие в коллективе, обладать лидерскими навыками Владеть способностью руководить

			коллективом с учетом требований профессиональной этики
		ПК-4	<p>Знать специфику процесса управления в социальной работе основные сферы управления в социальной работе; систему функций управления социальной работой</p> <p>Умеет использовать организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p> <p>Владеть навыками: проектировать организационную структуру, коммуникации; распределять полномочия; организовать групповую работу</p>
		ПК-5	<p>Знать современную практику социального взаимодействия, о механизмах социального взаимодействия для решения проблем социального благополучия с целью расширения социального партнерства</p> <p>Уметь планировать, организовать и осуществить социальное взаимодействие с партнерами бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия по отдельным направлениям развития социальной работы</p> <p>Владеть способностью к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды, потенциальных партнеров бизнеса и общественных организаций</p>
		ПК-6	<p>Знать виды маркетинговых исследований и маркетинговые технологии в области социальной работы; основы имиджологии</p> <p>Уметь работать с маркетинговой информацией, применять современные инструменты и технологии исследования на практике.</p> <p>Владеть навыками организации и проведения маркетинговых исследований с целью привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов</p>
	Повышенный уровень	ОК-2	Знать основы социальной и этической ответственности при принятии решений,

<p>(по отношению к пороговому уровню)</p>		<p>различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>Уметь выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач</p> <p>Владеть навыками анализа альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, навыками определения меры социальной и этической ответственности за принятые решения</p>
	<p>ОПК-1</p>	<p>Знать принципы, формы и методы социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями</p> <p>Уметь взаимодействовать в коллективе, принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь</p> <p>Владеть способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности и принимать управленческие решения, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
	<p>ПК-4</p>	<p>Знать специфику процесса управления в социальной работе: основные сферы управления в социальной работе; систему функций управления социальной работой; знать о проектировании организационной структуры, коммуникаций; о распределении полномочий, их делегировании;</p> <p>Умеет использовать организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозировать результаты принимаемых организационно-управленческих решений</p> <p>Владеть навыками: проектировать организационную структуру, коммуникации; распределять полномочия; организовать групповую работу; анализировать; выполнять управленческие функции;</p>

			принимать сбалансированные решения
		ПК-5	<p>Знать современную практику социального взаимодействия, о механизмах социального взаимодействия для расширения социального партнерства; методы поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия</p> <p>Уметь проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с разными субъектами в области социальной работы, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия</p> <p>Владеть способностью к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды, потенциальных партнеров, по правовому обеспечению отношений с социальными партнерами, по разработке программ взаимодействия с социальными партнерами для совершенствования деятельности социального учреждения.</p>
		ПК-6	<p>Знать виды маркетинговых исследований и маркетинговые технологии и особенности их применения в области социальной работы; современные требования к социальному работнику в сфере реализации маркетинговых технологий</p> <p>Уметь подготавливать аналитические отчеты о состоянии и динамике развития направлений социальной работы; применять современные инструменты и технологии исследования на практике, в том числе и для поиска и оценки новых возможностей</p> <p>Владеть методами маркетинговых исследований, реализации маркетинговых технологий; методами составления технических заданий для исследования; навыками планирования маркетингового исследования; технологиями разработки аналитических отчетов</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК-2	Знать основы социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм, методов, приемов и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях; варианты альтернативных путей выхода из различных ситуаций

			<p>Уметь выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; прогнозировать возможные нестандартные ситуации; принимать и критически оценивать принятые решения; проявлять инициативу и избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач</p> <p>Владеть системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения</p>
		ОПК-1	<p>Знать современные подходы, принципы, формы и методы социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями</p> <p>Владеть способностью организации работы коллектива; готовностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уметь организовывать работу коллектива исполнителей по обеспечению социальной защиты граждан и общества, учитывая в работе социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
		ПК-4	<p>Знать специфику процесса управления в социальной работе: основные сферы управления в социальной работе; систему функций управления социальной работой; формы и методы эффективной управленческой деятельности; методы прогнозирования; знать о проектировании организационной структуры, коммуникаций; о распределении полномочий, их делегировании; знания об организации групповой работы</p> <p>Умеет использовать организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений и нести ответственность за принятые решения; применять технологии управления</p>

	<p>персоналом Владеть навыками: проектировать организационную структуру, коммуникации; распределять полномочия; организовать групповую работу; анализировать; выполнять управленческие функции; разрабатывать процедуры, методы, стратегии; решать управленческие задачи; принимать сбалансированные решения.</p>
ПК-5	<p>Умеет использовать организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений и нести ответственность за принятые решения; применять технологии управления персоналом Владеть навыками: проектировать организационную структуру, коммуникации; распределять полномочия; организовать групповую работу; анализировать; выполнять управленческие функции; разрабатывать процедуры, методы, стратегии; решать управленческие задачи; принимать сбалансированные решения.</p>
ПК-6	<p>Знать виды маркетинговых технологий, их преимущества и недостатки, технологии сбора и верификации маркетинговых технологий, ее обработку и анализ. Уметь планировать и организовывать маркетинговые исследования; координировать деятельность участников исследовательского процесса; организовывать и проводить самостоятельные маркетинговые исследования в различных сферах социальной работы соблюдая этические нормы и правила</p>

		<p>Уметь планировать и организовывать маркетинговые исследования; координировать деятельность участников исследовательского процесса; организовывать и проводить самостоятельные маркетинговые исследования в различных сферах социальной работы соблюдая этические нормы и правила.</p> <p>Владеть способностью к организации и проведению маркетинговых исследований с целью привлечения внимания к социальным проблемам, использованием результатов этих исследований в профессиональной деятельности, владеть методами подготовки и составления отчетной документации</p>
--	--	---

Критерии оценки результатов прохождения производственной практики:

1. Посещаемость консультаций руководителя от университета.
2. Соблюдение требований профессиональной культуры и этики, требований правил внутреннего трудового распорядка организации – базы практики.
3. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием и задачами практики.
4. Своевременность ведения документации по практике и представления отчета.
5. Качество ведения и оформления документации.
6. Соответствие содержания выполненной деятельности программе практики.
7. Качество защиты отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии итогового оценивания формируемых компетенций в результате прохождения организационно-управленческой

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценивается студент, выполнивший программу учебной практики в полном объеме с большой долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу и творчество; обладающий достаточно высоким уровнем профессиональной культуры и этики, не испытывающий трудностей в анализе профессиональной деятельности; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность, проявивший высокую творческую компетентность. Ведение документации систематично, целенаправленно. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям.
«Не зачтено»	Оценивается студент, не выполнивший практику в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, незаинтересованный в профессиональной подготовке, теоретически некомпетентный, не умеющий грамотно анализировать деятельность, некачественно заполняющий документацию. Защита отчета в форме устного опроса не соответствует предъявляемым требованиям.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Веснин, Владимир Рафаилович. Управление человеческими ресурсами: теория и практика : учебник / Веснин, Владимир Рафаилович ; В. Р. Веснин. - Москва : Проспект, 2014. - 688 с.

2. Управление в социально-экономических системах неприбыльного сектора : монография / под общ. ред. Р. М. Нижегородцева, С. Д. Резника. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 233 с. : ил. - (Научная мысль, Менеджмент).

3. Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров Мусина-Мазнова Г.Х., Потапова И.А., Коробкова О.М. Издательство:Издательство "Дашков и К" ISBN:978-5-394-02303-3 Год:2014.320с. <https://e.lanbook.com/reader/book/44106/#1>

4. Социальная работа: от идеи до практики. Хрестоматия по трудам Е.И.Холостовой Холостова Е.И. Издательство:Издательство "Дашков и К" ISBN:978-5-394-02694-2 Год:2016 .976 с.аАвторы-Дополнение:Составитель и научный редактор Е. Г. Студёнова <https://e.lanbook.com/reader/book/77649/#13>.

5. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы Павленок П.Д. Издательство: Издательство "Дашков и К" ISBN: 978-5-394-01426-0 Год: 2013 Издание:10- еС.:592 .Уровень образования: Бакалавриат, Магистратура <https://e.lanbook.com/reader/book/56311/#1>

б) дополнительная литература:

1. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник для студентов вузов / А. Я. Кибанов, И. А. Баткаева, Е. А. Митрофанова, М. В. Ловчева ; под ред. А. Я. Кибанова. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 523 с.

2. Прохоров А. Русская модель управления / А. Прохоров. - М.: Изд-во Студии Артемия Лебедева, 2011. - 464 с.

3. Виханский О.С, Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. 3-е изд. М.: Гардарики.2002.

4. Волгин, Н. А. Социальное государство : учебник для студентов вузов / Н. А. Волгин, Н. Н. Гриценко, Ф. И. Шарков ; Н. А. Волгин, Н. Н. Гриценко, Ф. И. Шарков. - М. : Дашков и К, 2004. - 415 с

5. Волгин, Н. А. Оплата труда: производство, социальная сфера, государственная служба : : анализ, проблемы, решения // Волгин, Николай Алексеевич. ; Н. А. Волгин. - М. : Экзамен , 2004. - 222 с.

6. Волгин, Н. А. Социальное государство:учебник для студентов вузов // Н. А. Волгин, Н. Н. Гриценко, Ф. И. Шарков ; Н. А. Волгин, Н. Н. Гриценко, Ф. И. Шарков. - М. : Дашков и К, 2003. - 415 с.

7. Управление человеческими ресурсами: опыт индустриально-развитых стран : : учебное пособие // Журавлев, Павел Викторович., Ю. Г. Одегов, Н. А. Волгин ; П. В. Журавлев, Ю. Г. Одегов, Н. А. Волгин ; Рос. эконом. акад. им. Г. В. Плеханова. - М. : Экзамен , 2002. - 447 с.

8. Травин, В. В. Мотивационный менеджмент : : [учебно-практическое пособие : в 6 книгах-модулях] / Модуль 3. / Травин, Виктор Валентинович., М. Б. Курбатова, М. И. Магура ; В. В. Травин, М. И. Магура, М. Б. Курбатова ; Акад. народного хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации. - [2-е изд., испр.]. - М. : Дело , 2005. - 95 с.

9. Социальный менеджмент : учебник для студентов вузов / под ред. Д. В. Валового ; [В. С. Афанасьев, М. В. Баглай, А. А. Беляев] ; Акад. труда и социальных отношений ; Гос. ун-т управления. - 2-е изд. - М. : Бизнес-школа : Интел-синтез, 2000. - 384 с.
10. Социальный менеджмент : учебник / Афонин, Юрий Алексеевич, А. П. Жабин, А. С. Панкратов ; Ю. А. Афонин, А. П. Жабин, А. С. Панкратов. - [М.] : Изд-во Моск. ун-та, 2004. - 319 с.
11. Мескон М.Х., Альберт М., Хсдоури Ф. Основы менеджмента: М."Дело", 1993 г.
12. Социальная политика и социальная работа : учебное пособие / Холостова, Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы, Социальная работа).
13. Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова. - М., 2007. - С.283.
14. Холостова Е. И Социальная работа в схемах. Учебное пособие, 3-е изд., М., ИТК "Дашков и Ко", 2009, 100 стр.
15. Аверин А.Н. Социальная политика федеральных органов государственной власти : учебное пособие / Аверин, Александр Николаевич ; А. Н. Аверин ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : РАГС, 2010. - 127 с.
16. Ахинов Г.А. Социальная политика : учебное пособие для студентов вузов / Г. А. Ахинов, С. В. Калашников ; Г. А. Ахинов, С. А. Калашников. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 272 с.
17. Социальное управление : теория, методология, практика : монография / Кикоть, Владимир Яковлевич, Д. И. Грядовой ; В. Я. Кикоть, Д. И. Грядовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 311 с.

в) Периодические издания:

1. Журнал исследований социальной политики
2. Социальная защита
3. Журнал управления компанией
4. Социальная политика и социальное партнерство
5. Социальная работа
6. Российский журнал менеджмента
7. Искусство управления

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14.Методические указания для обучающихся по прохождению организационно-управленческой практики

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с индивидуальным заданием на практику совместно с руководителями практики от университета и организации студент составляет рабочий план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу, план практики и индивидуальное задание, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение организационно-управленческой практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования (аудитория № 407А).
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016) Ауд. 410Н, 426Н.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ).

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, специализированной документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ)**
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Выполнил (а) студент __ курса _____ Расшифровка подписи
(подпись) (инициалы, фамилия)

Руководитель производственной практике (организационно-управленческой) –
должность, ученая степень _____ Расшифровка подписи
(подпись)
(инициалы, фамилия)

Руководитель практики от организации –
должность _____ Расшифровка подписи
(подпись)
(инициалы, фамилия)

Краснодар 20 __

ОБРАЗЕЦ ГАРАНТИЙНОГО ПИСЬМА
от организации, принимающего студента на *(вид)* практику

ВНИМАНИЕ: гарантийное письмо оформляется на официальном бланке предприятия с указанием всех его реквизитов, а также исходящего номера, проставляемого канцелярией организации.

Ректору
ФГБОУ ВО «КубГУ»
М.Б. Астапову
от директора
(президента, председателя
правления и т.п.)
(название организации)
(Ф.И.О руководителя)

Организация *(название организации)* не возражает о прохождении *(вид)* практики *(название практики)* студента группы , формы обучения, курса *(Ф.И.О студента)*, обучающегося по направлению *(название направления)*.

Организация *(название организации)* подтверждает готовность обеспечить прохождение *(вид)* практики студента *(Ф.И.О студента)* в сроки с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в соответствии с программой практики.

Руководителем *(вид)* практики студента *(Ф.И.О. студента)* от организации назначается *(Ф.И.О. руководителя)*, контактный телефон *(номер контактного телефона руководителя практики)*.

(подпись руководителя предприятия) (расшифровка подписи) (дата)

Внимание!!! Дата на гарантийном письме должна быть не позднее 1-го дня начала практики. Если гарантийное письмо на фирменном бланке, то печать не требуется, если на обычном листе формата А-4, то необходим оттиск печати гербовой или простой. Гарантийное письмо должно быть заверено печатью предприятия (для государственных организаций – гербовой печатью)!

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет управления и психологии
 Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
 ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ОРГАНИЗАЦИОННО-
 УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ)**

Студент _____
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель индивидуальных заданий по практике – приобщение студентов к поисковой, творческой деятельности. Все задания выполняются на основе работы в конкретной организации.

Содержание индивидуального задания:

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

Руководитель практики от университета _____

«Согласовано»

Руководитель практики от организации _____

« ____ » _____ 20__ г.

**Характеристика
студента (-тки) _____ курса направления «Социальная работа»**

(фамилия, имя, отчество студента (тки))

с места прохождения практики

По результатам прохождения практики в

(указать подразделение)

студент (ка) продемонстрировал (а):

ЗНАНИЯ (следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)

- знание структуры и полномочий базы практики _____
- знание основных направлений деятельности подразделения _____
- знание задач, выполняемых подразделением _____

УМЕНИЯ И НАВЫКИ (следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)

- умение работать с информацией _____
- навыки сбора, обобщения и анализа информации _____
- деловой коммуникации с руководителями _____
- деловой коммуникации с коллегами _____

ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА (следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)

- целеустремленность _____
- лидерские качества _____
- ориентация на работу в команде _____
- гибкость _____
- исполнительность _____
- инициативность _____
- пунктуальность _____
- коммуникабельность _____
- умение принимать решения _____
- представительский имидж _____

СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ практиканта в мероприятиях подразделения (следует оценить по 10 балльной шкале) _____

ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ по дальнейшему профессиональному совершенствованию практиканта

Общая оценка прохождения практики (подчеркнуть оценку)

- неудовлетворительно
- удовлетворительно
- хорошо
- отлично

Руководитель практики от профильной организации – базы практики

Фамилия, имя, отчество (полностью) _____

подпись _____

М.П.

контактный телефон: _____

e-mail: _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной практики (организационно-управленческой)
 по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		зачтено	Не зачтено
3.	ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению		
4.	ПК-2 Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленный на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты		
5.	ПК-5 Способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан		
6.	ПК-9 Способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях		

	организаций, реализующих меры социальной защиты граждан		
7.	ПК-13 Способность выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы		
8.	ПК-16 Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности		

Заключение руководителя от кафедры о практике студента (нужное подчеркнуть):

Студент выполнил программу производственной практики (организационно-управленческой в полном объеме / не в полном объеме, проявил достаточный / не достаточный уровень активности, дисциплины, инициативы и творчества; сформировал / не сформировал предусмотренные ФГОС компетенции, обладает / не обладает необходимым уровнем профессиональной культуры и этики, ведение документации соответствует / не соответствует предусмотренным РПП требованиям, защита отчета в форме устного опроса соответствует / не соответствует предъявляемым требованиям.

«__» _____ 20__ г.

Зачтено / Не зачтено _____

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

1. Цели производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

Цель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) – совершенствование и усложнение навыков практической профессиональной деятельности, освоение и применение методов и форм производственной деятельности в процессе прохождения практики в профильных организациях для специалистов по социальной работе, овладение навыками сбора и научной интерпретации материалов, необходимых для проведения курсового и магистерского исследований.

2. Задачи производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

- апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- формирование системного подхода к профессиональной деятельности и основных представлений о специфике различных видов работы в области социальной работы;
- формирование представлений об этике профессиональной деятельности и основ профессиональной культуры;
- изучение опыта реализации моделей социальной политики в деятельности органов законодательной, исполнительной, муниципальной власти в социальной сфере на федеральном, региональном, муниципальных уровнях;
- приобретение навыков в разработке, внедрении и эффективном управлении профильными социальными проектами и программами;
- сбор фактического материала для выполнения курсовой работы и магистерской диссертации;
- формирование профессиональных коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических и аналитических умений и навыков, связанных с деятельностью будущего специалиста по социальной работе;
- приобретение опыта относительно самостоятельного профессионального общения и взаимодействия с клиентами – потребителями услуг в социальной сфере;
- развитие умения анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег;
- развитие навыков самостоятельной работы.

3. Место производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ООП

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Б2.В.02.02(П) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана ООП академической магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа, направленность «Технологии обучения профессиональной социальной работе».

Производственная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной (социально-технологической) деятельности. Производственная практика находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП академической магистратуры. Реализация задач производственной практики основывается на комплексе профессиональных знаний, которые магистранты первого года обучения получили в процессе освоения учебных дисциплин: современная философия и методология науки; современные проблемы науки, методология и методы организации научного исследования; теоретико-методологические основы технологий социальной работы, педагогические технологии в социальной работе.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в структурных подразделениях организации (Кубанском государственном университете), либо в профильной организации, расположенной на территории города Краснодара.

Содержание и порядок проведения производственной практики определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа профиля «Технологии обучения профессиональной социальной работе». Сроки проведения практики ежегодно утверждаются приказом по университету.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Производственная практика направлена на отработку социально-технологической деятельности. В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14.

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-11	Владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Знать методы и технологии социальной работы; сущность и основные методологические уровни исследований технологий социальной работы; концептуальные подходы к технологиям социальной работы; теоретические модели технологий с учетом типов проблем, решаемых средствами социальной работы Уметь раскрывать содержание и основные методологические аспекты технологий социальной работы; проектировать технологию социальной работы на основе комплекса базовых подходов; использовать конкретные методики и технологии на практике; адаптировать частные технологии социальной работы Владеть способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг на различных основаниях.

2.	ПК-12	Способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	<p>Знать методы и технологии социальной работы; современные концепции социального моделирования, их сущность</p> <p>Уметь использовать конкретные методики и технологии в практике социальной работы; конструировать технологию решения социальной проблемы на основе комплекса базовых подходов</p> <p>Владеет способностью конструирования технологий оказания социальных услуг и их применение в практике социальной работы; применения технологий и методик актуализации ресурсов человека, общества и государства</p>
3.	ПК-13	Готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	<p>Знать способы совершенствования межведомственного взаимодействия в социальной работе</p> <p>Уметь выявлять проблемы межведомственного взаимодействия и возможные пути их преодоления в социальной работе</p> <p>Владеет навыками обеспечения межведомственного взаимодействия и координации действия с представителями разных отраслей социальной инфраструктуры для обеспечения задач социального оздоровления общества</p>

4.	ПК-14	Способностью к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	<p>Знать особенности используемых методов социальной квалиметрии, применяемых при измерении и количественной оценке эффективности социальных услуг учреждений социального обслуживания; о последних разработках в области стандартизации социальных норм; содержание национальных и региональных стандартов социальных услуг, действующих на территории России и в отдельных субъектах Российской Федерации</p> <p>Уметь отслеживать нововведения в квалитологии, стандартизации и нормировании; различать особенности применения различных методов и методик оценки эффективности социальной работы с определенными категориями граждан и при решении отдельных социальных проблем; применять и корректировать существующие социальные нормативы и стандарты оказания социальных услуг; разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности социальных проектов; осуществлять анализ применения стандартов социальных услуг в субъектах РФ, отдельных районах и населенных пунктах</p> <p>Владеть навыками разработки новых и совершенствование имеющихся методик и методов оценки, измерения качества и эффективности социальной работы в своей профессиональной деятельности; выполнения профессиональные действия в области применения национальных и региональных стандартов социальных услуг</p>
----	-------	--	--

6. Структура и содержание производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них: 2 часа выделены на ИКР, 214 часов – на самостоятельную работу магистрантов. Продолжительность практики – 4 недели. Время проведения практики – семестр А.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	- определение структурного подразделения базы практики и направления практической работы	1-й день прохождения практики
		- инструктаж руководителя практики по технике безопасности	1-й день прохождения практики

2.	Прохождение практики	- сбор и аналитическая обработка необходимой для выполнения избранного направления работы информации по месту прохождения практики; - выполнение производственных заданий	В течение всех 4 недель практики
3.	Консультации преподавателей–руководителей практики от университета	- оказание организационной и методической помощи студенту по вопросам организации и прохождения практики	по мере необходимости
4.	Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике	- краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования; - изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики; - формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе	4 неделя практики
5.	Защита отчетов о прохождении практики	- оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации	по итогам прохождения практики (один день)

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы.

Вид контроля - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме:

- консультаций преподавателей – руководителей практики от университета;
- проведения эмпирических исследований по проблемам психосоциальной работы с населением в рамках индивидуального и научного проектирования;

- разработки исследовательских кейсов, предполагающих выполнение научно-прикладных задач по заказу конкретных субъектов (в том числе инициированных студентами, структурными подразделениями вуза, организациями, деятельность которых связана с профилем программы магистратуры).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС;
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя программу производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и учебно-методическое и информационное обеспечение практики, указанное в разделе 10 настоящей программы.

Процедура оценивания результатов прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Форма контроля производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
5.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-11	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка
6.	Изучение нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность базы практики	ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14	Заполнение календарного графика прохождения практики (ежедневно в период прохождения практики)	Проведение обзора нормативной правовой базы. Предоставление календарного графика прохождения практики
Производственный этап				
7.	Изучение организационной структуры учреждения, его краткая характеристика. Изучение организационной структуры структурного подразделения, его краткая характеристика.	ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14	Проверка соответствующих записей в дневнике	Изучение организационной структуры. Заполнение календарного графика прохождения практики (ежедневно в период прохождения практики)
8.	Ознакомление с полномочиями структурного подразделения.	ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14	Проверка соответствующих записей в дневнике	Изучение полномочий. Заполнение календарного графика прохождения практики (ежедневно в период прохождения практики)
9.	Ознакомление с должностной инструкцией специалистов в социальной сфере	ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14	Проверка соответствующих записей в дневнике	Изучение должностной инструкции. Заполнение календарного

				графика прохождения практики (ежедневно в период прохождения практики)
10.	Исполнение должностных обязанностей специалистов в социальной сфере	ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14	Проверка соответствующих записей в дневнике	Исполнение конкретных действий регламента по выполнению услуг, функций, реализации нормативно-правовых актов, вопросов местного значения. Заполнение календарного графика прохождения практики (ежедневно в период прохождения практики)
11.	Выполнение индивидуального задания	ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14	Проверка соответствующих записей в дневнике. Собеседование с руководителем практики от университета.	Выполненное индивидуальное задание.
12.	Обработка и анализ полученной информации	ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
Подготовка отчета по практике				
13.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14	Проверка: оформления отчета	Отчет
14.	Подготовка презентации и защита	ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль достижения промежуточных результатов индивидуального задания студента, нацеленного на выполнение конкретных научно-прикладных задач.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник прохождения практики, итоговый отчет студента о прохождении практики; оценочный лист результатов прохождения практики с заключением руководителя практики). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Формой промежуточной аттестации (по итогам практики) является зачет по итогам защиты отчетов о прохождении практики.

Отчет производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) включает следующие разделы (см. приложения к рабочей программе):

- дневник прохождения практики, включающий календарный план прохождения практики;
- сведения о прохождении инструктажа;
- индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики;
- итоговый отчет студента о прохождении практики;
- оценочный лист результатов прохождения практики с заключением руководителя практики.

Студент должен ежедневно вносить записи в дневник производственной практики.

Отчет по практике составляется студентом по форме, установленной в приложениях к настоящей программе, и предоставляется на проверку руководителям практики от кафедры, который аттестует студента. Отчетные документы подлежат подписанию руководителями практики.

Контрольные вопросы для оценки результатов прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) на этапе защиты отчета.

1. Какие научно-исследовательские задачи были решены в процессе прохождения производственной практики?

2. Какие источники информации были использованы для решения задач практики?

3. Какие эмпирические данные были собраны в процессе прохождения производственной практики?

4. Какие этапы в сборе эмпирических данных можно выделить?

5. Какие этапы эмпирического исследования были реализованы в процессе прохождения практики?

6. Какие методы сбора эмпирических данных были использованы для решения задач практики?

7. Какие методы анализа эмпирических данных были использованы для решения задач практики?

8. Какие способы представления результатов были использованы при подготовке отчета по практике?

9. Охарактеризуйте прикладную значимость полученных научных результатов в период прохождения практики.

10. Охарактеризуйте основных «потребителей» результатов, полученных в результате НИР.

Формируемые части компетенции:

ПК-11 Владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности.

ПК-12 Способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг.

ПК-13 Готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.

ПК-14 Способностью к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

Итоговая конференция. Для подготовки к итоговой конференции студенты должны ориентироваться на контрольные вопросы, которые изложены в программе практики. При этом наряду с теоретическими материалами они должны использовать нормативные, статистические и иные материалы, полученные в процессе прохождения практики. Устный опрос используется для оценки результатов прохождения практики студентом и уровня сформированности компетенций. Некоторые вопросы позволяют выявить степень самостоятельности, самодисциплины и творческого подхода, продемонстрированных в ходе практики.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение, показывать степень сформированности первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания материалов, представленных в отчетных документах по практике;
- 3) языковое оформление ответа.

«Зачтено» ставится, если:

- 1) студент грамотно излагает материал, демонстрирует полное соответствие продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, подтверждает применение полученных в ходе теоретических занятий знаний на практике, может привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм официально-делового стиля русского языка.

«Не зачтено» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, не подтверждает знаний материалов, представленных в отчете по практике, беспорядочно и неуверенно излагает материал. «Не зачтено» отмечает также недостатки в прохождении практики, в том числе подтвержденные заключением руководителя от базы практики о серьезных нарушениях требований профессиональной культуры и этики, требований правил внутреннего трудового распорядка организации – базы практики, а также в подготовке материалов практики, в том числе несоответствие требованиям программы практики, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-11 Владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Знать концептуальные подходы к технологиям социальной работы; методы и технологии социальной работы Уметь раскрывать содержание и основные методологические аспекты технологий социальной работы; проектировать технологию социальной работы на основе комплекса базовых подходов Владеть базовыми подходами, концептуально обеспечивающими технологии социальной работы

		<p>ПК-12 Способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг</p>	<p>Знать сущность технологий оказания социальных услуг; области применения их в социальной работе; типы и виды ситуаций в социальной работе Уметь использовать технологии оказания социальных услуг в решении различных ситуаций в практике социальной работы Владеть методами ситуационного анализа в социальной работе</p>
		<p>ПК-13 Готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества</p>	<p>Знать основные понятия и ведущие категории основ социальной работы в различных ведомствах Уметь выявлять эффективные способы решения проблем клиентов посредством различных ведомств Владеть способностью воспринимать новые знания в сфере социальных исследований и использовать их в решении проблем социального оздоровления личности, общества, государства</p>
		<p>ПК-14 Способностью к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</p>	<p>Знать об основных методах и методиках оценки качества социальных услуг, предоставляемых различным категориям граждан и осуществления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; основные тенденции и направления развития современной квалитологии и квалиметрии Уметь отслеживать нововведения в квалитологии, стандартизации и нормировании; использовать конкретные методики и технологии социальной квалитологии Владеть навыком применения методов квалитологии и квалиметрии в практике социальной работы; организации контроля качества социальных услуг на уровне отдельных учреждений</p>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<p>ПК-11 Владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать сущность и основные методологические уровни исследований технологий социальной работы; концептуальные подходы к технологиям социальной работы; методы и технологии социальной работы Уметь раскрывать содержание и основные методологические аспекты технологий социальной работы; проектировать технологию социальной работы на основе комплекса базовых подходов; использовать конкретные методики и</p>

			<p>технологии на практике</p> <p>Владеть методиками проектирования оптимальной концептуально обоснованной технологии социальной работы</p>
		<p>ПК-12</p> <p>Способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг</p>	<p>Знать современные концепции социального моделирования, их сущность</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать технологии оказания социальных услуг; применять в социальной практике теоретико-методологические принципы моделирования</p> <p>Владеть методами конструирования технологии оказания социальных услуг</p>
		<p>ПК-13</p> <p>Готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества</p>	<p>Знать сущность и содержание деятельности отраслей социальной инфраструктуры; содержание и методика социальной работы в различных ведомствах</p> <p>Уметь устанавливать контакты с представителями учреждений и некоторых отраслей социальной инфраструктуры для обеспечения задач социального оздоровления общества</p> <p>Владеть навыками выявления ведомственной принадлежности различных аспектов социальной работы; получения и использования данной информации для практических целей профессиональной деятельности</p>
		<p>ПК-14</p> <p>Способностью к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</p>	<p>Знать о существующих в теории и практике методах и методиках оценки качества и эффективности социальных услуг, социальной работы; концептуальные основы социальной квалиметрии и стандартизации социальных услуг</p> <p>Уметь отслеживать нововведения в квалитологии, стандартизации и нормировании; различать особенности применения различных методов и методик оценки эффективности социальной работы с определенными категориями граждан и при решении отдельных социальных проблем; разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности социальных проектов</p> <p>Владеть навыками измерения и оценки качества социальных услуг учреждений социального обслуживания населения; разработки инновационных методов и методик измерения качества социальной</p>

			работы и создавать условия для их успешного внедрения
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-11 Владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	<p>Знать методы и технологии социальной работы; сущность и основные методологические уровни исследований технологий социальной работы; концептуальные подходы к технологиям социальной работы; теоретические модели технологий с учетом типов проблем, решаемых средствами социальной работы</p> <p>Уметь раскрывать содержание и основные методологические аспекты технологий социальной работы; проектировать технологию социальной работы на основе комплекса базовых подходов; использовать конкретные методики и технологии на практике; адаптировать частные технологии социальной работы</p> <p>Владеть способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг на различных основаниях.</p>
		ПК-12 Способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	<p>Знать методы и технологии социальной работы; современные концепции социального моделирования, их сущность</p> <p>Уметь использовать конкретные методики и технологии в практике социальной работы; конструировать технологию решения социальной проблемы на основе комплекса базовых подходов</p> <p>Владеть способностью конструирования технологий оказания социальных услуг и их применение в практике социальной работы; применения технологий и методик актуализации ресурсов человека, общества и государства</p>
		ПК-13 Готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	<p>Знать способы совершенствования межведомственного взаимодействия в социальной работе</p> <p>Уметь выявлять проблемы межведомственного взаимодействия и возможные пути их преодоления в социальной работе</p> <p>Владеть навыками обеспечения межведомственного взаимодействия и координации действия с представителями разных отраслей социальной инфраструктуры для</p>

			обеспечения задач социального оздоровления общества
		ПК-14 Способностью к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	<p>Знать особенности используемых методов социальной квалиметрии, применяемых при измерении и количественной оценке эффективности социальных услуг учреждений социального обслуживания; о последних разработках в области стандартизации социальных норм; содержание национальных и региональных стандартов социальных услуг, действующих на территории России и в отдельных субъектах Российской Федерации</p> <p>Уметь отслеживать нововведения в квалитологии, стандартизации и нормировании; различать особенности применения различных методов и методик оценки эффективности социальной работы с определенными категориями граждан и при решении отдельных социальных проблем; применять и корректировать существующие социальные нормативы и стандарты оказания социальных услуг; разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности социальных проектов; осуществлять анализ применения стандартов социальных услуг в субъектах РФ, отдельных районах и населенных пунктах</p> <p>Владеть навыками разработки новых и совершенствование имеющихся методик и методов оценки, измерения качества и эффективности социальной работы в своей профессиональной деятельности; выполнения профессиональные действия в области применения национальных и региональных стандартов социальных услуг</p>

Критерии оценки результатов прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием и задачами практики.
2. Своевременность ведения документации по практике и представления отчета.
3. Качество ведения и оформления документации.
4. Соответствие содержания выполненной деятельности программе практики.
5. Качество защиты отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии итогового оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»/отлично	Оценивается студент, выполнивший программу производственной практики в полном объеме с большой долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу и творчество; обладающий достаточно высоким уровнем профессиональной культуры и этики, не испытывающий трудностей в анализе профессиональной деятельности; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность, проявивший высокую творческую компетентность. Ведение документации систематично, целенаправленно. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям.
«Зачтено»/хорошо	Оценивается студент, выполнивший программу производственной практики в полном объеме, проявивший самостоятельность, активность; обладающий средним уровнем профессиональной культуры и этики, не испытывающий трудностей в анализе профессиональной деятельности; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность. Ведение документации систематично, целенаправленно. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям.
«Зачтено»/удовлетворительно	Оценивается студент, выполнивший программу производственной практики в полном объеме; обладающий низким уровнем профессиональной культуры и этики; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность. Ведение документации систематично, целенаправленно. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям.
«Не зачтено»/ неудовлетворительно	Оценивается студент, не выполнивший практику в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, незаинтересованный в профессиональной подготовке, теоретически некомпетентный, не умеющий грамотно анализировать деятельность, некачественно заполняющий документацию. Защита отчета в форме устного опроса не соответствует предъявляемым требованиям.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

При прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) рекомендуется пользоваться списком литературы, приведенным ниже, а также дополнительной литературой, предлагаемой руководителем практики с учетом специфики базы практики и направления работы, выбранного студентом.

а) основная литература:

1. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы: Монография/В.И.Пржиленский - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518081>

2. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=146277>

3. Методология и теория социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 267 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427077>

4. Инновационные методы практики социальной работы / Мусина-Мазнова Г.Х., Потапова И.А., Коробкова О.М. - М.: Дашков и К, 2017. - 320 с.: ISBN 978-5-394-02303-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450843>

б) дополнительная литература:

1. Беспалова, Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Беспалова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 386 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83778>.

2. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг [Электронный ресурс] : учебник / И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова, Л. В. Топчий и др. - М. : Дашков и К°, 2016. - 182 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453438&sr=1.

3. Теория и практика социальных коммуникаций / Козловская С.Н., - 2-е изд., сокр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 – 98 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548840>.

4. Коммуникология: основы теории коммуникации / Шарков Ф.И., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 488 с.: ISBN 978-5-394-02089-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414752>.

5. Психология отношений на работе: практическое пособие для работника/ И.А. Шувалова. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908218>.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре социальной работы, психологии и педагогики высшего образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 _____ Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

• Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

• Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

• Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

• ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.

• ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.

• ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.

• ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

• ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

• ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Перед началом производственной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с индивидуальным заданием на практику совместно с руководителями практики от университета студент составляет рабочий план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу, план практики и индивидуальное задание, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Для полноценного прохождения производственной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
13.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования (аудитория № 407А). Ауд. № 407А Кол-во посадочных мест – 17 Экран Wi-Fi Флипчартная доска. Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор) Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями.
14.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. № 401Н Кол-во посадочных мест – 15 Проектор и экран Количество ПК (терминалов)- 15 с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Wi-Fi Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук).
15.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ). Помещение для самостоятельной работы. Адрес местонахождения 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, ФУП, ауд. № 401Н

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
по направлению подготовки
39.04.02 «Социальная работа» профиль «Технологии обучения профессиональной
социальной работе»**

Выполнил (а) студент __ курса _____
(подпись) Расшифровка подписи
(инициалы, фамилия)

Руководитель производственной практике
от ФГБОУ ВО КубГУ – должность,
ученая степень _____
(подпись, дата) Расшифровка подписи
(инициалы, фамилия)

Руководитель практики от организации –
должность _____
(подпись, дата) Расшифровка подписи
(инициалы, фамилия)

Краснодар 20__

ОБРАЗЕЦ ГАРАНТИЙНОГО ПИСЬМА
от организации, принимающего студента на *(вид)* практику

ВНИМАНИЕ: гарантийное письмо оформляется на официальном бланке предприятия с указанием всех его реквизитов, а также исходящего номера, проставляемого канцелярией организации.

Ректору
ФГБОУ ВО «КубГУ»
М.Б. Астапову
от директора
(президента,
председателя
правления и т.п.)
(название организации)
(Ф.И.О руководителя)

Организация *(название организации)* не возражает о прохождении *(вид)* практики *(название практики)* студента группы, формы обучения, курса *(Ф.И.О студента)*, обучающегося по направлению *(название направления)*.

Организация *(название организации)* подтверждает готовность обеспечить прохождение *(вид)* практики студента *(Ф.И.О студента)* в сроки с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в соответствии с программой практики.

Руководителем *(вид)* практики студента *(Ф.И.О. студента)* от организации назначается *(Ф.И.О. руководителя)*, контактный телефон *(номер контактного телефона руководителя практики)*.

(подпись руководителя предприятия) (расшифровка подписи) (дата)

Внимание!!! Дата на гарантийном письме должна быть не позднее 1-го дня начала практики. Если гарантийное письмо на фирменном бланке, то печать не требуется, если на обычном листе формата А-4, то необходим оттиск печати гербовой или простой. Гарантийное письмо должно быть заверено печатью предприятия (для государственных организаций – гербовой печатью)!

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет управления и психологии
 Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
 ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель индивидуальных заданий по практике – приобщение студентов к поисковой, творческой деятельности. Все задания выполняются на основе работы в конкретной организации.

Содержание индивидуального задания:

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

Руководитель практики от университета _____

«Согласовано»

Руководитель практики от организации _____

«___» _____ 20__ г.

**Характеристика
студента (-тки) _____ курса направления «Социальная работа» профиль «Технологии
обучения профессиональной социальной работе»**

(фамилия, имя, отчество студента (тки))

с места прохождения практики

По результатам прохождения практики в

(указать подразделение)

студент (ка) продемонстрировал (а):

ЗНАНИЯ (следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)

- знание структуры и полномочий базы практики _____
- знание основных направлений деятельности подразделения _____
- знание задач, выполняемых подразделением _____

УМЕНИЯ И НАВЫКИ (следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)

- умение работать с информацией _____
- навыки сбора, обобщения и анализа информации _____
- деловой коммуникации с руководителями _____
- деловой коммуникации с коллегами _____

ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА (следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)

- целеустремленность _____
- лидерские качества _____
- ориентация на работу в команде _____
- гибкость _____
- исполнительность _____
- инициативность _____
- пунктуальность _____
- коммуникабельность _____
- умение принимать решения _____
- представительский имидж _____

СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ практиканта в мероприятиях подразделения (следует оценить по 10 балльной шкале) _____

ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ по дальнейшему профессиональному совершенствованию практиканта

Общая оценка прохождения практики (подчеркнуть оценку)

- неудовлетворительно
- удовлетворительно
- хорошо
- отлично

Руководитель практики от профильной организации – базы практики

Фамилия, имя, отчество (полностью) _____

подпись _____

М.П.

контактный телефон: _____

e-mail: _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной практики
 по направлению подготовки
 39.04.02 «Социальная работа» профиль «Технологии обучения профессиональной
 социальной работе»

Фамилия И.О магистранта _____

Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		Зачтено/ отлично	Зачтено/ хорошо	Зачтено/ удовлетворительно	Зачтено/ неудовлетворительно
9.	ПК-11 Владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности				
10.	ПК-12 Способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг				
11.	ПК-13 Готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества				
12.	ПК-14 Способностью к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации				

Заключение руководителя от кафедры о практике студента (нужное подчеркнуть):

Студент выполнил программу производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в полном объёме / не в полном объеме, проявил достаточный / не достаточный уровень активности, дисциплины, инициативы и творчества; сформировал / не сформировал предусмотренные ФГОС компетенции, обладает / не обладает необходимым уровнем профессиональной культуры и этики, ведение документации соответствует / не соответствует предусмотренным РПП требованиям, защита отчета в форме устного опроса соответствует / не соответствует предъявляемым требованиям.

" ___ " _____ 20___ г.

Зачтено / Не зачтено _____

Руководитель практики _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Б2.В.02.03(Н) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

2. Цель производственной практики (научно-исследовательская работа).

Цель производственной практики (научно-исследовательская работа) – развитие умений и навыков в научно-исследовательской работе, формирование способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях.

2. Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа):

- формирование умения проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;
- развитие навыка профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы;
- совершенствование навыков проведения анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности.

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ООП:

Б2.В.02.02(Н) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» студентов факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ» направления «Социальная работа» профиля «Технологии обучения профессиональной социальной работе» (квалификация (степень) выпускника – магистр) является обязательной частью стандарта ООП, относится к вариативной части «Блок 2 Практики» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Производственная практика (научно-исследовательская работа) организуется и проводится на базе изучения следующих обязательных дисциплин: «Современная философия и методология науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Современные проблемы науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Знания и умения, полученные в результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) являются базой для дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций магистранта для успешного прохождения преддипломной практики и подготовки, защите выпускной квалификационной работы.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (научно-

исследовательская работа)

Научно-исследовательская работа Б2.В.02.02(Н) является типом производственной практики. Выполняемые на практике работы могут быть разделены на несколько видов, в том числе прикладные, целью которых является постановка и решение конкретных возникающих на практике задач методами, изученными в ходе освоения дисциплин базовой и вариативной части, или во время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по этим дисциплинам, а также обзорно-аналитические, целью которых является изучение и сравнительный анализ различных методов решения возникающих на практике задач с последующей рекомендацией по их применению.

Способ проведения практики: стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в структурных подразделениях организации (Кубанском государственном университете), либо в профильной организации, расположенной на территории города Краснодара.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Производственная практика (НИР) направлена на отработку научно-исследовательской деятельности. В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-1	Способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.	Знать: основы научного исследования; современные исследовательские методы. Уметь: проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы. Владеть: новыми методами и технологиям, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы.

2.	ПК-2	Способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.	<p>Знать: основы исследовательской работы, методологию научного исследования.</p> <p>Уметь: составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты.</p> <p>Владеть: навыками оформления научно-технической документации.</p>
3.	ПК-3	Способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности.	<p>Знать: современные методы научного анализа.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить анализ фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы.</p> <p>Владеть: навыками аналитической деятельности.</p>

6. Структура и содержание производственной практики (НИР) в семестре А.

Объем практики: 9 зачетных единиц, 324 часа, из них: 3 часа выделены на ИКР, 321 час – на самостоятельную работу магистрантов. Продолжительность практики – 6 недель. Время проведения практики – семестр А.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
15.	Подготовительный этап	– определение структурного подразделения базы практики; – определение направления научно-исследовательской работы, конкретизация характера научно-	1-й день прохождения практики

		исследовательских задач в рамках индивидуального задания; – составления календарного плана выполнения индивидуального задания. – инструктаж руководителя практики по технике безопасности	1-й день прохождения практики
16.	Эмпирический этап прохождения практики (проведение научно-исследовательской работы)	– сбор и аналитическая обработка эмпирических данных и научной информации в рамках поставленных научно-исследовательских задач; - аналитическое описание данных полученных в ходе эмпирических/прикладных исследования и других форм научно-прикладной работы; - подготовка аннотированного отчета в соответствии с индивидуальным заданием.	6 нед.
17.	Защита отчетов о прохождении практики	– оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания научно-исследовательского отчета по практике.	по итогам прохождения практики (один день)

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы.

Вид контроля - *зачет*.

Структура и содержание производственной практики (НИР) в семестре В.

Объем практики: 3 зачетные единицы, 108 часов, из них: 1 час выделен на ИКР, 107 часов – на самостоятельную работу магистрантов. Продолжительность практики – 2 недели. Время проведения практики – семестр В.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
-------	--	--------------------	-------------------------------

1.	Подготовительный этап	– определение структурного подразделения базы практики; – определение направления научно-исследовательской работы, конкретизация характера научно-исследовательских задач в рамках индивидуального задания; – составления календарного плана выполнения индивидуального задания.	1-й день прохождения практики
		– инструктаж руководителя практики по технике безопасности	1-й день прохождения практики
2.	Эмпирический этап прохождение практики (проведение научно-исследовательской работы)	– сбор и аналитическая обработка эмпирических данных и научной информации в рамках поставленных научно-исследовательских задач; - аналитическое описание данных полученных в ходе эмпирических/прикладных исследования и других форм научно-прикладной работы; - подготовка аннотированного отчета в соответствии с индивидуальным заданием.	2 нед.
3.	Защита отчетов о прохождении практики	– оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания научно-исследовательского отчета по практике.	по итогам прохождения практики (один день)

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы.

Вид контроля - *зачет*.

Структура и содержание производственной практики (НИР) в семестре С.

Объем практики: 12 зачетных единиц, 432 часа, из них: 4 часа выделены на ИКР, 428 часов – на самостоятельную работу магистрантов. Продолжительность практики – 8 недель. Время проведения практики – семестр С.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – определение структурного подразделения базы практики; – определение направления научно-исследовательской работы, конкретизация характера научно-исследовательских задач в рамках индивидуального задания; – составления календарного плана выполнения индивидуального задания. 	1-й день прохождения практики
		– инструктаж руководителя практики по технике безопасности	1-й день прохождения практики
2.	Эмпирический этап прохождение практики (проведение научно-исследовательской работы)	<ul style="list-style-type: none"> – сбор и аналитическая обработка эмпирических данных и научной информации в рамках поставленных научно-исследовательских задач; - аналитическое описание данных полученных в ходе эмпирических/прикладных исследования и других форм научно-прикладной работы; - подготовка аннотированного отчета в соответствии с индивидуальным заданием. 	8 нед.
3.	Защита отчетов о прохождении практики	– оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания научно-исследовательского отчета по практике.	по итогам прохождения практики (один день)

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы.

Вид контроля - *зачет*.

7. Формы отчетности производственной практики (НИР).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательская работа).

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме:

- консультаций преподавателей – руководителей практики от университета;
- проведения эмпирических исследований по проблемам психосоциальной работы с населением в рамках индивидуального и научного проектирования;
- разработки исследовательских кейсов, предполагающих выполнение научно-прикладных задач по заказу конкретных субъектов (в том числе инициированных студентами, структурными подразделениями вуза, организациями, деятельность которых связана с профилем программы бакалавриата).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-исследовательская работа).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (научно-исследовательской) практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС;
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя программу производственной практики (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) и учебно-методическое и информационное обеспечение практики, указанное в разделе 10 настоящей программы.

Процедура оценивания результатов прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательская работа).

Форма контроля производственной практики (научно-исследовательская работа) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Указание в дневнике прохождения практики конкретного структурного подразделения и направления работы, отметка о прохождении инструктажа с подписью руководителя практики	Дневник по производственной практике (НИР). Индивидуальное задание. <i>Техническое задание (если НИР проводится по заказу профильной организации или структурного подразделения вуза).</i>
2	Эмпирический этап прохождение практики (проведение научно-исследовательской работы)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Достижение промежуточных результатов НИР в соответствии с календарным планом.	Аннотированный отчет по производственной практике (НИР). Дневник по производственной практике (НИР).
3	Защита отчетов о прохождении практики	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Устный опрос	Представление отчетной документации по практике: - дневник прохождения практики, включающий календарный план прохождения практики; - сведения о прохождении инструктажа; - индивидуальное задание,

				выполняемое в период проведения практики; - аннотированный отчет студента о прохождении практики; - оценочный лист результатов прохождения практики с заключением руководителя практики.
--	--	--	--	--

Текущий контроль предполагает контроль достижения промежуточных результатов индивидуального задания студента, нацеленного на выполнение конкретных научно-прикладных задач.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник прохождения практики, итоговый отчет студента о прохождении практики; оценочный лист результатов прохождения практики с заключением руководителя практики). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Формой промежуточной аттестации (по итогам практики) является зачет по итогам защиты отчетов о прохождении практики.

Отчет производственной практики (научно-исследовательской работы) включает следующие разделы (см. приложения к рабочей программе):

- дневник прохождения практики, включающий календарный план прохождения практики;
- сведения о прохождении инструктажа;
- индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики;
- итоговый отчет студента о прохождении практики;
- оценочный лист результатов прохождения практики с заключением руководителя практики.

Студент должен ежедневно вносить записи в дневник производственной практики.

Отчет по практике составляется студентом по форме, установленной в приложениях к настоящей программе, и предоставляется на проверку руководителям практики от кафедры, который аттестует студента. Отчетные документы подлежат подписанию руководителями практики.

Контрольные вопросы для оценки результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) на этапе защиты отчета.

1. Какие научно-исследовательские задачи были решены в процессе прохождения производственной практики?
2. Какие источники информации были использованы для решения задач практики?
3. Какие эмпирические данные были собраны в процессе прохождения производственной практики?
4. Какие этапы в сборе эмпирических данных можно выделить?
5. Какие этапы эмпирического исследования были реализованы в процессе прохождения практики?
6. Какие методы сбора эмпирических данных были использованы для решения задач практики?

7. Какие методы анализа эмпирических данных были использованы для решения задач практики?

8. Какие способы представления результатов были использованы при подготовке отчета по практике?

9. Охарактеризуйте прикладную значимость полученных научных результатов в период прохождения практики.

10. Охарактеризуйте основных «потребителей» результатов, полученных в результате НИР.

Формируемые части компетенции:

ПК-1: Способностью выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

ПК-2: Способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

ПК-3: Способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности.

Устный опрос. Для подготовки к устному ответу студенты должны ориентироваться на контрольные вопросы, которые изложены в программе практики. При этом наряду с теоретическими материалами они должны использовать нормативные, статистические и иные материалы, полученные в процессе прохождения практики. Устный опрос используется для оценки результатов прохождения практики студентом и уровня сформированности компетенций. Некоторые вопросы позволяют выявить степень самостоятельности, самодисциплины и творческого подхода, продемонстрированных в ходе практики.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение, показывать степень сформированности первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания материалов, представленных в отчетных документах по практике;

3) языковое оформление ответа.

«Зачтено» ставится, если:

1) студент грамотно излагает материал, демонстрирует полное соответствие продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, подтверждает применение полученных в ходе теоретических занятий знаний на практике, может привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм официально-делового стиля русского языка.

«Не зачтено» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, не подтверждает знаний материалов, представленных в отчете по практике, беспорядочно и неуверенно излагает материал. «Не зачтено» отмечает также недостатки в прохождении практики, в подготовке материалов практики, в том числе несоответствие требованиям программы практики, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа):

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием и задачами практики.
2. Своевременность ведения документации по практике и представления отчета.
3. Качество ведения и оформления документации.
4. Соответствие содержания выполненной деятельности программе практики.
5. Качество защиты отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии итогового оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Оценивается студент, выполнивший программу производственной практики в полном объёме с большой долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу и творчество; обладающий достаточно высоким уровнем профессиональной культуры и этики, не испытывающий трудностей в анализе профессиональной деятельности; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность, проявивший высокую творческую компетентность. Ведение документации систематично, целенаправленно. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям.
«Не зачтено»	Оценивается студент, не выполнивший практику в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, незаинтересованный в профессиональной подготовке, теоретически некомпетентный, не умеющий грамотно анализировать деятельность, некачественно заполняющий документацию. Защита отчета в форме устного опроса не соответствует предъявляемым требованиям.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)

При прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа) рекомендуется пользоваться списком литературы, приведенным ниже, а также дополнительной литературой, предлагаемой руководителем практики с учетом специфики базы практики и направления работы, выбранного студентом.

а) Основная литература:

1. Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Основы организации и проведения научных исследований молодежи [Текст] : учебно-методическое пособие [для бакалавров и магистров] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. – 172 с.

2. Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного исследования [Текст] : учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. – 172 с.

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>.

4. Научно-исследовательская работа : практикум / сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>

5. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

6. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863.

7. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>.

8. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. <https://biblio-online.ru/book/3E252D7E-3EFD-4308-96A6-CB07DE0C0A79/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

б) дополнительная литература:

1. Методика научно-исследовательской работы: учеб. пособие для студентов-политологов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2014. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65789>. — Загл. с экрана.

2. Шафикова, А.В. Аннотирование и реферирование текстов : учебно-методическое пособие / А.В. Шафикова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра иностранных языков и перевода. - Казань : Познание, 2014. - 88 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364190>.

4. Добреньков В.И. Методы социологического исследования: учебник для студентов вузов / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. М. : ИНФРА-М, 2009. 767 с..

5. Методология и методы социологического исследования: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под ред. В.И. Дудиной, Е.Э. Смирновой. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014. 388 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458073; Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 2: учеб. пособие / А.С. Готлиб [и др.]. М.: ФЛИНТА, 2014. 363 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/51988>.

6. Теория и практика социальных коммуникаций / Козловская С.Н., - 2-е изд., сокр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 98 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548840>.

7. Коммуникология: основы теории коммуникации / Шарков Ф.И., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 488 с.: ISBN 978-5-394-02089-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414752>.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

5. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

6. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре социальной работы, психологии и педагогики высшего образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 _____ Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

• Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

• Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

• Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

• ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы)

Перед началом производственной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с индивидуальным заданием на практику совместно с руководителями практики от университета студент составляет рабочий план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу, план практики и индивидуальное задание, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест производственной практики (научно-исследовательской работы) для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работе)

Для полноценного прохождения производственной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
16.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования (аудитория № 407А). Ауд. № 407А Кол-во посадочных мест – 17 Экран Wi-Fi

		<p>Флипчартная доска. Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор) Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями.</p>
17.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. № 401Н Кол-во посадочных мест – 15 Проектор и экран Количество ПК (терминалов)- 15 с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Wi-Fi Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук).</p>
18.	Самостоятельная работа	<p>Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ). Помещение для самостоятельной работы. Адрес местонахождения 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, ФУП, ауд. № 401Н</p>

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательской работы)
по направлению подготовки «Социальная работа»**

Выполнил(а)

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики (НИР)

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар, 20__

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки: Социальная работа

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание выполняемых работ	Промежуточные результаты НИР (согласно научно-прикладным задачам индивидуального задания)	Подпись руководителя практики

студент _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«___» _____ 20__ г.

руководитель практики _____
подпись *расшифровка подписи*
М.П.

«___» _____ 20__ г.

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(ФИО, возраст)

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен	Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен
--	---

«__» _____ 201__ г.

«__» _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проводившего инструктаж)
--	---

2. Инструктаж по технике безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен	Инструктаж по технике безопасности проведен и усвоен
--	---

«__» _____ 201__ г.

«__» _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проводившего инструктаж)
--	---

3. Инструктаж по пожарной безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен	Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен
---	--

«__» _____ 201__ г.

«__» _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проводившего инструктаж)
--	---

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка получен и усвоен	Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка проведен и усвоен
---	--

«__» _____ 201__ г.

«__» _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проводившего инструктаж)
--	---

5. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к работе _____

(ФИО лица, получившего допуск к работе)

в качестве _____

(должность)

«__» _____ «201__»

(подпись)

(должность)

(ФИО)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательской работы)**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки: Социальная работа

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель практики – развитие умений и навыков сбора эмпирической и научной информации по социальной работе, проведения прикладных исследований по направлениям психосоциальной работе с населением, а также умений и навыков презентации результатов научно-прикладной деятельности по социальной тематике. Научно-исследовательская работа как производственный тип практики направлена на развитие следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)
1.	ПК-1	Способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
2.	ПК-2	Способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы
3.	ПК-3	Способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности

Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа):

- закрепление и развитие знаний о содержании, этапах, методах и результатах научно-прикладной деятельности по социальной тематике, полученных в ходе освоения учебных дисциплин базовой и вариативной части;
- закрепление умений и навыков по сбору и систематизации эмпирической и научной информации по конкретным проблемам психосоциальной работы (в региональном и локальном измерениях);
- формирование навыков реализации исследовательско-аналитических заданий (обзоры,

рефераты, отчеты и др.) прикладных проектов с учетом потребностей конкретного заказчика, том числе, в рамках реализации инициативных индивидуальных и групповых исследовательских проектов, а также прикладных проектов, выполненных по заказу организаций, деятельность которых связана с профилем программы бакалавриата;
 - развитие способностей оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по социальной тематике в соответствии с потребностями и интересами целевой аудитории.

Перечень вариативных научно-исследовательских/научно-прикладных задач реализуемых в период прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы):

Возможные варианты научно-исследовательских/научно-прикладных задач	Актуализация в рамках индивидуального задания
Сбор и систематизация эмпирической и/или научной информации по конкретным проблемам психосоциальной работы с населением (в региональном и локальном измерениях)	<i>В рамках тематики выпускной квалификационной работы, инициативных индивидуальных и коллективных исследовательских проектов, в рамках выполнения технического задания конкретного заказчика (структурных подразделений вуза, организаций, участвующих в реализации социальных проектов в регионе, институтов гражданского общества). Конкретизируется формулировка тематики.</i>
Подготовка аналитических обзоров, рефератов, отчетов о реализации программ/мероприятий/проектов	<i>В рамках выполнения технического задания конкретного заказчика (структурных подразделений вуза, организаций, участвующих в реализации социальных проектов в регионе, институтов гражданского общества). Прилагается техническое задание организации-заказчика.</i>
Реализация прикладных исследовательских проектов, выполненных по заказу организаций, деятельность которых связана с профилем программы магистратуры.	<i>В рамках выполнения технического задания конкретного заказчика (структурных подразделений вуза, организаций, участвующих в реализации социальных проектов в регионе, институтов гражданского общества). Прилагается техническое задание организации-заказчика.</i>

Иное

Руководитель практики _____

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

УТВЕРЖДАЮ

_____ Руководитель
структурного подразделения организации

_____/ФИО

Подпись
Самаркина

СОГЛАСОВАНО

И.О. декана ФУП ФГБОУ ВО «КубГУ»

_____/ И.В.

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
на проведении НИР**

«Тематика НИР»

1. ЗАКАЗЧИК:
2. ИСПОЛНИТЕЛЬ:
3. НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:
4. СРОКИ ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ: начало
окончание
5. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ НИР:
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Научный руководитель _____ ФИО

АННОТИРОВАННЫЙ ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки: Социальная работа

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Содержательные компоненты аннотированного отчета НИР	Описание содержательной части аннотированного отчета НИР	Формируемая компетенция
Проблемная ситуация в социальной сфере, с которой связано реализация задач НИР	Описание проблемной ситуации в социальной сфере	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Заказчик НИР	Студент Команда молодых ученых Структурные подразделения вуза Органы, участвующие в реализации социальной политики в регионе/МО Институты гражданского общества Другие субъекты (уточнить, какие именно)	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Объект исследования	Часть материального мира, на которую направлено внимание исследователя	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Предмет исследования	Наиболее существенные свойства и отношения объекта, познание которых особенно важно для решения проблем исследования	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Методы сбора эмпирической/научной информации	Опросные методы (анкетирование, интервью, фокус-группа) Наблюдение (включенное, невключенное) Экспертные методы Методы анализа документов (традиционный, контент-анализ) Социальный эксперимент	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Методы анализа эмпирических данных	Качественные методы Количественные методы Методы аннотирования, реферирования	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Полученные результаты НИР	Описание в количественном и качественном срезе структурных элементов проблемной ситуации/ предмета исследования Разработка и апробации методики эмпирического исследования	ПК-1 ПК-2 ПК-3

	<p>Методики/инструментарий оценки...</p> <p>Конкретные способы решения проблемы</p> <p>Практические рекомендации, субъектам принятия решений</p> <p>Аннотированный отчет</p> <p>Реферат и др. (оформляется в форме приложения к аналитическому отчету)</p>	
Прикладная значимость результатов НИР	Как результаты НИР можно использовать в практической сфере социальной политики, каким субъектам.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Результаты самоанализа:	Насколько цель практики позволила вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения по образовательной программе? Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы? С какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?	ПК-1 ПК-2 ПК-3

студент

подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

руководитель практики

подпись *расшифровка подписи*

М.П.

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательской
 работы) студента, направления подготовки «Социальная работа»

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		Сформиро вано	Не сформиро вано
13.	ПК-1 Способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий		
14.	ПК-2 Способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы		
15.	ПК-3 Способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности		

Заключение руководителя от кафедры о практике студента (нужное подчеркнуть):

Студент выполнил программу производственной практики (научно-исследовательской работы) в полном объеме / не в полном объеме, проявил достаточный / не достаточный уровень активности, дисциплины, инициативы и творчества; сформировал / не сформировал предусмотренные ФГОС компетенции, обладает / не обладает необходимым уровнем профессиональной культуры и этики, ведение документации соответствует / не соответствует предусмотренным РПП требованиям, защита отчета в форме устного опроса соответствует / не соответствует предъявляемым требованиям.

" ___ " _____ 20___ г.

Зачтено / Не зачтено _____

Руководитель практики _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Б2.В.02.04(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

1. Цели производственной практики.

Целью прохождения производственной практики (педагогической практики) является освоение и расширение профессиональных и педагогических умений и навыков в сфере образовательной деятельности; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, в учебно-методических отделах социальной защиты населения, социального обслуживания и других организациях социальной сферы.

3. Задачи производственной практики:

- апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам;
- становление коммуникативных компетенций;
- использование научно-обоснованных методов и технологий в процессе обучения (взаимообучения) студентов;
- организация своей педагогической деятельности в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- применение психолого-педагогических знаний в образовательном процессе.
- применение активные методы обучения в педагогической деятельности.

4. Место производственной практики в структуре ООП.

Производственная практика (педагогическая практика) Б2.В.02.04(П) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана ООП академической магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа, направленность «Технологии обучения профессиональной социальной работе».

Производственная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной (педагогической) деятельности. Производственная практика находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП академической магистратуры. Реализация задач производственной практики основывается на комплексе профессиональных знаний, которые магистранты первого года обучения получили в процессе освоения учебных дисциплин: современная философия и методология науки; современные проблемы науки, методология и методы организации научного исследования.

5. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Тип практики: педагогическая практика.

Педагогическая практика проводится в рамках семестра С в образовательных учреждениях и/или организациях социальной сферы. Основным местом проведения практики является кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО КубГУ.

В период практики магистранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в организации, где магистрант проходит практику.

Способ проведения практики: стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в структурных подразделениях организации (Кубанском государственном университете), либо в профильной организации, расположенной на территории города Краснодара.

Форма проведения практики: дискретная - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Содержание и порядок проведения производственной практики определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа. Сроки проведения практики ежегодно утверждаются приказом по университету.

Педагогическая практика магистрантов может проходить в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

- подготовка и проведение семинара или практического занятия по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

- анализ и рефлексия учебного занятия (техники получения обратной связи в аудитории).

Содержание и порядок проведения производственной практики (педагогической) определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа. Сроки проведения практики ежегодно утверждаются приказом по университету.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Практика направлена на отработку педагогической деятельности. В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-7, ПК-8.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения учебной практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК - 7	Способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	принципы и функции педагогического управления образовательными системами; формы, методы исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса	конструировать формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования	способностью вырабатывать свой индивидуальный стиль педагогической деятельности на основе личностных особенностей; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения учебной практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области страны; осуществлять образовательный процесс в различных типах образовательных организаций с учетом современных тенденций науки и практики
2.	ПК - 8	Готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	технологии оказания социальных услуг, в том числе образовательных , их конструирование и применение	применить навыки и умения в организации исследовательской и научно-педагогической деятельности в области социального проектирования в образовательных и социальных учреждениях	навыком организовывать и осуществлять экспертно-аналитическую, научно-педагогическую и научно-методическую деятельность на профессиональном уровне в социально-практической и образовательной деятельности; находить наиболее подходящие пути решения социальных и образовательных проблем, на основе результатов научных исследований

6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них: 3 часа выделены

на ИКТ, 321 час – на самостоятельную работу магистрантов. Продолжительность практики – 6 недель. Время проведения практики – семестр С.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение собрания, на которых студенты получают установки относительно сроков проведения, целей и задач практики, задания и инструкции по их выполнению и формах отчетности; - добровольный выбор студентами баз прохождения практики; - ознакомление с методическими рекомендациями по организации практики и формами отчетности и контроля; - инструктаж руководителя практики по технике безопасности. 	В течение недели до начала практики
2.	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - предполагает систематизацию и использование научно-исследовательской работы по проблеме исследования магистранта для подготовки планов, конспектов лекций, семинарских и практических занятий; - выбор форм и методов проведения учебных занятий. 	В течение первых 2-х недель практики
3.	Активная педагогическая практика	<ul style="list-style-type: none"> - предполагает проведение под контролем руководителя педагогической практики не менее 6-и самостоятельных аудиторных занятий со студентами (лекций, семинарских или практических занятий) и другие формы работ определенные научным руководителем - анализ и рефлексия учебных занятий собственных и однокурсников 	В течение третьей – шестой недель практики
4.	Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и защита отчета по практике 	по итогам прохождения практики (один день)

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – **дифференцированный зачет с оценкой.**

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

7. Формы отчетности производственной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

Отчет о педагогической практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении педагогической практики.

2. Основная часть.

Содержание педагогической практики магистрантов состоит из:

непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.);

совместной работы практиканта с профессорско-преподавательским составом кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов;

знакомства с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс.

Магистранты выполняют педагогические исследования по одному из выбранных направлений:

проектирование и проведение лекционных, практических и семинарских занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

разработка мультимедийных комплексов по учебным дисциплинам;

проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;

технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;

конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;

разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;

проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессиональных, деловых и личностных компетенций студента и анализ его результатов;

разработка процедур оценки личностных и деловых компетенций студентов;

анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим образованием.

Перечень тем педагогической практики может быть дополнен темой, предложенной магистрантом. Для утверждения самостоятельно выбранной темы магистрант должен мотивировать ее выбор и представить примерный план написания отчета. При выборе темы следует руководствоваться ее актуальностью для кафедры, на которой магистрант проходит практику, а также темой магистерской диссертации.

3. Заключение должно содержать:

- оценку полноты выполнения поставленных на период практики задач;
- оценку проведенных психолого-педагогических исследований;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики и проведения психолого-педагогических исследований;
- оценку возможности использования результатов педагогической практики и проведенных исследований в научно-исследовательской работе магистранта и выпускной квалификационной работе.

4. Список использованных источников

5. Приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые магистрант в ходе практики самостоятельно составлял или в оформлении которых принимал участие, а также документы, в которых содержатся сведения об участии магистранта в педагогических исследованиях.

Объем отчета о прохождении педагогической практики составляет 10-20 страниц машинописного текста.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание,

Отзыв руководителя практики от образовательной организации о работе магистранта в период практики с рекомендованной оценкой.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителя практики от университета, а также в виде самостоятельной работы магистрантов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, выработка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; информационно-консультационные технологии (консультации руководителя практики); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания федеральных государственных образовательных стандартов, использование учебно-методических комплексов и электронных форм учебников).

Научно-педагогические технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление выполнения индивидуального задания и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистрантов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- нормативные документы и методические материалы по организации образовательной деятельности;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики магистрантом;
- методические указания для магистрантов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа магистрантов во время прохождения практики включает:

- изучение нормативных документов, регламентирующих прохождение практики магистрантом;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- проработку нормативных документов и методических материалов по организации образовательной деятельности;
- анализ нормативно-методической базы образовательной организации;
- выполнение индивидуальных заданий;
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации
- оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Программа практики. Инструктаж по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка	ПК-7 ПК-8	Собеседование по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	Прохождение инструктажа. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с правилами внутреннего распорядка организации.
2.	Индивидуальное задание.	ПК-7 ПК-8	Устный опрос	Проработка требований к содержанию и условиям выполнения индивидуального задания

3.	Нормативные и методические (федеральные и региональные) документы и материалы, локальные акты по регламентации образовательной деятельности в организации.	ПК-7 ПК-8	Устный опрос	Анализ и систематизация требований и рекомендаций, содержащихся в нормативных и методических (федеральных и региональных) документах и материалах, локальных актах по регламентации образовательной деятельности в организации.
<i>Экспериментальный (производственный) этап</i>				
4.	Анализ документов и материалов, регламентирующих образовательную деятельность организации	ПК-7 ПК-8	Собеседование	Выявление уровня соответствия документов и материалов, регламентирующих образовательную деятельность требованиям ФЗ «Об образовании», федеральных государственных образовательных стандартов
5.	Рабочая программа и КТП по дисциплинам общественно-гуманитарного цикла	ПК-7 ПК-8	Проверка выполнения индивидуального задания	Раздел отчета по практике
6.	Рабочая программа курса внеучебной деятельности	ПК-7 ПК-8	Проверка выполнения индивидуального задания	Раздел отчета по практике
7.	Требования к современному уроку: принципы, подходы, планируемые результаты	ПК-7 ПК-8	Собеседование	Педагогическое наблюдение и аналитическая деятельность в ходе взаимопосещения занятий
8.	Современные интерактивные и деятельность технологии	ПК-7 ПК-8	Собеседование	Аналитическая деятельность в ходе проведения занятий
9.	Технологическая карта занятия.	ПК-7 ПК-8	Проверка выполнения индивидуального задания	Раздел отчета по практике

<i>Подготовка отчета по практике</i>				
10.	Отчет по практике	ПК-7 ПК-8	Проверка: оформления отчета	Отчет
11.	Представление итогов освоения практики	ПК-7 ПК-8	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в образовательной организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов и защиту отчета по производственной практике

№ п/п	Уровни сформированности и компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
8	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех магистрантов)	ПК-7	Знать сущность, функции, закономерности, принципы и логику образования; основные образовательные концепции, особенности современного этапа развития образования в мире Уметь анализировать и выбирать образовательные концепции, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает образовательный процесс Владеть способностью способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
		ПК-8	Знать методологические основы изучения образовательного процесса; основных требований к теоретической, практической и методической готовности и применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности Уметь учитывать современный передовой педагогический опыт; проводить научно-педагогическую деятельность в образовательных и социальных учреждениях Владеть научным мировоззрением, категориальным аппаратом педагогических исследований, достижениями педагогики, современного состояния образовательного процесса, передовых образовательных технологий
9	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-7	Знать сущность и структуру образовательных процессов, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; методы, приемы, средства, формы и технологии обучения и воспитания Уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; способами совершенствования

			<p>профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, города, края.</p> <p>Владеть способностью соотносить идеалы педагогической деятельности с уровнем собственной готовности к этой деятельности; способами проектной деятельности в образовании; методиками диагностирования, прогнозирования, проектирования, накопления профессионального опыта</p>
		ПК-8	<p>Знать о технологиях оказания социальных услуг, в том числе образовательных, их конструировании и применении; способы, приемы аналитической деятельности</p> <p>Уметь подобрать методы реализации социальных услуг, в том числе образовательных, использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками</p> <p>Владеть методами научных исследований для конструирования технологий оказания социальных услуг, а также существующими технологиями, методами, приемами и средствами оказания социальных услуг, в том числе образовательных</p>
10	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-7	<p>Знать принципы и функции педагогического управления образовательными системами; формы, методы исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь конструировать формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования</p> <p>Владеть способностью вырабатывать свой индивидуальный стиль педагогической деятельности на основе личностных особенностей; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области страны; осуществлять образовательный процесс в различных типах образовательных организаций с учетом современных тенденций науки и практики</p>

		ПК-8	<p>Знать технологии оказания социальных услуг, в том числе образовательных, их конструирование и применение</p> <p>Уметь применить навыки и умения в организации исследовательской и научно-педагогической деятельности в области социального проектирования в образовательных и социальных учреждениях</p> <p>Владеть навыком организовывать и осуществлять экспертно-аналитическую, научно-педагогическую и научно-методическую деятельность на профессиональном уровне в социально-практической и образовательной деятельности; находить наиболее подходящие пути решения социальных и образовательных проблем, на основе результатов научных исследований</p>
--	--	------	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Зачтено»/отлично	Выставляется студенту, который на высоком уровне и творчески выполнил программу практики, показал владение фундаментальными и прикладными знаниями, проявил умения к применению новых современных методик и технологий, осуществлял системно-деятельностный и личностный подход в организации образовательно-воспитательного процесса, был активен, ответственен, инициативен.
«Зачтено»/хорошо	Выставляется студенту, который выполнил программу на достаточно хорошем уровне, владеет необходимыми навыками и умениями в построении учебно-воспитательного процесса, культурой педагогического общения, но мало проявил творчества в поиске новых технологий, форм организации педагогической деятельности.
«Зачтено»/удовлетворительно	Выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не проявил профессиональных знаний, достаточных навыков и умений в организации познавательной и других видов деятельности школьников.
«Не зачтено»/ неудовлетворительно	Выставляется студенту, который не выполнил всего объема практики, показал слабые профессиональные знания, недостаточно сформированные умения и навыки для организации учебно-воспитательного процесса, низкий уровень культуры педагогического

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=962105>

2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=953376>

3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528.

4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28.

5. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F0E18010-3215-4E8A-854B-0DEFAB12BD20.

б) дополнительная литература:

5. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

6. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

7. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469411>

4. Теория и практика социальных коммуникаций / Козловская С.Н., - 2-е изд., сокр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 – 98 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548840>.

5. Коммуникология: основы теории коммуникации / Шарков Ф.И., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 488 с.: ISBN 978-5-394-02089-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414752>.

6. Психология отношений на работе: практическое пособие для работника/ И.А. Шувалова. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908218>.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

5. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

6. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж магистрантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации.

При прохождении практики магистрант может использовать имеющиеся на кафедре Истории России программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- *Microsoft Office*;
- *Access*;
- *Excel*;
- *Outlook* ;
- *PowerPoint*;
- *Word*;
- *Publisher*;
- *OneNote*.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

• Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

• Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

• Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

• ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.

• ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.

• ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.

• ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

• ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

• ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

На установочной сессии 6 курса магистранты в формате консультации в соответствии с учебным планом знакомятся с правилами, сроками реализации производственной практики и ее программой.

Магистранты заочной формы обучения, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, соответствующей требованиям к содержанию педагогической практики,

проходят производственную практику по месту трудовой деятельности. Указанная возможность подтверждается справкой с места работы, заверяется руководителем образовательной организации. В случае невозможности реализации практики по месту работы магистрант самостоятельно определяется с образовательной организацией для прохождения производственной практики и предоставляет руководителю практики соответствующее гарантийное письмо.

Перед началом производственной практики магистрантам необходимо ознакомиться с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности образовательной организации.

Магистрант согласовывает рабочий график (план) проведения практики, составленный руководителем практики в соответствии с индивидуальным заданием, с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации.

После завершения реализации практики магистрант осуществляет саморефлексию по характеристике и определению уровня знаний, умений и навыков, приобретенных за время производственной практики в соответствии с основными признаками (дескрипторными характеристиками) освоения компетенций, запланированных программой практики

По каждому из них выделяется три уровня:

- пороговый уровень (обязательный для освоения каждым магистрантом) – соответствует характеристике «в основном»
- повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) – соответствует характеристике «достаточно»
- продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) – соответствует характеристике «в полном объеме».

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится по итогам защиты письменного отчета.

Требования к отчету:

- отчет должен содержать все необходимые основные части
- текст отчета должен быть структурирован;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25.

Магистранты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную консультацию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности образовательной организации и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест производственной практики

(педагогической практики) для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики в распоряжение магистрантов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
19.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования (аудитория № 407А). Ауд. № 407А Кол-во посадочных мест – 17 Экран Wi-Fi Флипчартная доска. Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор) Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями.
20.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. № 401Н Кол-во посадочных мест – 15 Проектор и экран Количество ПК (терминалов)- 15 с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Wi-Fi Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук).
21.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ). Помещение для самостоятельной работы. Адрес местонахождения 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, ФУП, ауд. № 401Н

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)
по направлению подготовки
39.04.02 «Социальная работа»**

Выполнил (а) студент __ курса _____
(подпись) Расшифровка подписи
(инициалы, фамилия)

Руководитель производственной практике
от ФГБОУ ВО КубГУ – должность,
ученая степень _____
(подпись, дата) Расшифровка подписи
(инициалы, фамилия)

Руководитель практики от организации –
должность _____
(подпись, дата) Расшифровка подписи
(инициалы, фамилия)

Краснодар 20__

ОБРАЗЕЦ ГАРАНТИЙНОГО ПИСЬМА
от организации, принимающего студента на *(вид)* практику

ВНИМАНИЕ: гарантийное письмо оформляется на официальном бланке предприятия с указанием всех его реквизитов, а также исходящего номера, проставляемого канцелярией организации.

Ректору
ФГБОУ ВО «КубГУ»
М.Б. Астапову
от директора
(президента,
председателя
правления и т.п.)
(название организации)
(Ф.И.О руководителя)

Организация *(название организации)* не возражает о прохождении *(вид)* практики *(название практики)* студента группы, формы обучения, курса *(Ф.И.О студента)*, обучающегося по направлению *(название направления)*.

Организация *(название организации)* подтверждает готовность обеспечить прохождение *(вид)* практики студента *(Ф.И.О студента)* в сроки с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в соответствии с программой практики.

Руководителем *(вид)* практики студента *(Ф.И.О. студента)* от организации назначается *(Ф.И.О. руководителя)*, контактный телефон *(номер контактного телефона руководителя практики)*.

(подпись руководителя предприятия) (расшифровка подписи) (дата)

Внимание!!! Дата на гарантийном письме должна быть не позднее 1-го дня начала практики. Если гарантийное письмо на фирменном бланке, то печать не требуется, если на обычном листе формата А-4, то необходим оттиск печати гербовой или простой. Гарантийное письмо должно быть заверено печатью предприятия (для государственных организаций – гербовой печатью)!

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет управления и психологии
 Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
 ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
 ПРАКТИКИ)**

Студент _____
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель индивидуальных заданий по практике – приобщение студентов к поисковой, творческой деятельности. Все задания выполняются на основе работы в конкретной организации.

Содержание индивидуального задания:

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

Руководитель практики от университета _____

«Согласовано»

Руководитель практики от организации _____

« ____ » _____ 20__ г.

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(ФИО, возраст)

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда
получен и усвоен

Инструктаж по требованиям охраны труда
проведен и усвоен

« ___ » _____ 201__ г.

« ___ » _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводившего инструктаж)

2. Инструктаж по технике безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности
получен и усвоен

Инструктаж по технике безопасности труда
проведен и усвоен

« ___ » _____ 201__ г.

« ___ » _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводившего инструктаж)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности
получен и усвоен

Инструктаж по пожарной безопасности
проведен и усвоен

« ___ » _____ 201__ г.

« ___ » _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводившего инструктаж)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего
трудового распорядка получен и усвоен

Инструктаж по правилам внутреннего
трудового распорядка проведен и усвоен

« ___ » _____ 201__ г.

« ___ » _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводившего инструктаж)

5. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к работе _____

(ФИО лица, получившего допуск к работе)

в качестве _____

(должность)

« ___ » _____ «201__»

(подпись)

(должность)

(ФИО)

**Характеристика
студента (-тки) _____ курса направления «Социальная работа»**

(фамилия, имя, отчество студента (тки))

с места прохождения практики

По результатам прохождения практики в

(указать подразделение)

студент (ка) продемонстрировал (а):

ЗНАНИЯ *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

- знание структуры и полномочий базы практики _____
- знание основных направлений деятельности подразделения _____
- знание задач, выполняемых подразделением _____

УМЕНИЯ И НАВЫКИ *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

- умение работать с информацией _____
- навыки сбора, обобщения и анализа информации _____
- деловой коммуникации с руководителями _____
- деловой коммуникации с коллегами _____

ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

- целеустремленность _____
- лидерские качества _____
- ориентация на работу в команде _____
- гибкость _____
- исполнительность _____
- инициативность _____
- пунктуальность _____
- коммуникабельность _____
- умение принимать решения _____
- представительский имидж _____

СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ практиканта в мероприятиях подразделения *(следует оценить по 10 балльной шкале)* _____

ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ по дальнейшему профессиональному совершенствованию практиканта

Общая оценка прохождения практики *(подчеркнуть оценку)*

- неудовлетворительно
- удовлетворительно
- хорошо
- отлично

Руководитель практики от профильной организации – базы практики

Фамилия, имя, отчество (полностью) _____

подпись _____

М.П.

контактный телефон: _____

e-mail: _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной практики (педагогической практики)
 по направлению подготовки
 39.04.02 «Социальная работа»

Фамилия И.О магистранта _____

Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		Зачтено/ отлично	Зачтено/ хорошо	Зачтено/ удовлетворительно	Зачтено/ неудовлетворительно
16.	ПК-7 Способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования				
17.	ПК-8 Готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности				

Заключение руководителя от кафедры о практике студента (нужное подчеркнуть):

Студент выполнил программу производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в полном объеме / не в полном объеме, проявил достаточный / не достаточный уровень активности, дисциплины, инициативы и творчества; сформировал / не сформировал предусмотренные ФГОС компетенции, обладает / не обладает необходимым уровнем профессиональной культуры и этики, ведение документации соответствует / не соответствует предусмотренным РПП требованиям, защита отчета в форме устного опроса соответствует / не соответствует предъявляемым требованиям.

" ___ " _____ 20__ г.

Зачтено / Не зачтено _____

Руководитель практики _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Б2.В.02.05(Пд) ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

6. Цель производственной практики (преддипломной практики).

Целью прохождения производственной практики (преддипломной практики) является сбор, обработка и анализ информации, собранной для эмпирической части выпускной квалификационной работы.

7. Задачи производственной практики (преддипломной практики):

- апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- собрать эмпирическую информацию для практической части выпускной квалификационной работы;
- систематизировать и обработать собранную информацию в соответствии с программой диссертационного исследования;
- провести анализ полученных эмпирических данных;
- подготовить текст практической части исследования на основе обобщенной эмпирической информации и результатов проведенного анализа, сформулировать выводы и практические рекомендации по результатам выпускной квалификационной работы.

8. Место производственной практики (преддипломной практики) в структуре ООП ВО.

Производственная практика (преддипломная практика) Б2.В.02.05(Пд) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана ООП академической магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа, профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе».

Преддипломная практика Б2.В.02.05(Пд) является важным завершающим этапом научно-исследовательской работы магистрантов. Она требует от магистранта интегрированного использования сформированных основных профессиональных компетенций, которые формировались в рамках ранее изученных дисциплин: современная философия и методология науки, современные проблемы науки, методология и методы организации научного исследования, теоретико-методологические основы технологий социальной работы, педагогические технологии в социальной работе, а также учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы.

Результаты преддипломной практики, в свою очередь, создают основания для успешного завершения работы над диссертационным исследованием и публичной защиты его результатов.

Для успешного прохождения преддипломной практики магистрант должен обладать базовыми знаниями основ организации научной деятельности, процедур планирования и организации научного исследования, методов сбора и анализа эмпирической информации.

9. Тип, форма и способ проведения производственной практики (преддипломной практики).

Тип практики: преддипломная практика. Преддипломная практика является финальной из серии практик, которые проходят магистранты в процессе освоения ООП. Местом проведения практики является выпускающая кафедра – кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, научно-исследовательские структуры и подразделения Кубанского государственного университета (например, НИИ социально-гуманитарных проблем КубГУ), научно-производственные подразделения КубГУ, а также сетевые структуры, созданные выпускающей кафедрой и работодателями. При необходимости, местом проведения преддипломной практики могут быть также органы государственной власти, а также организации и учреждения, связанные с темой диссертационного исследования магистранта.

Способ проведения практики: стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в структурных подразделениях организации (Кубанском государственном университете), либо в профильной организации, расположенной на территории города Краснодара.

Преддипломная практика проходит на выпускном курсе. Ее продолжительность составляет шесть недель. Календарные сроки прохождения преддипломной практики определяются учебным планом.

Практика проводится в соответствии с программой преддипломной практики магистрантов и планом, составленным магистрантом совместно с научным руководителем. Руководство преддипломной практикой по программе подготовки магистров осуществляет руководитель преддипломной практики, задания на практику согласуются с научным руководителем магистранта.

10. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Практика направлена на отработку научно-исследовательской деятельности. В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1, ПК-2, ПК-3

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения учебной практики обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК - 1	Способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	основы научного исследования; современные исследовательские методы	проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы	методами и технологиями, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы
2.	ПК - 2	Способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты	нормативные и этические принципы при оформлении научно-технической документации, научных отчетов, исследовательских	оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты в рамках научно-исследовательской деятельности, позволяющей связывать изучение теории социальной	навыками профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, научные статьи, представлять

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения учебной практики обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
		исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	кой деятельности в социальной работе; структуру научно-технической документации, научных отчетов; методы анализа результатов исследовательской работы анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных	работы с практической деятельностью; анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных	результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы
3.	ПК - 3	Способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, методы проведения анализа, осуществлять систематизацию и группировку полученных данных, их первичную обработку	осуществлять поиск и систематизацию информационно-аналитического материала и научной литературы по проблеме; способность проводить самостоятельный анализ, выявлять научные и практические проблемы в профессиональной деятельности, разрабатывать собственные подходы и использовать соответствующий инструментарий к решению проблем	способностью к комплексному анализу и аналитическому обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники, навыки самостоятельного сбора данных, изучения, анализа и обобщения научно-технической информации по тематике исследования, умение создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения учебной практики обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
					объектов, и разрабатывать предложения по внедрению результатов

11. Структура и содержание производственной практики (преддипломной практики)

Объем трудоемкости практики составляет 3 зач. ед. (108 часов, из них: 1 час выделен на ИКР, 107 часов – на самостоятельную работу магистрантов. Продолжительность практики – 4 недели. Время проведения практики – семестр С.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Этап планирования и подготовки			
1.	Планирование профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в социальной сфере	- определение основных этапов профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в период практики; - определение и согласование с научным руководителем и руководителем; - инструктаж руководителя практики по технике безопасности.	1-й день прохождения практики
2.	Подготовка инструментария для сбора эмпирической информации по молодежной проблематике для практической части выпускной квалификационной работы	- разработка инструментария для сбора эмпирической информации для практической части выпускной квалификационной работы; - апробация инструментария.	В течение первой недели практики
Этап сбора и систематизации информации			
3.	Сбор, систематизация и критическая оценка эмпирических данных по социальной проблематике	- сбор и систематизация конкретно-эмпирической информации по молодежной проблематике; - описание эмпирической базы анализируемой проблемы по структуре.	В течение первой недели практики

4.	Систематизация и обработка собранной информации в соответствии с программой исследования	<ul style="list-style-type: none"> - проверка собранной эмпирической информации, отбраковка неудовлетворительных по качеству анкет, единиц наблюдения, материалов интервью и пр.; - обработка полученных данных в соответствии с программой исследования (создание электронных таблиц для количественных исследований; создание плотных описаний для качественных исследований); - подготовка собранной информации к анализу (визуализация). 	В течение первой недели практики
5	Анализ полученных эмпирических данных	<ul style="list-style-type: none"> - первичный анализ полученных данных; - вторичный анализ полученных данных; - отражение результатов анализа в тексте. 	В течение второй недели практики
Этап подготовки отчета о прохождении преддипломной практики и защита отчета			
6.	Подготовка текста практической части исследования на основе обобщенной эмпирической информации и результатов проведенного анализа, формулировка выводов и практических рекомендаций по результатам выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> - создание черновика текста практической главы исследования; - обсуждение с научным руководителем; - редактирование текста; - формулирование выводов и практических рекомендаций по итогам эмпирического исследования. 	В течение второй недели практики
7	Подготовка выступления на итоговой конференции	- подготовка публичного выступления с изложением итогов проведенного анализа.	Последний день практики
8	Защита отчетов о прохождении практики	- оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации.	по итогам прохождения практики (один день)

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы.

Вид контроля - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

12. Формы отчетности производственной практики (преддипломной практики).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

13. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (преддипломной практики).

При проведении преддипломной практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия по организации;
- первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернета, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы);
- использование информационных ресурсов и баз данных (электронные каталоги библиотек и полнотекстовые электронные базы литературных источников используются при поиске материала для подготовки обучающегося к зачету о прохождении практики, а также выполнению отчета по практике)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя:

- инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- консультации ведущих специалистов по исследуемой проблематике;
- использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач (получение практических навыков в области государственного и муниципального управления в составе коллектива).

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий;
- использование методов, основанных на изучении практики (кейс-стади) (разделы в отчете практики выполняются на основе практических исходных данных);
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

14. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (преддипломной практики).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях.

- работу с научной, учебной и методической литературой,
- выполнение индивидуального задания.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя программу преддипломной практики и учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Процедура оценивания результатов прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся студентов.

15. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (преддипломной практики).

Форма контроля производственной практики (преддипломной практики) по этапам формирования компетенций.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Этап планирования и подготовки				
18.	Планирование профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в социальной	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике. Заполнение	Определение основных этапов профессиональной (научно-

	сфере Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности, определение структурного подразделения базы практики; получение индивидуального задания руководителя ВКР на период прохождения практики		отчетных документов по практике, связанных с индивидуальным заданием руководителя ВКР на период практики.	исследовательской) деятельности в период практики. Определение и согласование с научным руководителем и руководителем практики индивидуального задания Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка. Своевременность определения структурного подразделения базы практики, профильной организации.
19.	Подготовка инструментария для сбора эмпирической информации по социальной проблематике для практической части выпускной квалификационной работы	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Записи в дневнике. Заполнение отчетных документов по практике, связанных с индивидуальным заданием руководителя ВКР на период практики.	Отражение в отчете по преддипломной практике: - разработанного инструментария для сбора эмпирической информации для практической части выпускной квалификационной работы; - результатов апробации и корректировки инструментария.
Этап сбора и систематизации информации				
20.	Сбор, систематизация и критическая оценка эмпирических данных по социальной проблематике	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Заполнение календарного графика прохождения практики (ежедневно в период прохождения практики). Проверка соответствующих записей в дневнике	Отражение в отчете по преддипломной практике: - результатов сбора и систематизации конкретно-эмпирической информации по социальной проблематике; - описание эмпирической базы анализируемой проблемы по структуре
21.	Систематизация и обработка собранной	ПК-1 ПК-2	Проверка соответствующих	Отражение в отчете по преддипломной

	информации в соответствии с программой исследования	ПК-3	записей в дневнике	практике: - результатов проверки собранной эмпирической информации, отбраковки неудовлетворительных по качеству анкет, единиц наблюдения, материалов интервью и пр.; - результатов обработки полученных данных в соответствии с программой исследования (создание электронных таблиц для количественных исследований; создание плотных описаний для качественных исследований); - результатов подготовки собранной информации к анализу (визуализации)
22.	Анализ полученных эмпирических данных	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Проверка соответствующих записей в дневнике	Отражение в отчете по преддипломной практике: - результатов первичного анализа полученных данных; - результатов вторичного анализа полученных данных; - отражение результатов анализа в тексте в форме аналитического описания изучаемой социальной проблемы
Этап подготовки отчета о практике				
23.	Подготовка текста практической части исследования на основе обобщенной эмпирической информации и результатов проведенного анализа, формулировка выводов и практических рекомендаций по результатам выпускной квалификационной работы.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Проверка оформления отчетных документов по практике (отчет, дневник, анкета-характеристика)	Отражение в отчете о преддипломной практике: - текста практической главы исследования; - выводов и практических рекомендаций по итогам эмпирического исследования социальных проблем
24.	Подготовка выступления на итоговой конференции	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Подготовка выступления на итоговой конференции	Своевременность представления документации по практике, оценка объема выполнения

				<p>программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, а также проверка наличия анкеты-характеристики руководителя практики от профильной организации. Оценка качества ответов на вопросы руководителя, оценка соответствия продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике</p>
--	--	--	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, рабочие записи, характеристика студента, заключение руководителя от базы практики). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Формой промежуточной аттестации (по итогам практики) является зачет по итогам защиты отчетов о прохождении практики на итоговой конференции.

Отчет по преддипломной практике включает следующие разделы (см. Приложения к рабочей программе):

- гарантийное письмо от организации;
- дневник прохождения практики, включающий календарный план прохождения практики;
- сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики;
- итоговый отчет (заключение) студента о прохождении практики;
- характеристика студента с места прохождения практики;
- оценочный лист результатов прохождения практики.

Студент должен ежедневно вносить записи в дневник преддипломной практики.

Отчет по практике составляется студентом по форме, установленной в приложениях к настоящей программе, и предоставляется на проверку руководителям от кафедры и базы практики, которые аттестуют студента. Отчетные документы подлежат подписанию руководителями от кафедры и базы практики. Подпись руководителя от базы практики заверяется печатью организации – базы практики.

Контрольные вопросы для оценки результатов прохождения преддипломной практики:

Каковы назначение, цели деятельности учреждения (предприятие, организация), в котором проходила практика?

Перечислите нормативные документы, регламентирующие деятельность объекта практики.

Какие государственные (муниципальные) программы (проекты) в социальной сфере реализуются учреждением/ органом власти?

Из каких источников осуществляется финансирование программ (проектов) в социальной сфере данного органа власти / учреждения?

Выделите основные отрицательные и положительные стороны деятельности объекта исследования?

Изложите уставные и локальные документы, регламентирующие деятельность объекта практики в области предмета исследования.

Какие способы сбора эмпирической информации о социальной проблеме были использованы в процессе преддипломной практики?

Какой инструментарий использовался для сбора эмпирической информации о социальной проблеме были использованы в процессе преддипломной практики?

Какие данные об изучаемой проблеме были получены?

Какие проблемы в социальной сфере выявило исследование?

Какие рекомендации можно дать органу власти / учреждению / структурному подразделению для решения выявленных проблем?

Какие знания, умения, навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?

Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?

Какие проблемы были изучены в ходе прохождения практики в соответствии с заявленной темой ВКР?

Итоговая конференция. Для подготовки к итоговой конференции студенты должны ориентироваться на контрольные вопросы, которые изложены в программе практики. При этом наряду с теоретическими материалами они должны использовать нормативные, статистические и иные материалы, полученные в процессе прохождения практики. Итоговая конференция используется для оценки результатов прохождения практики студентом и уровня сформированности компетенций. Некоторые вопросы позволяют выявить степень самостоятельности, самодисциплины и творческого подхода, продемонстрированные в ходе практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1 Способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования,	Знать: этапы, методы сбора информации, процедуры прикладного исследования; основные возможности и особенности использования современных информационных технологий в научно-исследовательской деятельности. Уметь: разрабатывать программу исследования на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. Владеть: способами обработки первичных исследовательских материалов; навыками исследовательской работы в локальных и глобальных

		информационных технологий.	компьютерных сетях с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.
		ПК-2 Способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.	Знать: нормативные и этические принципы при оформлении научно-технической документации, научных отчетов, исследовательской деятельности в социальной работе. Уметь: определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, определять типологию исследуемого объекта и на их основе оформлять научно-техническую документацию, отчеты. Владеть: навыками структурирования научно-технической документации, научных отчетов.
		ПК-3 Способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности.	Знать: теории, концепции и подходы, раскрывающие существующие противоречия в науке и направления их решения. Уметь: давать оценку теориям, концепциям и подходам, раскрывающим существующие противоречия и направления их решения, анализировать положительные и отрицательные стороны научных теорий. Владеть: способностью к анализу методических документов при проведении и анализе научно-исследовательских работ.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-1 Способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного	Знать: методологические основы научного исследования, основные формы и направления использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности Уметь: работать с программно-инструментальными средствами для решения научно-исследовательских задач обработки информации в профессиональной деятельности Владеть: навыками научного наблюдения и анализа явлений

		<p>опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p>	<p>социальной действительности; способами обработки первичных исследовательских материалов; навыками исследовательской работы в локальных и глобальных компьютерных сетях с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>
		<p>ПК-2 Способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.</p>	<p>Знать: нормативные и этические принципы при оформлении научно-технической документации, научных отчетов, исследовательской деятельности в социальной работе; структуру научно-технической документации, научных отчетов Уметь: составлять документацию, отчет об исследовательской работе в социальной сфере Владеть навыками структурирования научно-технической документации, научных отчетов, результатов исследовательской работы</p>

		<p>ПК-3 Способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности.</p>	<p>Знать: современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований Уметь: анализировать информацию при помощи системного подхода, использовать полученные теоретические, методические знания и умения по фундаментальным дисциплинам Владеть: способностью и готовностью к сбору, анализу, синтезу и интерпретаций явлений и образов окружающей действительности, умение фиксировать свои наблюдения средствами различных направлений</p>
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	<p>ПК-1 Способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением</p>	<p>Знать: основы организации и методики проведения исследований; основы методологии; способами обработки и анализа исследовательских материалов Уметь: организовать работу по разработке программы и научного аппарата исследования, применения конкретных методов и методик экспериментального исследования с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий Владеть: способами обобщения передового опыта, накопленного в отечественной и зарубежной практике социальной работы, способами обработки</p>

		<p>современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p>	<p>исследовательских материалов с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>
		<p>ПК-2 Способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.</p>	<p>Знать: нормативные и этические принципы при оформлении научно-технической документации, научных отчетов, исследовательской деятельности в социальной работе; структуру научно-технической документации, научных отчетов; методы анализа результатов исследовательской работы анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных Уметь: оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты в рамках научно-исследовательской деятельности, позволяющей связывать изучение теории социальной работы с практической деятельностью; анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных Владеть: навыками профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, научные статьи, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы</p>

		<p>ПК-3 Способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности.</p>	<p>Знать: современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, методы проведения анализа, осуществлять систематизацию и группировку полученных данных, их первичную обработку Уметь: осуществлять поиск и систематизацию информационно-аналитического материала и научной литературы по проблеме; способность проводить самостоятельный анализ, выявлять научные и практические проблемы в профессиональной деятельности, разрабатывать собственные подходы и использовать соответствующий инструментарий к решению проблем Владеть: способностью к комплексному анализу и аналитическому обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники, навыки самостоятельного сбора данных, изучения, анализа и обобщения научно-технической информации по тематике исследования, умение создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывать предложения по внедрению результатов</p>
--	--	---	--

Критерии оценки результатов прохождения производственной практики (преддипломной практики):

1. Посещаемость консультаций руководителя от университета.
2. Соблюдение требований профессиональной культуры и этики, требований правил внутреннего трудового распорядка организации – базы практики.
3. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием и задачами практики.
4. Своевременность ведения документации по практике и представления отчета.
5. Качество ведения и оформления документации.
6. Соответствие содержания выполненной деятельности программе практики.
7. Качество защиты отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»/отлично	<p>Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, выполнены без замечаний по содержанию и оформлению.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, магистрант проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.</p> <p>В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.</p> <p>Получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, освоение планируемых компетенций в полном объеме</p>
«Зачтено»/хорошо	<p>Содержание отчета по практике и дневника прохождения практики в целом соответствуют предъявляемым требованиям. Могут иметься несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, освоение планируемых компетенций в полном объеме.</p>
«Зачтено»/удовлетворительно	<p>Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики частично соответствуют предъявляемым требованиям. Имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики.</p> <p>Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.</p> <p>В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает неполные знания учебного материала, выражающееся в не полных, слабо аргументированных ответах, которые не исключают сформированность у магистранта соответствующих компетенций на необходимом уровне.</p>
«Не зачтено» /неудовлетворительно	<p>Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены.</p> <p>Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению</p>

	<p>собранного материала. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.</p>
--	--

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (преддипломной практики)

а) основная литература:

1. Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Основы организации и проведения научных исследований молодежи [Текст] : учебно-методическое пособие [для бакалавров и магистров] / И. В. Самаркина; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с.

2. Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного исследования [Текст] : учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с.

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93533>.

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93545>.

5. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26.

6. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>.

7. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>.

8. Беспалова, Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Беспалова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 386 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83778>.

б) дополнительная литература:

1. Нормативные правовые акты о структуре, полномочиях, порядке формирования и ответственности органа власти, организации или учреждения – базы практики.

2. Регламенты работы органа власти, организации или учреждения – базы практики.

3. Должностные инструкции

4. Отчеты о научно-исследовательских работах, проводимых в органе власти, организации или учреждении – базе практики.

5. Инструкции по технике безопасности и охране труда, гражданской обороне.

6. Другие документы и материалы, необходимые для успешного прохождения учебной практики.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (преддипломной работы)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ – www.kubsu.ru/node/1145
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – ONLINE». www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com>
6. Электронная библиотечная система – «ZNANIUM.COM». <http://znanium.com>
7. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science – Direct. <http://www.sciencedirect.com>
8. Научная электронная библиотека. – <http://www.elibrary.ru>
9. Базы данных компании «Ист Вью». – <http://dlib.eastview.com>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office:
- Excel;
- PowerPoint;
- Word.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

• ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО_Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с индивидуальным заданием на практику совместно с руководителями практики от университета и организации студент составляет рабочий план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу, план практики и индивидуальное задание, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест производственной практики (преддипломной практики) для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (преддипломной практики)

Для полноценного прохождения производственной практики (преддипломной практики), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
22.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования (аудитория № 407А). Ауд. № 407А Кол-во посадочных мест – 17 Экран Wi-Fi Флипчартная доска. Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор) Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями.
23.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. № 401Н Кол-во посадочных мест – 15 Проектор и экран

		<p>Количество ПК (терминалов)- 15 с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Wi-Fi</p> <p>Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук).</p>
24.	Самостоятельная работа	<p>Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы. Адрес местонахождения 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, ФУП, ауд. № 401Н</p>

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)
по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа»**

Выполнил (а) студент ___ курса _____
(подпись) Расшифровка подписи
(инициалы, фамилия)

Руководитель производственной практики
(преддипломной практики) –
должность, ученая степень _____
(подпись, дата) Расшифровка подписи
(инициалы, фамилия)

Руководитель практики от организации –
должность _____
(подпись, дата) Расшифровка подписи
(инициалы, фамилия)

ОБРАЗЕЦ ГАРАНТИЙНОГО ПИСЬМА
от организации, принимающего студента на *(вид)* практику

ВНИМАНИЕ: гарантийное письмо оформляется на официальном бланке предприятия с указанием всех его реквизитов, а также исходящего номера, проставляемого канцелярией организации.

Ректору
ФГБОУ ВО «КубГУ»
М.Б. Астапову
от директора
(президента,
председателя
правления и т.п.)
(название организации)
(Ф.И.О руководителя)

Организация *(название организации)* не возражает о прохождении *(вид)* практики *(название практики)* студента группы, формы обучения, курса *(Ф.И.О студента)*, обучающегося по направлению *(название направления)*.

Организация *(название организации)* подтверждает готовность обеспечить прохождение *(вид)* практики студента *(Ф.И.О студента)* в сроки с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. в соответствии с программой практики.

Руководителем *(вид)* практики студента *(Ф.И.О. студента)* от организации назначается *(Ф.И.О. руководителя)*, контактный телефон *(номер контактного телефона руководителя практики)*.

(подпись руководителя предприятия) (расшифровка подписи) (дата)

Внимание!!! Дата на гарантийном письме должна быть не позднее 1-го дня начала практики. Если гарантийное письмо на фирменном бланке, то печать не требуется, если на обычном листе формата А-4, то необходим оттиск печати гербовой или простой. Гарантийное письмо должно быть заверено печатью предприятия (для государственных организаций – гербовой печатью)!

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет управления и психологии
 Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
 ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

Студент _____
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель индивидуальных заданий по практике – приобщение студентов к поисковой, творческой деятельности. Все задания выполняются на основе работы в конкретной организации.

Содержание индивидуального задания:

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

Руководитель практики от университета _____

«Согласовано»

Руководитель практики от организации _____

« ____ » _____ 20__ г.

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(ФИО, возраст)

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен	Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен
--	---

«__» _____ 201__ г.

«__» _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводившего инструктаж)

2. Инструктаж по технике безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен	Инструктаж по технике безопасности труда проведен и усвоен
--	---

«__» _____ 201__ г.

«__» _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводившего инструктаж)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен	Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен
---	--

«__» _____ 201__ г.

«__» _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводившего инструктаж)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка получен и усвоен	Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка проведен и усвоен
---	--

«__» _____ 201__ г.

«__» _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводившего инструктаж)

5. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к работе _____

(ФИО лица, получившего допуск к работе)

в качестве _____

(должность)

«__» _____ «201__»

(подпись)

(должность)

(ФИО)

**Характеристика
студента (-тки) _____ курса направления «Социальная работа»**

(фамилия, имя, отчество студента (тки))

с места прохождения практики

По результатам прохождения практики в

(указать подразделение)

студент (ка) продемонстрировал (а):

ЗНАНИЯ *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

- знание структуры и полномочий базы практики _____
- знание основных направлений деятельности подразделения _____
- знание задач, выполняемых подразделением _____

УМЕНИЯ И НАВЫКИ *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

- умение работать с информацией _____
- навыки сбора, обобщения и анализа информации _____
- деловой коммуникации с руководителями _____
- деловой коммуникации с коллегами _____

ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

- целеустремленность _____
- лидерские качества _____
- ориентация на работу в команде _____
- гибкость _____
- исполнительность _____
- инициативность _____
- пунктуальность _____
- коммуникабельность _____
- умение принимать решения _____
- представительский имидж _____

СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ практиканта в мероприятиях подразделения *(следует оценить по 10 балльной шкале)* _____

ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ по дальнейшему профессиональному совершенствованию практиканта

Общая оценка прохождения практики *(подчеркнуть оценку)*

- неудовлетворительно
- удовлетворительно
- хорошо
- отлично

Руководитель практики от профильной организации – базы практики

Фамилия, имя, отчество (полностью) _____

подпись _____

М.П.

контактный телефон: _____

e-mail: _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики (преддипломной практики)
по направлению подготовки «Социальная работа»

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		зачтено	Не зачтено
18.	ПК-1 Способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.		
19.	ПК-2 Способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.		
20.	ПК-3 Способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности.		

Заключение руководителя от кафедры о практике студента (нужное подчеркнуть):

Студент выполнил программу производственной практики (научно-исследовательской работы) в полном объеме / не в полном объеме, проявил достаточный / не достаточный уровень активности, дисциплины, инициативы и творчества; сформировал / не сформировал предусмотренные ФГОС компетенции, обладает / не обладает необходимым уровнем профессиональной культуры и этики, ведение документации соответствует / не соответствует предусмотренным РПП требованиям, защита отчета в форме устного опроса соответствует / не соответствует предъявляемым требованиям.

" ___ " _____ 20__ г.

Зачтено / Не зачтено _____

Руководитель практики _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

АННОТАЦИЯ

ФТД.В.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЕКТЫ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 0,2 индивидуально-контактных и 57,8 часа самостоятельной работы, контроль 4 часа).

Цель дисциплины

Сформировать у магистрантов способности: к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем в социальной сфере; к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; к использованию личного творческого потенциала в деятельности по социальному оздоровлению общества.

Задачи дисциплины

Сформировать представление о современных способах проектирования социальных систем.

Ознакомить магистрантов с принципами и технологиями проектирования инновационных систем в социальной работе.

Сформировать готовность использовать в своей профессиональной деятельности методы проектирования социальных систем.

Подготовить магистрантов к использованию личного творческого потенциала в деятельности по социальному оздоровлению общества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.01 «Современные проекты в социальной сфере» относится к факультативной части учебного плана.

Преподавание дисциплины «Современные проекты в социальной сфере» базируется на компетенциях, сформированных у магистрантов в процессе их обучения дисциплинам «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина формирует компетенции, необходимые для выполнения диссертационных исследований.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5; ПК-9; ПК-10.

№	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-5	способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального	современные способы привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций, принципы и технологии реализации современного социального партнерства	осуществлять деятельность по привлечению и использованию ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия	современными технологиями привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций, принципами и технологиями реализации современного социального партнерства

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		партнерства			
2	ПК-9	Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности и индивида, группы и общества	современные способы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	осуществлять деятельность по разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	современными технологиями проектирования образовательных и социальных систем;
3	ПК-10	Способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	современные способы проектирования и экспертной оценки в сфере социальной работы	проектировать и планировать комплексные мероприятия в сфере соц. работы, осуществлять их экспертизу	современными технологиями экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
16.	Введение в современное проектирование социальных систем	16	2			10
17.	Методы проектирования и экспертизы социальных систем	28	2	2		20
18.	Технология проектирования и экспертизы социальных проектов	27,8	2	2		27,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		6	4		57,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Платонова, Наталья Михайловна. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Платонов ; Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 250 с. Экз.: Всего: 15, из них: упр-15.

2. Сафронова, Валентина Михайловна Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 235 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). Экз.: Всего: 7, из них: упр-7

3. Луков, Валерий Андреевич. Социальное проектирование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Луков; - 6-е изд., испр. - М. : Московский гуманитарный университет : Флинта , 2006. - 239 с. – Экз.: Всего: 25, из них: упр-25.

4. Круглов М.Г. Инновационный проект : управление качеством и эффективностью: учебное пособие; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2011. - 333 с.

Автор: Бондарев П.Б.

АННОТАЦИЯ

ФТД.В.02 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (72 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных - 4, практических 12 ч., 51,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Освоение дисциплины нацелено на подготовку к осуществлению социально-педагогической деятельности с детьми и молодежью, формирование профессиональной и педагогической культуры магистров по социальной работе, призвано способствовать осознанному выбору и освоению профессиональных программ взаимодействия с воспитанниками, разнообразных педагогических технологий социализации ребенка. Учебная дисциплина «Педагогические технологии в социальной работе» призвана в дальнейшем способствовать систематическому повышению своей профессиональной квалификации будущих профессионалов в области социальной работа.

Задачи дисциплины:

9. Определить возможности педагогических технологий в обучении социальной работе;

10. Раскрыть процессуальные и содержательные характеристики педагогических технологий;

11. Освоить наиболее эффективные технологии при обучении социальной работе;

12. Изучить формы организации практической подготовки профессиональных социальных работников с использованием педагогических технологий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогическая поддержка личности в образовательном процессе» относится к дисциплинам факультатива. Изучение дисциплины «Психолого-педагогические технологии социальной работы» должно предшествовать изучению таких дисциплин, как «Психолого-педагогическая диагностика в социальной работе», «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК - 8; ПК – 12

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК- 8	готовность к применению научно-педагогически	основные педагогические закономерности и способы их	методами применения научных педагогически	навыками соответственно социальной ситуации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		х знаний в социально-практической и образовательной деятельности	реализации в практике обучения социальной работы	х знаний в практике обучения социальной работе	применять научно-педагогические знания
2	ПК-12	способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	знать о различных технологиях педагогической деятельности в социальной работе	уметь выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия	владеть педагогическим и технологиями организации взаимодействия с семьей и ребенком

Основные разделы дисциплины:

№	Разделы	Всего часов	Виды подготовки		
			лекции	семинары, практ	самост. работа
	Раздел 1. Содержание педагогической деятельности в социальной работе	38	2	6	30
1	Предмет, задачи, основные понятия курса «Педагогические технологии в социальной работе». Педагогическая технология как компонент социально-педагогической деятельности	19		4	15
2	Профессиональные стандарты социальной педагогической деятельности в отношении педагогической деятельности	19	2	2	15
	Раздел 2. Технологии педагогической деятельности в системе социальной работы	29,8	2	6	21,8
1	Социально-педагогическая деятельность с семьей	10	2	2	6
2	Технологии социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей	8		2	10
3	Технологии социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями	8		2	5,9
	Всего:		4	12	51,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Основная литература:

5. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-

5-534-00080-1. ссылка <https://www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041>

6. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00151-8. ссылка <https://www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC>

7. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0 ссылка <https://www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44>

Автор РПД Аронова Е. Ю.

Программа государственной итоговой аттестации

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.04.2015 N 37102.

Задачи государственной итоговой аттестации

Компетентностный подход меняет не только содержание обучения, но коренным образом изменяет принципы оценки качества подготовки выпускника, делая упор на оценку умений и навыков самостоятельно решать профессиональные задачи.

Основной задачей итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы уровень способности применения теоретических знаний, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности, умений и навыков анализа актуальных проблем управления и разработке управленческих решений, их принятии и исполнении.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа и завершается присвоением квалификации магистра.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность:
 - организация и проведение прикладных и/или фундаментальных исследований в области социальной работы;
 - разработка предложений по использованию информационных технологий в целях повышения эффективности социальной защиты населения;
 - обработка социальной, демографической, экономической и другой информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;
 - подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области социальной защиты населения;
 - представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

- организационно-управленческая деятельность:
 - планирование, организация и контроль над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг;
 - реализация организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях;
 - руководство процессом межведомственного взаимодействия и развитием сетевых технологий в целях обеспечения социальных прав граждан, семей и иных социальных групп;
 - привлечение ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;
 - организация маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы;
 - участие в разработке стратегий и конкретных программ реализации социальной политики и социальной работы на различных уровнях исполнительной власти Российской Федерации;
 - ведение необходимой документации и контроль за организацией документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;
- педагогическая деятельность:
 - организация образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
 - изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в процессе реализации образовательной программы, отражающей специфику предметной области "социальная работа"; участие в преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования;^[1]_[SEP]
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- социально-проектная деятельность:
 - организация социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества;^[1]_[SEP]
 - управление процессом реализации социальных программ и проектов в различных социумах, социокультурных и социально-территориальных общностях;^[1]_[SEP]
 - проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики;
- социально-технологическая деятельность:
 - выявление и оценка социальных проблем и запросов отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;
 - разработка и реализация инновационных стратегий и социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;^[1]_[SEP]
 - разработка и адаптация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп;
 - ^[1]_[SEP]оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;
 - совершенствование управления социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе традиционных и инновационных стратегий и моделей социальной помощи;
 - совершенствование технологий активизации потенциала человека с целью

улучшения условий его жизнедеятельности.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3);

способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1);

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2);

владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями и, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2);

способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-4);

способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства (ПК-5);

способностью к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам,

формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-6);

педагогическая деятельность:

способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования (ПК-7);

готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-8);

социально-проектная деятельность:

способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества (ПК-9);

способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования (ПК-10);

социально-технологическая деятельность:

владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11);

способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг (ПК-12);

готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13);

способностью к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-14).

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа профиль «Технологии обучения профессиональной социальной работе» выполняется в виде магистерской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социального развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы магистранта: содержание, введение, две-три главы, заключение, список использованных источников, приложения.

Введение является вступительной частью магистерской работы, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной социально-психологической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики

исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из двух-трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой государственного и муниципального управления и утверждаются учебно-методической комиссией факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении А.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman –

14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа – 1,25. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1,0см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробный требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Код компетенции Содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: основы культуры мышления, анализа, синтеза и восприятия информации; методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования в решении практических задач и методологических проблем . Знает формы и технологии организации научного знания и научной деятельности
	Уметь: с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать социальную эффективность реализации этих вариантов проводить анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых социокультурных проблем
	Владеть: совокупностью формально-логических, языковых, содержательно-методологических и этнических требований и норм, предъявляемых к интеллектуальной деятельности человека
способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: основы социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм, методов, приемов и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях; варианты альтернативных путей выхода из различных ситуаций
	Уметь: выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; прогнозировать возможные нестандартные ситуации; принимать и критически оценивать принятые решения; проявлять инициативу и избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач

	Владеть: системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения
способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3)	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития и самореализации, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала
	Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать и реализовывать цели профессионального и личностного развития и самореализации, оценивать свои творческие возможности
	Владеть: приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самокритической оценки; самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала
способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4)	Знать: методы и технологии получения, развития, совершенствования и применения знаний; методы освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
	Уметь: самостоятельно совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем науки, технологии, гуманитарных, социальных и экономических наук
	Владеть: способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям социальной работы, к изменению научного и профессионального профиля своей деятельности
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОК-5)	Знать: основы межкультурной коммуникации и социальной интеракции в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	Уметь: использовать необходимую информацию устных и письменных текстов общей и профессиональной направленности; вести дискурс (монолог, диалог), используя лексико-грамматический, страноведческий материал для решения задач профессиональной деятельности
	Владеть: основными методами и приемами практической работы с использованием информации на иностранном языке; прямого и обратного перевода с иностранного языка на русский текстов профессионального характера; использования словарей, учебных пособий, справочников, Интернет.

<p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1)</p>	<p>Знать: современные подходы, принципы, формы и методы социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями</p>
	<p>Уметь: организовывать работу коллектива исполнителей по обеспечению социальной защиты граждан и общества, учитывая в работе социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
	<p>Владеть: способностью организации работы коллектива; готовностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)</p>	<p>Знать: методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности использования информационных технологий в практической деятельности; методы приобретения новых знаний, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>
	<p>Уметь: самостоятельно использовать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, профессионального роста и в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>
	<p>Владеть: навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, хранения и использования с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, а так же в сферах, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью</p>
<p>владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)</p>	<p>Знать: основы, концепции, понятия современных социально-философских течений, о социальной истории человечества; особенности социальной культуры современного общества; направления и приоритеты социальной политики современной России; теоретические и практико-ориентированные проблемы социальной работы с детьми, молодежью, взрослыми и пожилыми людьми; специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характер их взаимодействия в современном мире, факторы общественного и личностного развития и благополучия</p>
	<p>Уметь: находить общее и выделять особенное в социальных науках; анализировать специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характер их взаимодействия в современном мире, факторы</p>

	<p>общественного и личностного развития и благополучия</p> <p>Владеть: способами рефлексивного осмысления социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия</p>
<p>способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</p>	<p>Знать: основы организации и методики проведения исследований; основы методологии; способами обработки и анализа исследовательских материалов</p>
	<p>Уметь: организовать работу по разработке программы и научного аппарата исследования, применения конкретных методов и методик экспериментального исследования с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>
	<p>Владеть: способами обобщения передового опыта, накопленного в отечественной и зарубежной практике социальной работы, способами обработки исследовательских материалов с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>
<p>способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)</p>	<p>Знать: нормативные и этические принципы при оформлении научно-технической документации, научных отчетов, исследовательской деятельности в социальной работе; структуру научно-технической документации, научных отчетов; методы анализа результатов исследовательской работы анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных</p>
	<p>Уметь: оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты в рамках научно-исследовательской деятельности, позволяющей связывать изучение теории социальной работы с практической деятельностью; анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных</p>
	<p>Владеть: навыками профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, научные статьи, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы</p>
<p>способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и</p>	<p>Знать: современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, методы проведения анализа, осуществлять</p>

использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3)	систематизацию и группировку полученных данных, их первичную обработку
	Уметь: осуществлять поиск и систематизацию информационно-аналитического материала и научной литературы по проблеме; способность проводить самостоятельный анализ, выявлять научные и практические проблемы в профессиональной деятельности, разрабатывать собственные подходы и использовать соответствующий инструментарий к решению проблем
	Владеть: способностью к комплексному анализу и аналитическому обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники, навыки самостоятельного сбора данных, изучения, анализа и обобщения научно-технической информации по тематике исследования, умение создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывать предложения по внедрению результатов
способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-4)	Знать: специфику процесса управления в социальной работе: основные сферы управления в социальной работе; систему функций управления социальной работой; формы и методы эффективной управленческой деятельности; методы прогнозирования; знать о проектировании организационной структуры, коммуникаций; о распределении полномочий, их делегировании; знания об организации групповой работы
	Уметь: использовать организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений и нести ответственность за принятые решения; применять технологии управления персоналом
	Владеть: навыками: проектировать организационную структуру, коммуникации; распределять полномочия; организовать групповую работу; анализировать; выполнять управленческие функции; разрабатывать процедуры, методы, стратегии; решать управленческие задачи; принимать сбалансированные решения
способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации	Знать: современную практику социального взаимодействия, о механизмах социального взаимодействия для расширения социального партнерства; для поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия; методы и формы реализации системы оценки качества своей деятельности и поиска ее

современного социального партнерства (ПК-5)	резервов.
	Уметь: анализировать специфику социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия населения, проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с разными субъектами в области социальной работы, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия
	Владеть: способностью к расширению связей с потенциальными партнерами, включая во взаимодействие с государственными структурами, организациями бизнеса и общественными организациями для решения проблем социального благополучия
способностью к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-6)	Знать: виды маркетинговых технологий, их преимущества и недостатки, технологии сбора и верификации маркетинговых технологий, ее обработку и анализ
	Уметь: планировать и организовывать маркетинговые исследования; координировать деятельность участников исследовательского процесса; организовывать и проводить самостоятельные маркетинговые исследования в различных сферах социальной работы соблюдая этические нормы и правила
	Владеть: способностью к организации и проведении маркетинговых исследований с целью привлечения внимания к социальным проблемам, использованием результатов этих исследований в профессиональной деятельности, владеть методами подготовки и составления отчетной документации
способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования (ПК-7)	Знать: принципы и функции педагогического управления образовательными системами; формы, методы исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса
	Уметь: конструировать формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования
	Владеть: способностью вырабатывать свой индивидуальный стиль педагогической деятельности на основе личностных особенностей; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной

	организации, региона, области страны; осуществлять образовательный процесс в различных типах образовательных организаций с учетом современных тенденций науки и практики
готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-8)	Знать: технологии оказания социальных услуг, в том числе образовательных, их конструирование и применение
	Уметь: применить навыки и умения в организации исследовательской и научно-педагогической деятельности в области социального проектирования в образовательных и социальных учреждениях
	Владеть: навыком организовывать и осуществлять экспертно-аналитическую, научно-педагогическую и научно-методическую деятельность на профессиональном уровне в социально-практической и образовательной деятельности; находить наиболее подходящие пути решения социальных и образовательных проблем, на основе результатов научных исследований
способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества (ПК-9)	Знать: основные принципы и методы организации процесса социального проектирования; о научных основах социального проектирования об основных подходах к социальному проектированию в социальной работе; теоретические основы применения проектных технологий в профессиональной деятельности социальных работников; нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы
	Уметь: использовать методы современного поиска и обработки информации, методы критического мировоззрения при разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества
	Владеть: способностью разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности социальных проектов и программ; разрабатывать оценку эффективности процесса социальной работы в конкретной ситуации самоконтроля и саморегуляции; навыком разработки и реализации документального и методического обеспечения социального проектирования
способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования (ПК-10)	Знать: об организационно-технических, организационно-информационных, нормативных требованиях к формированию и развертыванию экспертно-аналитической деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения

	<p>Уметь: использовать приемы и методы информационно-аналитического сопровождения социально-проектной деятельности; экспертизу программно-проектной деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения</p>
	<p>Владеть: технологией социального проектирования для создания проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы; способностью проводить экспертизу научно-исследовательских работ в социальной сфере; методами создания и управления междисциплинарными экспертными командами для реализации междисциплинарных проектов</p>
<p>владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</p>	<p>Знать: методы и технологии социальной работы; сущность и основные методологические уровни исследований технологий социальной работы; концептуальные подходы к технологиям социальной работы; теоретические модели технологий с учетом типов проблем, решаемых средствами социальной работы</p>
	<p>Уметь: раскрывать содержание и основные методологические аспекты технологий социальной работы; проектировать технологию социальной работы на основе комплекса базовых подходов; использовать конкретные методики и технологии на практике; адаптировать частные технологии социальной работы</p>
	<p>Владеть: способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг на различных основаниях</p>
<p>способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг (ПК-12)</p>	<p>Знать: методы и технологии социальной работы; современные концепции социального моделирования, их сущность</p>
	<p>Уметь: использовать конкретные методики и технологии в практике социальной работы; конструировать технологию решения социальной проблемы на основе комплекса базовых подходов</p>
	<p>Владеть: способностью конструирования технологий оказания социальных услуг и их применение в практике социальной работы; применения технологий и методик актуализации ресурсов человека, общества и государства</p>
<p>готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному</p>	<p>Знать: способы совершенствования межведомственного взаимодействия в социальной работе</p>
	<p>Уметь: выявлять проблемы межведомственного взаимодействия и возможные пути их преодоления в социальной работе</p>

оздоровлению общества (ПК-13)	Владеть: навыками обеспечения межведомственного взаимодействия и координации действия с представителями разных отраслей социальной инфраструктуры для обеспечения задач социального оздоровления общества
способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-14)	Знать: особенности используемых методов социальной квалиметрии, применяемых при измерении и количественной оценке эффективности социальных услуг учреждений социального обслуживания; о последних разработках в области стандартизации социальных норм; содержание национальных и региональных стандартов социальных услуг, действующих на территории России и в отдельных субъектах Российской Федерации
	Уметь: отслеживать нововведения в квалитологии, стандартизации и нормировании; различать особенности применения различных методов и методик оценки эффективности социальной работы с определенными категориями граждан и при решении отдельных социальных проблем; применять и корректировать существующие социальные нормативы и стандарты оказания социальных услуг; разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности социальных проектов; осуществлять анализ применения стандартов социальных услуг в субъектах РФ, отдельных районах и населенных пунктах
	Владеть: навыками разработки новых и совершенствование имеющихся методик и методов оценки, измерения качества и эффективности социальной работы в своей профессиональной деятельности; выполнения профессиональные действия в области применения национальных и региональных стандартов социальных услуг

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Критерий	Проверяемый код компетенции
<p>1. Письменная работа (содержание)</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснование актуальности темы исследования, четкое определение проблемы, цели и задач исследования; – полное описание теоретического материала по теме исследования; – адекватность методов анализа проблемы, 	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК -5 , ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-14,</p>

<p>полнота и аргументированность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или - результатов (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития сферы управления или научно обоснованных разработок использование которых в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач; <p>обоснованность и четкость сформулированных выводов</p>	
<p>2. Критерии оформления</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность; – соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ 	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК -5 , ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-14,</p>
<p>3. Представление работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов; – уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; – презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала, контакт с аудиторией, язык изложения 	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК -5 , ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-14,</p>
<p>4. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов 	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК -5 , ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-14,</p>

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы (магистерской работы)

№	Оценка (шкала оценивания) Элементы, оцениваемые при защите ВКР	Продвинутый уровень – оценка отлично	Повышенный уровень – оценка хорошо	Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно
1.	Умение четко, конкретно и ясно доложить содержание работы	Доклад чёткий, технически грамотный с соблюдением отведенного времени, дающий полное представление о выполненной	Доклад чёткий, технический грамотный с незначительными отступлениями от предъявляемых требований.	Доклад с отступлением от регламента времени и требуемой последовательности изложения материала.	Доклад с отступлением от принятой терминологии со значительным отступлением от регламента времени.

		работе.			
2.	Умение обосновать и отстаивать принятые решения	Уверенно	Не достаточно уверенно	Не уверенно	Отсутствует
3.	Уровень знания нормативных документов	Высокий	Хороший	Удовлетворительный	Неудовлетворительный
4.	Качество профессиональной подготовки	Отличное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
5.	Умение в докладе сделать выводы о проделанной работе.	Правильные, грамотные	Достаточно правильные, грамотные	Не достаточно правильные и грамотные	Слабые

Примечание:

4. Оценка «отлично» выставляется, если по всем критериям получены оценки «отлично», не более одного критерия «хорошо».

5. Оценка «хорошо» выставляется, если по всем критериям получены оценки «хорошо» и «отлично» не более одного критерия «удовлетворительно».

6. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если по всем критериям оценки положительные, не более одного критерия «неудовлетворительно».

7. Оценка «неудовлетворительно», если получено по критериям более одной неудовлетворительной оценки.

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка выставляется:	Если получены оценки:		Оценка рецензента
	За содержание выполненной ВКР	За защиту ВКР	
Отлично	Отлично	Отлично, хорошо	Отлично
Хорошо	Отлично, хорошо	Хорошо, удовлетворительно	Отлично, хорошо
Удовлетворительно	Отлично, хорошо, удовлетворительно	Удовлетворительно, неудовлетворительно	Хорошо, удовлетворительно

Примечание: оценка повышается, если:

- имеются публикации в научных журналах, рекомендованных ВАК;
- имеются призовые места на региональных, всероссийских и международных олимпиадах.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной (магистерской) работы студента определяется с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента.

Для оценки членами государственной экзаменационной комиссии освоения студентами компетенций, закрепленных в ФГОС ВО и учебном плане за ГИА, выполнения и защиты магистерской работы, используется шкала оценки, представленная в таблице.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к магистерской диссертационной работе.

Приводится соответствующий перечень учебно-методического обеспечения, включая авторские разработки (печатные и/или электронные), имеющиеся в основных фондах библиотеки КубГУ.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки магистерской диссертационной работы определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем магистерской диссертационной работы утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимыми обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты магистерской диссертационной работы.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя магистерской диссертационной работы является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы магистерской диссертационной работы, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель магистерской диссертационной работы осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки магистерской диссертационной работы в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. Для этого рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы магистерской диссертационной работы и научного руководителя, утверждение темы и научного руководителя на выпускающей кафедре;
- 2) написание заявления на выбор темы и научного руководителя;
- 3) после утверждения темы и научного руководителя приказом Университета размещение студентом в своем личном кабинете на официальном сайте ФГБОУ ВО "КубГУ" названия темы;
- 4) подбор литературы и представление списка источников научному руководителю от выпускающей кафедры;
- 5) написание и представление научному руководителю плана выпускной работы, согласование его с научным руководителем
- 6) написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы;
- 7) доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй и (при необходимости) третьей главы выпускной квалификационной работы;

8) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее научному руководителю от выпускающей кафедры;

9) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте, предварительная проверка нормоконтролера и представление работы научному руководителю в согласованные с ним сроки;

10) прохождение студентом процедуры предзащиты ВКР на выпускающей кафедре не менее чем за две недели до даты официальной защиты ВКР

11) прохождение окончательной процедуры нормоконтроля не менее чем за 10 дней до даты официальной защиты

После завершения подготовки обучающимся магистерской диссертационной работы руководитель магистерской диссертационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения магистерской диссертационной работы несколькими обучающимися руководитель магистерской диссертационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки магистерских работ.

Все ВКР подлежат обязательной проверке системой «Антиплагиат» для определения оригинальности авторского текста и выявления источников возможного заимствования. Результаты проверки подлежат обязательному анализу со стороны научного руководителя. Научный руководитель отражает результаты проверки и приводит обоснованное мнение о достоверности работы в своем отзыве. Доля авторского текста в магистерской работе должна быть не ниже 70%.

Акт проверки бакалаврской работы на антиплагиат заверяется руководителем бакалаврской работы. Акт, как правило, представляет собой «скрин-шот» страницы программы с результатами проверки на антиплагиат и подписывается научным руководителем.

Полностью завершённая и надлежащим образом оформленная бакалаврская работа передается руководителю бакалаврской работы не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты магистерской работы для получения отзыва.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся магистерской диссертационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия

производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырех-бальной системе.

Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования. Руководителем работа оценена положительно. Рецензенты оценили работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации.

Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования. Руководителем работа оценена положительно. Рецензенты оценили работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.

Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензенты оценили работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. Студент нарушил календарный план разработки ВКР. Автор не может разобраться в конкретной

практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию.

Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания в форме ГИА. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также магистерскую работу, отзыв.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7 .
2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443 .
3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538 .
4. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в microsoft excel : учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01672-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A518BFC0-B182-4ACA-9BE4-45240807598F.

б) дополнительная литература:

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки : учебное пособие для магистров / Б.Н. Бессонов; [Моск. городской пед. ун-т]. — М. : Юрайт, 2014. - 394 с.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов вузов. - Педагогика. - М. : Академия, 2012. - 207 с.
3. Кэмпбелл Д.Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб., 1996. – 520 с.
4. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Д.А. Новиков, А.М. Новиков [науч. ред. Т.В. Новикова]. - Изд. 2-е. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 270 с.
5. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Д.А. Новиков, А.М. Новиков [науч. ред. Т.В. Новикова]. - Изд. 2-е. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. 270 с.
6. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03018-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/969BA343-746F-4D16-9A30-B9F96F42D909.

7. Ствольгин К.В. Организация научного исследования в социальной сфере [Электронный ресурс]. М.: Директ-Медиа, 2013. 37 с. / Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139778>
8. Фирсов М. В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. 3-е изд. М.: Юрайт, 2012. 558 с. / Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/95649/>.
9. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. М.: Дашков и Ко, 2012. 365 с. / Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112218>

в) периодические издания.

- 1 Общественные науки и современность.
- 2 Современные гуманитарные исследования.
- 3 Отечественный журнал социальной работы.
- 4 Работник социальной службы.
- 5 Социальная работа.
- 6 Социально-гуманитарные знания

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office;
- Access;
- Excel;

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и

оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

4	Перечень программного и материально-технического обеспечения в соответствии требованиям ФГОС ВО (п.п.7.15 и 7.19)	Факт наличия данного обеспечения с указанием его местонахождения (<i>№ аудитории, кабинета, лаборатории и т.д.</i>)	Перечень РПД, где указано использование данного обеспечения
Лаборатории:			
Учебная лаборатория социальных исследований		412 Н С информационными стендами: «Методы оценки эффективности социальной работы» «Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках» «Социологические методы исследования» «Социальные исследования» «Психологические методы исследования» «Исследовательская практика и НИР» Стационарный экран Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор). Мобильный комплект: Аппаратурно-	ГИА

	<p>программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). 6 диктофонов 2 фотоаппарата с функцией видеозаписи Передвижной флипчарт</p>	
хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	401/1 Н	
библиотека	отраслевой отдел библиотеки КубГУ на факультете управления и психологии	ВСЕ
Программно-лицензионное оборудование	<p>1. Microsoft Windows 8,10. Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018</p> <p>2. Microsoft Office Professional Plus, Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 6.11.2018</p> <p>3. Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018</p> <p>4. StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017</p> <p>5. Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год Дог. №344/145 от 28.06.2018</p>	ГИА

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
4.	Кабинет (для выполнения ВКР) ауд. 423	<ul style="list-style-type: none"> • рабочее место для консультанта-преподавателя; • компьютер, принтер; • рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • комплект учебно-методической документации.
5.	Кабинет (для защиты ВКР), ауд.420, ауд. 424	<ul style="list-style-type: none"> • рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; • компьютер, мультимедийный проектор, экран; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

- 1.Технология социальной работы с детьми-инвалидами.
- 2.Использование модульной графической наглядности в обучении будущих специалистов социальной работы.
- 3.Влияние преобладающих типов религиозности на практику социальной работы в полиэтничных и поликонфессиональных регионах (на примере региона)
- 4.Игровое моделирование как средство профессиональной социализации детей младшего школьного возраста.
- 5.Обучение воспитателей работе в полиэтничном и поликонфессиональном временном детском коллективе.
- 6.Стратегии преодоления кризиса супружеских отношений в молодой семье в содержании подготовки специалистов социальной работы.
- 7.Обучение бакалавров социальной работы технологиям взаимодействия с инвалидами.
- 8.Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации военнослужащих уволенных в запас.
- 9.Обучение специалистов социальной работы технологиям взаимодействия с подростками, подвергнувшимися жестокому обращению в семье.
- 10.Образовательная миграция: технологические и дидактические аспекты.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
**Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего
образования**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой –
кандидат психологических наук, доцент
_____ Л.М. Чепелева
(подпись) (инициалы, фамилия)
_____ 2017г.

Руководитель магистерской программы –
доктор педагогических наук, профессор
_____ А.А. Остапенко
(подпись) (инициалы, фамилия)
_____ 2017г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

**ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
ТЕХНОЛОГИЯМ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ СИБЛИНГОВ**

Работу выполнил (а) _____ А.А Бирюкова
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Факультет управления и психологии

Направление магистерской подготовки– 39.04.02«Социальная работа»

Программа магистерской подготовки – «Технологии обучения профессиональной социальной работы»

Научный руководитель – доцент,
кандидат психологических наук _____

_____ Л.М. Чепелева
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Нормоконтролер – доцент,

кандидат социологических наук _____

_____ О.А. Гомцян
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретико-методологические аспекты изучения синдрома эмоционального выгорания	6
1.1 Понятие, структура и факторы возникновения синдрома эмоционального выгорания.....	6
1.2 Факторы, препятствующие развитию синдрома эмоционального выгорания	21
1.3 Методологические аспекты проблемы синдрома эмоционального выгорания	26
2 Эмпирическое исследование синдрома эмоционального выгорания.....	30
2.1 Характеристика выборки, методов и методик исследования.....	30
2.2 Результаты эмпирического исследования эмоционального выгорания специалистов	44
2.3 Программа профилактики синдрома эмоционального выгорания.....	56
Заключение.....	68
Список использованных источников.....	71
Приложение А Программа профилактики синдрома эмоционального выгорания, специалистов, работающих с девиантными подростками	75

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию, выполненную на тему
«Профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности
специалистов, работающих с девиантными подростками»,
студентки 3 курса ЗФО
направления 39.04.02 «Социальная работа»
факультета управления и психологии
Кубанского государственного университета

Магистр в магистерской диссертации представила актуальную для современного общества проблему – проблему эмоционального выгорания специалистов, работающих в системе «человек-человек». В изменяющихся социальных условиях проблема проявления синдрома эмоционального выгорания является одной из актуальных тем психологического исследования. Проблема синдрома эмоционального выгорания активно изучается в современной психологии такими учеными как В.В. Бойко, Т.В. Форманюк, Н.Е. Водопьяновой, Г.С. Абрамовой и многими другими. Интерес к данной теме вызван тем, что, не смотря на теоретическую изученность синдрома эмоционального выгорания, профилактической стороной мало кто занимается. Ее необходимость и важность безусловно отмечается, но в реальной профессиональной деятельности специалистов не учат как справляться с эмоциональным истощением и другими первыми симптомами эмоционального выгорания.

А. В. был проведен анализ литературы по изучаемой проблеме. В магистерской диссертации было использовано 72 источника, в том числе монографии и научные статьи, в которых дается анализ понятия «синдром эмоционального выгорания», а также различные точки зрения на факторы и симптомы, характеризующие данный феномен. Магистрант подробно и грамотно анализировала литературу, а также зарубежный и отечественный опыт по исследуемой проблематике.

В теоретической части работы _____ рассматривает основные подходы отечественных и зарубежных авторов к определению сущности синдрома эмоционального выгорания, методологические аспекты проблемы эмоционального выгорания, а также факторы, провоцирующие развитие синдрома и препятствующие ему. Теоретический анализ продемонстрировал широту взглядов автора на исследуемую проблему, а подробный обзор факторов послужил основой для дальнейшего эмпирического исследования.

Автором предложена модель эмпирического исследования, в рамках которой использованы методики выявления эмоционального выгорания В.В. Бойко и К. Маслач и С. Джексона (в адаптации Н.Е. Водопьяновой).

В эмпирической части представлено исследование, направленное на выявление симптомокомплекса синдрома эмоционального выгорания, различных особенностей эмоциональных состояний специалистов, работающих с девиантными подростками. Магистрант умело организовала исследование, объективно и корректно собрав данные, грамотно подобрала методы сбора данных, компетентно использовала методы анализа и представления данных. Работая над интерпретацией результатов исследования, автор проявила скрупулезность при анализе результатов проведенного исследования. Описание результатов исследования представлено в хорошо структурированном виде, что позволяет достаточно легко воспринимать материал эмпирической части.

Выводы, которые делает автор на основании полученных результатов, перспективны как в теоретическом плане, так и в прикладном. Они способствуют обогащению представлений о влиянии эмоционального выгорания на специалиста, работающего с девиантными подростками, а также на его профессиональную

компетентность. В прикладном аспекте – полученные результаты помогли в разработке программы профилактики эмоционального выгорания для специалистов, работающих с девиантными подростками.

Работа _____ представляет собой завершенное научное исследование с достаточно высоким процентом авторского текста. Имеющиеся заимствования сопровождаются ссылками на первоисточники. Заимствования касаются теоретических положений и основываются на научных публикациях.

В процессе работы над диссертационным исследованием продемонстрировала необходимые зрелому специалисту профессиональные знания, умения и навыки. Работая над магистерской диссертацией, автор показала хороший уровень сформированности общенаучных и профессиональных компетенций, необходимых для магистра социальной работы.

Магистерская диссертация выполнена на высоком научном уровне, в целом выполненная работа _____ заслуживает высокой оценки. _____ заслуживает присуждения квалификации магистр по направлению социальная работа.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

ОТЗЫВ

руководителя на магистерскую диссертацию
ФИО студентки 3 курса ЗФО
направления 39.04.02 «Социальная работа»

факультета управления и психологии Кубанского государственного университета
выполненную на тему «Профилактика эмоционального выгорания в профессиональной
деятельности специалистов, работающих с девиантными подростками»

В магистерской диссертации автором рассматривается синдром эмоционального выгорания, его симптомы, причины возникновения и методы профилактики. Актуальность темы работы автором обосновывается тем, что в условиях социально нестабильного времени именно специалисты помогающих профессий наиболее предрасположены к эмоциональному выгоранию, потому что в работе прежде всего используют внутренние эмоциональные ресурсы.

В ходе теоретического анализа проблемы автором была полностью раскрыта заявленная тема исследования. Были проанализированы и описаны подходы к исследованию. На разных этапах работы над магистерской диссертацией показывала самостоятельность и научную активность. Магистрант продемонстрировал определенное умение работать с научной литературой.

Теоретической основой работы послужили труды отечественных и зарубежных ученых и специалистов: это теоретические и практические исследования феномена эмоционального выгорания Г.Фрейденбергера, К. Маслач, В.В. Бойко, Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой.

Теоретической основой исследования выступили открытия и исследования зарубежных ученых, в большей степени Г. Фрейденбергера и К. Маслач.

В качестве положительной стороны работы хочется отметить то, что в эмпирической части работы базой исследования выступили реальные сотрудники - исследование проводилось в отделении профилактики семейного неблагополучия на выборке специалистов, работающих с девиантными подростками – специалистов по социальной работе, социальных педагогов и психологов.

Методы исследования, примененные в работе, соответствуют целям исследования. Полученные результаты имеют теоретическое и широкое практическое значение и очень важно отметить то, что они были использованы в разработке программы профилактики эмоционального выгорания. Автором был изложен широкий эмпирический материал.

В заключении сделаны обобщающие выводы, представлены данные, полученные в результате исследования синдрома эмоционального выгорания специалистов, работающих с девиантными подростками.

В качестве особенно сильной стороны работы, хочется отметить, что ее результаты можно использовать в виде рекомендательной программы профилактики эмоционального выгорания, которая была бы ориентирована на поддержку профессионального становления личности.

Хотелось бы пожелать _____ реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.

Магистерская работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам. Работа заслуживает отличной оценки.

Научный руководитель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

«__» _____ 2018 г.

Заведующему кафедрой анализу «Социальной концепции Русской православной церкви» и «Социальной доктрины мусульман России», а также организации социальной работы в двух регионах с различным преобладанием традиционных религий. Тема выбрана непростая, требующая умения сочетать анализ религиозного содержания и научный анализ организации конкретной живой социальной практики. Это потребовало от автора владеть как религиозным, так и социально-педагогическими научными контекстами.

Заслуживает внимания то, что автор, проявляя высокий научный интерес к решаемой проблеме, умело использовала знание научной педагогики, соединив его с воспитательным потенциалом религиозной традиции. В работе просматривается высокая степень самостоятельности мышления магистрантки и её богатый социальный опыт.

Высокая степень практической ориентированности работы позволяет рассматривать работу как методические рекомендации как для социальных работников, ведущих работу с представителями традиционных для России религиозных конфессий – православия и ислама.

В целом работа носит завершённый характер, имеет высокую практическую направленность и несомненные научно-педагогические достоинства. Работа заслуживает высокой оценки «отлично», а автор – присуждения степени магистра по направлению «Социальная работа».

Научный руководитель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание _____ *подпись*
«___» _____ 2017

Заведующему кафедрой

от студента гр. *номер группы студента*

И. О. Фамилия студента

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне выполнение выпускной квалификационной работы в форме
магистерской работы

по направлению подготовки

на тему

сюда впишите название темы; название не должно содержать греческих букв, более двух аббревиатур, надстрочных и подстрочных символов, химических формул веществ; название должно состоять не более чем из 10 – 12 слов

под руководством

укажите должность, инициалы и фамилию руководителя

укажите дату в любом формате

подпись студента (удалите перед распечаткой)

Заведующему кафедрой

от студента гр. *номер группы студента*

И. О. Фамилия студента

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу изменить ранее утвержденную тематику ВКР в форме
магистерской работы

по направлению подготовки

Ранее утвержденная тема:

сюда впишите название предыдущей темы

Руководитель:

укажите должность, инициалы и фамилию руководителя

Дата защиты ВКР

укажите ориентировочную (15 июня + год) или точную дату защиты

Новая тема ВКР:

сюда впишите название темы; название не должно содержать греческих букв, более двух аббревиатур, надстрочных и подстрочных символов, химических формул веществ; название должно состоять не более чем из 10 – 12 слов

Руководитель:

укажите должность, инициалы и фамилию руководителя (старого или нового)

укажите дату в любом формате

помните, что подавать заявление на изменение темы можно не позднее, чем за два месяца до защиты

подпись студента (удалите перед распечаткой)

Заведующему кафедрой

от студента гр. *номер группы студента*

И. О. Фамилия студента

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу уточнить ранее утвержденную тематику ВКР в форме
магистерской работы

по направлению подготовки

Ранее утвержденная тема:

сюда впишите название предыдущей темы

Руководитель:

укажите должность, инициалы и фамилию руководителя

Дата защиты ВКР

укажите ориентировочную (15 июня + год) или точную дату защиты

Уточненная тема ВКР:

*сюда впишите название темы; рекомендуется выделить уточненные фрагменты **жирным шрифтом**; название не должно содержать греческих букв, более двух аббревиатур, надстрочных и подстрочных символов, химических формул веществ; название должно состоять не более чем из 10 – 12 слов*

укажите дату в любом формате

помните, что подавать заявление на уточнение темы можно не позднее, чем за один месяц до защиты

подпись студента (удалите перед распечаткой)

**Матрица
соответствия компетенций и составных частей ООП**

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)					Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			Проф.комп.(ПК)																	
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>	
Б1 Дисциплины (модули)																											
Базовая часть																											
Б1.Б.01.	Социальная культура							+	+	+																	
Б1.Б.02	Современная философия и методология науки	+								+				+													
Б1.Б.03	Деловой иностранный язык					+																					
Б1.Б.04	Информационные технологии								+			+															
Б1.Б.05	Педагогика и психология высшей школы		+	+															+	+							
Б1.Б.06	Современные проблемы науки	+			+					+				+													
Б1.Б.07	Концептуальные основы современного социального государства и социальное право									+						+									+		
Вариативная часть																											
Б1.В.01	Методология и методы организации научного исследования												+	+	+												

