	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
	Программа
	Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народного хозяйства (менеджмент)»

УТВЕРЖДЕНА
(в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016) решением ученого совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
(протокол от 26.05.2017 г. № 10)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИ
38.06.01 ЭКОНОМИКА
профиль:

08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)

Очная и заочная формы обучения

Краснодар - 2017

Оглавление

1.	**Общие положения**	Указать страницы
1.1	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)	6
1.2	Нормативные документы для разработки ООП	6
1.3	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 00.00.00 «Название направления»	7
1.3.1	*Миссия, цель и задачи ООП ВО по данному направлению*	7
1.3.2	*Срок освоения ООП ВО по данному направлению*	7
1.3.3	*Трудоемкость ООП ВО по данному направлению*	8
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ООП ВПО	8
2.	**Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика»**	9
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	9
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	9
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	9
3.	**Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО**	9
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)	11
3.2	Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП	11
3.3	Карты (паспорта) компетенций	13
3.3.1	*УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и пра-ктических задач, в том числе в междисциплинарных областях*	13
3.3.2	*УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки*	16
3.3.3	*УК-3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследователь-ских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач*	18
3.3.4	*УК-4 Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуника-ции на государственном и иностранном языках*	23
3.3.5	*УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной*	24

	деятельности	
3.3.6	*УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития*	27
3.3.7	*ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий*	38
3.3.8	*ОПК-2 Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки*	41
3.3.9	*ОПК-3 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*	43
3.3.10	*ПК-1 Способностью исследовать современные проблемы в области управления экономическими системами, публичного управления в условиях становления информационного общества, корпоративного управления, разрабатывать методологию управления корпоративной инновационной системой и методы управление проектом и знаниями;*	49
3.3.11	*ПК-2 Способностью исследовать методологию стратегического менеджмента, корпоративные стратегии, ключевые компетенций и разрабатывать сбалансированную систему показателей, управления человеческими ресурсами с применением контроллинга и бюджетирования расходов на персонал, управленческого консультирования в практике развития систем управления.*	52
4.	**Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика»**	54
4.1	График учебного процесса	54
4.2	Рабочие учебные программы дисциплин	59
4.2.1	*Дисциплины обязательной части (базовая часть)*	59
4.2.2	*Дисциплины обязательной части (вариативная часть)*	67
4.2.3	*Дисциплины по выбору*	78
4.2.4	*Аннотация программы практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)*	89
4.2.5	*Аннотация практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики)*	92
4.2.6	*Аннотация программы «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук*	94
4.2.7	*Аннотация программы «Подготовка и сдача государственного экзамена»*	97
4.2.8	*Аннотация «Представление научного доклада»*	98
5.	**Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика»**	99
5.1	Кадровое обеспечение реализации ООП ВО	99
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО	101

5.3	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО	102
5.4	Финансовое обеспечение	103
6.	**Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников**	104
7.	**Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика»**	108
7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	108
7.2	Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО	108
	Лист согласования	109
	Лист ознакомления	110
	Лист регистрации изменений и дополнений	111
	Лист периодических проверок	112
	Приложение 1. Структурная матрица формирования компетенций	113
	Приложение 2. Календарный учебный график (ОФО)	115
	Приложение 3. Рабочий учебный план (ОФО)	116
	Приложение 4. Календарный учебный график (ЗФО)	118
	Приложение 5. Рабочий учебный план (ЗФО)	119

1. Общие положения

1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО)

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КубГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика», а также с учетом Примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ПООП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика».
Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП ВО

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика» разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2003 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71;

– ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 898, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33688;

– Инструктивное письмо Минобразования России от 19.05.2000 № 14-52-357/ин/13 «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов».

Нормативно-методические документы Минобрнауки России:

- Устав Кубанского государственного университета;

- Локальные акты ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика»

1.3.1. Миссия, цель и задачи ООП ВО по данному направлению

Цель (миссия)
ООП по направлению подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры) по направлению 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)» - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, разработки перспективных направлений развития менеджмента и экономики знаний, включая вопросы информационно-аналитического обеспечения принятия управленческих решений.

Задачи:
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ экономической науки;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

1.3.2. Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 38.06.01 «Экономика» составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

Объем ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы и включает в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и её составных частей используется зачетная единица.
Зачетная единица для ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут). Трудоемкость освоения ООП аспирантуры – 180 зачетных единиц (6480 ч. без факультативов) за весь период обучения.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

К освоению программ аспирантуры по направлению 38.06.01 «Экономика», допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура). Зачисление в аспирантуру осуществляется по результатам вступительных испытаний,

включающих экзамен по направлению подготовки с учетом направленности программы аспирантуры, экзамен по философии и экзамен по иностранному языку. Программы вступительных испытаний разработаны ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с целью выявления у поступающих следующих компетенций:
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения;
- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально- и личностно-значимые философские проблемы;
- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- знание закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- владение основными понятиями, категориями и инструментами экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- знание основных особенностей ведущих школ и направлений экономической науки;
- владение навыками анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
- знание основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направлений экономической политики государства;
- владение иностранным языком, как средством делового и профессионального общения.
Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КубГУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 38.06.01 «Экономика» «Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО освоивших программу аспирантуры.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:
-концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
-прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика выпускник, освоивший программу аспирантуры, готовится к следующим видам профессиональной деятельности:
научно-исследовательская деятельность в области экономики:
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями

как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

преподавательская деятельность:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВО

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

В результате освоения программ аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы:
– универсальные компетенции, формируемые в результате освоения программ аспирантуры по всем направлениям подготовки (УК);
– общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки (ОПК);
– профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки (ПК) (см. Приложение 1).

3.2 Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП

Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)» представлена в приложении 1.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли,

соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

-способностью исследовать современные проблемы в области управления экономическими системами, публичного управления в условиях становления информационного общества, корпоративного управления, разрабатывать методологию управления корпоративной инновационной системой и методы управление проектом и знаниями и обеспечить готовность диссертационного исследования, отвечающего требованиям паспорта научной специальности 08.00.05 (ПК-1);

- способностью исследовать методологию стратегического менеджмента, корпоративные стратегии, ключевые компетенций и разрабатывать сбалансированную систему показателей, управления человеческими ресурсами с применением контроллинга и бюджетирования расходов на персонал, управленческого консультирования в практике развития систем управления и обеспечить готовность диссертационного исследования, отвечающего требованиям паспорта научной специальности 08.00.05 (ПК-2) .

3.3 Карты (паспорта) компетенций

3.3.1 УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ
Индекс и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач,в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Умеет: при решении исследовательских и практических	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательс	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение при решении исследовательских и

задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений		ких и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

3.3.2 УК-2 Способностью проектировать и осуществлять ком-плексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ
Индекс и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоение кометенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
Знает: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
Знает: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки,

научной картины мира		стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
Умеет: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
Владеет: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

3.3.3 УК-3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ
Индекс и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
Знает: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	Отсутствие знаний	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам,	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной

международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач		международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
Умеет: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или

международных исследовательских коллективах		российских или международных исследовательских коллективах	российских или международных исследовательских коллективах	образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	международных исследовательских коллективах
Владеет: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
Владеет: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
Владеет: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международны	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по

научно-образовательных задач		х коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	решению научных и научно-образовательных задач

3.3.4 УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ
Индекс и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4 Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**

Знает: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Знает: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Умеет: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Владеет: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
Владеет: навыками критической оценки эффективности различных	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки

методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках		различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Владеет: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

3.3.5 УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ
Индекс и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: моральные, этические нормы социума; гуманистические ценности, способствующие сохранению и развитию современной цивилизации.

УМЕТЬ: проявлять социальную активность; ориентироваться в современном обществе с учетом этических норм и ценностных ориентаций; формулировать цели профессионального развития.

ВЛАДЕТЬ: навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм; навыками аргументированного отстаивания определенной нравственно-этической позиции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые	**Критерии оценивания результатов обучения**

результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Знает: социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Не имеет базовых знаний о сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы	Допускает существенные ошибки при раскрытии сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы	Демонстрирует частичные знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы, некоторых особенностей и способов их реализации, но не может обосновать возможность их использования в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы, их особенностей, но не выделяет критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы, всех особенностей, аргументирован о обосновывает критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач
Умеет: налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	Не умеет и не готов налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	Имея базовые представления об этических нормах и ценностях, не способен налаживать профессиональные контакты с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	При формулировке целей профессионально-этического взаимодействия не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности	Формулирует цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает принципы профессиональной этики	Готов и умеет формулировать цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, общечеловеческих ценностей, профессиональной этики, индивидуально-личностных особенностей
Умеет: осуществлять личностный выбор в различных профессионал	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессионал	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных

ьных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	ьных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом	ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
Владеет: способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владеет информацией о способах выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет некоторыми способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	Владеет отдельными способами выявления и оценки этических, профессионального значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет системой способов выявления и оценки этических , профессионального значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования

3.3.6 УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ
Индекс и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
Знает: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
Умеет: формулировать цели личностного и профессиональ	Не умеет и не готов формулировать цели личностного	Имея базовые представления о тенденциях развития	При формулировке целей профессионального и	Формулирует цели личностного и профессионального развития,	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессиональ

ного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	ого развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
Умеет: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
Владеет: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональн	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональн

развития.	более высокого уровня их развития.	более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	ой деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	ой самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям выпускника

Требуемые компетенции выпускников Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры	**УК-1** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**УК-2** Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**УК-3** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**УК-4** Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**УК-5** Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	**УК-6** Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Знать методы научно-исследовательской деятельности (З 1)	З 1.УК-1 ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности		З 1.УК-4 ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	З 1. УК-5 ЗНАТЬ: социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации	З 1.УК-6 ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении

	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				при решении профессиональных задач	профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (З 2)		З 2.УК-2 ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира				
Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (З 3)			З 3.УК-3 ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	З 3.УК-4 ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках		
Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их	У 1. УК-1-а УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать					

реализации (У 1)	потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов УК-1-b УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений					
Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2)		У 2. УК-2 УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений				
Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3)			У 3. УК-3 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	У 3. УК-4 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении, на государственном и иностранном языках	У 3. УК-5 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта	
Уметь			У 4. УК-3		У 4. УК-5	У 4. УК-6

осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У 4)			УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом		УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У 5)					У 5. УК-5 УМЕТЬ: налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	У 5. УК-6 УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и	В 1. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических	В 1. УК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззрен	В 1. УК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззрен	В 1. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на		

методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1)	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития	ческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	государственном и иностранном языках		
Владеть) технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В 2	В 2. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		В 2. УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В 2. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В 2. УК-5 ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	В 2. УК-6 ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности (В 3)		В 3. УК-2 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В 3.УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах			В 3. УК-6 ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению

			по решению научных и научно-образовательных задач			профессиональных задач
Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В 4)			В 4. УК-3 ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В 4. УК-4 ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках		

3.3.7 ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ
Индекс и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: понятие и виды информационных и коммуникационных технологий, принципы их использования в профессиональной деятельности.

УМЕТЬ: формировать электронные массивы информации о методологии и методах научных исследований в соответствующей профессиональной области; адаптировать современные достижения науки к направлению, выбранному для планируемого научного исследования.

ВЛАДЕТЬ: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами и технологиями планирования, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
Знает: проблемы региональных экономических измерений; современные парадигмы в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научного познания	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к организации научно-исследовательской деятельности.	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к организации научно-исследовательской деятельности и методам научного познания	Сформированные представления о современных парадигмах в предметной области; современных ориентирах развития экономической науки; принципах и методах организации научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Умеет: анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления	Отсутствие умений	Испытывает значительные трудности в анализе методологических проблем и тенденций современной науки, применении	Испытывает трудности в анализе методологических проблем и тенденций современной науки, применении современных	Хорошо ориентируется в методологических подходах к анализу проблем и тенденций современной науки, в применении	Свободно ориентируется в методологических подходах к анализу проблем и тенденций современной науки, способен к выбору

научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.		современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, владеет отдельными эмпирическими методами научного познания	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, владеет отдельными эмпирическими и теоретическими методами научного познания	альтернатив при планировании научно–исследовательской работы и применении информационно-коммуникационных технологий, владеет основными эмпирическими и теоретическими методами научного познания
Владеет: методами системного анализа социально-экономических систем	Не владеет	Слабо мотивирован на применение современных методов научного исследования в предметной сфере.	Эпизодически демонстрирует готовность к применению современных методов научного исследования в предметной сфере.	Проявляет устойчивую мотивацию к применению современных методов научного исследования в предметной сфере; способен к осмыслению и критическому анализу научной информации.	Владеет современными методами научного исследования в предметной сфере; методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности; способен к осмыслению и критическому анализу научной информации: обладает навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

3.3.8 ОПК-2 Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ
Индекс и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: современные принципы и методы командной работы.

УМЕТЬ: формировать научную тематику, организовывать и вести самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

ВЛАДЕТЬ: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики; культурой научного исследования в области экономики, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
Знает: количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, порядок подготовки аналитических материалов по результатам их применения	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о современных количественных и качественных методах для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами	Неполные знания о современных достижениях в области количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных количественных и качественных методах для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами	Сформированные и систематические знания о современных достижениях количественных и качественных методах для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами
Умеет: готовить аналитические материалы и отчеты по	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	Аналитические материалы и отчеты по результатам проведенных	В целом успешное, но обеспечивается полнота аналитических	Успешное и систематическое умение готовить аналитические материалы и

результатам проведенных исследований			исследований не раскрываю актуальных социально – экономически х проблем	материалов и отчетов по результатам проведенных исследований	отчеты по результатам проведенных исследований с постановкой актуальных проблем
Владеет: проведением прикладных исследований бизнес-процессов макроэкономичес кие основы функционирова-ния национальной экономики	Не владеет	Фрагментарн ые навыки применения методологиче ского аппарата для проведения прикладных исследований	В целом успешное, но не систематическ ое применение методологичес кого аппарата для проведения прикладных исследований	В целом успешное, но сопровождающ ееся отдельными ошибками применение методологическ ого аппарата	Успешное и систематическое применение методологическог о аппарата

3.3.9 ОПК-3 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ
Индекс и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**

компетенций)					
Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Не владеет	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным компетенциям выпускника

Требуемые компетенции выпускников	**ОПК-1** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	**ОПК-2** Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	**ОПК-3** Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры			
Знать: проблемы региональных экономических измерений; современные парадигмы	З 1.ОПК-1 **Знать**: сформированные представления о современных		

в предметной области науки; теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов (З 1)	парадигмах в предметной области; современных ориентирах развития экономической науки; принципах и методах организации научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных		
Знать: основные методы организации коллективной научной деятельности; возможности и ограничения различных научных подходов к оценке эффективности научно–исследовательской работы технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования (З 2)		З 2.ОПК-2 **Знать**: методы организации коллективной научной деятельности; возможности и ограничения различных научных подходов к оценке эффективности НИР; технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования	
Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (З 3)			З 3.ОПК-3 **Знать**: требования к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
Уметь: анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к	У 1.ОПК-1 **Уметь**: Свободно ориентироваться в методологических подходах к анализу проблем и тенденций современной науки, выбирать альтернативы при планировании научно–исследовательской работы и применении информационно-коммуникационных технологий, владеть основными эмпирическими и теоретическими методами научного		

образовательному процессу (У 1).	познания		
Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. (У 2).		У 2.ОПК-2 **Уметь**: осуществлять обучение коллег с использованием современных методик и инновационных технологий	
Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (У 3).			У 3.ОПК-3 **Уметь**: осуществлять отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (У 3).			У 3.ОПК-3 **Уметь**: осуществлять отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
Владеть: методами системного анализа социально-экономических систем (В 1)	В 1.ОПК-1 **Владеть**: современными методами научного исследования в предметной сфере; методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности; методами анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.		
Владеть: методами и специализированными средствами для коллективной аналитической работы и научных исследований культурой эффективной работы в режиме		В 2.ОПК-2 **Владеть**: навыками применения методов и специализированных средств для коллективной аналитической	

сотрудничества по научной проблеме; методикой публичного обсуждения актуальных вопросов экономики, приемами активного общения и взаимодействия с различными оппонентами и реципиентами (В 2)		работы и научных исследований; навыками эффективной работы в режиме сотрудничества по научной проблеме; методиками публичного обсуждения актуальных вопросов экономики; приемами активного общения и взаимодействия с различными оппонентами и реципиентами	
Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (В 3)			В 3.ОПК-3 **Владеть**: проектированием образовательного процесса в рамках учебного плана

3.3.10 ПК-1 способностью исследовать современные проблемы в области управления экономическими системами, публичного управления в условиях становления информационного общества, корпоративного управления, разрабатывать методологию управления корпоративной инновационной системой и методы управление проектом и знаниями и обеспечить готовность диссертационного исследования, отвечающего требованиям паспорта научной специальности 08.00.05

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ
Индекс и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 - способностью исследовать современные проблемы в области управления экономическими системами, публичного управления в условиях становления информационного общества, корпоративного управления, разрабатывать методологию управления корпоративной инновационной системой и методы управление проектом и знаниями и обеспечить готовность диссертационного исследования, отвечающего требованиям паспорта научной специальности 08.00.05;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

способностью исследовать современные проблемы в области управления экономическими системами, публичного управления в условиях становления информационного общества, корпоративного управления, разрабатывать методологию управления корпоративной инновационной системой и методы управление проектом и

знаниями и обеспечить готовность диссертационного исследования, отвечающего требованиям паспорта научной специальности 08.00.05;

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: теоретические публичного управления, основы управления проектами и знаниями
УМЕТЬ: анализировать эффективность управления экономическими системами.

ВЛАДЕТЬ: основным категориальным аппаратом в современной теории управления, теории управления проектами и знаниями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
Знает: современные проблемы в области управления экономическими системами, публичного управления в условиях становления информационного общества, корпоративного управления, методологию управления корпоративной инновационной системой и методы управление проектом и знаниями	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания в области управления экономическими системами, публичного управления в условиях становления информационного общества, корпоративного управления, методологию управления корпоративной инновационной системой и методы управление проектом и знаниями	Неполные знания в области управления экономическими системами, публичного управления в условиях становления информационного общества, корпоративного управления, методологию управления корпоративной инновационной системой и методы управление проектом и знаниями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях в области управления экономическими системами, публичного управления в условиях становления информационного общества, корпоративного управления, методологию управления корпоративной инновационной системой и методы управление проектом и знаниями	Знает и понимает сущность в области управления экономическими системами, публичного управления в условиях становления информационного общества, корпоративного управления, методологию управления корпоративной инновационной системой и методы управление проектом и знаниями
Умеет: выявлять основные тренды экономического развития экономических	Отсутствие умений	Частично освоенное умение формулировать некоторые тренды	В целом успешное, но не систематическое умение выделять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении	Успешное и систематическое умение выявлять основные тренды

систем в условиях становления информационного общества, и определять потенциалы становления и развития экономики знаний и инновационных экосистем		экономического развития	основные тренды экономического развития на различных уровнях экономических систем и определять потенциалы национальной экономики	выделять основные тренды становления информационного общества, и определять потенциалы становления и развития экономики знаний и инновационных экосистем	становления информационного общества, и определять потенциалы становления и развития экономики знаний и инновационных экосистем
Владеет: Выделением актуальных проблемы в области управления экономическими системами, публичного управления в условиях становления информационного общества, корпоративного управления, методологией управления корпоративной инновационной системой и методами управления проектами и знаниями и готов выполнить диссертационное исследование, отвечающее требованиям паспорта научной специальности 08.00.05	Не владеет	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выделения актуальных проблемы развития и управления корпоративными экономическими системами и представляет методологию управления корпоративной инновационной системой и методы управления проектами	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения методологии управления корпоративной инновационной системой и методами управления проектами и знаниями	Успешное и систематическое применение навыков выделения актуальных проблемы в области управления экономическими системами, публичного управления в условиях становления информационного общества, корпоративного управления, методологией управления корпоративной инновационной системой и методами управления проектами и знаниями и готов выполнить диссертационное исследование, отвечающее требованиям паспорта научной специальности 08.00.05

3.3.11 ПК-2 - способностью исследовать методологию стратегического менеджмента, корпоративные стратегии, ключевые компетенций и разрабатывать сбалансированную систему показателей, управления человеческими ресурсами с применением контроллинга и бюджетирования расходов на персонал, управленческого консультирования в практике

развития систем управления и обеспечить готовность диссертационного исследования, отвечающего требованиям паспорта научной специальности 08.00.05 .

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ
Индекс и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 Способностью исследовать методологию стратегического менеджмента, корпоративные стратегии, ключевые компетенций и разрабатывать сбалансированную систему показателей, управления человеческими ресурсами с применением контроллинга и бюджетирования расходов на персонал, управленческого консультирования в практике развития систем управления и обеспечить готовность диссертационного исследования, отвечающего требованиям паспорта научной специальности 08.00.05 .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: теоретические основы стратегического, корпоративного менеджмента и контроллинга.

УМЕТЬ: анализировать эффективность реализации стратегии организации.

ВЛАДЕТЬ: основным категориальным аппаратом в современной теории управления, теории стратегического и корпоративного менеджмента и контроллинга.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
Знает: факторы макроокружения, мезо-, микросреды корпорации, макроэкономические направления государственной экономической политики в РФ, основы функционирования национальной экономики, структурно-системный анализ национальной экономики,	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о факторах макро-, мезо, микро среды, структурно-системном анализе национальной экономики, о направлениях экономической политики, теоретических основах организации	Неполные знания о методах исследования факторов макро-, мезо, микро среды, структурно-системном анализе национальной экономики, не сформировано системное преставление о направлениях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях ряда факторов макроокружения, мезо-, микросреды корпорации, макроэкономические направления государственной экономической политики в РФ,	Знает и понимает сущность факторов макроокружения, мезо-, микросреды корпорации, макроэкономические направления государственной экономической политики в РФ, основы функционирования национальной

прогнозирование, программирование и стратегическое планирование национальной экономики, реальные экономические процессы, основы организации системы управления изменениями, принципы и методы разработки корпоративной стратегии; теорию управления организационными проектами		системы управления изменениями, принципы и методы разработки корпоративной стратегии; теорию управления организационными проектами	экономической политики, знает модель организации системы управления изменениями, отдельные принципы и методы разработки корпоративной стратегии; теорию управления организационными проектами	основы функционирования национальной экономики, структурно-системный анализ национальной экономики, прогнозирование, программирование и стратегическое планирование национальной экономики, реальные экономические процессы, основы организации системы управления изменениями, принципы и методы разработки корпоративной стратегии; теорию управления организационными проектами	экономики, структурно-системный анализ национальной экономики, прогнозирование, программирование и стратегическое планирование национальной экономики, реальные экономические процессы, основы организации системы управления изменениями, принципы и методы разработки корпоративной стратегии; теорию управления организационными проектами
Умеет: выявлять основные тренды экономического развития на различных уровнях экономических систем и определять потенциалы национальной экономики	Отсутствие умений	Частично освоенное умение формулировать некоторые тренды экономического развития	В целом успешное, но не систематическое умение выделять основные тренды экономического развития на различных уровнях экономических систем и определять потенциалы национальной экономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выделять основные тренды экономического развития на различных уровнях экономических систем и определять потенциалы национальной экономики	Успешное и систематическое умение выявлять основные тренды экономического развития на различных уровнях экономических систем и определять потенциалы национальной экономики
Владеет: Выделением актуальных	Не владеет	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не систе-	В целом успешное, но сопровождающе	Успешное и систематическое применение

проблемы развития и управления корпоративных экономических систем и разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию		навыков	матическое применение навыков выделения актуальных проблемы развития и управления корпоративн ыми экономическ ими системами и представляет технологию разработки корпоративно й стратегии, программы организацион ного развития и изменений	еся отдельными ошибками применения технологии разработки корпоративной стратегии, программы организационно го развития и изменений	навыков выделения актуальных проблемы развития и управления корпоративных экономических систем и разработки корпоративной стратегии, программы организационног о развития и изменений и обеспечения их реализацию

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса по ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика».

4.1. График учебного процесса

Таблица 1 Рабочий учебный план (ОФО) по направлению 38.06.01 Экономика профиль 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: менеджмент

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь				26 - 1	Февраль				23 - 1	Март				30 - 5	Апрель				27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль				27 -2	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н					Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н			Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К
II	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н					Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н						Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К
III	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н							Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Г	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
	Образовательная подготовка	8	10	6	24
П	Практика		4	4	8
Н	Научные исследования	36	30	20	86
Э	Экзамены	2	2	1	5
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			2 2/3	2 2/3
Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			3 1/3	3 1/3
К	Каникулы	6	6	15	27
Итого		52	52	52	156
Аспирантов					
Сдающих канд. экз.					
Соискателей с руков.					
Изучающих ФД					
Групп					

Таблица 2 Рабочий учебный план (ЗФО) по направлению 38.06.01 Экономика профиль 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: менеджмент

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь				26 - 1	Февраль				23 - 1	Март				30 - 5	Апрель				27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль				27 - 2	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	П	П	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
IV	Н	Н	Н	Н	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Г	Г	Г / Г / Д	Д	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Итого
П	Практика			6	2	8
Н	Научные исследования	26	24	20	16	86
Э	Экзамены	8	6	6	6	26
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				2 2/3	2 2/3
Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)				3 1/3	3 1/3
Итого		34	30	32	30	126
Аспирантов						
Сдающих канд. экз.						
Соискателей с руков.						
Изучающих ФД						
Групп						

Последовательность реализации ООП аспирантуры по годам и семестрам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится по календарному учебному графику в Приложении 3.

Учебный план подготовки аспирантов разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 38.06.01 Экономика, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 898.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и

аудиторная трудоемкость в часах.
Учебный план подготовки аспиранта очной формы обучения по направлению 38.06.01 Экономика и направленности (профилю) подготовки «Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)» представлен в Приложении 4.
Учебный план подготовки аспирантов разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 38.06.01 Экономика, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 898.
В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.
График учебного процесса и учебный план подготовки аспиранта заочной формы обучения по направлению 38.06.01 Экономика и направленности (профилю) подготовки «Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)» представлен в Приложениях 5 и 6.
Основная образовательная программа по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)» в соответствии с ФГОС ВО предусматривает освоение следующих *учебных циклов*:
Дисциплины (модули) (Б1);
Практики (Б2);
Научные исследования (Б3);
Государственная итоговая аттестация (Б4).
Блок дисциплин имеет базовую и вариативную части.
Вариативная часть направлена на усиление фундаментальной подготовки аспиранта в соответствующей отрасли науки и на формирование профессиональных компетенций выпускника, определяемых направленностью программы аспирантуры.
Сопоставление трудоемкости (зачетные единицы) по учебным циклам, предусмотренным ФГОС ВО по направлению аспирантуры 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)», предусмотренной структурой ООП, представлены в таблице 1 и 2.

Таблица 1 План-свод по ООП ВО направлению аспирантуры 38.06.01 Экономика, профиль Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)

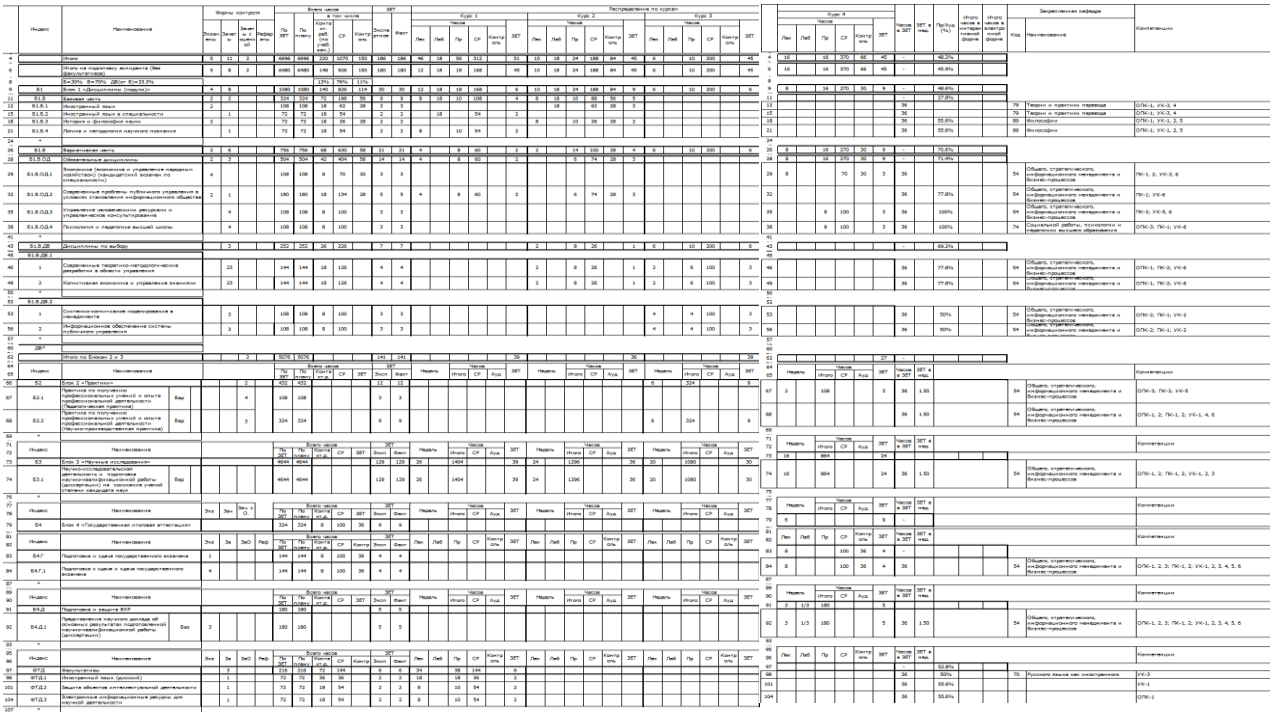


Таблица 2 Распределение трудоемкости освоения учебных циклов ООП ВО по направлению аспирантуры 38.06.01 Экономика, профиль Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)

Структурные элементы программы		Трудоѐм-кость в соответствии с ФГОС ВО	Трудоемкость, по ООП
Индекс	Наименование		
Б1	**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**	30	30
Б1.Б	Базовая часть	9	9
Б1.Б.1	Иностранный язык	3	3
Б1.Б.2	Иностранный язык в специальности	2	2
Б1.Б.3	История и философия науки	2	2
Б1.Б.4	Логика и методология научного познания	2	2
Б1.В	Вариативная часть	21	21
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	14	14
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	7	7
Б2	**Блок 2 Практики**	12	12
Б3	**Блок 3 Научные исследования**	129	129
Б.3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		
Б2+Б3	**Блок 2 Практики и блок 3 Научные исследования - итого**	141	141
Б4	**Блок 4 Государственная итоговая аттестация**	9	9
Б4.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	4	4
Б4.Д	Представление научного доклада.	5	5
	ВСЕГО	180	180

Из таблицы 2 следует, что трудоемкость всех блоков, в том числе базовой части в их составе, соответствуют ФГОС ВО. В целом трудоемкость освоения ООП соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

4.2 Рабочие учебные программы дисциплин

4.2.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.1 Иностранный язык (немецкий)

Цели и задачи освоения дисциплины	*Цели:* достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе, а также в своей профессиональной деятельности. Использование языка для научных целей при наличии следующих умений: реферирование, аннотирование, научный перевод, беседа на профессиональную тему, связанную с научно-исследовательской сферой исследования.

	Задачи: совершенствование и дальнейшее развитие полученных знаний, навыков, умений в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.Б.1 Базовая часть учебного плана). Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 час. аудиторной нагрузки: лабораторных 36 ч.; 45 час. самостоятельной работы; контроль – 27 час.).
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, ОПК-1, УК-4
Знания, умения и навыки владения, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: *знать* - межкультурные особенности ведения научной деятельности; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; *уметь* - читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; - излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; *владеть*: - основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; - обработкой большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата.
Содержание дисциплины	Тема 1. Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности. Тема 2. Письменное речевое общение. Нормы подготовки и оформления реферата на основе текстов узкой специализации. Тема 3. Устное речевое общение. Выступление на научных конференциях, участие в научных дискуссиях. Тема 4. Составление словаря-минимума по специальности (300 терминов). Тема 5. Работа с газетными текстами на иностранном языке.
Виды учебной работы	Аудиторная работа, в том числе лекционные и практические занятия. Внеаудиторная работа состоит из самостоятельной работы аспиранта.
В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии	Подготовка докладов, эссе. Предусмотрена реферативная работа. Переводы текстов с газетных источников.
Виды и формы промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации: экзамен.
Литература	1. Гурьева, З.И. Английский язык. Методические указания и контрольные задания Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2011; Письменный перевод : рекомендации переводчику, заказчику и редактору : [пособие] / сост. Н. К. Дупленский ; [ред. Е. Масловский]. - Москва : Р. Валент, 2013. - 164 с.

Цели и задачи освоения дисциплины	*Цель*: формирование компетенции, необходимой для владения иностранным языком для использования его при написании диссертационного исследования, а также при участии в научных дискуссиях и конференциях в рамках научных интересов аспиранта. А именно: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. *Задачи*: совершенствование и развитие полученных в средней и высшей школе знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности с учетом научно-профессиональной направленности и практического владения иностранным языком.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.Б.2 Базовая часть учебного плана). Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: практических 36 ч.; 36 часов самостоятельной работы).
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, ОПК-1, УК-4
Знания, умения и навыки владения, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: *знать*: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; *уметь*: - читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; - излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; *владеть*: - основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; - навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с цель подготовки реферата.
Содержание дисциплины	Тема 1. Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности. Тема 2. Письменное речевое общение. Основы грамматика иностранного языка. Тема 3. Устное речевое общение. Основы грамматика иностранного языка. Тема 4. Составление глоссария по специальности (200 терминов).
Виды учебной работы	Аудиторная работа, в том числе практические занятия. Внеаудиторная работа состоит из самостоятельной работы аспиранта.
В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии	Подготовка докладов, эссе. Предусмотрена реферативная работа. Переводы текстов с газетных источников.
Виды и формы промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации: зачет.
Литература	Учебник английского языка: практика профессионального перевода :

	социально-экономическая тематика. Ч. 1 / [Е. В. Юшина и др. ; отв. ред. Н. А. Рюмина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Моск. гос. лингвист. ун-т". - Москва : ИПК МГЛУ "Рема", 2011. - 210 с.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.3 История и философия науки

Цели и задачи освоения дисциплины	*Цели:* - формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических формах), необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований; - усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук; - раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания. *Задачи*: - выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного познания; - выявление «интеллектуальных технологий» применения современной философской методологии в частных науках; - определение функций проблемы, гипотезы, философской, общенаучной, специальной, прикладной и междисциплинарной методологии в структуре научного исследования; - изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций; - освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования; - рассмотрение основных периодов в развитии науки; - определение места науки в культуре и выявление основных моментов философского осмысления науки в социокультурном аспекте.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.Б.3 Базовая часть учебного плана). Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 час., из них – 18 час. аудиторной нагрузки: лекционных 8 час., практических 10 час.; 27 час. самостоятельной работы, контроль – 27 час.).
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1,УК-1; УК-2, УК-5
Знания, умения и навыки владения, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны *знать:* - основные этапы исторического развития философии и методологии науки; - основные парадигмы научной рациональности; - различные концепции философии и методологии науки; - принципы классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления; - сущность и главные достижения историко-методологической мысли, современные философско-методологические концепции;

	- содержание логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания; - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; - философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки; - специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки; - основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования; - ценностное содержание научной рациональности и ее исторических типов; - этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности; - современное состояние философско-методологических исследований науки; *уметь:* - ориентироваться в основных философско-методологических и мировоззренческих проблемах науки в ее классических и современных формах; - разработать философско-методологическую и историко-научную базу своего диссертационного исследования (в форме философско-методологического эссе); представлять структуру научно-методологического знания и уметь сочетать его основные элементы в своей научно-исследовательской работе; - прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки; - осмысливать динамику научно-методологического развития в широком социокультурном контексте; - актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы классической и современной философии и методологии науки; *владеть:* - основными философско-методологическими системами науки; - технологией разработки и реализации философско-методологической и историко-научной базы своего диссертационного исследования; - философией, фундаментальной теорией и историей изучаемой научной дисциплины; - практикой актуализации в своих научных работах основные методологических и концептуальных принципов классической и современной философии науки.
Содержание дисциплины	Раздел I. Введение в предмет. Тема 1. Понятие системы философии и методологии науки. Тема 2. Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования. Раздел II. Общие проблемы истории и методологии науки. Тема 3. Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты Предмет и задачи философии науки. Тема 4. Проблема интернализма и экстернализма в научном познании. Тема 5. Структура научного знания. Её гносеологические уровни. Теоретический уровень научного познания. Конструктивные методы его формирования. Тема 6. Эмпирический уровень научного познания и его структура. Тема 7. Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания. Тема 8. Средневековая культура и её роль в формировании логических и

	опытных основ естествознания. Тема 9. Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XYI-XYIII вв. Тема 10. Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики. Тема 11. Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики. Раздел III. Проблемы истории и методологии естественных и математических наук. Тема 12. Специфика методологии математических и естественных наук. Тема 13. Философские проблемы математики: история и современность. Тема 14. Философские проблемы физики. Тема 15. Философские проблемы астрономии и космологии. Тема 16. Философские проблемы химии. Тема 17. Философские проблемы наук о Земле. Тема 18. Философские проблемы технических наук. Тема 19. Философские проблемы биологической науки.
Виды учебной работы	Виды учебной работы, включают: лекционную, практическую и самостоятельную работу аспирантов.
В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии	Подготовка докладов, эссе. Предусмотрена реферативная работа по историко-научным и философско-методологическим основаниям диссертационного исследования.
Виды и формы промежуточной аттестации	Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен
Литература	История и философия науки : учебное пособие для магистров : учебник для студентов вузов / Бессонов, Борис Николаевич ; Б. Н. Бессонов ; [Моск. городской пед. ун-т]. - Москва : Юрайт, 2014. - 394 с.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.4 Логика и методология научного исследования

Цели и задачи освоения дисциплины	Общая *цель* настоящего курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления. *Задачи:* - обучение аспиранта принципам классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления; - изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций; - выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного научного познания; - освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования.
Место дисциплины в учебном плане и	Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.Б.4 Базовая часть учебного плана). Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 час., из них – 36 час. аудиторной нагрузки: лекционных 18 час., практических 18 час.; 54 час.

трудоемкость в зачетных единицах	самостоятельной работы).
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции: ОПК-1,УК-1,УК-2,УК-5.
Знания, умения и навыки владения, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны *знать***:** - закономерности развития современной логики и методологии науки; - основные парадигмы научной рациональности; - различные концепции философии, логики и методологии научного исследования; - ценностное содержание научной рациональности и ее исторических типов; - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; - философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки; - логико-методологические функции науки в развитии цивилизации; - основные современные социально-этические аспекты развития науки; - основные направления философии и методологии современного социального познания, с учетом специфики теоретико-методологических исследований в области социальной работы; *уметь:*- характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных текстов; - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных научных парадигм; - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии, теории и методологии научного исследования; - участвовать в дискуссиях по актуальным философско-методологическим проблемам; - формулировать на основе приобретенных философских и историко-методологических и социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивать различные суждения о научных объектах с точки зрения философских наук; - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по историко-науковедческой и философско-методологической проблематике; *владеть:* - базовыми научно-парадигмальными и логико-методологическими знаниями, основами философии и методологии научного мышления; - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - методологией философского познания в позитивно-научных исследованиях; - способностью использовать полученные знания в практике научно-исследовательской работы (диссертации, статьи, монографии и т.д.).
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение в предмет. Понятие системы философии и методологии науки. Тема 2. Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования. Тема 3. Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни. Тема 4. Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования. Тема 5. Логика, методология и технология выполнения диссертационного

	исследования: основные идеи, принципы и этапы работы.
Виды учебной работы	Виды учебной работы, включают: лекционную, практическую и самостоятельную работу аспирантов.
В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии	Подготовка докладов, эссе. Предусмотрена реферативная работа по теоретико-методологическим и историко-научным основаниям диссертационного исследования.
Виды и формы промежуточной аттестации	Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.
Литература	Катермина, В.В. Основы научных исследований: теория и практика : учебное пособие / В. В. Катермина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 73 с.

4.2.2. Дисциплины вариативной части (обязательные)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.1 Кандидатский экзамен по специальности (Экономика и управление народным хозяйством)

Цели и задачи освоения дисциплины	*Цель изучения дисциплины* – развить у аспирантов целостное представление о национальной хозяйственной системе, о базовых принципах, закономерностях, механизме функционирования отраслей экономики для получения способности обеспечить жизнедеятельность предприятия с различной отраслевой спецификой и решения текущих и стратегических хозяйственных задач. Она должна дать студентам фундаментальные знания в областях связанных с изучением основных экономических категорий, закономерностей и методов управления процессами, происходящими в организации. Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по макроэкономике и микроэкономике в объеме программы высшего профессионального образования уровня бакалавриата и магистратуры. Учебная программа дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством» предусматривает проведение занятий в форме лекций. Она подготовлена в соответствии требованиями, предъявленными требованиями ФГОС ВО 3. *Задачи дисциплины:* - сформировать устойчивые знания, в организации работы предприятий опираясь на основные нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ; - использовать прикладные знания в области развития форм, приемов и методов экономического управления народным хозяйством в современных условиях; - сформировать умение эффективно использовать ресурсный потенциал отраслей экономики для долговременной, доходной и общественно значимой деятельности; - сформировать понимание механизма взаимодействия правительственных структур с бизнесом, знание форм воздействия этих структур на

	результативность деятельности коммерческих организаций; - приобрести знания о закономерностях, правилах и процедурах формирования организационных структур управления и экономического механизма функционирования организаций, вариантов их построения, достоинства и недостатки; - приобрети умения в моделировании основных типов экономических и управленческих решений, которые должны принимать менеджеры применительно к распределению ограниченных ресурсов фирмы; - приобретение практических навыков сбора, обработки и оценки информации для подготовки и принятия управленческих решений, анализ существующих форм организации управления, обоснование предложений по их совершенствованию. - сформировать навыки самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.В.ОД.1), вариативная часть, дисциплины по выбору. Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 час., из них – 18 час. аудиторной нагрузки, в том числе лекций 18 час., самостоятельной работы 63 час., экзамен 27 час.).
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2, УК-3, УК-6
Знания, умения и навыки владения, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: *знать:* - закономерности и принципы развития народного хозяйства; - экономические механизмы управления народным хозяйством и развитием открытой экономической системы в условиях интеграции национального хозяйства в мировую экономическую систему; -взаимосвязи уровней и структурных элементов народного хозяйства; - методы планирования профессионального и личностного развития в области экономики и управления различными хозяйствующими субъектами; - факторы макроокружения корпорации, макроэкономические направления государственной экономической политики в РФ, основы функционирования национальной экономики, структурно-системный анализ национальной экономики, прогнозирование, программирование и стратегическое планирование национальной экономики анализировать реальные экономические процессы; - методы проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами; *уметь:* - сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов; - разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений; - проводить анализ программ социально-экономического анализа, правильно определять эффективные стратегии отдельных хозяйствующих субъектов; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - выявлять основные тренды экономического развития на различных уровнях экономических систем; - разрабатывать программы развития различных экономических систем *владеть:* - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями,

	используя современные коммуникативные и образовательные технологии; - методами расчета и комплексного анализа ее основных показателей на основе фактических данных; - основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально- экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала; - профессиональной аргументации при разборе нестандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности; - выделять актуальные проблемы развития и управления экономических систем; - реализации программ развития и изменений различных экономических систем
Содержание дисциплины	Раздел 1. НАРОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО: СУЩНОСТЬ И ПРЕДПОСЫЛКИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ Предмет и задачи курса. Методологические основы изучения дисциплины Предпосылки функционирования национальной хозяйственной системы Типы национальных экономических систем Раздел 2. СТРУКТУРНО-СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ Структура национальной экономики Макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики Система потенциалов национальной экономики Раздел 3. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ Макроэкономическое равновесие национальной экономики Экономический рост национальной экономики Экономические циклы Экономическое развитие национальной экономики Раздел 4. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОГРАММИРОВАНИЕ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬ- НОЙ ЭКОНОМИКИ Прогнозирование национальной экономики Стратегическое планирование национальной экономики Макроэкономическое программирование национальной экономики Раздел 5. НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА В СИСТЕМЕ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА Закономерности развития открытой экономической системы
Виды учебной работы	Виды учебной работы, включают: лекционную, практическую и самостоятельную работу аспирантов.
В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии	Доклады, обсуждение дискуссионных вопросов, деловые игры. Предусмотрена реферативная работа по теоретико-методологическим и научным основаниям диссертационного исследования.
Виды и формы промежуточной аттестации	Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Литература	1. Экономическая теория : учебник для студентов вузов / В. А. Сидоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 399 с. 2. Экономика инновационного развития / под ред. М. В. Кудиной, М. А. Сажиной ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014. - 255 с.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.2 Современные проблемы публичного управления в условиях становления информационного общества

Цели и задачи освоения дисциплины	Основная цель изучения аспирантами дисциплины – теоретических и методологических аспектов развития системы виртуального управления, формирование профессиональных компетенций и подготовка к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине. Дополнительные цели: 1) формирование представления о содержании виртуальной экономики и ее отличиях от других форм организации экономики; 2) понимание роли специфических активов в условиях виртуальной экономики для обеспечения устойчивых конкурентных преимуществ компании; 3) изучение основных методов эффективного управления специфическими активами в виртуальной сервисной организации. Объектом изучения дисциплины является виртуальная сервисная организация в условиях виртуальной экономики. Предметом изучения являются методы повышения конкурентоспособности управления виртуальной сервисной организации в условиях виртуальной экономики за счет эффективного управления специфическим активами. Содержание учебной дисциплины направлено на приобретение компетенций по исследованию проблематики, освоению методологии и методов управления специфическими активами в условиях становления виртуальной экономики. Аспиранты должны знать сущность виртуальной экономики, специфику обеспечения конкурентоспособности виртуальных сервисных организаций в этой экономике, методы расширенного воспроизводства специфических активов, планирования исследований по системным составляющим виртуальной экономики. Особое внимание уделено постановке актуальных проблем развития систем управления специфическими активами в виртуальных сервисных организациях, перспективных методов и технологий их решения. Для достижения целей решаются следующие задачи изучения дисциплины: *Теоретическая компонента* - знание генезиса проблематики становления виртуальной экономики, методологии исследований виртуальной экономики; - изучение содержания императивов интеллектуализации экономики; - развитие теоретико-методологических знаний и закрепление профессиональных навыков в области управления специфическим активами; *Познавательная компонента* - рассмотрение многообразия научных подходов, составляющих теоретическую базу современной экономической теории; - изучение современных подходов к управлению специфическими

	активами; *Практическая компонента* - постановка проблем развития виртуальных сервисных организаций в условиях виртуальной экономики; - умение использовать современные подходы и методы управления специфическими активами в виртуальных сервисных организациях.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	Дисциплина Б1.В.ОД.2 Современные проблемы публичного управления в условиях становления информационного общества относится *вариативной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 час., из них – 37 час. аудиторной нагрузки, в том числе лекций 9 час., практических занятий 28 час., самостоятельной работы 116 час., контроль 27 час., зачет, экзамен
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; УК-6
Знания, умения и навыки владения, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: *знать:* - современные подходы и методы исследования виртуальной экономики; - современные методы и информационно-коммуникационные технологии исследования; *уметь*: - использовать современные технологии управления виртуальными сервисными организациями; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, оценивать современные научные достижения; *владеть*: - технологиями и методами организации системы управления специфическими активами виртуальных сервисных организаций; - методиками анализа и оценки современных научных достижений.
Содержание дисциплины	Тема 1. Общество знаний. Тема 2. Экономика знаний и неоиндустриализация. Тема 3. Проблемы духовного производства в экономике знаний Тема 4. Публичная корпорация как объект исследования Тема 5. Системно – интеграционная модель корпорации. Тема 6. Проблемы построения научающейся организации: развитие человеческого и интеллектуального капитала Тема 7. Деятельностная концепция управления: система, механизмы и процесс управления в корпорации. Тема 8. Проблемы качества суперстратегических, стратегических и тактических управленческих решений. Тема 9. Ресурсно – потенциальный подход к оценке результативности, эффективности, качества и конкурентоспособности управления. Тема 10. Проблемы лидерства и формирования управленца XXI века: новые тенденции, роли, качества, компетенции.
Виды учебной работы	Виды учебной работы, включают: лекционную, практическую, и самостоятельную работу аспирантов.
В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии	Доклады, обсуждение дискуссионных вопросов. Предусмотрена подготовка научных статей по теоретико-методологическим и научным основаниям диссертационного исследования, а также подготовка докладов на научных конференциях.
Виды и формы промежуточной	Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет и экзамен*.

аттестации	
Литература	1.Ермоленко В.В. Теория, методология и инструменты интеллектуального обеспечения принятия управленческих решений в корпорации: Монография. Краснодар: Издательство КубГУ, 2012. 388 с. 2.Коротков Э.М. Менеджмент. М.: Юрайт.2014. 636 с. Менеджмент: учебник / под ред. М.Л. Разу. — 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2014. 480 с. 3.Попов С.А. Стратегический менеджмент. Актуальный курс. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2015. 463 с. 4.Региональный сектор экономики знаний: проблемы формирования и управления: монография/ В.В. Ермоленко, М.Р. Закарян, Р.М. Закарян, Д.В. Ланская, А.П. Савченко. Под ред. В.В. Ермоленко. -Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2013.-381 с.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.3 Управление человеческими ресурсами и управленческое консультирование

Цели и задачи освоения дисциплины	*Цели дисциплины:* создание у аспирантов целостной картины и системного представления о современном состоянии развития управления человеческими ресурсами в области информационно - аналитического и методического обеспечения управления современными организациями. Она должна дать аспирантам фундаментальные знания в областях связанных с управление человеческими ресурсами и управленческим консультированием организации, которые являются важным в формировании научного информационно-технологического потенциала общества, что обеспечит прочное и сознательное овладение аспирантами профессиональных знаний в области управления человеческими ресурсами и управленческим консультированием. Достижение цели сопровождается раскрытием перед аспирантами понятия человеческие ресурсы и управленческое консультирование в условиях развития современного общества. В ходе обучения аспиранты должны научиться сознательно и рационально использовать возможности управления человеческими ресурсами и управленческого консультирования, для решения разнообразных управленческих задач. *Задачи освоения дисциплины* Для достижения целей решаются следующие задачи изучения дисциплины: Теоретическая компонента 1) изучение технологии управление человеческими ресурсами и управленческое консультирование; 2) изучение основных терминов предметной области управление человеческими ресурсами и управленческое консультирование; 3) изучение и привитие умения выбирать методы информационного, аналитического, методического и инструментального обеспечения управление человеческими ресурсами и управленческое консультирование; 4) умение формировать современные подходы к управлению человеческими ресурсами и управленческим консультированием современной организации. Познавательная компонента 1) изучение современных подходов к исследованию управления человеческими ресурсами и управленческое консультирование;

	2) формирование современного представления о методологических аспектах управления человеческими ресурсами и управленческое консультирование; 3) формирование системы показателей оценки управления человеческими ресурсами и управленческое консультирование в деятельности предприятия. Практическая компонента 1) умение формировать структуру и состав службы управления человеческими ресурсами и управленческое консультирование; 2) умение разрабатывать основные регламенты для службы управления человеческими ресурсами и управленческое консультирование; 3) приобретение опыта по принятию управленческих решений за счет полного информационного обеспечения и координации всей системы управления человеческими ресурсами и управленческое консультирование.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	Дисциплина «Управление человеческими ресурсами и управленческое консультирование» принадлежит вариативной части обязательных дисциплин направления подготовки 38.06.01 Экономика, профиля 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)» подготовки аспиранта и имеет индекс Б1.В.ОД.3. Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 час., из них – 18 час. аудиторной нагрузки, в том числе лекций 8 час., практических – 10 ч., самостоятельной работы 90 час.).
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2,УК 5, УК 6
Знания, умения и навыки владения, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: *знать:* - этические нормы в профессиональной деятельности; - как планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; *уметь:* - следовать этическим нормам; - решать задачи собственного профессионального и личностного развития *владеть:* - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Содержание дисциплины	1. ВВЕДЕНИЕ. Понятие и тенденции управления человеческими ресурсами и экономические особенности развития бизнеса в современный период 2. Современная философия управления человеческими ресурсами 3. Затраты на управление человеческими ресурсами и управленческое консультирование 4. Бюджетирование работы управлением человеческими ресурсами и управленческое консультирование как инструмент управление персоналом 5. Основные инструменты оценки управления человеческими ресурсами и управленческого консультирования 6. Заключение
Виды учебной работы	Виды учебной работы, включают: лекционную, практическую и самостоятельную работу аспирантов.
В процессе освоения данной учебной дисциплины	лекции: интерактивные (диалоговые) и проблемные с компьютерными презентациями; практические занятия: компьютерное моделирование.

используются следующие образовательные технологии	
Виды и формы промежуточной аттестации	зачет
Литература	Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. 8-е изд.: Пер.с анг. – М.:ИНФРА-М, 2014. Иванова С.В. Искусство подбора персонала: Как оценить человека за час.- 3-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2012. Карташова Л.В. Управление человеческими ресурсами. - М.:ИНФРА-М, 2011.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.4 Психология и педагогика высшей школы

Цели и задачи освоения дисциплины	*Цели дисциплины:* овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности. *Задачи*: формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 Б1.В.ОД.4 обязательные дисциплины учебного плана. Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 час., из них – 18 час. аудиторной нагрузки: лекционных 8 час., практических 10 час.; 90час. самостоятельной работы).
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции: ОПК-3, ПК-1,УК-6;
Знания, умения и навыки владения, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: *знать:* - функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к его личности; - психологические основы деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в высшей школы в России и за рубежом; - методологию научного исследования в области высшего профессионального образования; - психолого-педагогические основы обучения в высшей школе как социо-культурного взаимодействия; - субъектный и личностно-ориентированный подход в образовании; - барьеры, препятствующие самоактуализации личности. *уметь:* - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы; - пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности;- организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом

	аспирантами; - использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы; - анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке; *владеть:* - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; - методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития; - современными информационными образовательными технологиями в высшей школе; - методами формирования у аспирантов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; - интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы; - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования. Раздел 2. Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза. Раздел 3. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Раздел 4. Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения.
Виды учебной работы	Виды учебной работы, включают: лекционную, практическую и самостоятельную работу аспирантов.
В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии	В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием микромоделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.
Виды и формы промежуточной аттестации	Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет
Литература	1.Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов и аспирантов /Л.Д. Столяренко и др. – Ростов-наДону: Феникс, 2014.- 621 с. 2. Попков В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2004. - 192 с. – 3. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2010. - 394 с. - (Высшее образование).

4.2.3. Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 Современные теоретико-методологические разработки в области управления

Цели и задачи освоения дисциплины	Основная цель изучения аспирантами дисциплины – теоретических и методологических аспектов развития системы виртуального управления, формирование профессиональных компетенций и подготовка к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине. Дополнительные цели: 4) формирование представления о содержании виртуальной экономики и ее отличиях от других форм организации экономики; 5) понимание роли специфических активов в условиях виртуальной экономики для обеспечения устойчивых конкурентных преимуществ компании; 6) изучение основных методов эффективного управления специфическими активами в виртуальной сервисной организации. Объектом изучения дисциплины является виртуальная сервисная организация в условиях виртуальной экономики. Предметом изучения являются методы повышения конкурентоспособности управления виртуальной сервисной организации в условиях виртуальной экономики за счет эффективного управления специфическим активами. Содержание учебной дисциплины направлено на приобретение компетенций по исследованию проблематики, освоению методологии и методов управления специфическими активами в условиях становления виртуальной экономики. Аспиранты должны знать сущность виртуальной экономики, специфику обеспечения конкурентоспособности виртуальных сервисных организаций в этой экономике, методы расширенного воспроизводства специфических активов, планирования исследований по системным составляющим виртуальной экономики. Особое внимание уделено постановке актуальных проблем развития систем управления специфическими активами в виртуальных сервисных организациях, перспективных методов и технологий их решения. Для достижения целей решаются следующие задачи изучения дисциплины: *Теоретическая компонента* - знание генезиса проблематики становления виртуальной экономики, методологии исследований виртуальной экономики; - изучение содержания императивов интеллектуализации экономики; - развитие теоретико-методологических знаний и закрепление профессиональных навыков в области управления специфическим активами; *Познавательная компонента* - рассмотрение многообразия научных подходов, составляющих теоретическую базу современной экономической теории; - изучение современных подходов к управлению специфическими активами; *Практическая компонента* - постановка проблем развития виртуальных сервисных организаций в условиях виртуальной экономики; - умение использовать современные подходы и методы управления специфическими активами в виртуальных сервисных организациях.
Место дисциплины в учебном плане и	Дисциплина «Современные теоретико-методологические разработки в области управления» относится *вариативной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

трудоемкость в зачетных единицах	Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 час., из них – 38 час. аудиторной нагрузки, в том числе лекций 10 час., практических занятий 10 час., лабораторных занятий 18 час., самостоятельной работы 106 час., зачет
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ОПК-1; УК-6
Знания, умения и навыки владения, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: *знать:* - современные подходы и методы исследования виртуальной экономики; - современные методы и информационно-коммуникационные технологии исследования; *уметь*: - использовать современные технологии управления виртуальными сервисными организациями; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, оценивать современные научные достижения; *владеть*: - технологиями и методами организации системы управления специфическими активами виртуальных сервисных организаций; - методиками анализа и оценки современных научных достижений.
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретико-методологические основы исследования виртуализации экономики. Тема 2. Управление поведением социально-экономических систем в виртуальном пространстве. Тема 3. Управление специфическими активами сектора виртуальных услуг. Тема 4. Роль социальной инфраструктуры в секторе виртуальных услуг Тема 5. Управление предпринимательскими рисками в виртуальном пространстве.
Виды учебной работы	Виды учебной работы, включают: лекционную, практическую, лабораторную и самостоятельную работу аспирантов.
В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии	Доклады, обсуждение дискуссионных вопросов. Предусмотрена подготовка научных статей по теоретико-методологическим и научным основаниям диссертационного исследования, а также подготовка докладов на научных конференциях.
Виды и формы промежуточной аттестации	Форма проведения аттестации по дисциплине: *два зачета.*
Литература	Клочко Е.Н., Новиков В.С. Виртуальные взаимодействия социально-экономических систем в координатах региональной экономики. - Краснодар: издательство Южного института менеджмента, 2013. – 264 с. Клочко Е.Н. Сектор виртуальных услуг в современной экономике сервиса: функциональное содержание, принципы управления, социальная инфраструктура. - Краснодар: издательство Южного института менеджмента, 2012. – 329 с. Региональный сектор экономики знаний: проблемы формирования и управления: монография/ В.В. Ермоленко, М.Р. Закарян, Р.М. Закарян, Д.В. Ланская, А.П. Савченко. Под ред. В.В. Ермоленко. -Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2013.-381 с.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 Когнитивная экономика и управление знаниями

Цели и задачи освоения дисциплины	Основная цель изучения аспирантами дисциплины – освоение теоретических и прикладных вопросов, связанных с сущностью когнитивной экономики и методами управления знаниями. Дополнительные цели 1) формирование представления о содержании когнитивной экономики и ее отличиях от других форм организации экономики; 2) понимание роли корпоративных знаний в условиях новой экономики для обеспечения устойчивых конкурентных преимуществ компании; 3) изучение основных методов эффективного управления знаниями в компании. Объектом изучения дисциплины является корпорация в условиях когнитивной экономики. Предметом изучения являются методы повышения конкурентоспособности управления организации в условиях когнитивной экономики за счет эффективного управления знаниями. Содержание учебной дисциплины направлено на приобретение компетенций по исследованию проблематики, освоению методологии и методов управления знаниями в условиях становления когнитивной экономики. Аспиранты должны знать сущность когнитивной экономики, специфику обеспечения конкурентоспособности компании в этой экономике, методы расширенного воспроизводства корпоративных знаний, планирования исследований по системным составляющим когнитивной экономики. Особое внимание уделено постановке актуальных проблем развития систем управления знаниями в современных компаниях, перспективных методов и технологий их решения. Для достижения целей решаются следующие задачи изучения дисциплины: *Теоретическая компонента* - знание генезиса проблематики становления когнитивной экономики, методологии исследований когнитивной экономики; - изучение содержания императивов интеллектуализации экономики; - развитие теоретико-методологических знаний и закрепление профессиональных навыков в области управления корпоративными знаниями; *Познавательная компонента* - рассмотрение многообразия научных подходов, составляющих теоретическую базу современной экономической теории; - изучение современных подходов к управлению корпоративными знаниями; *Практическая компонента* - постановка проблем развития корпорации в условиях когнитивной экономики; - умение использовать современные подходы и методы управления знаниями в корпорации.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных	Дисциплина «когнитивная экономика и управление знаниями» относится *базовой* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 час., из них – 38 час. аудиторной нагрузки, в том числе лекций 10 час., практических занятий 10 час., лабораторных занятий 18 час., самостоятельной работы 106 час.,

единицах	зачет
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; УК-6, ПК-2
Знания, умения и навыки владения, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: *знать:* - роль и место индивидуального профессионального и интеллектуального развития в условиях когнитивной экономики; - современные подходы и методы исследования когнитивной экономики; *уметь*: - планировать мероприятия профессионального развития на индивидуальном и корпоративном уровнях;- использовать современные технологии проектирования систем управления корпоративными знаниями; *владеть*: - технологиями личностного развития, обмена и воспроизводства знаний; - технологиями и методами организации расширенного воспроизводства корпоративных знаний.
Содержание дисциплины	Тема 1.Сущность когнитивной экономики. Тема 2.Знание как основа интеллектуальной экономики. Тема 3.Система управления знаниями корпорации. Тема 4.Новые формы организаций в когнитивной экономике. Тема 5.Стратегия развития корпорации в когнитивной экономике.
Виды учебной работы	Виды учебной работы, включают: лекционную, практическую, лабораторную и самостоятельную работу аспирантов.
В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии	Доклады, обсуждение дискуссионных вопросов. Предусмотрена подготовка научных статей по теоретико-методологическим и научным основаниям диссертационного исследования, а также подготовка докладов на научных конференциях.
Виды и формы промежуточной аттестации	Форма проведения аттестации по дисциплине: *два зачета.*
Литература	Ермоленко В.В. Теория, методология и инструменты интеллектуального обеспечения принятия управленческих решений в корпорации: Монография. Краснодар: Издательство КубГУ, 2012. 388 с. Технология онтологического инжиниринга в работе со знаниями в корпорации: хрестоматия / сост. А.П. Савченко, под ред. В.В. Ермоленко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2011. 207 с. Региональный сектор экономики знаний: проблемы формирования и управления: монография/ В.В. Ермоленко, М.Р. Закарян, Р.М. Закарян, Д.В. Ланская, А.П. Савченко. Под ред. В.В. Ермоленко. -Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2013.-381 с.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 Системно-когнитивное моделирование в менеджменте

Цели и задачи освоения дисциплины	Основная цель изучения аспирантами дисциплины – освоение теоретических и прикладных вопросов в области использования интеллектуальных информационных технологий для решения задач экономики и менеджмента. Дополнительные цели включают освоение и изучение следующих задач: – формальная постановка задачи, когнитивная структуризация и

	формализация предметной области; – подготовка обучающей выборки и управлению ею; – синтез модели предметной области, включая ее Парето-оптимизацию; – исследование модели на адекватность, сходимость и устойчивость; – решение задач идентификации и прогнозирования; – решение обратных задач идентификации и прогнозирования, поддержка принятия решений по управлению, информационные портреты классов и семантические портреты факторов; – кластерный анализ классов и факторов, графическое отображение результатов кластерного анализа в форме семантических сетей; – конструктивный анализ классов и факторов; – содержательное сравнение обобщенных образов классов и факторов, отображение результатов содержательного сравнения в графической форме когнитивных диаграмм; – решение задач с применением интеллектуальных информационных технологий в различных предметных областях. Объектом изучения системно-когнитивные методы анализа в экономике и менеджменте. Предметом изучения являются инструменты и технологии решения задач системно-когнитивного моделирования в менеджменте. Содержание учебной дисциплины направлено на приобретение компетенций по исследованию проблематики, освоению методологии и методов системно-когнитивного анализа и моделирования в экономике и менеджменте. Особое внимание уделено постановке актуальных проблем и перспектив использования когнитивных технологий для решения прикладных задач управления. Для достижения целей решаются следующие задачи изучения дисциплины: *Теоретическая компонента* − знание истории, принципов и перспективных направлений развития интеллектуальных информационных систем; − знание критериев выбора математических методов и реализующих их программных средств для решения конкретных задач в различных предметных областях. *Познавательная компонента* − изучение перспектив развития интеллектуальных информационных технологий. *Практическая компонента* *1)* постановка задачи, когнитивная структуризация и формализация предметной области; 2) умение проводить кластерный анализ классов и факторов, графическое отображение результатов кластерного анализа в форме семантических сетей; 3)умение решать задачи с применением интеллектуальных информацион-ных технологий в различных предметных областях.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	Дисциплина «когнитивная экономика и управление знаниями» относится базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 час., из них – 18 час. аудиторной нагрузки, в том числе лекций 8 час., практических занятий 10 час., самостоятельной работы 90 час., зачет

Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; УК-2, ПК-1
Знания, умения и навыки владения, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: *знать*:- критерии выбора математических методов и реализующих их программных средств для решения конкретных задач в различных предметных областях; - современные подходы и методы решения задач менеджмента на базе интеллектуальным технологий; *уметь*: - ставить задачи моделирования в области менеджмента, организовать работу с системно-когнитивными моделями; *владеть*: - методами решения междисциплинарных задач с использованием интеллектуальных систем.
Содержание дисциплины	Тема 1. Проблема управления активными объектами и концепция ее решения. Тема 2. Методологические основы АСК-анализа. Тема 3. Математическая модель АСК-анализа. Тема 4. Численный метод АСК-анализа. Тема 5. Специальный программный инструментарий АСК-анализа, система "Эйдос". Тема 6. АСК-анализ, как методология синтеза и эксплуатации рефлексивных АСУ активными объектами. Тема 7. Опыт и перспективы применения АСК-анализа. Тема 8. Социально-экономические исследования
Виды учебной работы	Виды учебной работы, включают: лекционную, практическую и самостоятельную работу аспирантов.
В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии	Доклады, обсуждение дискуссионных вопросов. Предусмотрена подготовка научных статей по теоретико-методологическим и научным основаниям диссертационного исследования, а также подготовка докладов на научных конференциях.
Виды и формы промежуточной аттестации	Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*
Литература	Интеллектуальные системы в контроллинге и менеджменте средних и малых фирм / Е. В. Луценко, В. Е. Коржаков, В. В. Ермоленко ; под науч. ред. Е.В.Луценко. Майкоп : Изд-во АГУ, 2011. Ермоленко В.В. Теория, методология и инструменты интеллектуального обеспечения принятия управленческих решений в корпорации: Монография. Краснодар: Издательство КубГУ, 2012. 388 с. Сайт профессора Е.В. Луценко– http://Lc.kubagro.ru

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 Информационное обеспечение системы публичного управления

Цели и задачи освоения дисциплины	Цели дисциплины: сформировать системное представление, знания, умения и навыки аспирантов по информационному обеспечению системы публичного управления как научной и прикладной дисциплины, достаточные для дальнейшего продолжения образования и самообразования их в области менеджмента, вычислительной техники, информационных систем различного назначения; формирование теоретических знаний и практических навыков по организации

	информационного обеспечения управления публичными организациями. Она должна дать аспирантам фундаментальные знания в областях связанных с информационным обеспечением менеджмента организации, которые вследствие непрерывного обновления и изменения программных продуктов в управлении являются важным в формировании научного информационно-технологического потенциала общества, что обеспечит прочное и сознательное овладение аспирантами профессиональных знаний о процессах получения, хранения, передачи и преобразования информации. Достижение цели сопровождается раскрытием перед аспирантами значения информационного обеспечения системы публичного управления в условиях развития современного общества. В ходе обучения аспиранты должны научиться сознательно и рационально использовать возможности, предоставляемые компьютерной техникой, для решения разнообразных управленческих задач. Для достижения целей решаются следующие задачи изучения дисциплины: Теоретическая компонента: - изучить теоретические основы информационного обеспечения системы пу-бличного управления, построения и функционирования информационных систем, современные технологии организации информационных систем управления; - изучить правила разработки информационных систем и создания прикладного программного обеспечения с использованием информационных систем управления; - изучить основные идеи и методы, используемые в современных информационных системах управления; - изучить взаимосвязь информационных систем и других научных дисциплин и областей практической деятельности человека; Познавательная компонента: - получить представление о роли и месте информационного обеспечения системы публичного управления, о назначении и основных характеристиках различных информационных систем, их функциональных возможностях; - получить практические навыки по создания, ведению, обеспечению надежности информационных систем управления; - получить представление о развитии теории и организации современных информационных систем публичного управления и о проблемах применения ЭВМ для решения информационных задач организации; - изучить одну из современных информационных систем в полном объеме; - приобрести навыки работы в информационной системе публичного управления. Фундаментальность подготовки аспирантов по дисциплине обеспечивается изучением программных средств менеджмента, методическим обоснованием процессов взаимодействия информации, данных и методов. Прикладная направленность дисциплины базируется на изучении конкретных компьютерных программ, обеспечивающих автоматизацию управления организацией, решении тестов и участии в компьютерных экспериментах, рассмотрении информационного обеспечения процессов публичного управления.

	Для активизации познавательной деятельности аспирантов при проведении практических занятий используются активные методы обучения: проблемный и метод конкретных ситуаций. Системно-деятельностный подход в обучении аспирантов реализуется путем решения прикладных задач (ситуаций) на моделях будущей профессиональной деятельности в процессе практических занятий и деловой игры. Для развития навыков самостоятельной работы аспирантами во время самостоятельной работы выполняются творческие работы, эссе, связанные с более углубленным изучением теории информационного обеспечения системы публичного управления. На самостоятельную работу аспирантов отводиться 90 часов учебного времени для очной и заочной формы обучения.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	Дисциплина «когнитивная экономика и управление знаниями» относится базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 час., из них – 18 час. аудиторной нагрузки, в том числе лекций 8 час., практических занятий 10 час., самостоятельной работы 90 час., зачет
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; УК-2, ПК-1;
Знания, умения и навыки владения, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: *знать:* - как организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли; - как осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; *уметь*: - проводить научное исследование по соответствующему направлению; - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; *владеть*: - организацией исследовательской работы коллектива; - целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области истории и философии науки.
Содержание дисциплины	Тема 1. Иформационные системы. Тема 2. Организация и проектирование информационного обеспечения системы публичного управления. Тема 3. Электронный документооборот в информационных системах публичного управления. Тема 4. Информационные системы в экономике, бухгалтерском учете и маркетинге. российский рынок финансово-экономических систем и современных программных комплексов.
Виды учебной работы	Виды учебной работы, включают: лекционную, практическую и самостоятельную работу аспирантов.
В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии	Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности: лекции: интерактивные (диалоговые) и проблемные с компьютерными презентациями; практические занятия: компьютерное моделирование.
Виды и формы промежуточной аттестации	Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Литература	Голенищев Э. П., Клименко И. В. Информационное обеспечение систем управления. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2013. 352 с. Мирошниченко А.А., Мирошниченко М.А. Электронное правительство. Предоставление государственных и муниципальных услуг. Под ред. В. В. Ермоленко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 240 с. Новиков Ю., Новиков Д., Черепанов А., Чуркин В. Компьютеры, сети, Интернет, 2-е издание – СПб.: Питер, 2013. 832 с. Сайт профессора Е.В. Луценко– http://Lc.kubagro.ru

4.2.4. Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Цели и задачи освоения педагогической практики	*Цель* педагогической практики аспиранта - приобретение аспирантом опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, проектирование отдельных компонентов образовательного процесса, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий, реализацию инновационных образовательных технологий. Основной *задачей* педагогической практики аспиранта является приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения. Кроме того, к задачам педагогической практики аспирантов относится: – овладение навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; – овладение методами и приемами составления задач, упражнений и тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; – изучение различных способов активизации учебной деятельности, особенностей профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель», и использование полученных знаний в практической деятельности.
Место педагогической практики в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ООП Блок 2 «Практика» Б2.1. Объем трудоемкости педагогической практики аспиранта очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 3-й год обучения, 5-й семестр (4 недели).
Формируемые компетенции	Процесс прохождения аспирантом педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; УК-5.
Знания, умения и навыки владения, формируемые в результате освоения педагогической практики	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны *знать:* - цели, задачи, условия, правила, особенности преподавательской деятельности по образовательным программам; - моральные и нравственные нормы в профессиональной деятельности; - методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития; *уметь:* - осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования; - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; планировать и

	решать задачи собственного профессионального и личностного развития; *владеть:* - методиками эффективной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; - методиками следования этическим нормам в профессиональной деятельности; - методиками планирования и решения задач профессионального и личностного развития.
Содержание педагогической практики	Виды деятельности на практике. 1. Организационное собрание. 2. Знакомство с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе. 3. Методическая работа, в т.ч. разработка учебно-методического обеспечения для одной из дисциплин профиля кафедры. 4. Участие аспиранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем. 5. Подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя; участие в проведении деловой игры для студентов. 6. Подготовка и проведение семинара по теме, определенной руководителем аспиранта и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. 7. Участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам.
Виды учебной работы	Виды учебной работы, включают: лекционную, практическую и самостоятельную работу аспирантов, посещение методических консультаций с руководителем практики.
В процессе освоения педагогической практики используются следующие образовательные технологии	Проектная работа, дискуссии, практические занятия (проведение лекций, семинаров).
Виды и формы промежуточной аттестации	Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет,* подготовка учебно – методической разработки (макет учебно-методического пособия по практическим занятиям, разработка лекционного курса по модулю, рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств)
Литература	1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент (квалификация (степень) «бакалавр»), 2. Положение о разработке основных образовательных программах (ООП) в Кубанском государственном университете. Краснодар, 2011. 4. Требования к разработке рабочей учебной программы дисциплины Кубанского государственного университета. Краснодар, 2011. 5. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Текст] : учебник и практикум для вузов : учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Ю. Н. Лапыгин. - Москва : Юрайт, 2017. - 248 с. 6. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 432 с. *Литература формируется совместно с научным руководителем в*

	соответствие с выбранной аспирантом темы научно-исследовательской работы.

4.2.6 Аннотация программы практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики)

Цели и задачи освоения научно-производственной практики	*Цель* научно-производственной практики аспиранта: формирование и развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области макроэкономического управления, регулирования и планирования. *Задачи* научно- производственной практики аспиранта: - приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы; - дальнейшая систематизация и углубление полученных ранее теоретических и практических знаний по экономическим дисциплинам, применение экономических знаний на практике для решения задач профессиональной деятельности; - обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; - обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений; - проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой; дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме выпускной квалификационной работы.
Место научно-производственной практики в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	Научно-производственная практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ООП Блок 2 "Практика" Б2.2. Объем трудоемкости научно-производственной практики аспиранта: 9 зачетных единиц, 324 часов (6 недель). Объем очной формы обучения 2-й, 3-й годы обучения.
Формируемые компетенции	В результате выполнения НИР аспирант осваивает следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2; ПК-1; УК-1, УК-2; УК - 3; ПК-1; ПК-2;
Знания, умения и навыки владения, формируемые в результате освоения научно-производственной практики	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*знать:* - теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области экономики, организации и управления народным хозяйством; - природу и сущность экономических явлений и процессов; - сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической науки; - общие закономерности экономической организации общества; - природу взаимосвязи экономических явлений в общественном развитии, сущность основных законов; - природу взаимосвязи экономических явлений в общественном развитии, сущность основных законов экономики; методы оценки и анализа научных достижений, а также технологии генерирования новых идей; *уметь:* - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики, организации и управления народным хозяйством; устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и Современной экономической наукой; - собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации научно-исследовательских задач; - осуществлять координацию выбора в различных хозяйственных системах в соответствии с вариантами методологии экономического анализа; - осуществить теоретический

	анализ проблем современной рыночной экономики; - осуществить теоретический анализ проблем современной рыночной экономики; - оценивать и критически подходить к анализу современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; *владеть:* - современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики, организации и управления народным хозяйством; - способностью самостоятельно приобретать новые знания и умения навыками самостоятельной исследовательской работы; - навыками критического анализа современных тенденций в переосмыслении базовых концепций в теории социально-экономического развития в соответствии с требованиями эволюции мирового хозяйства; - современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики; - методиками оценки и критического анализа научных достижений, генерирования новых научных идей.
Структура и содержание научно-производственной практики	Виды деятельности на практике. 1. Планирование научно- производственной работы совместно с научным руководителем. 2. Составление библиографии по теме научного исследования. 3. Написание научных работ (тезисы, статьи). 4. Выполнение научного исследования. 5. Подготовка доклада (сообщения) и выступление по теме научного исследования на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре, круглом столе. 6. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, проектах. 7. Составление отчета о прохождении научно-исследовательской практики.
Виды учебной работы	Виды учебной работы, включают: научное исследование по выбранной теме выпускной квалифицированной работы, практическую и самостоятельную работу аспирантов, посещение методических консультаций с руководителем практики, а также предполагает прохождение практики в государственных и муниципальных организациях и других субъектах хозяйствования.
Виды и формы промежуточной аттестации	Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*
Литература	1.Конкурентоспособность: учебное пособие для студентов вузов / Т. Г. Философова, В. А. Быков; под ред. Т. Г. Философовой. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: [ЮНИТИ-ДАНА], 2013. - 295 с. 2.Стратегическое управление: учебник для студентов вузов / Гапоненко, Александр Лукич, А. П. Панкрухин; А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухин. - 5-еизд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 464 с. 3.Введение в контроллинг: пер. с нем./Под ред. и с предисл.проф.,д.э.н. С.Г.Фалько. – М.: Изд-во НП «Объединение контроллеров», 2014. – 416с. *Литература формируется совместно с научным руководителем в соответствие с выбранной аспирантом темы научно-исследовательской работы.*

Аннотация программы «подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

Цели и задачи Программы по научным исследованиям	*Цель* программы по научным исследованиям аспиранта выполнение исследований в области экономической теории и развития методологии экономического анализа на основе углубленных профессиональных знаний, и написание выпускной квалификационной работы. *Задачи* научных исследований аспиранта: - изучение методологических подходов к исследуемой проблеме; - формирование категориального аппарата исследования; - использование принципов организации индивидуального научного исследования; - выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы; - формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике; - подготовка результатов исследования и написание выпускной квалификационной работы; – совершенствование навыков публичного представления полученных научных результатов и ведения научных дискуссий; – использование теоретических инструментов для анализа конкретных ситуаций.
Место научных исследований в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	Научные исследования аспиранта относятся к вариативной части учебного плана ООП Блок 3 «Научные исследования» Б3.1. Объем трудоемкости: Объем научных исследований аспиранта очной формы обучения 1-й, 2-й, 3-й годы обучения составляет 4644 часов, 129 зачетных единиц (36 недель).
Формируемые компетенции	В результате выполнения НИР аспирант осваивает следующие компетенции ОПК-1; УК-1.
Знания, умения и навыки владения, формируемые в результате работы над научными исследованиями	В результате научных исследований обучающиеся должны *знать:* - теорию и методологию в области экономики, организации и управления народным хозяйством; - методы оценки и анализа научных достижений, а также технологии генерирования новых идей; *уметь:* - самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в области экономики, организации и управления народным хозяйством; - оценивать и критически подходить к анализу современных научных достижений; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; *владеть:* - современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики, организации и управления народным хозяйством; - методиками оценки и критического анализа научных достижений, генерирования новых научных идей.
Структура и содержание научных исследований	Результатом научных исследований аспиранта является научно-квалификационная работа, подготовка и написание которой включает в себя следующие этапы, соответствующие году обучения по данной программе аспирантуры. *Первый год обучения (1,2 семестр)*: 1. Выбор и утверждение темы научного исследования. 2. Изучение научной литературы и иных информационных источников по исследуемой теме с целью определения актуальной проблемы, которой будет посвящено исследование. 3. Постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета научного исследования.

	4. Анализ основных подходов, концепций и их эволюции по теме исследования. 5. Выбор методов и инструментов исследования. 6. Разработка и представление аннотированного плана выпускной квалификационной работы. 7. Участие в научных конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, соответствующих профилю обучения. *Второй год обучения (3,4 семестр):* 1. Сбор данных по теме научно-исследовательской работы. 2. Подготовка теоретико-методологического раздела выпускной квалификационной работы. 3. Выдвижение научных гипотез. 4. Подготовка варианта первой и второй главы (раздела) работы. 5. Участие в научных конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, соответствующих профилю обучения. 6. Публикация аспирантом статьи в журналах, входящих в перечень ВАК и в перечень РИНЦ. *Третий год обучения (5,6 семестр)*: 1. Проведение эмпирического исследования по теме научно-исследовательской работы, включая обработку, анализ и обобщение полученных результатов. 2. Подготовка варианта третьей главы выпускной квалификационной работы. 3. Апробация полученных результатов и личного вклада аспиранта в исследование избранной темы через участие в научных конференциях, обязательного обсуждения результатов проведенного научного исследования на кафедре. 4. Выявление предполагаемого вклада аспиранта в разработку исследуемой темы. Для аспирантов, обучающихся по заочной форме, указанные виды научно-исследовательской работы планомерно распределяются на четыре года обучения (1-8 семестр). В течение всего срока обучения аспирант может участвовать выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в грантах РФФИ, РНФ и т.д., участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам различных отраслей наук), в конкурсах, проводимых КубГУ, Министерстве образования и науки Краснодарского края, Министерством образования и науки Российской Федерации и т.д.
Виды учебной и научной работы	Научные исследования
Виды и формы промежуточной аттестации	Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет,* подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
Литература	1. Андреев А.В. Региональная экономика: учебник для студентов. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. 2. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: учебник для студентов вузов. - Москва: ИНФРА-М, 2013. 3. Плисецкий Е. Л. Региональная экономика: учебное пособие для студентов. - Москва: КНОРУС, 2013.

	4. Попов Р.А. Экономика региона: теория, методология, методика. - Москва: Вузовская книга, 2012. *Литература формируется в соответствие с выбранной темой научного исследования и согласовывается с научным руководителем.*

4.2.7 Государственная итоговая аттестация

4.2.7.1Подготовка и сдача государственного экзамена. Программа подготовки сдачи государственного экзамена

Аннотация Б4.Г.1 Программы подготовки сдачи государственного экзамена

Цели и задачи государственной итоговой аттестации	Подготовка и сдача государственного экзамена проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, профиль 08.00.05 Экономика и управление народных хозяйством: менеджмент соответствующим требованиям ФГОС ВО 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Задачи программы: - разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников; - преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности; - ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.
Место государственного экзамена единицах	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» состоит из разделов: Б4.Г «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» - 4 зачетных единицы (144 часа); Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа).
Формируемые компетенции	*Универсальные компетенции:* УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6. *Общепрофессиональные компетенции:* ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; *Профессиональные компетенции:* ПК-1; ПК-2.
Знания, умения и навыки владения, формируемые в результате государственной итоговой аттестации	Выпускник в результате освоения дисциплин аспирантуры в соответствии с учебным планом должен демонстрировать следующие результаты образования: *знать;* основные методы научно-исследовательской деятельности. уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
Виды и формы государственной итоговой	«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

аттестации	

Б4. Подготовка и сдача государственного экзамена
Аннотация подготовки и сдачи государственного экзамена

Цели и задачи государственного экзамена	Подготовка и сдача государственного экзамена проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, профиль 08.00.05 Экономика и управление народных хозяйством: менеджмент соответствующим требованиям ФГОС ВО 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Задачи программы: - разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников; - преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности; - ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.
Место государственного экзамена	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» состоит из разделов: Б4.Г «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» - 4 зачетных единицы (144 часа); Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа).
Формируемые компетенции	*Универсальные компетенции:* УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6. *Общепрофессиональные компетенции:* ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; *Профессиональные компетенции:* ПК-1; ПК-2.
Знания, умения и навыки владения, формируемые в результате государственной итоговой аттестации	Выпускник в результате освоения дисциплин аспирантуры в соответствии с учебным планом должен демонстрировать следующие результаты образования: *знать;* основные методы научно-исследовательской деятельности. уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
Виды и формы государственной итоговой аттестации	«Государственный экзамен».

Аннотация программы «представления научного доклада»

Цели и задачи государственной итоговой аттестации	Подготовка и сдача государственного экзамена проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, профиль 08.00.05 Экономика и управление народных хозяйством: менеджмент соответствующим требованиям ФГОС ВО 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Задачи программы: - разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников; - преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности; - ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.
Место научного доклада	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» состоит из разделов: Б4.Г «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» - 4 зачетных единицы (144 час.); Б4.Д.1 «Представление научного доклада» - 5 зачетных единиц (180 час.). Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 час.).
Формируемые компетенции	*Универсальные компетенции:* УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6. *Общепрофессиональные компетенции:* ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; *Профессиональные компетенции:* ПК-1; ПК-2.
Знания, умения и навыки владения, формируемые в результате государственной итоговой аттестации	Выпускник в результате освоения дисциплин аспирантуры в соответствии с учебным планом должен демонстрировать следующие результаты образования: *знать;* основные методы научно-исследовательской деятельности. уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
Виды и формы государственной итоговой аттестации	«Представление научного доклада».

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.00 «Экономика».

5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

Анализ качественного состава профессорско-преподавательских кадров по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)» показывает, что требования, предусмотренные ФГОС ВО в КубГУ, выполнены.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 93,51 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

В КубГУ соблюдается установленный ФГОС ВО критерий среднегодового числа публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок): не менее 2 публикаций в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus *или не менее 20 в журналах, индексируемых в РИНЦ, или в научных рецензируемых изданиях, определенных* в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». Это подтверждено ежегодными отчетами о НИР факультета управления и психологии КубГУ и университета в целом.

Кадровые условия реализации программы аспирантуры по направлению 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)». Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками КубГУ. К образовательному процессу по направлению 38.06.01 Экономика привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности..

Доля штатных преподавателей, реализующих ООП 99,18%.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 100%.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 100%.

ООП реализуют:

Ермоленко В.В. – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов;

Бедерханова В.П. – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования;

Бойко П.Е. – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии

Ланская Д.В. – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов;

Мясникова Т.А. – доктор экономических наук, доцент, заведующая кафедрой государственного и муниципального управления;

Нечай Ю.П. – доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры немецкой филологии;

Уртенов М.А.Х. − доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой прикладной математики;

Ясько Б.А. – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры управления персоналом.

Научные руководители, назначенные каждому обучающемуся в аспирантуре, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых

научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях. К руководству аспирантами по данной образовательной программе привлечены следующие штатные сотрудники КубГУ:
Ермоленко В.В. – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов;
Ланская Д.В. – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов.
Научные руководители, назначенные обучающимся также могут иметь ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации, осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях. Постоянно поддерживается высокий уровень методической и научной деятельности профессорско-преподавательского состава, что обеспечивается системой повышения квалификации.

5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.
В соответствии. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:
Таблица – Электронные ресурсы

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала http://www.kubsu.ru, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (http://moodle.kubsu.ru и http://moodlews.kubsu.ru), используемые для создания электронных учебных курсов и их

применения в учебном процессе.

- Электронное хранилище документов (http://docspace.kubsu.ru), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (http://wiki.kubsu.ru).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебометрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. http://www.webometrics.info/) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее.

Таблица – Перечень договоров ЭБС

Год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.	С 01.01.18 по 31.12.18 С 01.01.18 по 31.12.18 С 20.01.18 по19.01.19
2017	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО	С 01.01.17 по 31.12.17 С 01.01.17 по 31.12.17 С 20.01.17 по

	Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.	19.01.18 С 01.01.18 по 31.12.18 С 01.01.18 по 31.12.18 С 20.01.18 по 19.01.19

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:.

Таблица - Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://consultant.ru/
2.	Web of Science (WoS)	http://apps.webofknowledge.com.
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/
4.	Электронная Библиотека Диссертаций	https://dvs.rsl.ru/
5.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/
6.	Базы данных компании «Ист Вью»	http://dlib.eastview.com
7.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих	https://www.book.ru

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ruобеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных, проектных), рецензий и оценок на эти работы со стоны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса с использованием информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов с учетом методов и формы организации

учебного процесса.
ЭлИОС обеспечивает проведение лекционных и практических занятий, реализация которых предусмотрена ООП с применением электронного обучения.
Функционирование электронной информационно - образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий, а именно аппаратными (компьютеры, видео и аудиотехника, интерактивные доски и пр.); программными продукты (электронные учебники, информационные сайты, поисковые системы и пр.); квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующим в организации образовательного процесса.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям (см. Приложения 9, 10). В университете имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.
По данному направлению подготовки допускается использование литературы со сроком первого издания не более 5 лет до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.
Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.
Реализация основных образовательных программ по направлению 38.06.01 Экономика, профиль «Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)» обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, включающим основные наименования отечественных и зарубежных журналов, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.
Читальные залы библиотеки КубГУ, предназначенные для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. В библиотеке КубГУ обучающиеся имеют доступ к следующим ресурсам: Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ, Электронная библиотечная система издательства «Лань», Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM», Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных, Электронная библиотека «Издательского дома "Гребенников», Научная электронная библиотека (НЭБ), Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН, Базы данных компании «Ист Вью» и др. Библиотечный фонд также укомплектован печатными изданиями, необходимыми для реализации данной программы аспирантуры.
На выпускающей кафедре общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов ежегодно проводятся научные мероприятия:
- издается Сборник статей молодых исследователей, начиная с 2009 г.;
- проводится всероссийская конференция по инноватике, начиная с 2016 г.;
-проводится международная конференция по экономике знаний, начиная с 2009 г.
На кафедре ведется сайт с размещением материалов научных мероприятий.
материалы научных конференций; учебно-методической документации и материалы по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде.

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

Для реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом (см. Приложение 11).

Имеются заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Управления надзорной деятельности по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий о соответствии материальной базы действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

КубГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс по направлению подготовки 38.06.01 Экономика организуется на факультете управления и психологии.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика указано в таблице.

Таблица - Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	401, 402,403, 405,409, 417, 420, 426 и 18 (2-я Пятилетка)
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	401, 402,403, 405,409, 410, 411, 412, 413, 416, 417, 418, 419, 420, 426, 425,: 2-я Пятилетка:14а, 14б, 15, 17, 18, 7
3.	Лингафонный кабинет	403
4.	Компьютерные классы с выходом в Интернет, каждый на 15 посадочных мест	401,402, 403
5.	Аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования, ВКР)	412, 413, 417, 426
6.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	401, 402,403, 409, 420
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: Ауд 426. Учебная лаборатория организации проектирования систем документации, информации и знаний. Информационный стенд на тему: «Организационное проектирование» Информационный стенд на тему: «Корпоративная сеть знаний на базе онтологий: структура и технологии реализации» Ауд. 425 Аудитория для выполнения курсовых работ.	410, 412, 413, 238, 7

8.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием:	нет
9.	Учебно-методический, ресурсный центр	нет
10.	Методический кабинет или специализированная библиотека	нет
11.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	нет
12.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	401,402,403,405,409, 410, 411, 412, 413, 416, 417, 418, 419, 420, 424, 425, 238,: 2-я Пятилетка:14а, 14б, 15, 17, 18, 7

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

Таблица 7 - Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:
2.		DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
3.		VisioPro ALNG LicSAPk MVL
4.		ExchgSvrEnt ALNG LicSAPk MVL
5.		SfBSvr ALNG LicSAPk MVL
6.		SQLSvrEntCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
7.		SQLSvrStdCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
8.		SysCtrDatactrCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
9.		WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
10.		WinSvrSTDCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
11.		SysCtrOpsMgrCltML ALNG LicSAPk MVL PerOSE
12.		WinRmtDsktpSrvcsCAL ALNG LicSAPk MVL DvcCAL
13.		VDIStew/MDOP ALNG SubsVL MVL PerDvc
14.		«Модуль интеграции сервера бизнес-коммуникаций и службы поддержки пользователей» PIT SD TM Srv Std RUS LicSAPk OLVS 1Y
15.		Клиентские лицензии PIT UsrCAL Suite Std RUS OLVS 1Y
16.	Контр. №51-АЭФ/223-2017 от 17.07.2017	Предоставление бессрочных прав пользования прикладным программным обеспечением COMSOL Multiphysics ClassKit License
17.		Предоставление бессрочных прав пользования программным обеспечением LiveLink for MATLAB для использования с COMSOL Multiphysics ClassKit License
18.	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017	Предоставление несключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

19.	Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.20177	Бессрочная лицензия на 25 пользователей: StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия (Concurrent User)
20.	Контракт №79-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 16.11.2017	Продление на один год технической поддержки и предоставление прав пользования прикладным программным обеспечением
21.		WolframResearch Mathematica Educational Network Premier Service
22.		dotConnect for Oracle Professional Subscription single license
23.		dotConnect for MySQL Professional Subscription single license
24.		dotConnect for PostgreSQL Professional Subscription single license
25.		Navicat Premium v12 (Windows) Non-Commercial ESD 1-4 User License
26.		Design Science MathType Single User English Academic (Windows)
27.		Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription New
28.		Statistica Ultimate Academic Bundle for Windows 10 Ru/13 En сетевая версия на 3 пользователей без ограничения срока использования
29.	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017	Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):
30.		Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License
31.		Антивирусная защита виртуальных серверов: Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition. 25- 49 VirtualServer 1 year Educational Renewal License
32.		Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License
33.		Антивирусная защита виртуальных рабочих станций (VDI): Kaspersky Security для виртуальных сред, Desktop Russian Edition. 150- 249 VirtualWorkstation 1 year Educational Renewal License

Питание учащихся организуется Комбинатом студенческого питания КубГУ.
Медицинское обслуживание обеспечивается на основании договора на медицинское обслуживание с МБУЗ «Городская поликлиника № 26» и санаторием-профилакторием университета «ЮНОСТЬ».

5.4 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в пределах объемов, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный №29967).

6. Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

Основой формирования социокультурной среды университета являются следующие локальные нормативно-правовые документы:

1. Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО КубГУ.
2. Комплексная программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в молодежной среде, укрепления толерантности в КубГУ.
3. Положение о совете по социальной и воспитательной работе.
4. Комплексная программа активной профилактики наркомании, ВИЧ/СПИДа среди учащихся КубГУ.
5. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в КубГУ.
6. Положение о клубе интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?».
7. Положение о клубе толерантности КубГУ.
8. Положение о КВН КубГУ.
9. Положение о клубе любителей документального кино «КультДок» КубГУ.
10. Положение о шахматном клубе КубГУ
11. Положение об управлении по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью.
12. Положение об отделе учебно-воспитательной работы управления по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью КубГУ.
13. Положение о первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов КубГУ.
14. Устав клуба любителей мудрости.

В Кубанском государственном университете воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловлено решает задачи образования, науки и воспитания.

В основу воспитательной работы в КубГУ положена концепция модернизации российского образования, которая отмечает, что воспитание является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студентов. В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества в этой работе, через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый Совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, а также - Совет по

социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.
На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.
С целью повышения эффективности кураторской работы создана школа кураторов. Работа школы кураторов показала себя с положительной стороны, заложив основы дальнейшего совершенствования воспитательной работы в вузе.
Студенты университета имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при Клубе творческой молодёжи и Молодежном культурно-досуговом центре КубГУ, волонтерском центре КубГУ, Клубе Парламентских дебатов Кубанского государственного университета, Клубе патриотического воспитания КубГУ, студенческом оперативном отряде охраны правопорядка КубГУ, студенческом спортивном клубе КубГУ, Первичной профсоюзной организации студентов (ППОС) Кубанского государственного университета.

Волонтерское движение и волонтерский центр КубГУ

Активная работа по организации волонтерского движения началась в университете по одному из направлений. После утверждения в Краснодарском крае целевой программы по активному противодействию злоупотреблению наркотическими средствами в 1999 году на базе КубГУ был открыт наркологический кабинет, при котором была сформирована первая в университете волонтерская студенческая группа. КубГУ первым из вузов Краснодарского края начал осуществлять деятельность волонтерской направленности по предотвращению деструктивных явлений и пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде. За весь период своей деятельности по этому направлению волонтерские группы КубГУ охватили профилактической работой более 15 000 учащихся школ г. Краснодара и его пригородов, подростков в летних оздоровительных лагерях. Опыт КубГУ оказался основополагающим для создания межвузовской волонтерской организации г. Краснодара.
На протяжении последующего десятилетия Кубанский государственный университет продолжал уделять особое внимание сохранению и возрождению нравственных ценностей и традиций, развивая в вузе волонтерское движение, приобретая значительный опыт волонтерской деятельности по различным направлениям: пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде; социальная поддержка граждан с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ветеранов; гражданское и патриотическое воспитание; участие в мероприятиях экологической направленности; волонтерство в сфере профессиональной деятельности (обучение через волонтерство). Эффективная волонтерская деятельность в КубГУ, участие обучающихся в конкурсах волонтерских проектов были неоднократно отмечены почетными грамотами, дипломами, благодарственными письмами (за последние 2 года – более 40).
Университет видит миссию волонтерского движения, ВЦ КубГУ в пропаганде волонтерства, мотивации и привлечении студентов к добровольному труду, в продвижении Олимпийских и Паралимпийских ценностей, во имя развития гражданского общества, всеобщего блага и приумножения социального и человеческого капитала России, формировании её привлекательного имиджа в мировом сообществе.
Развитию волонтерского движения будет способствовать эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. В преддверии Игр 2014 года в г. Сочи одним из значимых направлений деятельности по развитию волонтерского движения станет привлечение волонтеров КубГУ к участию в организации и проведении Игр. Повышение мотивации к участию студентов в волонтерском движении через разработку системы поощрений и совместную проектную деятельность волонтеров будет также способствовать развитию волонтерства. Деятельность КубГУ будет направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (форумы, слеты, Универсиада в г. Казани и т.д.) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания

личностных качеств. Будет также создана система самоуправления в рамках волонтерского движения и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров и системы самоуправления будет достигаться путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.

Гражданско-правовое воспитание в университете проводится на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации № 422 от 11.07.2005 года и Федерального закона от 13.05.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», сочетает в себе гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое воспитания и имеет основной целью формирование социально активных граждан России. В качестве главного аспекта учебно-воспитательной работы поставлена задача развития у обучающихся чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, любви к окружающей природе, семье; развития патриотического и национального самосознания. При этом обеспечивается взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. Особое внимание при этом уделяется формированию в университете особой культурной корпоративной общественной среды, которая сама по себе является воспитывающим фактором.

В культурно-нравственном и социальном аспектах воспитательного процесса коллектив КубГУ постоянно концентрирует свои усилия на воспитании и развитии у обучающейся молодежи нравственности и высокой культуры российского интеллигента, что является общей задачей в процессе становления личности. Социальная работа с аспирантами представлена мероприятиями по сохранению и преумножению традиций русской культуры и быта, актуализации семейных ценностей, решение вопросов, связанных с расслоением российского общества:

- на территории университета функционируют студенческие общежития, стадион, спортивный центр, столовая, кафетерий, профком;
- проводится работа среди аспирантов по вопросам социального обеспечения и материальной поддержки;
- осуществляет свою работу медицинский пункт университета;
- проводится конкурс «Лучший куратор университета»,
- общее собрание первокурсников.

В вузе работают студенческие любительские объединения: «Киноклуб», газета КубГУ, общеуниверситетский клуб КВН, студенческое научно общество и др. Активно ведется спортивно-оздоровительная работа. На кафедре физического воспитания работают секции по нескольким видам спорта: баскетбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис, мини-футбол, легкая атлетика, лыжный спорт. Кроме того, для поддержания здорового образа жизни аспирантов в университете действует.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание аспирантов реализуется посредством следующих мероприятий: организации встреч с писателями, артистами, деятелями культуры и искусства, посещение музеев и концертов под руководством кураторов групп и др.

Отличительными чертами формируемой системы воспитательной работы в вузе являются: определенная плановость, регулярность в проведении мероприятий воспитательного характера; отчетность и механизм подведения итогов работы, многообразие учебно-воспитательной, творческой, художественной, научно-исследовательской, общественной, спортивно-массовой, культурно-досуговой и иных видов общественной жизни. Воспитательная работа строится на основе строго определенной системы управления, включающей в себя административные структуры, общественные организации, Советы и рабочие группы по различным направлениям деятельности.

Социокультурная среда университета обеспечивает историческую преемственность базовых ценностей современного общества, поддерживая и формируя культурные традиции в системе

воспроизводства знаний и их использования на благо развития общества, развивает чувство социальной ответственности выпускника.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика».

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.
Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика» осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом ФГБОУ ВПО «КубГУ», утвержденного приказом Министерства культуры от 03.05.2012 № 463; Положением о внутривузовской системе менеджмента качества подготовки специалистов КубГУ, Положением о выпускных квалификационных работах, Положением о курсовой работе студента, Положением о порядке проведения практики, Положением об государственной итоговой аттестации, Методикой создания оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников вузов

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:
– контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
– темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
– контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
– тесты,
– примерная тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ВО

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Государственная итоговая аттестация состоит из устных экзаменов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика» и защиты выпускной квалификационной работы (научный доклад и учебно-методическую разработку).
Государственные итоговые экзамены позволяют выявить сформированность универсальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей.
Выпускная квалификационная работа представляет собой законченный результат, написанная выпускником под руководством научного руководителя, подтверждающее уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о глубоких

теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы. Требования и методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Программу итоговых испытаний готовит выпускающая кафедра общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов факультета управления и психологии КубГУ. Программа утверждается Ученым советом вуза.

Лист согласования

Должность, ФИО	**Дата согласования**	**Подпись**
Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор		
Начальник учебно-методического управления		
Заведующий отделом аспирантуры		
Заведующий кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов		

Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Подпись	Дата ознакомления

Лист регистрации изменений и дополнений

Номер изме-нения	Дата изме-нения	Страницы и пункты с изменениями	Краткое содержание изменений	Должность, ФИО, подпись ответственного лица

Лист периодических проверок

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата проверки	Потребность в корректировке документа (да/нет)	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений или дополнений

Приложение 1

Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)».

Структура учебного плана ООП (аспирантуры)	**Компетенции**										
	Профессиональные компетенции		**Обще-профессиональные компетенции**			**Универсальные компетенции**					
Б.1 Дисциплины (модули)	ПК-1	ПК -2	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	УК-1	УК -2	УК -3	УК -4	УК 5	УК 6
Базовая часть											
Иностранный язык			+					+	+		
Иностранный язык в специальности			+					+	+		
История и философия науки			+			+	+			+	
Логика и методология научного познания			+			+	+			+	
Вариативная часть (обязательные дисциплины)											
Экономика (экономика и управление народным хозяйством) (кандидатский экзамен по специальности)	+	+						+			+
Современные проблемы	+										+

публичного управления в условиях становления информационного общества											
Управление человеческими ресурсами и управленческое консультирование		+								+	+
Психология и педагогика высшей школы					+						+
Дисциплины по выбору											
Современные теоретико-методологические разработки в области управления		+	+								+
Когнитивная экономика и управление знаниями		+	+								+
Системно-когнитивное моделирование в менеджменте		+		+			+				
Информационное обеспечение системы публичного управления	+			+			+				
Блок 2 «Практика»											
Практика по получению профессиональных умений и опы-та профессиональной деятель-ности (Педагогическая практика)		+			+					+	
Практика по получению профессиональных умений и опы-та профессиональной деятель-ности (Научно-производственная практика)	+	+	+	+		+			+		+
Блок 3 «Научные исследования»											
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	+	+	+	+		+	+	+			
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»											
Подготовка и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка и защита ВКР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Приложение 2

Рабочий учебный план (ОФО) по направлению
38.06.01 Экономика профиль
08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: менеджмент

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь				26 - 1	Февраль				23 - 1	Март				30 - 5	Апрель				27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль				27 -2	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н					Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н				Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К
II	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н					Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н					Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К
III	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н							Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Г Г Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
	Образовательная подготовка	**8**	**10**	**6**	24
П	Практика		**4**	**4**	8
Н	Научные исследования	**36**	**30**	**20**	86
Э	Экзамены	**2**	**2**	**1**	5
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			**2 2/3**	2 2/3
Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			**3 1/3**	3 1/3
К	Каникулы	**6**	**6**	**15**	27
Итого		**52**	**52**	**52**	156
Аспирантов					
Сдающих канд. экз.					
Соискателей с руков.					
Изучающих ФД					
Групп					

Приложение 3

Рабочий учебный план (ОФО) по направлению 38.06.01 Экономика профиль 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: менеджмент.

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов					ЗЕТ		Распределение по курсам																		Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Пр/Ауд (%)	Итого часов в интерактивной форме	Итого часов в электронной форме	Закрепленная кафедра		Компетенции
								в том числе					Курс 1						Курс 2						Курс 3														
													Часов						Часов						Часов														
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты	По ЗЕТ	По плану	Контакт.раб. (по учеб. зан.)	СР	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	ЗЕТ						Код	Наименование	
	Итого	5	11	3	1	6696	6696	361	935	144	186	186	61	36	74	261		66	24	50	24	145	81	60	54	4	34	529	63	60	-		36.6%					
	Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)	5	8	3	1	6480	6480	289	791	144	180	180	27	36	36	117		60	24	50	24	145	81	60	54	4	34	529	63	60	-		32.5%					
	Б=30% В=70% ДВ(от В)=33.3%							26%	64%	10%																												
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	4	8		1	1080	1080	281	691	108	30	30	27	36	36	117		6	24	50	24	145	81	9	46	4	34	429	27	15	-		33.5%					
Б1.Б	Базовая часть	2	2			324	324	134	136	54	9	9	18	36	18	72		4	18	36	8	64	54	5							-		19.4%					
Б1.Б.1	Иностранный язык	2				108	108	36	45	27	3	3								36		45	27	3							36					79	Теории и практики перевода	ОПК-1; УК-3, 4
Б1.Б.2	Иностранный язык в специальности		1			72	72	36	36		2	2		36		36		2													36					79	Теории и практики перевода	ОПК-1; УК-3, 4
Б1.Б.3	История и философия науки	2				72	72	26	19	27	2	2							18		8	19	27	2							36		30.8%			89	Философии	ОПК-1; УК-1, 2, 5
Б1.Б.4	Логика и методология научного познания		1			72	72	36	36		2	2	18		18	36		2													36		50%			89	Философии	ОПК-1; УК-1, 2, 5
*																																						
Б1.В	Вариативная часть	2	6		1	756	756	147	555	54	21	21	9		18	45		2	6	14	16	81	27	4	46	4	34	429	27	15	-		46.3%					
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	2	3		1	504	504	91	359	54	14	14	9		18	45		2			10	71	27	3	34		20	243	27	9	-		52.7%					
Б1.В.ОД.1	Кандидатский экзамен по специальности (Экономика и управление народным хозяйством)	3				108	108	18	63	27	3	3													18			63	27	3	36				54	Общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов	ПК-1, 2; УК-3, 6
Б1.В.ОД.2	Современные проблемы публичного управления в условиях становления информационного общества	2	1			180	180	37	116	27	5	5	9		18	45		2			10	71	27	3							36		75.7%			54	Общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов	ПК-1; УК-6
Б1.В.ОД.3	Управление человеческими ресурсами и управленческое консультирование		3			108	108	18	90		3	3													8		10	90		3	36		55.6%			54	Общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов	ПК-2; УК-5, 6
Б1.В.ОД.4	Психология и педагогика высшей школы		3		3	108	108	18	90		3	3													8		10	90		3	36		55.6%			74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	ОПК-3; ПК-1; УК-6
*																																						
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору		3			252	252	56	196		7	7							6	14	6	10		1	12	4	14	186		6	-		35.7%					
Б1.В.ДВ.1																																						
1	Современные теоретико-методологические разработки в области управления		23			144	144	38	106		4	4							6	14	6	10		1	4	4	4	96		3	36		26.3%			54	Общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов	ОПК-1; ПК-2; УК-6
2	Когнитивная экономика и управление знаниями		23			144	144	38	106		4	4							6	14	6	10		1	4	4	4	96		3	36		26.3%			54	Общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов	ОПК-1; ПК-2; УК-6
*																																						
Б1.В.ДВ.2																																						
1	Системно-когнитивное моделирование в менеджменте		3			108	108	18	90		3	3													8		10	90		3	36		55.6%			54	Общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов	ОПК-2; ПК-1; УК-2
2	Информационное обеспечение системы публичного управления		3			108	108	18	90		3	3													8		10	90		3	36		55.6%			54	Общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов	ОПК-2; ПК-1; УК-2
*																																						
ДВ*																																						
	Итого по Блокам 2 и 3			3		5076	5076				141	141					54						51						36	-								

Индекс	Наименование		Всего часов					ЗЕТ		Неделя	Часов				ЗЕТ	Неделя	Часов				ЗЕТ	Неделя	Часов				ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.							Компетенции
			По ЗЕТ	По плану	Контакт.р.	СР	ЗЕТ	Экспл	Факт		Итого	СР	Ауд			Итого	СР	Ауд			Итого	СР	Ауд													
Б2	Блок 2 «Практики»		432	432				12	12						4		216				6	4	216				6									
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	Вар	108	108				3	3													2	108				3	67	36	1.50						ОПК-3; ПК-2; УК-5
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)	Вар	324	324				9	9						4		216				6	2	108				3	68	36	1.50						ОПК-1, 2; ПК-1, 2; УК-1, 4, 6
*																																				

Индекс	Наименование		Всего часов					ЗЕТ		Неделя	Часов				ЗЕТ	Неделя	Часов				ЗЕТ	Неделя	Часов				ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.							Компетенции
			По ЗЕТ	По плану	Контакт.р.	СР	ЗЕТ	Экспл	Факт		Итого	СР	Ауд			Итого	СР	Ауд			Итого	СР	Ауд													
Б3	Блок 3 «Научные исследования»		4644	4644				129	129	36	1944				54	30	1620				45	20	1080				30									
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Вар	4644	4644				129	129	36	1944				54	30	1620				45	20	1080				30									
*																																				

Индекс	Наименование	Экз	Зач	Зач. с О.	По ЗЕТ	По плану	Контакт.р.	СР	ЗЕТ	Экспл	Факт	Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.							Компетенции
													Итого	СР	Ауд			Итого	СР	Ауд			Итого	СР	Ауд										
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»				324	324	8	100	36	9	9											6				9	-								

Индекс	Наименование	Экз	За	ЗаО	Реф	По ЗЕТ	По плану	Контакт.р.	СР	Контр	ЗЕТ	Экспл	Факт	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.					Компетенции
Б4.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	1				144	144	8	100	36	4	4														8			100	36	4	-					
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	3				144	144	8	100	36	4	4														8			100	36	4	36					ОПК-1, 2, 3; ПК-1, 2; УК-1, 2, 3, 4, 5, 6
*																																					

Индекс	Наименование		Всего часов					ЗЕТ		Неделя	Часов				ЗЕТ	Неделя	Часов				ЗЕТ	Неделя	Часов				ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.							Компетенции
			По ЗЕТ	По плану	Контакт.р.	СР	ЗЕТ	Экспл	Факт		Итого	СР	Ауд			Итого	СР	Ауд			Итого	СР	Ауд													
Б4.Д	Подготовка и защита ВКР		180	180				5	5													3	1/3	180				5									
Б4.Д.1	Представление научного доклада	Вар	180	180				5	5													3	1/3	180				5	92	36	1.50						ОПК-1, 2, 3; ПК-1, 2; УК-1, 2, 3, 4, 5, 6
*																																					

Индекс	Наименование	Экз	За	ЗаО	Реф	По ЗЕТ	По плану	Контакт.р.	СР	Контр	ЗЕТ	Экспл	Факт	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.					Компетенции
ФТД	Факультативы		3			216	216	72	144		6	6		34		38	144		6												-		52.8%					
ФТД.1	Иностранный язык (русский)		1			72	72	36	36		2	2		18		18	36		2												36		50%			60	Педагогики и методики начального обр	УК-3
ФТД.2	Защита объектов интеллектуальной деятельности		1			72	72	18	54		2	2		8		10	54		2												36		55.6%					УК-1
ФТД.3	Электронные информационные ресурсы для научной деятельности		1			72	72	18	54		2	2		8		10	54		2												36		55.6%					ОПК-1

Приложение 4

Рабочий учебный план (ЗФО) по направлению
38.06.01 Экономика профиль
08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: менеджмент

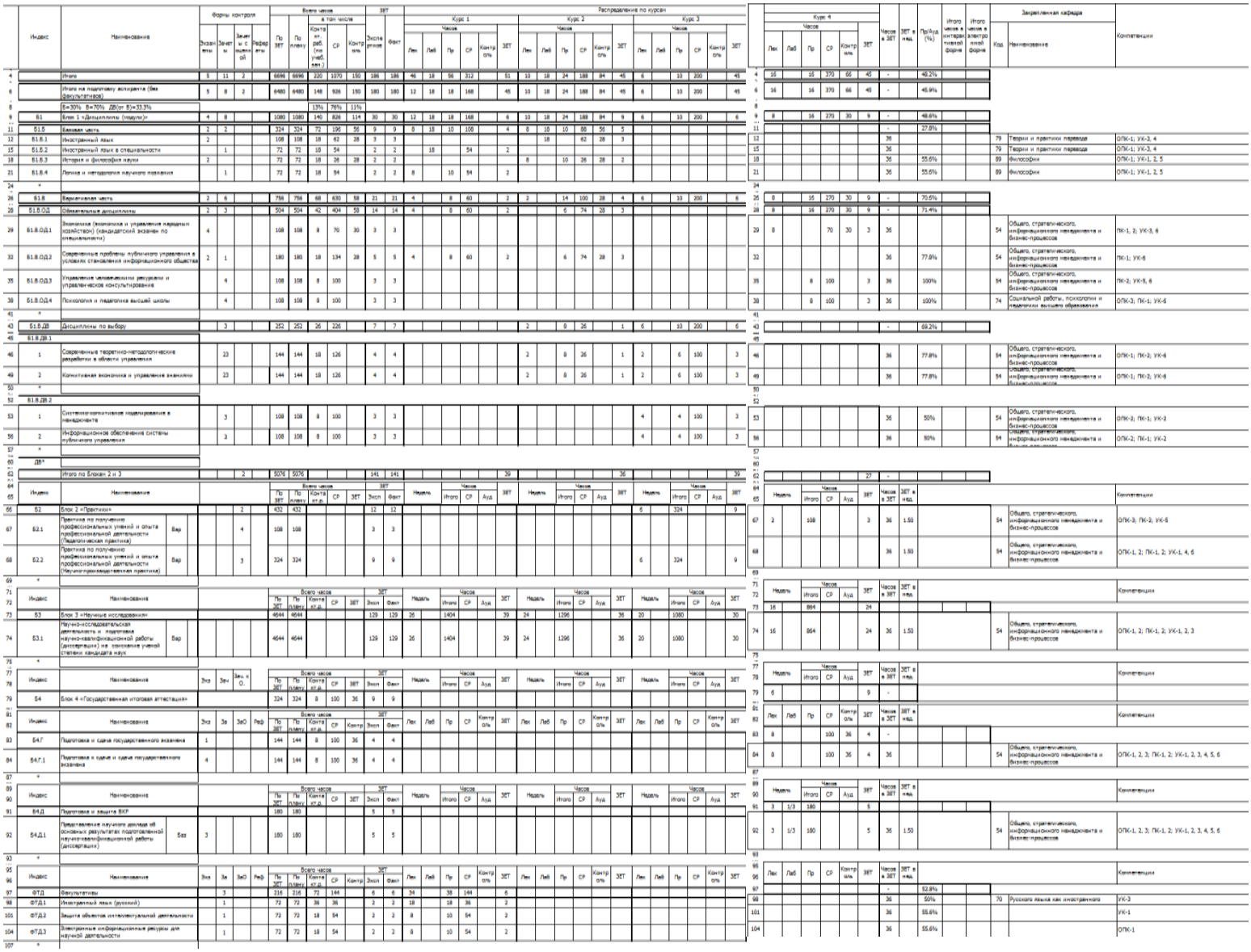
1. Календарный учебный график

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	П	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
IV	Н	Н	Н	Н	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Г	Г	Г Г Д	Д	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=

2. Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Итого
П	Практика			6	2	8
Н	Научные исследования	26	24	20	16	86
Э	Экзамены	8	6	6	6	26
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				2 2/3	2 2/3
Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)				3 1/3	3 1/3
Итого		34	30	32	30	126
Аспирантов						
Сдающих канд. экз.						
Соискателей с руков.						
Изучающих ФД						
Групп						

Приложение 5

Рабочий учебный план (ЗФО) по направлению 38.06.01 Экономика профиль 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: менеджмент