АННОТАЦИЯ дисциплины Б1.В.ОД.4 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов)

Цели дисциплины:

- овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности;
 - формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

Задачи дисциплины:

- научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов.

Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (бакалавриат, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации образовательного процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 3-ем курсе ОФО и 4-ом курсе ЗФО.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	Код
Направление подготовки	компетенции
37.06.01 Психологические науки	УК-5, ОПК-2
38.06.01 Экономика	УК-6, ОПК-3
39.06.01 Социологические науки	УК-6, ОПК-7
40.06.01 Юриспруденция	УК-6, ОПК-5
41.06.01 Политические науки и регионоведение	УК-5, ОПК-2
42.06.01 Средства массовой информации и информационно-	УК-6, ОПК-8
библиотечное дело	
44.06.01 Образование и педагогические науки	УК-6, ОПК-8
45.06.01 Языкознание и литературоведение	УК-5, ОПК-2
46.06.01 Исторические науки и археология	УК-5, ОПК-2
47.06.01 Философия, этика и религиоведение	УК-5, ОПК-2

УК Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры).

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания УК

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения								
обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5				
ЗНАТЬ:	Не имеет	Допускает	Демонстрир	Демонстрир	Раскрывает				
содержание	базовых	существенн	ует	ует знания	полное				
процесса	знаний о	ые ошибки	частичные	сущности	содержание				
целеполагания	сущности	при	знания	процесса	процесса				
профессионального	процесса	раскрытии	содержания	целеполаган	целеполагания,				
и личностного	целеполаган	содержания	процесса	ия,	всех его				
развития, его	ия, его	процесса	целеполаган	отдельных	особенностей,				
особенности и	особенностя	целеполаган	ия,	особенносте	аргументирова				
способы	х и способах	ия, его	некоторых	й процесса и	нно				
реализации при	реализации.	особенносте	особенносте	способов его	обосновывает				
решении		й и способов	й	реализации,	критерии				
профессиональных		реализации.	профессиона	характерист	выбора				
задач, исходя из			льного	ИК	способов				
этапов карьерного			развития и	профессиона	профессиональ				
роста и требований			самореализа	льного	ной и				
рынка труда.			ции	развития	личностной				
Шифр: 3 (УК) -1			личности,	личности,	целереализаци				
			указывает способы	но не	и при решении профессиональ				
			реализации,	выделяет критерии	профессиональ ных задач.				
			но не может	выбора	пыл задач.				
			обосновать	способов					
			ооосповать	СПОСООВ					

	T				
			возможность	целереализа	
			ИХ	ции при	
			использован	решении	
			ИЯ В	профессио-	
			конкретных	нальных	
			ситуациях.	задач.	
УМЕТЬ:	Не умеет и	Имея	При	Формулируе	Готов и умеет
формулировать	не готов	базовые	формулиров	т цели	формулировать
цели личностного и	формулиров	представлен	ке целей	личностного	цели
профессионального	ать цели	О RN	профессиона	И	личностного и
развития и условия	личностного	тенденциях	льного и	профессиона	профессиональ
их достижения,	И	развития	личностного	льного	ного развития и
исходя из	профессиона	профессиона	развития не	развития,	условия их
тенденций развития	льного	льной	учитывает	исходя из	достижения,
области	развития и	деятельност	тенденции	тенденций	исходя из
профессиональной	условия их	и и этапах	развития	развития	тенденций
деятельности,	достижения,	профессиона	сферы	сферы	развития
этапов	исходя из	льного	профессиона	профессиона	области
профессионального	тенденций	роста, не	льной	льной	профессиональ
роста,	развития	способен	деятельност	деятельност	ной
индивидуально-	области	сформулиро	и и	И И	деятельности,
личностных	профессиона	вать цели	индивидуаль	индивидуаль	этапов
особенностей.	льной	профессиона	но-	но-	профессиональ
Шифр: У (УК) -1	деятельност	льного и	личностные	личностных	ного роста,
	и, этапов	личностного	особенности	особенносте	индивидуально
	профессиона	развития.	•	й, но не	-личностных
	льного			полностью	особенностей.
	роста,			учитывает	
	индивидуаль			возможные	
	но-			этапы	
	личностных			профессиона	
	особенносте			льной	
	й.			социализаци	
X/A CECEY	11	Г	0	И.	***
УМЕТЬ:	Не готов и	Готов	Осуществля	Осуществля	Умеет
осуществлять	не умеет	осуществлят	ет	ет	осуществлять
личностный выбор	осуществлят	Ь	личностный	личностный	личностный
в различных	Ь	личностный	выбор в	выбор в	выбор в
профессиональных	личностный	выбор в	конкретных	стандартных	различных
и морально-	выбор в	конкретных	профессиона	профессиона	нестандартных
ценностных	различных	профессиона	льных и	льных и	профессиональ
ситуациях,	профессиона	льных и	морально-	морально-	ных и
оценивать	льных и	морально-	ценностных	ценностных	морально-
последствия	морально-	ценностных	ситуациях,	ситуациях,	ценностных
принятого решения и нести за него	ценностных	ситуациях,	оценивает	оценивает	ситуациях,
ответственность	ситуациях, оценивать	но не умеет оценивать	некоторые последствия	некоторые последствия	оценивать последствия
перед собой и	последствия	последствия	принятого	принятого	принятого
обществом.	принятого	принятого	решения, но	решения и	решения и
Шифр: У (УК) -2	решения и	решения и	не готов	готов нести	нести за него
πηφρ. Σ (ΣΤζ) 2	нести за	нести за	нести за	за него	ответственност
	него	него	него	ответственн	ь перед собой и
L	11010	11010	11010	o i be i e i beiiii	в перед сосон и

	ответственн	ответственн	ответственн	ость перед	обществом.
				ость перед собой и	ооществом.
	ость перед собой и	ость перед собой и	ость перед собой и	обществом.	
	обществом.	обществом.	обществом.	ооществом.	
ВЛАДЕТЬ:	Не владеет	Владеет	Владеет	Владеет	Демонстрирует
приемами и	приемами и	отдельными	отдельными	приемами и	владение
технологиями	технологиям	приемами и	приемами и	технологиям	системой
целеполагания,	И	технологиям	технологиям	И	приемов и
целереализации и	целеполаган	И	И	целеполаган	технологий
оценки результатов	ия,	целеполаган	целеполаган	ия,	целеполагания,
деятельности по	целереализа	ия,	ия,	целереализа	целереализаци
решению	ции и	целереализа	целереализа	ции и	и и оценки
профессиональных	оценки	ции и	ции и	оценки	результатов
задач.	результатов	оценки	оценки	результатов	деятельности
Шифр: В (УК)-1	деятельност	результатов	результатов	деятельност	по решению
штфр. В (СП) Т	и по	деятельност	деятельност	и по	нестандартны
	решению	и по	и по	решению	Х
	профессиона	решению	решению	стандартны	профессиональ
	льных задач.	стандартны	стандартны	X	ных задач,
	vibilbiii sugu ii	X	X	профессиона	полностью
		профессиона	профессиона	льных задач,	аргументируя
		льных задач,	льных задач,	полностью	выбор
		допуская	давая не	аргументиру	предлагаемого
		ошибки при	полностью	Я	варианта
		выборе	аргументиро	предлагаемы	решения.
		приемов и	ванное	е варианты	1
		технологий	обоснование	решения.	
		и их	предлагаемо	1	
		реализации.	го варианта		
			решения.		
ВЛАДЕТЬ:	Не владеет	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет
способами	способами	информацие	некоторыми	отдельными	системой
выявления и	выявления и	й о способах	способами	способами	способов
оценки	оценки	выявления и	выявления и	выявления и	выявления и
индивидуально-	индивидуаль	оценки	оценки	оценки	оценки
личностных,	но-	индивидуаль	индивидуаль	индивидуаль	индивидуально
профессионально-	личностных,	но-	но-	но-	-личностных и
значимых качеств и	профессиона	личностных,	личностных	личностных	профессиональ
путями достижения	льно-	профессиона	И	И	но-значимых
более высокого	значимых	льно-	профессиона	профессиона	качеств,
уровня их развития.	качеств и	значимых	льно-	льно-	необходимых
Шифр: В (УК)-2	путями	качеств и	значимых	значимых	для
	достижения	путях	качеств,	качеств,	профессиональ
	более	достижения	необходимы	необходимы	ной
	высокого	более	х для	х для	самореализаци
	уровня их	высокого	выполнения	выполнения	и, и определяет
	развития.	уровня их	профессиона	профессиона	адекватные
		развития,	льной	льной	пути
		допуская	деятельност	деятельност	самосовершенс
		существенн	и, при этом	И, И	твования.
		ые ошибки	не	выделяет	
		при	демонстриру	конкретные	

	применении	ет	пути	
	данных	способность	самосоверше	
	знаний.	оценки этих	нствования.	
		качеств и		
		выделения		
		конкретных		
		путей их		
		совершенств		
		ования.		

ОПК: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры)

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

3НАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ **ОПК**

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения								
обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5				
знать: нормативно- правовые основы преподавательс кой деятельности в системе высшего образования Шифр: 3 (ОПК) -1	Отсутстви е знаний	Фрагментар ные представлен ия об основных требованиях , предъявляе мых к преподавате лям в системе высшего образования	Сформиро ванные представле ния о требовани ях, предъявля емых к обеспечен ию учебной дисциплины и преподават елю, ее	Сформирова нные представлен ия о требованиях к оформлению и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированны е представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования				

		I		T	
			щему в		
			системе		
			высшего		
			образован		
			ия		
ЗНАТЬ:	Отсутстви	Фрагментар	Неполные	Сформирова	Сформированны
требования к	е знаний	ные	представле	нные, но	e
квалификацион		представлен	ния	содержащие	систематические
ным работам		О RN	требовани	отдельные	представления о
бакалавров,		требованиях	ях к	пробелы	требованиях к
специалистов,		К	квалифика	представлен	квалификационн
магистров		квалификац	ционным	О RN	ым работам
Шифр: У		ионным	работам	требованиях	бакалавров,
(ОПК) -2		работам	бакалавров	К	специалистов,
		бакалавров,	,	квалификац	магистров
		специалисто	специалис	ионным	
		в, магистров	TOB,	работам	
			магистров	бакалавров,	
				специалисто	
				в, магистров	
УМЕТЬ:	Отсутстви	Отбор и	Отбор и	Отбор и	Отбор и
осуществлять	е умений	использован	использова	использован	использование
отбор и		ие методов,	ние	ие методов	методов
использовать		не	методов	преподавани	преподавания с
оптимальные		обеспечива	преподава	я с учетом	учетом
методы		ющих	ния с	специфики	специфики
преподавания		освоение	учетом	направленно	направления
Шифр: У		дисциплин	специфики	сти	подготовки
(ОПК) -1			преподава	(профиля)	
			емой	подготовки	
			дисциплин		
			Ы		
УМЕТЬ:	Отсутстви	Затруднени	Уметь	Оказание	Оказание
курировать	е умений	я с	разрабатыв	разовых	систематических
выполнение		разработкой	ать план и	консультаци	консультаций
квалификацион		плана и	структуру	й учащимся	учащимся по
ных работ		структуры	квалифика	по методам	методам
бакалавров,		квалификац	ционной	исследовани	исследования и
специалистов,		ионной	работы	и к	источникам при
магистров		работы		источникам	выполнении
Шифр: У				информации	квалификационн
(ОПК) -2				при	ых работ
				выполнении	бакалавров,
				квалификац	специалистов,
				ионных	магистров
				работ	
				бакалавров,	
				специалисто	
				в, магистров	
ВЛАДЕТЬ:		I —		06	06
	Отсутстви	Проектируе	Обучающи	Обучающий	Обучающийся
технологией	Отсутстви е навыков	Проектируе мый	Обучающи йся	ся	демонстрирует

Я	ьный	рует	ет навыки	проектирования
образовательно	процесс не	навыки	проектирова	образовательног
го процесса на	приобретает	проектиро	ния	о процесса в
уровне	целостности	вания	образователь	рамках учебного
высшего		образовате	ного	плана
образования		льного	процесса в	
Шифр: В		процесса в	рамках	
(ОПК)-1		рамках	образователь	
		дисциплин	ного модуля	
		Ы		

Основные разделы дисциплины:

ОФО

No		Количество часов				
разд	Наименование разделов		A	удиторн	Самостоятельная	
ела	паименование разделов	Всего		работа		работа
CJIa			Л	П3	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
l.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	14	2	2	-	10
2.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	17	2	2	-	13
3.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	24	2	2	-	20
4.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	26	2	4	-	20
	контроль	27	0	10		
	Итого по дисциплине:	108	8	10	-	63

3ФО

Mo	No		Количество часов					
	Hayyyayanayyya naayayan		A	удиторн	ая	Самостоятельная		
разд	-			работа		работа		
ела			Л	П3	ЛР			
1	2	3	4	5	6	7		
1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	15	-	2	-	13		
	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	22	-	2	1	20		

5.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	22	-	2	-	20
4.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	22	-	2	-	20
	контроль	27				
	Итого по дисциплине:	108	-	8	-	73

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

- 1. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. 189 с. ISBN 978-5-392-16396-0 [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784
- 2. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. М. : Проспект, 2012. 429 с.
- 3. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус; под ред. П. И. Пидкасистого. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Академия, 2014. 620 с. Учебник рассчитан на студентов педагогических вузов и колледжей; аспирантов, учителей и руководителей школ.
- 4. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. 621 с.
- 5. Чалдини, Роберт. Психология влияния / Роберт Чалдини; [пер. с англ. Е. Бугаева и др.]. 5-е изд. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. 297 с.
- 6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие (рекомендовано аспирантам) / Ф. В. Шарипов . М. : Логос, 2012.

Автор (ы) РПД <u>Бедерханова В.П.</u>